

Научная статья

УДК 371.48; DOI: 10.61260/2074-1618-2025-1-89-97

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ У КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС РОССИИ

Михайлов Валерий Анатольевич;

✉ **Астахина Юлия Анатольевна;**

Князева Юлия Николаевна.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ yulya_astahina@mail.ru

Аннотация. Приведены данные тестирования учащихся для определения базового уровня знаний основных понятий антикоррупционного законодательства Российской Федерации, определены факторы предотвращения правонарушений в данной области. Представлен и обоснован комплексный подход процесса воспитания антикоррупционного поведения курсантов и студентов высших учебных заведений МЧС России.

Ключевые слова: противодействие коррупции, антикоррупционное поведение, воспитание, правовая культура, курсанты, студенты

Для цитирования: Михайлов В.А., Астахина Ю.А., Князева Ю.Н. Формирование антикоррупционного поведения у курсантов и студентов высших учебных заведений МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2025. № 1 (66). С. 89–97. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-1-89-97.

Scientific article

FORMATION OF ANTI-CORRUPTION BEHAVIOR AMONG CADETS AND STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF EMERCOM OF RUSSIA

Mikhailov Valery A.;

✉ **Astakhina Yulia A;**

Knyazeva Yulia N.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ yulya_astahina@mail.ru

Abstract. The article presents the data of testing students to determine the basic level of knowledge of the basic concepts of anti-corruption legislation of the Russian Federation, identifies the factors preventing offenses in this area. A comprehensive approach to the process of educating anti-corruption behavior of cadets and students of higher educational institutions of EMERCOM of Russia is presented and justified.

Keywords: anti-corruption, anti-corruption behavior, education, legal culture, cadets, students

For citation: Mikhailov V.A., Astakhina Yu.A., Knyazeva Yu.N. Formation of anti-corruption behavior among cadets and students of higher educational institutions of EMERCOM of Russia // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva = Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2025. № 1 (66). P. 89–97. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-1-89-97.

Введение

В последнее время словосочетания коррумпированность, проникнутый коррупцией, коррупционер, коррупция во властных структурах при всей их очевидной обобщенности и открытости для дальнейшей внутренней дифференциации отражают хронологическую перспективу в жизни общества и его стилистическое расслоение.

Согласно данным, опубликованным в апреле 2024 г. Генеральной прокуратурой Российской Федерации, «...почти 50 тыс. должностных лиц по актам прокурорского реагирования привлечены к дисциплинарной ответственности, более полутысячи – уволены в связи с утратой доверия» [1]. Данная информация актуализирует необходимость применения воспитательных и педагогических мер, направленных на формирование антикоррупционного поведения у курсантов и слушателей высших учебных заведений МЧС России.

Особое внимание следует уделять тому, что потенциальные кандидаты на поступление в высшие учебные заведения МЧС России это подростки 16–17 лет.

Для данного возраста характерны следующие психологические особенности:

- у подростков на сознательном уровне активно вырабатывается мировоззрение, ввиду полной зрелости «концепции самости»;
- формируются профессиональные интересы, обнаруживаются навыки управления окружающими, нередко граничащие с провокациями;
- происходит формирование индивидуальных позиций;
- подростки начинают стремиться к самостоятельным заработкам [2].

В большинстве случаев подростки 16 лет умеют рассуждать «по-взрослому»; спорить, аргументируя свою точку зрения; строить логические цепочки; предугадывать возможный ход событий и т.д. У них сформировано мировоззрение и нормы поведения, однако они ещё ищут себя и очень наивны [2].

Учитывая вышеперечисленное, следует, что задача формирования антикоррупционного поведения – это не просто воспитание с нуля, а, скорее, сложный процесс коррекции и перестройки уже существующих у обучающихся ценностных ориентаций, убеждений и моделей поведения. Процесс перевоспитания, в отличие от первичного воспитания, значительно сложнее. Он требует глубокого понимания психологии учащихся, умения выявлять и корректировать уже устоявшиеся стереотипы мышления и поведения [3].

