
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная статья

УДК 373.31:614.849; DOI: 10.61260/2304-0130-2026-1-39-45

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ

✉ Вавилов Евгений Николаевич;

Тишкин Дмитрий Дмитриевич.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ dvavilovd1997z@mail.ru

Аннотация. Рассматривается тема безопасности детей в современном обществе. Предложено разделение обучения правилам поведения при пожаре обучающихся начальных классов образовательных учреждений на две ситуации. Разработан алгоритм действий ребенка при возникновении пожара в случае нахождения на территории общеобразовательного учреждения, а также действий если он остался один в помещении здания и возможность самостоятельно эвакуироваться отсутствует. В форме таблицы составлен возможный вариант проведения занятий по правилам поведения при пожаре с указанием дней недели, продолжительности и форм их проведения (теоретическая или практическая). Разработана схема влияния методов обучения детей 7–10 лет правилам поведения при возникновении пожара на конечный результат. Сделан вывод о необходимости регулярного проведения занятий по правилам поведения при возникновении пожара с обучающимися начальных классов для их безопасности при экстренной ситуации и формирования безопасного поведения будущего поколения в целом.

Ключевые слова: пожарная безопасность, здание, образовательные учреждения, правила поведения при пожаре

Для цитирования: Вавилов Е.Н., Тишкин Д.Д. Некоторые особенности обучения учащихся начальных классов образовательных учреждений правилам поведения при пожаре // Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности. 2026. № 1. С. 39–45. DOI: 10.61260/2304-0130-2026-1-39-45

Введение

Пожар – это одна из самых страшных и непредсказуемых чрезвычайных ситуаций, с которой может столкнуться человек. Особую уязвимость перед огненной стихией проявляют дети дошкольного и младшего школьного возраста. В возрасте 7–10 лет ребенок уже достаточно самостоятелен, чтобы оставаться дома один, но еще не обладает в полной мере знаниями и навыками в области правил поведения при возникновении пожара. Именно поэтому обучение правилам поведения при пожаре учащихся начальных классов образовательных учреждений является приоритетной задачей как для педагогов, так и для родителей. Обучение направлено на формирование знаний об основах пожарной безопасности, причинах возникновения пожаров и действиях в случае их возникновения. Это должно проводиться не только в рамках учебных занятий, но и в результате проведения внеклассных мероприятий.

Проблема безопасности детей в современном обществе никогда не теряет своей актуальности. Среди множества угроз особое место занимают пожары, которые часто возникают из-за неосторожного обращения с огнем или незнания элементарных правил безопасности. Особую группу риска составляют дети младшего школьного возраста, чья психологическая незрелость и недостаток жизненного опыта могут привести к трагическим последствиям в случае возникновения пожара. В связи с этим обучение правилам поведения при пожаре учащихся начальных классов образовательных учреждений является важнейшей педагогической и социальной задачей. Школа призвана не только давать знания, но и формировать культуру безопасного поведения, учить детей адекватно реагировать на опасность и принимать верные решения для сохранения жизни и здоровья [1].

Основная часть

Обучение правилам поведения при пожаре учащихся начальных классов образовательных учреждений можно разделить на два направления, характеризующиеся местом пребывания ребенка при возникновении пожара:

1. Первое направление – это правила поведения при нахождении ребенка в общеобразовательном учреждении под контролем педагога;

2. Второе направление – это правила поведения при нахождении ребенка вне стен школы, то есть: дом, магазин, кинотеатр, торговый развлекательный центр, а также если ученик при эвакуации в школе по какой-то причине остался один в помещении и возможность выйти самостоятельно в безопасную зону отсутствует.

Стоит отметить, что согласно Федеральному закону от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (ФЗ № 123-ФЗ), безопасная зона должна обеспечивать защищенность людей, находящихся в ней, от воздействия опасных факторов пожара или в которой такие факторы отсутствуют [2].

Для формирования у обучающихся долговременных знаний и устоявшихся навыков поведения во время пожара был разработан соответствующий алгоритм действий обучающихся при пожаре с учетом их возрастных особенностей.

