

Аналитическая статья

УДК 378:004; DOI: 10.61260/2307-7476-2025-1-52-59

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

✉ Вавилов Евгений Николаевич;

Грешных Антонина Адольфовна.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ dvavilovd1997z@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей обеспечения пожарной безопасности зданий дошкольных образовательных учреждений. Рассмотрены основные факторы риска возникновения пожаров, включая конструктивные особенности зданий, использование горючих материалов, поведенческие аспекты и неисправность электрооборудования. Проанализированы нормативные требования к проектированию, эксплуатации и техническому оснащению дошкольных образовательных учреждений с целью минимизации рисков возникновения пожаров. Особое внимание уделено техническим средствам противопожарной защиты, таким как автоматические установки пожаротушения и системы автоматической пожарной сигнализации, а также устройству эвакуационных путей и выходов. Рассмотрены организационные мероприятия, включающие инструктаж персонала, учебную эвакуацию и информационную работу с обучающимися и родителями. Обоснована необходимость комплексного подхода к обеспечению пожарной безопасности, включающего сочетание нормативного регулирования, технических инноваций и эффективной подготовки персонала.

Ключевые слова: пожарная безопасность, здание, дошкольные образовательные учреждения, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности

Для цитирования: Вавилов Е.Н., Грешных А.А. Особенности обеспечения пожарной безопасности зданий дошкольных образовательных учреждений // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2025. № 1 (53). С. 52–59. DOI: 10.61260/2307-7476-2025-1-52-59.

Analytical article

FEATURES OF ENSURING FIRE SAFETY IN BUILDINGS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

✉ Vavilov Evgeniy N.;

Greshnyh Antonina A.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ dvavilovd1997z@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the peculiarities of fire safety in buildings of preschool educational institutions. The main risk factors of fires in these institutions are considered, including structural features of buildings, use of combustible materials, behavioral aspects and malfunction of electrical equipment. Regulatory requirements for the design, operation and technical equipment of preschool educational institutions to minimize fire risks are analyzed. Special attention is paid to the technical means of fire protection, such as automatic fire extinguishing systems, alarm systems and evacuation routes. The article also considers organizational measures, including staff briefings, training evacuations and information work with students and parents. The article substantiates the need for an integrated approach to fire safety, including a combination of regulatory regulation, technical innovations and effective training of personnel.

Keywords: fire safety, building, pre-school educational institutions, fire safety measures

For citation: Vavilov E.N., Greshnyh A.A. Features of ensuring fire safety in buildings of preschool educational institutions // Prirodnye i tekhnogennye riski (fiziko-matematicheskie i prikladnye aspekty) = Natural and man-made risks (physico-mathematical and applied aspects). 2025. № 1 (53). P. 52–59. DOI: 10.61260/2307-7476-2025-1-52-59.

Введение

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем в России являются пожары. Особое внимание следует уделять пожарам в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), так как они крайне опасны в связи с массовым пребыванием людей, в частности детей.

Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ является одной из приоритетных задач, стоящих перед проектировщиками, строителями, администрацией и персоналом. Дети дошкольного возраста – это особая категория населения, которая в силу своих физических и психологических особенностей не может самостоятельно обеспечить свою безопасность в чрезвычайных ситуациях. Именно поэтому вопросы пожарной безопасности в ДОУ требуют особого внимания и строгого соблюдения нормативных требований.

Согласно статистике МЧС России, ежегодно в стране регистрируется несколько десятков пожаров в образовательных учреждениях, включая дошкольные. Хотя большинство из них не приводит к человеческим жертвам, каждый случай подчеркивает необходимость совершенствования мер пожарной безопасности. Данная статья посвящена рассмотрению особенностей обеспечения пожарной безопасности в зданиях ДОУ, анализу нормативно-правовой базы, обоснованию мер, направленных на минимизацию пожарных рисков в зданиях ДОУ.

Аналитическая часть

Основные пожарные риски в зданиях ДОУ

По данным Министерства просвещения Российской Федерации в 2023 г. ДОУ посещали 6 665 045 детей¹. В зданиях учебно-воспитательного назначения в 2023 г. зарегистрировано 311 пожаров². В связи с этим необходимо повышать уровень пожарной безопасности и создавать условия для минимизирования рисков в случае возникновения чрезвычайных ситуаций [1].

