

Аналитическая статья

УДК 378.14; DOI: 10.61260/2074-1618-2025-1-112-120

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ: ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЯГКИХ ИГРУШЕК

**✉ Руднев Евгений Владимирович;
Михайлов Валерий Анатольевич;
Михайлова Валентина Владиславовна.**

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ 53rudnev@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты исследования роли тематических ролевых игрушек в развитии детей дошкольного возраста, в частности, их обучения основам пожарной безопасности. Утверждается, что игровой процесс является основой формирования у детей базовых социальных и коммуникативных навыков, а также нравственных и эмоциональных качеств. Особое внимание уделено различным типам ролевых наборов и их вкладу в интеллектуальную, нравственную и физическую деятельность ребёнка. Обосновывается важность участия взрослых в процессе игры для достижения максимального эффекта в обучении детей основам пожарной безопасности. Авторы представленного материала акцентируют внимание, прежде всего, на осознанном выборе игрушек, учитывая, что правильно подобранные ролевые наборы стимулируют у детей познавательную активность, помогают ребёнку освоить профессии и подготовиться к взаимодействию с обществом, формируя уверенность и положительное восприятие мира.

Ключевые слова: игрушка, процесс восприятия, развитие, обучение, познавательная активность, профессия

Для цитирования: Руднев Е.В., Михайлов В.А., Михайлова В.В. Пожарная безопасность в игровой форме: особенности обучения детей дошкольного возраста посредством мягких игрушек // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2025. № 1 (66). С. 112–120. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-1-112-120.

Analytical article

FIRE SAFETY IN A PLAYFUL WAY: FEATURES OF TEACHING PRESCHOOL CHILDREN THROUGH SOFT TOYS

**✉ Rudnev Evgeny V.;
Mikhailov Valery A.;
Mikhailova Valentina V.**

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ 53rudnev@mail.ru

Abstract. The results of a study of the role of thematic role-playing toys in the development of preschool children, in particular, their training in the basics of fire safety, are presented. It is argued that the gameplay is the basis for the formation of children's basic social and communication skills, as well as moral and emotional qualities. Special attention is paid to various types of role sets and their contribution to the intellectual, moral and physical activity of the child. The importance of adult participation in the game process is substantiated in order to achieve maximum effect in teaching children the basics of fire safety. The authors of the presented material focus primarily on the conscious choice of toys, given that properly selected role sets stimulate children's cognitive activity, help the child to master professions and prepare for interaction with society, forming confidence and a positive perception of the world.

Keywords: toy, perception process, development, learning, cognitive activity, profession

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2025

For citation: Rudnev E.V., Mikhailov V.A., Mikhailova V.V. Fire safety in a playful way: features of teaching preschool children through soft toys // Psychological and pedagogical safety problems of human and society = Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2025. № 1 (66). P. 112–120. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-1-112-120.

Введение

Одно из важных средств воспитания и обучения детей, копия или условное изображение реальных вещей и предметов, специально созданная для развлечения детей вещь. Что объединяет перечисленные дефиниции? Ответ очевиден – это игрушка.

Игрушка – это не просто предмет для развлечения, но и мощный инструмент, способный влиять на все аспекты развития ребёнка. В дошкольном возрасте, когда ребёнок активно познаёт мир, роль игры и игрушки становятся незаменимыми. Именно через игру ребёнок учится выражать свои эмоции, устанавливать контакт с окружающими, развивает речь, логику и воображение. В современном мире, который отличается от того, в котором росли их родители, выбор игрушек значительно расширился: появились высокотехнологичные устройства и разнообразные игровые наборы, направленные на социализацию и развитие детей.

В мире не существует ребенка, у которого бы не было любимой мягкой игрушки. Ведь с любимой игрушкой так приятно играть, обниматься и просто проводить время. Многие родители, несмотря на все плюсы, с пренебрежением относятся к плюшевым друзьям ребенка, сомневаясь, так ли ему нужны мягкие игрушки. Непраздным оказался этот вопрос и для преподавателей и адъюнктов факультета подготовки кадров высшей квалификации, послужив основой для проведения исследования, результаты которого представлены в данной статье.

Методы исследования

В 2024 г. на основании исследования, проведенного научно-педагогическим составом Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, включая адъюнктов, при активном участии психологов и воспитателей детского сада № 53 комбинированного вида в п. Ликино Одинцовского района Московской обл. были получены данные, представляющие большой интерес с точки зрения заявленной темы исследовательской работы.