В связи с этим предметом исследования стал уровень сформированности у курсантов и студентов высших учебных заведений МЧС России неприятия коррупции; объектом – основные элементы процесса воспитания антикоррупционного поведения курсантов и студентов.

Метод исследования

С целью определения уровня неприятия коррупции как образа мыслей и образа действий, а также поведения были протестированы три группы учащихся третьего курса Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, общая численность которых составила 59 чел. (табл. 1).

Таблица 1

Учебная принадлежность учащихся

Принадлежность учащихся	Специальность
Курсанты	Пожарная безопасность (пожаротушение)
Курсанты	Судебная экспертиза (пожарно-техническая экспертиза)
Студенты	Психология служебной деятельности (психология безопасности)

Цель исследования заключалась в следующем: с помощью анонимного тестирования (в рамках каждой группы) требовалось определить базовый уровень знаний основных понятий антикоррупционного законодательства Российской Федерации у курсантов и студентов; установить факторы, которые, по их мнению, будут являться препятствием в реализации правонарушений в данной области.

Тест составлен таким образом, что первые четыре вопроса выявляют наличие базового уровня знаний по антикоррупционной политике государства; пятый вопрос позволяет оценить готовность будущих сотрудников МЧС России ежегодно предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера; с помощью шестого вопроса определяется заинтересованность обучающихся в данной теме.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов тестирования показал, что нет ни одного учащегося, кто смог правильно ответить на все четыре вопроса (* на основе первых четырех вопросов теста) (табл. 2).

Таблица 2

Результаты тестирования

Название специальности	Количество правильных ответов				
	0	1	2	3	4
Судебная экспертиза	10	7	3	0	0
Пожарная безопасность	4	9	5	0	0
Психология служебной деятельности	3	7	9	0	0
Итого	22	23	17	0	0

По результатам ответа на пятый вопрос было выявлено, что 36 учащихся (63 %) готовы ежегодно предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и считают данную форму контроля объективно необходимой (рис. 1).

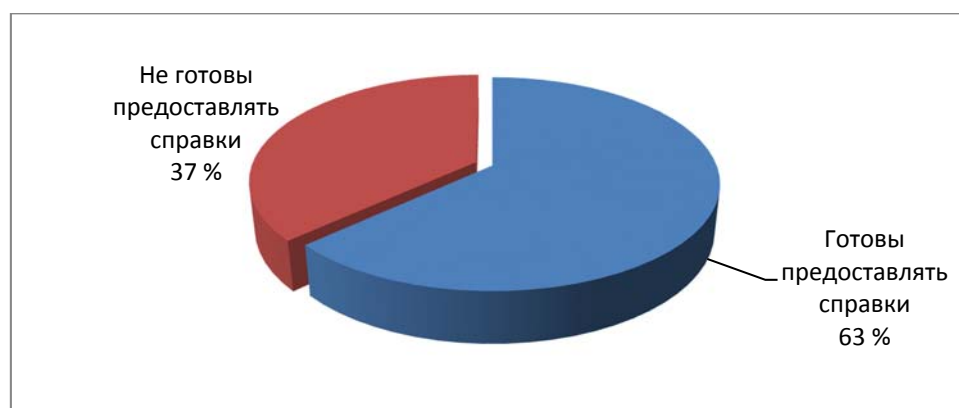


Рис. 1. Графическая интерпретация результатов ответа на пятый вопрос

Задавая шестой вопрос, авторы исследования хотели узнать, какие факторы для каждого учащегося будут решающими в ситуациях, требующих соблюдения антикоррупционного законодательства. В рамках теста участникам предлагалось выразить личное мнение по данному вопросу.

Таким образом, были получены следующие результаты (табл. 3).

Таблица 3

Название специальности	Свои мысли (все мнения против коррупции)	Тема антикоррупционного поведения не интересна	Тема интересна, буду разбираться
Судебная экспертиза	9	3	8
Пожарная безопасность	2	3	13
Психология служебной деятельности	6	2	11

Из 17 чел., выразивших свое индивидуальное отрицательное мнение по поводу коррупционной деятельности, только один курсант из группы «Судебная экспертиза» в качестве одного из решающих факторов привел наличие соответствующих положений из Кодекса чести сотрудника системы МЧС России. Один студент из группы «Психология служебной деятельности» указал, что при принятии решений будет руководствоваться личными принципами.

