

Аналитическая статья

УДК 37.032; DOI: 10.61260/2074-1618-2025-3-51-57

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ

✉ Брянчанинов Александр Юрьевич;
Осадчий Евгений Владимирович;
Добряков Василий Евгеньевич;
Пашенко Арина Андреевна.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ a.bryanchaninov@igps.ru

Аннотация. Рассматривается место и роль организационно-управленческих компетенций в профессиональной подготовке специалистов на современном этапе. Уточняются основные аспекты содержания такого рода компетенций, обобщаются существующие взгляды на их место и роль в профессиональной деятельности. В работе определяются основные организационно-управленческие компетенции, предполагающие формирование в рамках физической культуры в вузе. На основе всестороннего анализа и обобщения имеющихся на сегодня данных авторами обосновываются подходы, обеспечивающие эффективное формирование организационно-управленческих компетенций у обучающихся вузов в рамках физкультурно-спортивной деятельности. Основная цель работы – формирование организационно-управленческих компетенций у обучающихся вузов – обеспечена обоснованием, разработкой и экспериментальной проверкой эффективности экспериментальной программы. Приведенные результаты теоретико-экспериментальных исследований позволяют сделать вывод об эффективности предложенного решения, указывают на его технологичность и дают основания для дальнейшей научно-практической разработки этого направления.

Ключевые слова: обучающиеся вузов, физическая культура, организационно-управленческие компетенции, педагогический процесс, физкультурно-спортивная деятельность

Для цитирования: Психолого-педагогические аспекты формирования организационно-управленческих компетенций у обучающихся вузов / А.Ю. Брянчанинов [и др.] // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2025. № 3 (68). С. 51–57. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-3-51-57.

Analytical article

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL COMPETENCIES AMONG UNIVERSITY STUDENTS

✉ Bryanchaninov Alexander Yu.;

Osadchy Evgeny V.;

Dobryakov Vasily E.;

Pashchenko Arina A.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ a.bryanchaninov@igps.ru

Abstract. The article considers the place and role of organizational and managerial competencies in professional training of specialists at the present stage. The main aspects of the content of such competencies are specified, the existing views on their place and role in professional activity are summarized. The work defines the main organizational and managerial competencies that involve the formation within the framework of physical education at the university. Based on a comprehensive analysis and generalization of the data available today, the authors substantiate approaches that ensure the effective formation of organizational and managerial competencies in university students within the framework of physical education and sports activities. The main goal of the work the formation of organizational and managerial competencies in university students is provided by the justification, development and experimental verification of the effectiveness of the experimental program. The presented results of theoretical and experimental studies allow us to conclude that the proposed solution is effective, indicate its feasibility and provide grounds for further scientific and practical development of this area.

Keywords: university students, physical education, organizational and managerial competencies, pedagogical process, physical education and sports activities

For citation: Psychological and pedagogical aspects of the formation of organizational and managerial competencies among university students / A.Yu. Bryanchaninov [et al.] // Psychological and pedagogical safety problems of human and society = Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2025. № 3 (68). P. 51–57. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-3-51-57.

Введение

Поступательное развитие Российской Федерации предполагает необходимость совершенствования политической, экономической и социальной сфер жизни. С учетом современных тенденций развития общества особое значение приобретает развитие образовательного комплекса страны. Наиболее перспективным направлением его модернизации является поиск и внедрение в практику эффективных универсальных подходов и инновационных педагогических технологий. Движение в этом направлении призвано обеспечить как повышение уровня профессиональной подготовленности специалистов, так и формирование социально активной, инициативной, способной к самосовершенствованию, обладающей организаторскими и управленческими способностями личности. Это обусловлено назревшей необходимостью в направленном формировании у обучающихся вузов целого ряда способностей к осуществлению планирования, организации и координации различных процессов, принятию и практической реализации решений, мотивированию сотрудников, работе в команде и т.д. Достаточно объемный перечень качеств, навыков и умений, составляющих содержание этих способностей, обусловил объединение их таким понятием как организационно-управленческие компетенции (ОУК). Являясь результатом исследований и обобщений

в таких областях, как управление и менеджмент, ОУК по понятным причинам не представляют собой единый перечень, чем определяется продолжающаяся работа в этом направлении.

Даже на первый взгляд становится очевидной потребность специалистов в таких компетенциях вне зависимости от профиля их профессиональной деятельности. Однако приходится констатировать, что формирование ОУК у обучающихся непрофильных вузов в качестве конкретной задачи процесса профессиональной подготовки практически не встречается. Вместе с тем нельзя не согласиться, что необходимость наличия у выпускников вузов достаточного объема ОУК и соответствующего уровня их сформированности не вызывает никаких сомнений. Следует признать, что их формирование представляет собой по факту сопутствующий продукт процесса обучения, так как не обеспечивается соответствующим содержанием в действующих программах. Этим обстоятельством и объясняется актуальность изучения сложившейся ситуации с формированием ОУК у обучающихся вузов и поиска возможных путей решения этой задачи [1, 2].