Методы организации и проведения исследования: эмпирические, теоретические, интерпретационно-описательные. Последние представляли собой своего рода «место встречи» результатов применения теоретических и эмпирических методов, а также место их взаимодействия.

В экспериментальной части исследования было задействовано 30 детей: 14 девочек (47 %) и 16 мальчиков (53 %) в возрасте от 3 лет до 4 лет. Исследование проводилось в спальных комнатах двух групп детского сада. В комнатах были созданы оптимальные условия для проведения эксперимента: в комнате полностью отсутствовали другие игрушки, книжки, материалы, которые могли бы отвлекать ребенка, комната была закрыта и хорошо знакома детям, что обеспечивало их комфорт в процессе исследования. В качестве игрушек были выбраны два вида: мягкая и роботизированная игрушки динозавра.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ взаимодействия детей с игрушками показал, что большее число детей инициирует игру с мягкой игрушкой – около 80 %, в то время как с роботизированной игрушкой – всего 40 %. Дети активно используют с мягкой игрушкой арсенал своего воображения, создают новые, оригинальные образы, требующие отбора соответствующего материала, необходимого для создания соответствующего их замыслу продукта. Они начинают использовать сторонние предметы как часть игры, например, используют

комнатное растение как часть рациона питания плюшевого динозавра. Создавая имитацию, что динозавр подходит к растению и начинает его кушать, ребенок демонстрирует силу своего воображения. С роботизированной игрушкой реакция детей остается почти всегда одинаковой. Они наблюдают за тем, как робот выполняет заложенную в него программу, а потом повторяют это вновь и вновь, до тех пор, пока не станет скучно. С течением времени и большим количеством повторений дети начинают искать замену предмета манипуляций, отдавая предпочтение мягкой игрушке.

В ходе эксперимента проводился дополнительный анализ игры детей в течение определенного (длительного) времени. Обнаружено, что количество детей, играющих с мягкой игрушкой, практически не изменилось и осталось в районе 80 %, в то время как количество детей, играющих с роботизированной игрушкой, уменьшилось вдвое, с 40 % до 20 %. Наблюдения показали, что при игре с двумя игрушками разной природы (материала) приоритет дети отдают мягкой игрушке.

Как и предполагалось, в начале эксперимента, игра детей с мягкой игрушкой (динозавром) существенно отличалась от игры с роботизированным динозавром. Большее число детей инициировали игру именно с мягким динозавром, и эта игра была более разнообразной, чем игра с роботом. Особенno характерны в этой игре такие действия, как движение вслед за игрушкой и ее озвучивание.

Не менее интересен тот факт, что стремление изучить робота-динозавра связано с опасением приближения к нему. Так, около половины детей демонстрировали крайне осторожное поведение с роботом. Изначально это испуг, тревожное поведение, поиск защиты у взрослого и осуществление действий через взрослого, в то время как ни один ребенок не вел себя таким образом с мягким динозавром. Робот же воспринимается как опасный объект, который действует самостоятельно по своей программе, что вызывает у ребенка, с одной стороны, тревогу и страх, а с другой – интерес и желание его исследовать.

В целом результаты эксперимента показали, что дети реже играют с роботизированной игрушкой. Разумеется, по отношению с мягкой игрушкой. В то же время роботизированную игрушку они больше изучают, опасаются и стремятся взаимодействовать с ней как с живым существом. Полученные результаты позволяют поставить вопрос о том, является ли робот игрушкой, так как он вызывает, с одной стороны, тревогу и страх, а с другой – интерес к изучению [1].

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [2]. Это хрестоматийное определение в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, где основным содержанием игры становятся действия с предметами, соответствующими реальным.

Эмоциональная составляющая игры с различными игрушками важна для формирования у детей здорового восприятия эмоций и умения управлять ими. Через игру дети учатся выражать и понимать свои чувства. Это может быть страх за «пациента» в игре «больница» или радость от «строительства» нового объекта. Такие игры помогают ребёнку развивать эмпатию и навыки межличностного общения, учат справляться с трудными ситуациями и понимать чувства других [3, 4].