Оценивая в совокупности полученные результаты, можно сделать следующий вывод: 86 % учащихся тема соблюдения антикоррупционного законодательства интересна, но на момент тестирования курсанты и студенты не обладали требуемым объемом знаний в исследуемой области.

Из этого следует, что процесс воспитания антикоррупционного поведения курсантов и студентов высших учебных заведений МЧС России должен основываться на комплексном подходе, который включает несколько основных направлений (рис. 2).



Рис. 2. Основные элементы процесса воспитания антикоррупционного поведения курсантов и студентов высших учебных заведений МЧС России

1. Развитие этического мышления.

Этический аспект мышления – сложная и многогранная область исследования, требующая глубокого самоанализа. Проблема этики заключается не просто во внешних проявлениях поступков, а в самих корнях нашего мышления, в фундаментальных установках, определяющих наши решения и действия. Решить этическую дилемму можно только посредством этического мышления – процесса, предполагающего не только логическое рассуждение, но и глубокое осознание моральных принципов и их значения для себя и окружающих [4]. Психология предлагает множество определений мышления, отражающих его многогранность. Одни авторы рассматривают мышление как совокупность когнитивных процессов – внимание, восприятие, память, ассоциации, формирование понятий и суждений – лежащих в основе познания мира. Другие акцентируют внимание

на его логической стороне, ограничивая его образованием суждений и умозаключений путем анализа и синтеза понятий. Существуют и более системные подходы, включающие в понятие мышления эмоциональную и мотивационную составляющие, подчеркивая, что чисто рациональное мышление редко бывает решающим фактором в принятии этических решений. Эмоции и ценностные установки играют критически важную роль, определяя предпочтения и влияя на осознание информации.

Психическое состояние, определяющее восприятие ситуации, является важным фактором в этическом выборе. Поэтому развитие этического мышления невозможно без работы над собственным психическим состоянием, поддержания психологического баланса и способности к саморегуляции. Развитие этического мышления – это непрерывный процесс самообразования, самоанализа и критического осмысления своих взаимодействий с окружающими. Только постоянная работа курсантов и студентов над собой позволит сформировать и укрепить этическую основу личности, обеспечивающую гармонию внутри себя и позитивные взаимоотношения с окружающим миром [5, 6].

Таким образом, этика человека – динамичный процесс, нуждающийся в постоянном самосовершенствовании и критическом самоанализе.

2. Формирование правовой культуры.

Формирование правовой культуры учащихся в высших учебных заведениях МЧС России – одна из важнейших задач современного образовательного процесса. Этот приоритет обусловлен комплексными изменениями в обществе: динамичным развитием законодательства, распространением новых технологий.

Правовая культура означает не только знание законов, но и понимание их сути, способность применять правовые нормы в служебной деятельности, а также готовность отстаивать свои права и свободы законными методами. В основе правовой культуры лежит признание прав и свобод человека как высшей ценности [7].

Правовая культура будущих сотрудников МЧС России не только определяет границы дозволенного поведения, но и формирует ответственное отношение к обществу. Она способствует укреплению законности, социальной справедливости и создаёт условия для комфортной и безопасной жизни каждого человека. Повышение уровня правовой культуры напрямую влияет на снижение преступности, поскольку многие правонарушения совершаются из-за незнания законов или неправильного их толкования. Это особенно актуально в связи с постоянным изменением законодательства [8, 9].

3. Развитие устойчивости к коррупционному давлению.

Важным направлением педагогической деятельности является формирование у будущих сотрудников МЧС России способности противостоять давлению и соблазнам, связанным с коррупцией. Это достигается через развитие таких качеств, как самоконтроль, уверенность в себе, приверженность своим принципам и способность отказываться в незаконных предложениях.

Поведение личности с высокой психологической устойчивостью, согласно М.Ф. Секачу [10], представлено схематичном виде на рис. 3, схема поведения психологически неустойчивой личности – на рис. 4.