Аналитическая часть

Поиск решений в деле формирования ОУК у обучающихся вузов априори предполагает принятие того, что их перечень, а следовательно, и их значимость в отношении той или иной специальности в значительной степени разнятся. Это обстоятельство объясняется тем, что ОУК не могут не учитывать специфику осуществляющей профессиональной деятельности. Вместе с тем известно, что ОУК в основе своей включают широкий и достаточно разнообразный набор знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять управленческие функции, качественно проводить планирование, организацию различных процессов и видов деятельности, налаживать взаимодействие, обеспечивать коммуникацию и координацию действий и т.п. Важным обстоятельством является то, что ОУК объединяют в себе значительное количество разнообразных качеств, умений и навыков, чем обеспечивается их универсальность и востребованность, с одной стороны, и необходимость их формирования у представителей самых различных специальностей, с другой. Наглядным доказательством этому является постоянно возрастающий запрос практики на выпускников вузов, обладающих наряду с высоким уровнем профессиональных компетенций достаточным объемом ОУК [3].

Несмотря на уже проделанную большую работу по поиску оптимальных подходов и обоснованию конкретных решений в деле формирования ОУК у обучающихся вузов, приходится констатировать актуальность дальнейшей работы в этом направлении. Необходимость дальнейшего проведения направленной работы по поиску эффективных подходов к формированию ОУК в процессе обучения в вузе диктуется целым рядом факторов. В качестве основных следует отметить объективные различия отраслей профессиональной деятельности, требующих их применения, разнообразие содержания самих ОУК, значительное количество не всегда совпадающих средств, применяемых для их формирования. С этой точки зрения становится очевидным, что сегодня назрела необходимость поиска решений, которые бы позволили обеспечить качественное формирование ОУК у обучающихся вузов и в то же время не выйти за принятые в вузах рамки профессионального обучения. Это значит, что помимо основного направления необходимо в рамках существующего педагогического процесса осуществить подготовку активного и эффективного деятеля, способного к решению значительного количества не менее важных «общих» задач. Нельзя не учитывать и того, что решение такой задачи не может быть осуществлено в рамках одной дисциплины, пусть даже обладающей мощным формирующим потенциалом. Следовательно, формирование ОУК должно осуществляться на всех этапах обучения в вузе посредством системного объединения всех дисциплин с учетом их специфики [4,5].

На сегодняшний день вузовская физическая культура (ФК) является важным элементом системы профессиональной подготовки, обладающим мощным ресурсом и широким инструментарием. Бюджет выделяемого на ФК учебного времени, а также различные внеурочные формы физкультурно-спортивной деятельности обучающихся дают основание говорить о высоком потенциале дисциплины в деле формирования ОУК. Как самостоятельная педагогическая система вузовская ФК призвана обеспечивать физическое совершенствование обучающихся, развитие физических качеств и формирование двигательных навыков, способствовать поддержанию здоровья и работоспособности. Помимо этого ФК представляет собой эффективное средство воспитания обучающихся, результатом чего является формирование у них целого ряда психических, морально-волевых, личностных качеств. Содержательные аспекты решения этих вопросов достаточно полно рассмотрены и имеют глубокое обоснование в значительном количестве работ и отражены в применяемых учебных программах. Вместе с тем приходится констатировать, что несмотря на очевидную необходимо формирования у обучающихся ОУК, современная вузовская ФК слабо ориентирована на решение этой задачи. Подтверждением этому служат результаты анализа содержания применяемых программ обучения, фонды оценочных средств, реальный уровень подготовленности обучающихся вузов в проведении методической практики [6].

Следует отметить, что применяемое сегодня в вузах содержание ФК, в основном нацелено на обеспечение физической подготовленности к выполнению служебных обязанностей в рамках предстоящей профессиональной деятельности. Этим объясняется приоритетность развития у обучающихся профессионально значимых физических качеств и формирования двигательных навыков и умений. С одной стороны, обоснованность такого содержания и направленности педагогического процесса не вызывает сомнений. В то же время нельзя не замечать того, что такой подход оставляет без решения целый ряд актуальных задач. Результаты анализа показывают, что формирование у обучающихся способностей организационного и управляемого характера в большей степени лишь декларируется, что наглядно подтверждается отсутствием соответствующего содержания и отведенного на них учебного времени. Такое положение дел определяет необходимость поиска непротиворечивых, не отменяющих существующей направленности и содержания ФК в вузе подходов к формированию у обучающихся ОУК. Качественным решением представляется отказ от несистемной, а в большинстве случаев формальной деятельности по формированию ограниченного перечня организационно-управляемых навыков [7].