Согласно данным МЧС России к причинам, по которым чаще всего возникают пожары в ДОУ, относятся:

- неосторожное обращение людей с огнем;
- использование неисправных электроприборов и нарушение правил их эксплуатации;
- установленный поджог;
- прочие причины³.

Здания ДОУ обладают рядом особенностей, повышающих риск возникновения пожара и усложняющих его тушение:

- использование легковоспламеняющихся материалов в отделке помещений;
- большое количество детей в помещениях;
- отсутствие навыков быстрой эвакуации у обучающихся;
- наличие электрических приборов и нагревательных элементов;
- хранение горючих материалов (бумага, мебель, игрушки и пр.).

Одним из ключевых факторов риска является поведение детей, которое может случайно спровоцировать возгорание. Например, использование открытых источников огня, неосторожное обращение с электроприборами или сгораемыми материалами. В связи с этим особое внимание уделяется воспитательной работе с детьми, их обучению основам пожарной безопасности.

¹ Дошкольное образование по Российской Федерации и субъектам Российской Федерации за 2023 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/911eead16af38d1ad0739b778df97a2c/> (дата обращения: 10.01.2025)

² Пожары и пожарная безопасность в 2023 г.: информ.-аналит. сб. Балашиха: ВНИИПО МЧС России, 2024. 110 с.

³ Там же

Еще одним значимым фактором риска является устаревшее электрооборудование. Старая проводка, неисправные розетки и перегруженные электросети могут стать причиной короткого замыкания и возгорания. Поэтому важно регулярно проводить диагностику электрооборудования и своевременно заменять устаревшие элементы.

Нормативно-правовое регулирование

В соответствии со ст. 32 «Классификация зданий, сооружений и пожарных отсеков по функциональной пожарной опасности» Федерального закона Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (ФЗ № 123-ФЗ) здания дошкольных образовательных организаций, специализированных домов престарелых и инвалидов (неквартирные), спальные корпуса образовательных организаций с наличием интерната и детских организаций, здания медицинских организаций, предназначенные для оказания медицинской помощи в стационарных условиях (круглосуточно), относятся к классу функциональной пожарной опасности Ф 1.1.

Для того чтобы оценить пожарный риск на каком-либо объекте защиты необходимо сравнить расчетные величины с величинами, установленными в нормативных документах. Это будет являться одним из требований для обеспечения пожарной безопасности объекта в соответствии с ФЗ № 123-ФЗ.

Пожарная безопасность ДООУ – одна из первоочередных задач как для государственных органов, так и для непосредственных руководителей данных учреждений. С учетом особого статуса ДООУ, связанного с присутствием в них детей, требования к безопасности условий функционирования таких учреждений обосновано не только нормативными актами, но и принципами педагогики и гуманистической этики, предполагающими приоритет безопасности при воспитании и обучении.

Обеспечение соблюдения требований стандартов в области пожарной безопасности продиктовано многими факторами, включая статистические данные, которые подтверждают необходимость строгого контроля за соблюдением мер безопасности [2].

Введение обязательных требований в области пожарной безопасности ДООУ, включающих разработку комплексных проектов, направленных на предотвращение возможных рисков, возлагается на государственные и муниципальные органы власти, ответственные за утверждение проектной документации и контроль ее реализации. Данный подход ориентирован на сведение вероятности происшествий к минимуму. Повышенное внимание к вопросам пожарной безопасности вызвано частыми инцидентами в общественных местах, что подтверждает необходимость постоянного контроля в учреждениях, посещаемых детьми. Родители, в свою очередь, склонны выбирать те дошкольные учреждения, в которых вопросы безопасности отнесены к приоритетным и удовлетворяют установленным требованиям.