Алгоритм действий при возникновении пожара в случае нахождения на территории общеобразовательного учреждения:

– Не паниковать!

В случае срабатывания пожарной сигнализации или получения информации от кого-либо о возможной угрозе возникновения пожара первое и самое главное правило – это не поддаваться панике! Необходимо помнить, что, поддавшись панике, риск совершить роковую ошибку намного выше. У человека (особенно у детей) всегда будет страх, волнение и нужно с раннего возраста приучать детей контролировать свои эмоции в экстренных ситуациях.

Паника, панический страх – это внезапное чувство страха, настолько сильное, что подавляет логическое мышление [3].

Необходимо остановиться, медленно выполнить глубокий вдох через нос, на пике вдоха – задержать дыхание на доли секунды, затем сделать глубокий выдох. Выполнение этого простого упражнения поможет успокоиться и не совершить каких-либо необдуманных поступков, находясь в экстренной ситуации [4].

– Найти учителя или взрослого человека!

При нахождении в общеобразовательном учреждении необходимо держаться возле него, строго выполнять указания по проводимой эвакуации. В случае, если учителя рядом нет или ребенок находится вне стен школы, а самостоятельная эвакуация из здания невозможна или затруднительна, необходимо найти любого взрослого человека, попросить помощи и действовать согласно его указаниям.

– Внимательно слушаем учителя!

Эвакуируемся организованно, без суеты, не толкаемся, не шумим и не разговариваем с товарищами, выходим на улицу, прикрывая нос и рот какой-либо частью своей одежды, закрывая органы дыхания от возможных опасных факторов пожара, прописанных в ст. 9 ФЗ № 123-ФЗ. В случае нахождения ребенка вне стен школы действуем согласно указаниям взрослого.

– Остаться на месте, указанном учителем!

После произведенной эвакуации построиться, не уходить с обозначенного места, ждать дальнейших указаний.

Действия ребенка, если он остался один в помещении здания и возможность самостоятельно эвакуироваться отсутствует:

– Эмоционально успокоиться!

Главное правило, оказавшись в помещении, из которого нет возможности выйти в безопасную зону.

– Загерметизировать щели входных дверей!

Заткнуть по возможности все щели какой-либо тканью, одеждой, смочив ее водой или другой негорючей жидкостью.

– Поиск оконного проема!

Осмотреться вокруг и попытаться его найти, немного приоткрыв (важно помнить, кислород выступает в роли участника в процессе горения, поэтому окно открываем полностью при явной необходимости).

– Привлекаем внимание окружающих!

Используем любые доступные способы (стучать предметами по поверхности, вывесить из окна большой кусок яркой ткани и производить маховые движения, кричать «Пожар, помогите» и т.д.) [5].

Если по какой-то причине открыть окно не получается, можно написать на окне большими заглавными буквами «SOS!» – международный сигнал бедствия.

При наличии сотового телефона звонить по номеру 101 – для вызова пожарной охраны или 112 – единый номер вызова экстренных служб реагирования, в том числе пожарной охраны. Звонки по данным номерам бесплатные [6].

Важно помнить: по прибытии пожарных подразделений в первую очередь силы и средства будут направлены на спасение человека, поэтому очень важно не паниковать и ждать помощи. Также нужно понимать, что пожарных подразделений в городах очень много и всем прибыть в одно время на место вызова не получится, техника будет прибывать по мере ее удаленности от места вызова [7]. Время прибытия подразделения пожарной охраны к месту вызова в городских населенных пунктах не должно превышать 10 мин., в сельских населенных пунктах – 20 мин. Однако не всегда пожарно-спасательные подразделения укладываются в данные временные рамки. Заторы на дорогах, неблагоприятные погодные условия, удаленность объекта от ближайшей пожарной части – все эти факторы влияют на время прибытия к месту вызова [8].

– Находиться возле окна, если есть возможность его открыть!