Проведенные в последнее время исследования в значительной степени способствовали конкретизации перечня ОУК, подлежащих формированию в рамках ФК. В качестве основных рекомендуется рассматривать компетенции, определяющие управление процессами, руководство людьми, организацию и проведение различных мероприятий, активную общественную деятельность, работу в команде, способность к самостоятельной работе и самосовершенствованию. Формирование этих компетенций требует пересмотра содержания ФК в целом и физкультурно-спортивной деятельности обучающихся вузов в частности. Также, своего особого внимания заслуживает вопрос влияния сформированных ОУК на вовлечение и активность обучающихся в сфере физкультурно-спортивной деятельности. Здесь следует отметить, что практика показывает необходимость уделения особого внимания вопросам технологичности разрабатываемых подходов. Так, несмотря на значительный бюджет учебного времени в рамках основной формы ФК в вузах (учебных занятий), не представляется возможным обеспечить решение всего перечня актуально стоящих задач. Этим и объясняется необходимость более детального рассмотрения других форм ФК в вузе с целью ориентирования их на поиск эффективных подходов, в том числе и к формированию ОУК у обучающихся [8].

Следует отметить, что к настоящему времени уже накоплен определенный опыт решения различных задач, стоящих перед ФК в вузах в рамках самостоятельных занятий физическими упражнениями, учебно-тренировочных занятий по видам спорта, спортивно-массовой работы. Исходя из имеющихся данных было сделано предположение о том, что

целенаправленное формирование ОУК у обучающихся вузов может быть обеспечено в рамках внеурочной физкультурно-спортивной деятельности. Такой подход дает возможность, не отменяя основной задачи ФК (обеспечение физической подготовленности выпускников к предстоящей профессиональной деятельности), получить не менее важный «сопутствующий» продукт, такой как наличие у них ОУК. С этой целью были скорректированы обычно применяемые в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся вузов организационные подходы и содержательные аспекты. По мнению исследователей, такая переориентация меняет устоявшееся понимание ФК как узконаправленной дисциплины и на уровень универсального фактора как в деле профессиональной подготовки, так и развития личности обучающихся вузов. Нацеливание физкультурно-спортивной деятельности на формирование ОУК, помимо общепринятого, в основном развивающего и рекреационного характера, обеспечивает реализацию воспитательной, а главное, образовательной направленности [9].

Заключение

Итогом проведенных исследований и сделанных на их основе выводов стала разработка технологичного и эффективного подхода по формированию ОУК в рамках существующего педагогического процесса в вузе. Теоретическую основу составил личностно-ориентированный подход, а в качестве основного формирующего фактора определена внеурочная физкультурно-спортивная деятельность обучающихся [10]. Все это позволило обосновать структуру и содержание экспериментальной программы (ЭП), включающей в себя теоретический, организационно-методический и практический этапы. Всего на реализацию ЭП на протяжении целого учебного года отводилось около 100 ч внеурочного времени с привлечением более 150 обучающихся второго и третьего курсов гуманитарного вуза. Полученные данные подтвердили сделанные ранее предположения о возможности качественного формирования у обучающихся необходимых и обусловленных спецификой физкультурно-спортивной деятельности ОУК. Достижение поставленной цели обеспечивалось участием обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Отличительной особенностью было то, что они привлекались не столько в качестве участников, сколько в качестве организаторов и исполнителей на всех этапах работы (планирование, организация, информационное обеспечение, работа с участниками, непосредственное проведение мероприятий, подведение итогов, оформление результатов и т.д.). Отдельно следует остановиться на таком важном вопросе как технологичность ЭП, что нашло свое выражение в возможности ее практической реализации без привлечения дополнительных средств и ресурсов на имеющейся материальной базе в рамках существующего педагогического процесса и отведенного бюджета времени.

Эффективность внедрения предложенной ЭП в педагогический процесс подтверждена положительной динамикой целого ряда информативных и объективных критериев, позволяющих судить об уровне и качестве формирования ОУК. Полученные данные указывают на то, что реализация ЭП обеспечила достоверный рост знаний в области управления, качества и эффективности деятельности в таких аспектах как планирование, организация, проведение мероприятий. Отдельного упоминания заслуживает положительная динамика показателей, характеризующих уровень сформированности методических умений. Особое значение в контексте исследований авторов имеет приобретение обучающимися практического опыта применения ОУК. Убедительным подтверждением эффективности ЭП являются данные опросов самих участников эксперимента, проведенных по окончанию исследований, где отмечено положительное влияние программы на их повседневное поведение, активность в общественной жизни и процесс обучения. Нельзя не отметить и то, что разработанная и внедренная в вузовскую практику ЭП способствовала вовлечению молодых людей в регулярные занятия различными видами двигательной активности.

