

Аналитическая статья

УДК 378.14; DOI: 10.61260/2074-1618-2026-2-15-25

**ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ:
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ДЕТСКОГО ОБУЧАЮЩЕГО ОГНЕТУШИТЕЛЯ**

Руднев Евгений Владимирович;

✉ Михайлов Валерий Анатольевич;

Михайлова Валентина Владиславовна;

Голишникова Алиса Игоревна.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ formihailov@mail.ru

Аннотация. Изучается актуальная проблема формирования культуры пожаробезопасного поведения у детей дошкольного возраста. В работе рассматривается потенциал игровой деятельности как ключевого механизма обучения основам пожарной безопасности. Особое внимание уделяется авторской разработке – детскому обучающему огнетушителю, который выступает в роли эффективного дидактического средства. Проведен анализ особенностей восприятия дошкольниками правил пожарной безопасности через сюжетно-ролевую игру, а также условий, при которых тематическая игрушка способствует не только усвоению теоретических знаний, но и отработке практических навыков действий в экстремальной ситуации. Обосновывается необходимость совместной деятельности педагогов и родителей в игровом обучении для формирования осознанного, осторожного и ответственного пожаробезопасного поведения детей.

Ключевые слова: пожарная безопасность, дошкольный возраст, экспериментальные данные, обучающий огнетушитель, сюжетно-ролевая игра, формирование навыков

Для цитирования: Пожарная безопасность в игровой форме: особенности формирования культуры пожаробезопасного поведения детей дошкольного возраста посредством детского обучающего огнетушителя / Е.В. Руднев [и др.] // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2026. № 2 (71). С. 15–25. DOI: 10.61260/2074-1618-2026-2-15-25

Analytical article

FIRE SAFETY IN GAME FORM: FEATURES OF FORMING A FIRE SAFETY CULTURE AMONG PRESCHOOL CHILDREN THROUGH A CHILD-ORIENTED EDUCATIONAL FIRE EXTINGUISHER

Rudnev Evgeny V.;

✉Mikhailov Valery A.;

Mikhailova Valentina V.;

Golishnikova Alisa I.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉formihailov@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the actual problem of forming a culture of fire-safe behavior in preschool children. The work examines the potential of play activity as a key mechanism for teaching the basics of fire safety. Special attention is paid to the author's development, a children's educational fire extinguisher, which acts as an effective didactic tool. The article analyzes the peculiarities of preschoolers' perception of fire safety rules through role-playing games, as well as the conditions under which a thematic toy helps not only to acquire theoretical knowledge but also to practice practical skills in an emergency situation. The article substantiates the need for joint activities between teachers and parents in game-based learning to form conscious, careful, and responsible fire-safe behavior in children.

Keywords: fire safety, preschool age, experimental data, educational fire extinguisher, role-playing game, skill formation

For citation: Fire safety in game form: features of forming a fire safety culture among preschool children through a child-oriented educational fire extinguisher / E.V. Rudnev [et al.] // Psychological and pedagogical safety problems of human and society = Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2026. № 2 (71). P. 15–25. DOI: 10.61260/2074-1618-2026-2-15-25

Введение

Детская игра и тематические игрушки традиционно рассматриваются, в первую очередь, как средство общего развития, через которое дети познают окружающий мир. Дошкольный возраст, отличающийся наглядно-образным мышлением, требует от педагогов особых дидактических подходов, поскольку привычные лекционно-инструктивные методы зачастую не достигают цели, что обуславливает необходимость поиска новых инструментов, позволяющих передавать знания о правилах пожарной безопасности в естественной для ребёнка форме – игровой. Однако в современных условиях, характеризующихся ростом количества антропогенных угроз, остается актуальным вопрос о потенциале игрушки как средства обучения детей безопасному поведению, в частности, в области пожарной безопасности человека. Введение в игровое пространство специализированных предметов, имитирующих реальные средства пожаротушения, открывает новые возможности, позволяя не только информировать дошкольника о потенциальных опасностях, но и формировать алгоритм действий в экстремальной ситуации. Проблематика использования обучающих игрушек в процессе пропаганды культуры безопасного поведения является особенно значимой, поскольку от прочности усвоения поведенческих навыков в дошкольном возрасте зависит сохранность жизни и здоровья детей в настоящем и будущем [1–3].

Методы исследования

Анализ официальной статистики МЧС России за 2023–2024 гг. служит эмпирической базой настоящего исследования, так как выявляет негативную динамику. Обоснованность выводов относительно недостаточной эффективности традиционных методов профилактики подтверждается объективными статистическими данными, представленными в таблице.