Требования к зданиям и внутренним помещениям ДООУ строго регламентированы с целью минимизации возможных угроз. В частности, нормативные акты предписывают размещать их на этажах, не выше второго, что существенно ускоряет эвакуацию и снижает риск при возникновении чрезвычайных ситуаций. Использование безопасных строительных материалов с обязательной сертификацией их огнестойкости также относится к обязательным условиям. Из соображений безопасности запрещено использование металлических решеток на окнах, неисправных дверей, а также открытых источников огня в доступной зоне. Все электрические приборы должны быть размещены вне досягаемости детей. Также действует запрет на эксплуатацию мансардных и чердачных помещений в качестве складов, так как это значительно усложняет процесс эвакуации. Эвакуационные пути должны быть свободны, содержаться в чистоте, что регламентируется инструкциями. Помимо этого, все вышеупомянутое подлежит постоянному контролю со стороны администрации.

Поддержание высокого уровня пожарной безопасности в ДОУ возлагается на руководителя учреждения и специально назначенного сотрудника, ответственного за пожарную безопасность. Их квалификация должна соответствовать минимальным требованиям, установленным для подобных должностей, с обязательным периодическим повышением квалификации, включающим обучение по программе пожарно-технического минимума. В зоне ответственности данных должностных лиц находятся ведение документации, инструктаж сотрудников и регулярный контроль за выполнением требований.

Документальное сопровождение пожарной безопасности ДОУ является неотъемлемой частью соблюдения всех предписаний. Обновление документации производится по шаблонам, разработанным в соответствии с требованиями законодательства, что способствует их унификации и обеспечивает однозначное выполнение нормативных предписаний. Наличие обязательного перечня документов, включающего протоколы инструктажей, акты технического состояния объектов и иную информацию, позволяет уполномоченным органам делать вывод о состоянии уровня безопасности конкретного учреждения.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:

1. Технические средства обеспечения пожарной безопасности.

Проектирование зданий ДОУ осуществляется с учётом требований пожарной безопасности, среди которых:

- применение негорючих и малогорючих строительных материалов;
- наличие нескольких эвакуационных выходов;
- размещение групповых помещений на нижних этажах;
- применение автоматических установок пожаротушения и систем автоматической пожарной сигнализации;
- обеспечение безопасности эвакуационных путей.

Дополнительно учитываются требования к системам вентиляции и дымоудаления, а также обеспечение зданий первичными средствами пожаротушения. Важно, чтобы при проектировании ДОУ предусматривались максимально удобные маршруты эвакуации, которые позволят быстро и безопасно вывести детей из здания в случае пожара.

Для обеспечения пожарной безопасности зданий ДОУ применяются следующие технические решения:

- системы автоматической пожарной сигнализации – тепловые и дымовые пожарные извещатели, соединённые с центральным пунктом наблюдения;
- системы автоматического пожаротушения – водяные и порошковые установки;
- системы оповещения и управления эвакуацией – звуковые и световые устройства, управляющие эвакуацией;
- противопожарные преграды – двери и перегородки препятствуют распространению огня;
- первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны, ящики с песком.

Технические средства регулярно совершенствуются. Например, современные автоматические системы пожаротушения оснащены интеллектуальными алгоритмами, которые позволяют быстро определить очаг возгорания и принять наиболее эффективные меры по его ликвидации [3]. Такие системы способны анализировать характер пожара и выбирать оптимальный метод тушения (вода, пена, газ и т. д.).

2. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности.

Помимо технических средств, важную роль в обеспечении пожарной безопасности играют организационные меры:

- регулярные инструктажи персонала по пожарной безопасности;
- проведение учебной эвакуации;
- контроль исправности электрооборудования;
- информационная работа с родителями и обучающимися.

Особое значение при обеспечении пожарной безопасности в ДООУ имеет человеческий фактор. Сотрудники обязаны соблюдать правила безопасности, а также активно участвовать в мероприятиях по предупреждению возникновения пожаров. Инструктажи и образовательные мероприятия, проводимые в учреждении, должны ориентировать сотрудников, прежде всего воспитателей и педагогов, на их роль в системе безопасности. Данные мероприятия важны не только для поддержания определенных норм, но и для формирования профессиональных навыков распознавания угроз и предотвращения чрезвычайных ситуаций [4].