Игрушки стимулируют воображение и способствуют развитию речи, так как ребёнок в процессе игры начинает использовать новые слова и понятия, связанные с ролевой темой. Например, игра в больницу обогащает словарный запас ребёнка терминами из медицины, такими как «пациент», «врач», «лечебение», а набор «строительная площадка» – словами, связанными с процессом строительства, материалами и инструментами [5].

Тематические наборы значительно расширяют кругозор ребёнка, стимулируют его интерес к исследованию окружающего мира и подталкивают к новым открытиям (рис. 1).



Рис. 1. Тематические наборы для игры

Такие игры способствуют развитию:

– познавательной активности. В процессе ролевой игры ребёнок активно изучает предметы и ситуации, связанные с выбранной профессией. Это может включать изучение оборудования, костюмов и атрибутов профессии, что формирует знания о мире взрослых;

– интеллектуальных способностей. Дети учатся анализировать, делать выводы и строить логические цепочки, моделируя ситуации, которые они наблюдают в реальной жизни;

– нравственных качеств. Ролевые игры позволяют детям переживать положительные эмоции, развивают гуманизм, сочувствие и способность к сотрудничеству. В игре ребёнок начинает осознавать важность уважительного отношения к другим, учится проявлять трудолюбие и ответственность [6].

Тематические наборы для ролевых игр – один из самых полезных видов игрушек, которые помогают детям погружаться в разнообразные социальные роли и осваивать навыки, важные для будущего. Сегодня существует множество вариантов таких наборов: от игр в больницу, магазин и ресторан до строительной площадки и пожарной службы (рис. 2). Эти игрушки создают уникальные условия для всестороннего развития, предоставляя ребёнку возможность пережить и моделировать разные жизненные ситуации.

Наборы для ролевых игр можно разделить на две группы:

1. Полноразмерные комплекты, которые ребёнок может использовать самостоятельно, разыгрывая различные сцены.
2. Наборы для кукол, где ребёнок вовлекает в игру куклу, используя её для моделирования ситуаций.



Рис. 2. Набор для игры в пожарного

Такого рода игрушки помогают ребёнку познакомиться с различными профессиями, ощутить ответственность, понять важность командной работы. Они развивают у детей как базовые, так и сложные коммуникативные навыки, учат их уважению к профессиям, к труду взрослых, создают условия для знакомства с основами этики, правилами поведения в социуме и многим другим аспектам социальной жизни. Данный аспект деятельности подробно разбирают в своей работе профессор М.Т. Лобжа, доценты В.А. Михайлов и В.В. Михайлова на примере формирования психофизических качеств [7]. Ролевые игры также способствуют социализации, особенно если в игру включаются другие дети или взрослые. Совместная игра помогает развить навыки общения, учит детей сотрудничеству, планированию действий, что в будущем становится основой для построения здоровых и гармоничных отношений. Однако важно, чтобы рядом с ребёнком находился взрослый, который мог бы объяснить значение тех или иных действий и помочь ребёнку увидеть результаты его игры. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми во время игр способствует усвоению правил общежития и формирует основы морального поведения [8].

Например, в играх с мягким огнетушителем, который имеет добное выражение лица, ребёнок не только знакомится с понятием безопасности, но и привыкает к необходимости помогать другим, защищать и заботиться о них (рис. 3). Важно отметить, что для многих детей плюшевый огнетушитель или другая игрушка, связанная с профессиями, становится «другом», через которого они учатся заботе и ответственности. На занятиях в детском саду уполномоченный сотрудник организации для проведения профилактической работы или сотрудник отдела надзорной деятельности и профилактической работы с помощью наглядного пособия рассказывает детям в форме сюжетно-ролевой игры о характеристиках огнетушителей, правилах пожарной безопасности и поведения в условиях пожара. Проведение такого познавательно-творческого занятия в игровой интегрированной форме с воспитанниками позволило:

- сформировать представление о пожарной безопасности;
- освоить алгоритмы адекватного поведения детей в чрезвычайных ситуациях;
- поддержать интерес у всех участников образовательного процесса (детей, родителей воспитателей и педагогов) к пожарному делу;
- совершенствовать эмоциональную сферу, познавательную активность, творческие способности и коммуникативную культуру воспитанников, связанную с пожарным делом;
- повысить заинтересованность проблемой пожарной безопасности, а так же активно вовлечь детей, родителей и педагогов в совместную с пожарной охраной работу;
- актуализировать проблему обеспечения пожарной безопасности в образовательной (дошкольной) среде и социуме [9, 10].