Рис. 3. Схема поведения личности с высокой психологической устойчивостью



Рис. 4. Схема поведения личности с низкой психологической устойчивостью

Коррупция как социальное явление негативно сказывается на моральной и психологической устойчивости как отдельных лиц, так и групп. Эта устойчивость помогает сохранять внутреннее спокойствие и положительные отношения в трудных ситуациях.

Личности с высоким уровнем устойчивости характеризуются стойкими моральными, социальными и правовыми установками, удовлетворенностью жизнью, положительной самооценкой и ответственным отношением к собственной жизни. Поддержка и развитие психологической устойчивости способствуют успешной профессиональной адаптации и предотвращению критических ситуаций в системе.

4. Создание позитивного образа сотрудника МЧС России.

Распространение и разъяснение обществу каких-либо воззрений, учений, знаний или идей представляет собой, по сути, агитацию и пропаганду.

Пропаганда положительных примеров деятельности сотрудников МЧС России, образец их самоотверженности и преданности долгу способствует формированию у курсантов и студентов высших учебных заведений МЧС России желания следовать этическим стандартам, стать профессионалами высокого уровня, качественно выполняющими свой священный долг. А качество, как известно, категория нравственная.

Заключение

Коррупция – это серьезная проблема, подрывающая экономическое и политическое развитие Российской Федерации, представляющая собой прямую угрозу национальной безопасности [11]. Незаконное обогащение, взяточничество, хищение, срастание с мафиозными структурами отражает не только моральное разложение должностных лиц и политиков, но и оказывает тлетворное влияние на подрастающее поколение.

Масштабы коррупции настолько велики, что требуют комплексного подхода, включающего в себя не только репрессивные меры, но и формирование устойчивого антикоррупционного мировоззрения у граждан с раннего возраста. Именно поэтому антикоррупционное воспитание должно стать неотъемлемой частью государственной системы образования [12]. Об этом, в частности, указывали в своих работах доценты В.А. Михайлов и О.А. Губанова через призму понятий «сознательный оптимизм» и «открытость» [6, 13].

Профессиональное образование должно не просто передавать знания, но и формировать у будущих специалистов высокую мораль, нетерпимость к коррупции и ответственность перед обществом.

Высокий уровень образования и правовой культуры курсантов и студентов высших учебных заведений МЧС России – это не просто престиж МЧС России, но и залог его стабильности и процветания.

Список источников

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/interviews-and-presentations?item=97036886> (дата обращения: 07.10.2024).
2. Худайназаров Т.Х. Психологические особенности подростков 16–17 лет // Проблемы науки. 2021. № 5 (60). С. 91–93.
3. Жожикашвили Н.А., Малых А.С., Девятерикова А.А. Психическая устойчивость // Теоретическая и экспериментальная психология. 2021. Т. 14. № 4. С. 49–65.
4. Левичев О.Ф. Этическое мышление и особенности актуализации его развития // Вестник практической психологии образования. 2010. Т. 7. № 3. С. 54–62.
5. Калинина Т.Л. Этическое мышление о благе, долге, моральном законе и других категориях нравственности // APRIORI. Сер.: Гуманитарные науки. 2015. № 6.
6. Михайлов В.А., Михайлова В.В., Киселева В.С. Сознательный оптимизм как искусство жить и умение мыслить // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 3 (60). С. 26–32.
7. Фабриков М.С. Современные подходы к формированию правовой культуры студентов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2023. № 3 (175). С. 197–209. DOI: 10.25588/CSPU.2023.175.3.011.
8. Антропова М.А., Мищериков В.А. Правовая культура должностных лиц государственной противопожарной службы МЧС России // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. № 1 (6).
9. Зорина Е.А., Зыков М.А. Общесоциальные и специальные меры предупреждения преступлений коррупционной направленности в МЧС России // Журнал юридических исследований. 2022. № 2. С. 87–98.
10. Секач М.Ф. Психическая устойчивость человека: монография. М.: АПКППРО, 2013. 355 с. ISBN 978-5-8429-1149-3.
11. Федоренко С.П. Правовое воспитание как способ борьбы с коррупцией // Северо-Кавказский юридический вестник. 2022. № 2.
12. Шевердяев С.Н., Краснощекий Р.А. Вопросы организации преподавания антикоррупционной проблематики в российских юридических вузах // Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. 2010. № 1.