Проведение инструктажей по пожарной безопасности для сотрудников дошкольных учреждений, включая начальный и плановые инструктажи, является необходимостью. На этапе приема на работу каждый сотрудник проходит вводный инструктаж, обязательный вне зависимости от профессиональной подготовки, – эта мера формирует единую степень готовности и порядок действий в условиях чрезвычайной ситуации. Проводимые инструктажи регистрируются в специальном журнале, где фиксируется своевременность их проведения и исполнение предписанных правил пожарной безопасности.

Учебные тревоги (не реже одного раза в год) необходимы для отработки действий сотрудников и проверки их умения соблюдать инструкции по эвакуации. Персонал должен иметь при себе аптечку, список воспитанников, а в зимний период – обеспечивать наличие у детей верхней одежды, что упорядочивает эвакуацию, снижая вероятность паники и предотвращая возможное нарушение порядка.

Проверки, проводимые пожарной инспекцией, которые обязательны как при открытии учреждения, так и в ходе осуществления его деятельности, направлены на контроль соблюдения требований пожарной безопасности. Проверке подлежат не только сами противопожарные системы, но и записи об инструктажах, подтверждающие подготовленность персонала. Инспектор оценивает работоспособность системы пожарной сигнализации, доступность эвакуационных путей и полное выполнение всех предписаний.

Соблюдение данных мер в ДООУ – основа для создания безопасной среды, обеспечивающей защиту детей и уверенность родителей в надежности учреждения.

Необходимо также уделять внимание образовательной работе с обучающимися. Распространенное мнение о сложности восприятия детьми дошкольного возраста информации по пожарной безопасности не в полной мере верно. Занятия на эту тему формируют у них начальное представление об основах осторожного обращения с пожароопасными предметами и поведении в чрезвычайных ситуациях. Уроки должны быть направлены на демонстрацию взаимосвязи действий и их последствий. Через рассказ о том, как из маленькой искры появляется огонь, который может перерасти в огромное пламя, реализуется познавательный процесс. Именно на понимании взаимозависимости действия и результата в дальнейшем будет строиться воспитание личной ответственности.

Кроме того, с помощью таких занятий уменьшается фактор неожиданности и, тем самым, повышается уровень эмоционального комфорта детей. Если пожар все-таки произойдет, это событие в любом случае окажет свое влияние на эмоциональное и психологическое состояние детей, даже если взрослые сделают все в соответствии с правилами и эвакуируют воспитанников ДООУ из здания настолько быстро, насколько это возможно. Но если дети заранее понимают, что сработавшая пожарная сигнализация свидетельствует о возникновении пожара, они смогут отреагировать на опасную ситуацию спокойнее. Услышав звук сигнализации, дети будут понимать его значение. Они будут знать, что в данный момент необходимо слушать взрослого и следовать за ним. Таким образом, даже минимальное знание основ пожарной безопасности поможет ребенку избежать чрезмерного стресса.

Из бесед о правилах пожарной безопасности дети в ДООУ должны усвоить максимальное количество информации. Они должны понимать, что в случае возникновения чрезвычайной ситуации нужно следовать за взрослым, выполняя его указания быстро и спокойно. Донести эти знания до малышей можно через просмотры мультфильмов, совместное чтение сказок и игры. Кроме того, в начале каждого учебного года воспитатели

должны совершать с детьми обзорные прогулки по территории ДОУ, чтобы они знали, где находятся входы и выходы, и не терялись [5].

Мероприятия, направленные на повышение уровня пожарной безопасности, требуют комплексного подхода. Важную роль здесь играет системная деятельность сотрудников ДОУ, которые проводят занятия как с детьми, так и с их родителями. Это не ограничивается информированием – воспитатели могут не только просвещать родителей, но и вовлекать их в совместную работу, начиная учебный год с анкетирования, цель которого – выявить уровень осведомленности родителей о правилах пожарной безопасности. Полученные данные позволяют воспитателям корректировать и дополнять программу, устраняя возможные пробелы в знаниях.

Во многих дошкольных учреждениях родители привлекаются к созданию так называемых уголков пожарной безопасности. Совместно с детьми они создают яркие наглядные плакаты и рисунки, которые размещаются в раздевалках, игровых комнатах, где их легко заметить. Такой подход обеспечивает ненавязчивое напоминание о правилах безопасности для детей и взрослых.