Таблица

**Распределение погибших детей при пожарах по возрасту
за 2023–2024 гг. (по данным МЧС России)**

№ п/п	Возрастная группа (лет)	Количество погибших детей	Удельный вес в общей структуре, %
1.	1–2	38	14,2
2.	3–4	86	32,1
3.	5–7	45	16,8
4.	8–10	32	11,9
5.	11–14	37	13,8
6.	15–17	30	11,2
7.	ИТОГО:	268	100

Детальный анализ табличных данных выявил ряд тревожных закономерностей, которые должны лечь в основу пересмотра существующей системы профилактической работы [4]:

1. Именно дети 3–4 лет составляют группу максимального риска (32,1 %). Данная возрастная группа, характеризующаяся активным освоением окружающей среды, при отсутствии механизмов предвидения опасности становится наиболее уязвимой.

2. На дошкольную возрастную группы до 7 лет приходятся 63,1 % всех трагедий.

3. Статистические показатели на фоне применяемых традиционных методов (бесед и инструктажей) свидетельствуют об их неэффективности в работе с дошкольниками. Данный факт обосновывает потребность в создании новой методики обучения, учитывающей возрастную психическую специфику детей 3–7 лет.

Данное направление исследования полностью согласуется с задачами, обозначенными в Указе Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». В документе особое внимание уделяется созданию безопасной среды для развития и жизнедеятельности детей, а также совершенствованию системы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций с участием несовершеннолетних. Кроме того, в распоряжении Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р в пунктах 5, 6, 7 и 9 подчеркивается необходимость формирования безопасной образовательной среды, а именно: внедрение дисциплин или тематического раздела «Безопасность жизнедеятельности», развития системы профилактики детского травматизма с помощью создания методических рекомендаций для педагогов дошкольных учреждений, проведения просветительской деятельности с родителями воспитанников. Помимо перечисленного ранее, в данном распоряжении делается акцент на разработку детских игр и игрушек, которые способны привить детям сознательное отношение к личной безопасности, в том числе, к пожарной безопасности. Данный аспект становится ключевым вектором для развития изучаемого направления. Основной целью является не только расширение линейки тематических игрушек (пожарная безопасность, безопасность дорожного движения, безопасность в быту), но создание комплексной методической системы для педагогов дошкольных учреждений [5, 6].

Помимо анализа статистических данных и нормативно-правовых актов Российской Федерации, авторами был проведен опрос сотрудников Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России и сотрудников отделов надзорной деятельности (ОНД) в Санкт-Петербурге, было выяснено, что профилактические занятия с дошкольниками строятся на трех основных компонентах:

1. Вербально-инструктивный (беседы и инструктажи, проводимые инспектором МЧС России).

2. Визуально-информационный (стенды, плакаты).

3. Предметно-демонстрационный (показ пожарных автомобилей или реальных огнетушителей).

Углубленный анализ практики профилактической работы с позиции возрастной психологии вскрывает ряд принципиальных противоречий:

1. Противоречие между формой подачи материала и ведущим типом деятельности дошкольника: лекционно-инструктивный формат входит в диссонанс с игровой природой детского мышления, следствием чего становится потеря познавательного интереса и поверхностное усвоение информации.

2. Традиционная методика опирается преимущественно на вербальный канал восприятия, тогда как психофизиологические особенности детей 3–7 лет требуют сенсомоторной активности.

3. Абстрактные запреты, не подкрепленные предметно-практическим действием, остаются для ребенка не интерпретируемыми в контексте собственного поведения. С точки зрения возрастной психологии, категоричные запреты без понятной аргументации провоцируют у детей не осознанное избегание опасности, а, напротив, усиление любопытства к тому, что запрещено. Данная закономерность описывается в науке как эффект «запретного плода».

4. Особую тревогу вызывает потенциальное воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Демонстрация реалистичных изображений последствий пожара или внушительной пожарной техники формирует не ассоциации с чем-либо безопасным, а страх, который в экстремальной ситуации парализует способность к действию.

Совокупность перечисленных факторов демонстрирует, что дошкольник способен воспроизвести заученную фразу, однако в реальной обстановке, требующей самостоятельного действия, его поведение оказывается дезорганизованным.

Результаты исследования и их обсуждение

В основу исследования положены теоретические концепции Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, определяющих игру как ведущую деятельность дошкольного возраста, связывающую процесс освоения социальных норм и становления высших психических функций. Эмпирическим обоснованием целесообразности разработанного подхода служат данные эксперимента Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (2024 г.), который упоминался ранее в публикации [7].