13. Губанова О.А., Зелинская И.А. Электронная информационно-образовательная среда в системе дополнительного профессионального образования для слушателей МЧС России. СПб., 2023. 248 с.

References

1. General'naya prokuratura Rossijskoj Federacii. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/interviews-and-presentations?item=97036886> (data obrashcheniya: 07.10.2024).
2. Hudajnazarov T.H. Psihologicheskie osobennosti podrostkov 16–17 let // Problemy nauki. 2021. № 5 (60). S. 91–93.
3. Zhozhikashvili N.A., Malyh A.S., Devyaterikova A.A. Psihicheskaya ustojchivost' // Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya. 2021. T. 14. № 4. S. 49–65.
4. Levichev O.F. Eticheskoe myshlenie i osobennosti aktualizacii ego razvitiya // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. 2010. T. 7. № 3. S. 54–62.
5. Kalinina T.L. Eticheskoe myshlenie o blage, dolge, moral'nom zakone i drugih kategoriayah npravstvennosti // APRIORI. Ser.: Gumanitarnye nauki. 2015. № 6.
6. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V., Kiseleva V.S. Soznatel'nyj optimizm kak iskusstvo zhit' i umenie myslit' // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2023. № 3 (60). S. 26–32.
7. Fabrikov M.S. Sovremennye podhody k formirovaniyu pravovoj kul'tury studentov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2023. № 3 (175). S. 197–209. DOI: 10.25588/CSPU.2023.175.3.011.
8. Antropova M.A., Mishcherikov V.A. Pravovaya kul'tura dolzhnostnyh lic gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii // Sovremennye tekhnologii obespecheniya grazhdanskoj oborony i likvidacii posledstvij chrezvychajnyh situacij. 2015. № 1 (6).
9. Zorina E.A., Zykov M.A. Obshchesocial'nye i special'nye mery preduprezhdeniya prestuplenij korrupcionnoj napravlenosti v MCHS Rossii // Zhurnal yuridicheskikh issledovanij. 2022. № 2. S. 87–98.
10. Sekach M.F. Psihicheskaya ustojchivost' cheloveka: monografiya. M.: APKiPPRO, 2013. 355 s. ISBN 978-5-8429-1149-3.
11. Fedorenko S.P. Pravovoe vospitanie kak sposob bor'by s korrupciej // Severo-Kavkazskij yuridicheskij vestnik. 2022. № 2.
12. Sheverdyaev S.N., Krasnoshchekij R.A. Voprosy organizacii prepodavaniya antikorrupcionnoj problematiki v rossijskikh yuridicheskikh vuzah // Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 11. Pravo. 2010. № 1.
13. Gubanova O.A., Zelinskaya I.A. Elektronnaya informacionno-obrazovatel'naya sreda v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya dlya slushatelej MCHS Rossii. SPb., 2023. 248 s.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 06.12.2024; принята к публикации: 03.02.2025
Information about the article: the article was received by the editorial office: 06.12.2024;
accepted for publication: 03.02.2025

Информация об авторах:

Михайлов Валерий Анатольевич, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: formihailov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>, SPIN-код: 3346-7709

Астахина Юлия Анатольевна, адъюнкт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: yulya_astahina@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1074-9704>

Князева Юлия Николаевна, адъюнкт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: julia_homina@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0007-4766-4372>

Information about the authors:

Mikhailov Valery A., associate professor of the department of pedagogy and psychology of extreme situations of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: formihailov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>, SPIN: 3346-7709

Astakhina Yulia A., postgraduate student of the of the faculty of higher education of Saint-Petersburg university of the State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: yulya_astahina@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1074-9704>

Knyazeva Yulia N., postgraduate student of the of the faculty of higher education of Saint-Petersburg university of the State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: julia_homina@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0007-4766-4372>