Эффективная образовательная работа с детьми требует разнообразия форм подачи информации. Дошкольникам важно предлагать такие занятия, которые способствуют развитию интереса к теме: уроки в игровой, творческой и активной форме легче удерживают внимание ребенка и позволяют ему лучше усваивать материал. Одним из подходов, способствующих этому, являются кукольные спектакли и театр теней, где сюжетная линия связана с правилами пожарной безопасности. Такие представления позволяют не только увлечь детей, но и обеспечить мягкое снятие эмоционального напряжения, возникающего при обсуждении серьезных тем. Для выработки у детей быстрой реакции и навыков ориентации проводятся активные спортивные мероприятия. Такие занятия развивают у дошкольников не только координацию и скорость реакции, но и готовность к действиям в неожиданных ситуациях. Дополнительно воспитатели могут проводить интерактивные лекции, где дети узнают основы безопасного поведения. Занятия, включающие обсуждение ответов на вопросы детей, способствуют усвоению материала через их активное участие, помогая формировать у воспитанников базовые знания, которые будут полезны в повседневной жизни.

По данным МЧС России, в 2023 г. на территории Российской Федерации произошло более 360 000 пожаров, где погибло более 7 000 чел., травмировано – более 8 000 чел. Следует отметить, что среди проблем, касающихся безопасности детей, важное место занимает профилактика пожаров, особенно в ходе образовательной работы с дошкольниками.

Целью обучения правилам пожарной безопасности является формирование у детей первых представлений о рисках, связанных с огнем, и принципах безопасного поведения. Осознание причинно-следственной связи между поступками и последствиями способствует воспитанию личной ответственности [6–8].

Систематическая работа по обучению дошкольников навыкам безопасного поведения является важнейшей частью воспитательного процесса. Развитие у детей чувства личной ответственности, готовности к действиям в экстренных ситуациях, обучение базовым знаниям в области безопасности являются ключевыми аспектами успешного дошкольного образования.

С целью предотвращения пожаров работникам и посетителям дошкольных образовательных организаций требуется строго соблюдать все требования пожарной безопасности, предусмотренные законодательством Российской Федерации. Персоналу образовательных учреждений необходимо знать порядок действий при обнаружении пожара или его признаков (задымление, запах гари и т.д.). Лицам, в том числе должностным, предпринимателям, гражданам Российской Федерации и гражданам иных государств необходимо:

- немедленно сообщить о пожаре в экстренные службы, указав наименование объекта защиты, адрес места его расположения, место возникновения пожара, а также свою фамилию [9];
- принять меры по эвакуации, а при условии отсутствия угрозы жизни и здоровью людей – меры по тушению пожара в начальной стадии⁴.

Заключение

Пожарная безопасность зданий ДОУ является одной из ключевых задач в системе обеспечения безопасности детей. Высокая степень ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних, их неспособность к быстрой и организованной эвакуации обуславливают необходимость строгого соблюдения норм и требований пожарной безопасности.

Были рассмотрены основные аспекты пожарной безопасности зданий ДОУ, нормативные требования, технические решения и современные технологии, направленные на предотвращение возгораний и минимизацию их последствий, а также методы обучения детей правилам пожарной безопасности.

Таким образом, обеспечение пожарной безопасности зданий ДОУ – это комплексная задача, включающая в себя нормативно-правовое регулирование, применение современных технических решений и организационные мероприятия. Только комплексный подход позволяет создать безопасные условия для детей и персонала ДОУ, минимизируя риски возникновения и развития пожара.