Рис. 3. Плюшевый огнетушитель

Непосредственно для каждого возраста существуют свои оптимальные виды игрушек, которые соответствуют потребностям ребёнка. В возрасте от года дети начинают активно исследовать мир, и в этом им помогают простые наборы – кубики, пирамидки, крупные пазлы. Для двухлетних малышей подходят мягкие игрушки, которые могут стать им друзьями. С возрастом их интересы и потребности меняются, и уже к трём годам дети заинтересованы в тематических наборах для ролевых игр, которые позволяют им погружаться в мир взрослых, имитировать отдельные аспекты профессии и взаимодействовать с игрушечным оборудованием. После некоторого ознакомления игрушки становятся «инструментами» для ребёнка, с помощью которых он понимает основы бытия. Посредством игрушки и игры ребёнок учится реальным социальным навыкам, которые в будущем помогут ему стать уверенным, общительным и успешным человеком [11]. Сознательный оптимизм в процессе взаимодействия в первую очередь с мягкой игрушкой, по утверждению авторов данного материала, будет способствовать обретению детьми двух ценностей – искусства жить и умения мыслить [12].

Заключение

Подводя итоги, можно утверждать, что игрушка – это неотъемлемая часть детства, которая играет важную роль в формировании базовых навыков и качеств личности. Грамотно подобранные игрушки и активное участие взрослых в игре помогают ребёнку развиваться гармонично, формируя у него уверенность, позитивное восприятие мира и устойчивое отношение к трудностям. Важно, чтобы родители осознавали значение ролевых игр и выбирали такие наборы, которые будут способствовать всестороннему развитию ребёнка. Всё, что ребёнок переживает в игре, становится важным опытом, который в будущем поможет ему строить отношения, добиваться своих целей и проявлять ответственность. Необходимо понимать, что формирование у подрастающего поколения целостного понимания мер пожарной безопасности способствует приобщению детей к основам безопасного поведения. Знание и соблюдение правил противопожарной безопасности становится естественной частью поведения человека, когда такие знания прививаются с ранних лет. Данный постулат авторы подробно исследуют в своих работах [13, 14]. Именно дошкольный возраст создаёт благоприятные условия для воспитания у ребёнка чувства осторожности перед огнём, навыков обращения со средствами тушения, а также для усвоения знаний, помогающих предотвратить возгорание или правильно действовать в чрезвычайной ситуации.

Первым проводником ребёнка в мир взрослых и помощником в освоении основных социальных ролей является игрушка.

Список источников

1. Рябкова И.А., Павловская Д.В., Шеина Е.Г. Влияние традиционных и роботизированных игрушек на игру детей 3–4 лет // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14. № 4. С. 17–35.
2. Общая психология: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. М.: Ось-89, 2008. 352 с.
3. Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игре // Дошкольное воспитание. 2018. № 6. С. 12–23.
4. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М., 2013. 111 с.
5. Ханова Т.Г., Белинова Н.В. Психолого-педагогические основы современного дошкольного образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 5. С. 84–86.
6. Мухина В.С. Игрушка как средство психологического развития ребёнка // Дошкольное воспитание. 2005. № 3.
7. Лобжа М.Т., Михайлов В.А., Михайлова В.В. Методологические аспекты проектирования технологии формирования психофизических качеств на основе адаптационного потенциала // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2015. № 4 (29). С. 26–30.
8. Бутырская Е.В., Хибина Е.В. Сюжетно-ролевая игра как ценностная основа развития субъектной позиции у детей дошкольного возраста // Аксиологические проблемы педагогики. 2016. № 7. С. 22–26.
9. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 23 янв. 2021 г. № 122-р с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Рос. Федерации от 14 марта 2023 г. № 574-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17 нояб 2023 г. № 3233-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 251 с.
12. Михайлов В.А., Михайлова В.В., Киселева В.С. Сознательный оптимизм как искусство жить и умение мыслить // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 3 (60). С. 26–32.
13. Елфимов Н.В., Михайлов В.А., Михайлова В.В. Совершенствование методики профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2016. № 3 (32). С. 39–43.
14. Михайлов В.А. Актуальные аспекты морально-психологической подготовки выпускников вузов ГПС МЧС России // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сб. статей Междунар. науч.-практ. конференции, 2018. С. 164–167.