Результатом чего стало достоверное повышение уровня физической подготовленности участников эксперимента, улучшение состояния их здоровья, а также настроения и самочувствия.

Таким образом, полученные результаты дают основание утверждать о принципиальной возможности качественного формирования широкого спектра ОУК у обучающихся вузов в рамках существующего педагогического процесса.

Список источников

1. Равен Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. С. 253.
2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14–20.
3. Агладина Н.С. Интерактивно-образовательная среда как фактор формирования управлеченческой компетентности студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 97–101.
4. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2005. № 8. С. 56.
5. Хворова Е.В. Педагогические особенности формирования организационно-управленческих навыков студенческой молодежи средствами информационно-просветительных технологий социально-культурной деятельности // Вестник ТГУ. 2009. № 7 (75). С. 175–182.
6. Попова О.В. Формирование организационно-управленческих компетенций студентов вуза в процессе внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 224 с.
7. Лосев Ю.Н., Мотовичев К.В., Ивахненко Г.А. К вопросу о формировании организаторско-управленческих навыков у обучающихся вузов // Правда и Закон. 2024. № 4 (30). С. 98–103.
8. Мельникова О.А., Шевелева И.Н. Формирование компетенций в сфере физического воспитания у студентов технического вуза: монография. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014. 124 с.
9. Быстрицкая Е.В. Проективный подход к построению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 2007. № 11. С.50–55.
10. Гульянц С.М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник ЧГПУ. 2009. № 2. С. 40–52.

References

1. Raven D. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve. Vyyavlenie, razvitiie i realizaciya. M., 2002. S. 253.
2. Zimnyaya I.A. Obshchaya kul'tura i social'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka // Vysshee obrazovanie segodnya. 2005. № 11. S. 14–20.
3. Agladina N.S. Interaktivno-obrazovatel'naya sreda kak faktor formirovaniya upravlencheskoj kompetentnosti studentov vuza // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2015. № 6. S. 97–101.
4. Shadrikov V.D. Novaya model' specialista: innovacionnaya podgotovka i kompetentnostnyj podhod // Vysshee obrazovanie segodnya. 2005. № 8. S. 56.
5. Hvorova E.V. Pedagogicheskie osobennosti formirovaniya organizacionno-upravlencheskih navykov studencheskoj molodezhi sredstvami informacionno-prosvetitel'nyh tekhnologij social'no-kul'turnoj deyatel'nosti // Vestnik TGU. 2009. № 7 (75). S.175–182.
6. Popova O.V. Formirovanie organizacionno-upravlencheskih kompetencij studentov vuza v processe vneuchebnoj deyatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2013. 224 s.
7. Losev Yu.N., Motovichev K.V., Ivahnenko G.A. K voprosu o formirovaniii organizatorsko-upravlencheskih navykov u obuchayushchihsya vuzov // Pravda i Zakon. 2024. № 4 (30). S. 98–103.

8. Mel'nikova O.A., Sheveleva I.N. Formirovanie kompetencij v sfere fizicheskogo vospitaniya u studentov tekhnicheskogo vuza: monografiya. Omsk: Izd-vo OmGTU, 2014. 124 s.
9. Bystrickaya E.V. Proektivnyj podhod k postroeniyu professional'no-pedagogicheskoy kompetentnosti specialista v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2007. № 11. S.50–55.
10. Gul'yanc S.M. Sushchnost' lichnostno-orientirovannogo podhoda v obuchenii s tochki zreniya sovremennoy obrazovatel'nyh koncepcij // Vestnik ChGPU. 2009. № 2. S. 40–52.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 23.06.2025; принятa к публикации: 12.07.2025
Information about the article: the article was submitted to the editorial office: 23.06.2025; accepted for publication: 12.07.2025

Информация об авторах:

Брянчанинов Александр Юрьевич, старший преподаватель кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: a.bryanchaninov@igps.ru

Осадчий Евгений Владимирович, старший преподаватель кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: eugene.67@mail.ru

Добряков Василий Евгеньевич, старший преподаватель кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: vasilliydobriakov@gmail.com

Пашченко Арина Андреевна, старший преподаватель кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: paschenkoaa@yandex.ru

Information about the authors:

Bryanchaninov Alexander Yu., senior lecturer at the department of physical training of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: a.bryanchaninov@igps.ru

Osadchy Evgeny V., senior lecturer at the department of physical training of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: eugene.67@mail.ru

Dobryakov Vasily E., senior lecturer at the department of physical training of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: vasilliydobriakov@gmail.com

Pashchenko Arina A., senior lecturer at the department of physical training of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: paschenkoaa@yandex.ru