Список источников

1. Куклев А.М., Татиевский П.Б. Обеспечение пожарной безопасности в детских дошкольных учреждениях // Молодые ученые – развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК). 2018. № 1. С. 191–192.
2. Кривушев П.М., Терехин С.Н. Время наступления ОФП в здании дошкольной образовательной организации // Интернаука. 2023. № 29-1 (299). С. 37–40.
3. Коткова Е.А., Матвеев А.В. Структурная схема системы интеллектуального управления эвакуацией // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2024. № 2. С. 62–69. DOI: 10.61260/2218-130X-2024-2-62-69.
4. Азаров В.Н., Рудченко Г.И., Кузнецова Н.С. О технических решениях для обеспечения пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях // Сборник научных трудов SWorld. 2011. Т. 7. № 4. С. 74–77.
5. Хасанова Л.Г., Аксенов С.Г. Особенности обеспечения пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях // Студенческий форум. 2022. № 10-2 (189). С. 42–43.
6. Бардинова М.А., Аксенов С.Г. Обеспечение пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении // Студенческий форум. 2022. № 13-2 (192). С. 12–14.
7. Кузьменко В.П. Предложение по усовершенствованию пожарной безопасности в дошкольных учреждениях здания // Образование и наука в России и за рубежом. 2019. № 9 (57). С. 185–190.
8. Пожарная безопасность в дошкольном учреждении / Ю.Ф. Люлина [и др.] // Синтез науки и образования как инструмент решения глобальных проблем современности: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. Уфа: ООО «Аэтерна», 2024. С. 111–112.
9. Сахибгареев М.И., Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Пожарная безопасность в дошкольных учреждениях // Студенческий форум. 2022. № 16-2 (195). С. 20–21.

⁴ Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 16 сент. 2020 г. № 1479. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

References

1. Kuklev A.M., Tatievskij P.B. Obespechenie pozharnoj bezopasnosti v detskih doshkol'nyh uchrezhdeniyah // Molodye uchenye – razvitiyu Nacional'noj tekhnologicheskoy iniciativy (POISK). 2018. № 1. S. 191–192.
2. Krivushev P.M., Terekhin S.N. Vremya nastupleniya OFP v zdanii doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii // Internauka. 2023. № 29-1 (299). S. 37–40.
3. Kotkova E.A., Matveev A.V. Strukturnaya skhema sistemy intellektual'nogo upravleniya evakuaciej // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2024. № 2. S. 62–69. DOI: 10.61260/2218-130X-2024-2-62-69.
4. Azarov V.N., Rudchenko G.I., Kuznecova N.S. O tekhnicheskikh resheniyah dlya obespecheniya pozharnoj bezopasnosti v doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah // Sbornik nauchnyh trudov SWorld. 2011. T. 7. № 4. S. 74–77.
5. Hasanova L.G., Aksenov S.G. Osobennosti obespecheniya pozharnoj bezopasnosti v doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah // Studencheskij forum. 2022. № 10-2 (189). S. 42–43.
6. Bardinova M.A., Aksenov S.G. Obespechenie pozharnoj bezopasnosti v detskom doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii // Studencheskij forum. 2022. № 13-2 (192). S. 12–14.
7. Kuz'menko V.P. Predlozhenie po usovershenstvovaniyu pozharnoj bezopasnosti v doshkol'nyh uchrezhdeniyah zdaniya // Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom. 2019. № 9 (57). S. 185–190.
8. Pozharnaya bezopasnost' v doshkol'nom uchrezhdenii / Yu.F. Lyulina [i dr.] // Sintez nauki i obrazovaniya kak instrument resheniya global'nyh problem sovremennosti: sb. statej Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Ufa: OOO «Aeterna», 2024. S. 111–112.
9. Sahibgareev M.I., Aksenov S.G., Sinagatullin F.K. Pozharnaya bezopasnost' v doshkol'nyh uchrezhdeniyah // Studencheskij forum. 2022. № 16-2 (195). S. 20–21.

Информация о статье:

Статья поступила в редакцию: 14.01.2025; одобрена после рецензирования: 01.03.2025; принята к публикации: 03.03.2025

Information about the article:

The article was submitted to the editorial office: 14.01.2025; approved after review: 01.03.2025; accepted for publication: 03.03.2025

Информация об авторах:

Вавилов Евгений Николаевич, обучающийся Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: dvavilovd1997z@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-7398-4065>

Грешных Антонина Адольфовна, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, e-mail: g.antonina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0981-8277>, SPIN-код: 4179-3569

Information about the authors:

Vavilov Evgeniy N., student of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: dvavilovd1997z@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-7398-4065>

Greshnyh Antonina A., decan of the faculty of highly qualified personnel training of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), doctor of pedagogical sciences, candidate of law, professor, e-mail: g.antonina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0981-8277>, SPIN: 4179-3569