Привлекаем внимание очевидцев и сотрудников пожарной охраны. Спасение человека из оконного проема в первую очередь будет производиться, если его будет видно. В остальных случаях, когда визуально не наблюдается просьба о помощи, с большей вероятностью пожарные будут следовать через входную дверь в здание для поиска человека.

– Находиться возле входной двери при невозможности открытия оконного проема! Категорически запрещается прятаться в шкафах, под школьными партами и за другой мебелью, усложняющей поиск детей пожарными!

При отсутствии окна или невозможности его открыть (разбить), для привлечения внимания необходимо расположиться на полу возле ручки входной двери так, чтобы не препятствовать ее открытию по прибытию звена группы газодымозащитников (ГДЗС) для вашего спасения. Поясним, что ГДЗС – это группа газодымозащитников, объединенных

поставленной боевой задачей и единым руководством, которая обеспечивает ведение боевых действий по тушению пожаров и проведение аварийно-спасательных работ, а также проведение учений, занятий и тренировок в непригодной для дыхания среде с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения[2]. Также необходимо понимать, что дым всегда поднимается вверх и его концентрация внизу всегда меньше, поэтому опускаем голову, как можно ниже, прикрывая органы дыхания тканью, одеждой, по возможности смоченной водой. Ожидая помощи, необходимо регулярно производить постукивания чем-либо, покрикивать, но экономя свои силы. Звено ГДЗС, следуя на поиск человека, зачастую идет на ощупь, т.к. во время пожара видимость обычно нулевая, поэтому данные действия человека, ожидающего помощь, будут крайне полезны для возможности пожарным обнаружить вас, как можно скорее, не теряя драгоценного времени.

– Быть готовым надеть спасательное устройство и двигаться вслепую вместе с пожарными в безопасную зону!

По прибытии пожарных наденут на вас спасательное устройство, через которое будет поступать воздух от дыхательного аппарата со сжатым воздухом. При подключенном спасательном устройстве будет слышен шипящий звук, являющийся показателем поступающего воздуха в капюшон, что является нормой, этого бояться не стоит. Важно понимать, если пожар успел развиться, то вероятность плохой видимости очень велика, необходимо будет двигаться рядом с пожарными с обязательным тактильным контактом. Снимать капюшон в дыму категорически запрещено даже на короткое время! Крайне важно помнить, что при пожаре любому человеку достаточно 2–3 вдохов, чтобы получить смертельную дозу отравляющих веществ. Так, согласно статистике пожаров, в 80–90 % случаев люди гибнут не от ожогов, а именно от отравления продуктами горения.

Описанные два алгоритма, следует осваивать последовательно, переходя от одного этапа к другому. Мы предлагаем выдавать полную информацию двух алгоритмов в полном объеме в течение одной рабочей недели, далее все повторить заново. Пример выдачи информации представлен наглядно ниже в виде таблицы.

Для оптимального распределения учебной нагрузки при обучении детей начальных классов образовательных учреждений правилам поведения при пожаре составлена таблица, в которой наглядно приведен возможный вариант занятий с указанием дней недели, продолжительности и форм их проведения (теоретическая или практическая).

Таблица

График проведения занятий по правилам поведения при пожаре

День недели	Алгоритм действий при отсутствии возможности самостоятельно эвакуироваться из помещения	Алгоритм действий в случае нахождения на территории общеобразовательного учреждения
Понедельник	Теоретическая часть с наглядным примером учителя в течение 10 мин. перед или после начала учебного процесса (на усмотрение учителя)	Не требуется
Вторник	Теоретическая часть с наглядным примером учителя в течение 5 мин. перед или после начала учебного процесса (на усмотрение учителя). Затем в течение 5 мин. выборочно краткий опрос учеников для оценки результатов усвоения учебного материала	Не требуется
Среда	Практическая часть с отработкой обучающимися их действий при пожаре	Не требуется