References

1. Ryabkova I.A., Pavlovskaya D.V., Sheina E.G. Vliyanie tradicionnyh i robotizirovannyh igrushhek na igru detej 3–4 let // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. 2022. T. 14. № 4. S. 17–35.
2. Obshchaya psihologiya: ucheb.-metod. posobie / pod obshch. red. M.V. Gamezo. M.: Os'-89, 2008. 352 s.
3. Mendzherickaya D.V. Vospitanie detej v igre // Doshkol'noe vospitanie. 2018. № 6. S. 12–23.

4. Zhukovskaya R.I. Igra i ee pedagogicheskoe znachenie. M., 2013. 111 s.
5. Hanova T.G., Belinova N.V. Psihologo-pedagogicheskie osnovy sovremenennogo doshkol'nogo obrazovaniya // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. 2016. № 5. S. 84–86.
6. Muhina V.S. Igrushka kak sredstvo psihologicheskogo razvitiya rebyonka // Doshkol'noe vospitanie. 2005. № 3.
7. Lobzha M.T., Mihajlov V.A., Mihajlova V.V. Metodologicheskie aspekty proektirovaniya tekhnologii formirovaniya psihofizicheskikh kachestv na osnove adaptacionnogo potenciala // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2015. № 4 (29). S. 26–30.
8. Butyrskaya E.V., Hibina E.V. Syuzhetno-rolevaya igra kak cennostnaya osnova razvitiya sub"ektnoj pozicii u detej doshkol'nogo vozrasta // Aksiologicheskie problemy pedagogiki. 2016. № 7. S. 22–26.
9. Plan osnovnyh meropriyatij, provodimyh v ramkah Desyatletiya detstva, na period do 2027 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva Ros. Federacii ot 23 yanv. 2021 g. № 122-r s izmeneniyami, vnesennymi rasporyazheniem Pravitel'stva Ros. Federacii ot 14 marta 2023 g. № 574-r. Dostup iz sprav.-pravovoij sistemy «Konsul'tantPlyus».
10. Plan meropriyatij po realizacii Strategii kompleksnoj bezopasnosti detej v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva Ros. Federacii ot 17 noyab 2023 g. № 3233-r. Dostup iz sprav.-pravovojoj sistemy «Konsul'tantPlyus».
11. Krasnoshchekova N.V. Syuzhetno-rolevye igry dlya detej doshkol'nogo vozrasta. Rostov-na-Donu: Feniks, 2016. 251 s.
12. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V., Kiseleva V.S. Soznatel'nyj optimizm kak iskusstvo zhit' i umenie myslit' // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2023. № 3 (60). S. 26–32.
13. Elfimov N.V., Mihajlov V.A., Mihajlova V.V. Sovrshennostvovanie metodiki professional'noj podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii v sootvetstvii s trebovaniyami federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta tret'ego pokoleniya // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2016. № 3 (32). S. 39–43.
14. Mihajlov V.A. Aktual'nye aspekty moral'no-psihologicheskoy podgotovki vypusknikov vuzov GPS MChS Rossii // Podgotovka kadrov v sisteme preduprezhdeniya i likvidacii posledstvij chrezvychajnyh situacij: sb. statej Mezhdunar. nauch.-prakt. konferencii, 2018. S. 164–167.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 20.12.2024; принятa к публикации: 21.01.2025
Information about the article: the article was submitted to the editorial office: 20.12.2024; accepted for publication: 21.01.2025

Информация об авторах:

Руднев Евгений Владимирович, аспирант факультета подготовки кадров высшей квалификации Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: 53rudnev@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9759-6039>, SPIN-код: 1567-3575

Михайлов Валерий Анатольевич, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: formihailov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>, SPIN-код: 3346-7709

Михайлова Валентина Владиславовна, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: valentina-vladi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2377-4503>, SPIN-код: 7556-4167

Information about the authors:

Rudnev Evgeny V., adjunct of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: 53rudnev@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9759-6039>, SPIN: 1567-3575

Mikhailov Valery A., associate professor of the department of pedagogy and psychology of extreme situations of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: formihailov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>, SPIN: 3346-7709

Mikhailova Valentina V., associate professor of the department of pedagogy and psychology of extreme situations of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: valentina-vladi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2377-4503>, SPIN: 7556-4167