	в течение 10 мин. На следующей неделе свои действия отрабатывают другие обучающиеся, которые еще не были задействованы	
Четверг	Не требуется	Теоретическая часть с наглядным примером учителя в течение 10 мин. перед или после начала учебного процесса (на усмотрение учителя)
Пятница	Не требуется	Теоретическая часть с наглядным примером учителя в течение 10 мин. перед или после начала учебного процесса (на усмотрение учителя)
Суббота	Не требуется	Практическая отработка навыков в виде проведения эвакуации обучающихся
Воскресенье	Выходной	

Заключение

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что обучение младших школьников правилам пожарной безопасности является жизненно необходимым требованием, формирующим фундамент безопасного поведения при возникновении пожара. В силу возрастных психологических особенностей дети начальных классов наиболее уязвимы в чрезвычайных ситуациях. Эффективность обучения напрямую зависит от системности, регулярности и разнообразия форм подачи материала. Только комплексный подход, сочетающий теоретические занятия, игровые методики, наглядную агитацию и обязательную практическую отработку навыков (тренировочные эвакуации), способны трансформировать абстрактные правила в устойчивые рефлексы поведения при реальном пожаре [9]. Исходя из личного опыта, проведения занятий с детьми начальных классов общеобразовательных организаций на тему правил поведения при возникновении пожара были сформулированы несколько ключевых рекомендаций, которые смогут позволить наиболее эффективно усваивать новую и закреплять уже полученную ранее информацию по правилам поведения при возникновении рассматриваемой чрезвычайной ситуации.

Качество усвоения детьми правил пожарной безопасности и поведения в условиях угрозы пожара напрямую зависит от выбранных методов обучения. На рис. наглядно продемонстрированы методы, позволяющие с высокой долей вероятности достичь качественного конечного результата и сформировать у обучающихся осознанные навыки безопасного поведения при пожаре.

Реализация всех предусмотренных мероприятий в полном объеме будет способствовать достижению поставленных целей в области проведения занятий по правилам поведения подрастающего поколения при возникновении пожара.

Обучение противопожарным правилам рекомендуется проводить систематически, целенаправленно, начиная с 1-го класса, в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом как во время уроков, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий [10]. Инвестиции в противопожарное образование детей – это вклад в их безопасность сегодня и формирование культуры безопасного поведения будущего поколения в целом.



Рис. Схема влияния методов обучения на конечный результат

Список источников

1. Акимова Л.А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в контексте ФГОС нового поколения: монография. Оренбург: «Экспресс-печать», 2012. 215 с.
2. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федер. закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ. Доступ из информ.-правового портала «КонсультантПлюс».
3. Павлова Е.В. П12 Психология экстремальных ситуаций и состояний: Учеб.-метод. пособие. Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2014. 198 с.
4. Холщевников В.В., Самошин Д.А. Х74 Эвакуация и поведение людей при пожарах: Учеб. пособие. М.: Академия ГПС МЧС России, 2009. 212 с.
5. Противопожарная пропаганда: учеб. пособие для обучающихся в образовательных организациях высшего образования МЧС России / О.Д. Ратникова [и др.]. М.: ВНИИПО, 2017. 414 с.
6. Об обеспечении вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон от 30 дек. 2020 г. № 488-ФЗ. Доступ из информ.-правового портала «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ: приказ МЧС России от 16 сент. 2024. № 777. Доступ из информ.-правового портала «КонсультантПлюс».
8. Об утверждении Правил использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения личным составом подразделений пожарной охраны: приказ МЧС России от 27 июня 2022 г. № 640. Доступ из информ.-правового портала «КонсультантПлюс».
9. Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для школьников. СПб.: Литера, 2011. 60 с.

10. Свирюкова И.В. «Методические рекомендации по обучению школьников правилам пожарной безопасности» URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskie-riekomiendatsii-po-obucheniui-sh.html> (дата обращения: 12.12.2025).

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 18.03.2025; принята к публикации: 23.03.2025

Информация об авторах:

Вавилов Евгений Николаевич, обучающийся факультета подготовки кадров высшей квалификации Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: dvavilovd1997z@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-7398-4065>

Тишкин Дмитрий Дмитриевич, доцент кафедры пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат технических наук, e-mail: pbsigps@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1913-7723>, SPIN: 8614-1803