Обобщение экспериментальных данных позволяет выделить совокупность психолого-педагогических преимуществ мягкой игрушки, обуславливающих ее выбор в качестве основы для разработки дидактического пособия:

1. Формирование доверительной среды. Мягкая игрушка, воспринимаемая ребенком как «друг», не провоцирует защитных реакций и отторжения, что создает психологически безопасное пространство для обсуждения сложных, потенциально тревожных тем.

2. Активизация воображения и игровой деятельности. Мягкая игрушка выступает проекцией, на которую ребенок переносит речевые и поведенческие характеристики, разворачивая сюжетно-ролевые игры – естественный для дошкольника механизм освоения социальных норм.

3. Включение канала восприятия физических ощущений. Тактильное взаимодействие (объятия, манипуляции) задействует сенсомоторный опыт, играющий ведущую роль в процессах запоминания и познания у детей дошкольного возраста.

4. Моделирование экстремальных ситуаций. Игрушка позволяет в безопасной игровой форме проигрывать сценарии пожара, принимая на себя различные роли (спасаемого, спасателя), что способствует развитию эмпатии и формированию уверенности в собственных действиях.

Опираясь на положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского о ведущей роли игры в развитии дошкольника и труды Д.Б. Эльконина об игре как средстве освоения социальных отношений, а также на экспериментальные данные о предпочтении 80 % детей мягких игрушек в качестве инструмента обучения. Авторами предлагается разработка эффективного дидактического средства – детского обучающего огнетушителя.

Реализация идеи уже проводилась в рамках программы «Университет 2035» проектно-образовательного интенсива «Траектория роста», где получила много положительных отзывов от экспертов в области проектной деятельности, текстильного производства и производства в области игрушек: «Ваш проект направлен на правильную группу людей, а точнее на подрастающее поколение, которое сейчас нуждается в правильном и корректном преподнесении информации в общем потоке большого информационного потока из сети Интернет. Также ваш проект может стать хорошим проводником детей в мир взрослых». Данный проект занял лидирующие позиции в мероприятии и был выставлен на «Витрину проектов» [8], а также был признан одним из лучших проектов в Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Такой дидактический материал адаптирует содержание обучения под ведущую деятельность дошкольников, создает «зону ближайшего развития» через игровое моделирование ситуаций и, благодаря тактильной доступности и эмоциональной привлекательности, обеспечивает качественно более высокий уровень усвоения правил пожаробезопасного поведения по сравнению с традиционными вербальными методами [9].

Внедрение подобных игровых средств в образовательный процесс дошкольных учреждений позволит обучать детей основам безопасности не только эпизодически, силами сотрудников МЧС России, но и систематически, непосредственно воспитателями в повседневной деятельности. Именно педагоги дошкольных учреждений, ежедневно взаимодействуя с детьми, могут наиболее эффективно включать тематические игрушки в сюжетно-ролевые игры, закрепляя необходимые навыки в естественной для ребёнка форме. Использование мягких персонажей, олицетворяющих правила безопасности, позволяет воспитателям моделировать различные ситуации, разбирать алгоритмы действий и формировать у детей осознанное отношение к собственной безопасности без запугивания и тревожности, что соответствует принципам возрастной психологии [10].

Предполагается изготовление двух видов персонализированных макетов, повторяющих облик наиболее распространённых переносных огнетушителей: «ОУшка» (углекислотный тип) и «ОПэшка» (порошковый тип)».

Габаритные размеры изделия: высота макета составляет приблизительно 400 мм, а диаметр корпуса – около 100 мм, что полностью соответствует реальным параметрам переносных огнетушителей типов ОУ-4 и ОП-4. Такое решение преследует две ключевые цели: во-первых, формирование у ребенка корректного визуального образа реального средства пожаротушения, а во-вторых, обеспечение удобства для обхвата игрушки детскими руками, что способствует комфортному манипулированию ею в процессе игровых занятий. Масса изделия не превышает 300–400 г, что гарантирует безопасность использования и легкость перемещения игрушки ребенком.

Корпус огнетушителя изготавливается из гипоаллергенных, прочных и приятных на ощупь материалов – мягкого плюша или велюра, а в качестве наполнителя используются холлофайбер или синтепух. Данный выбор материалов обусловлен необходимостью обеспечения тактильной привлекательности игрушки, безопасности детей при контакте с ней, а также простотой санитарной обработки, поскольку изделие допускает стирку. Корпус выполняется в красном цвете, что соответствует требованиям ГОСТ и обеспечивает визуальную идентификацию с реальным огнетушителем. Акцентные элементы, такие как лицо персонажа и различные детали, оформляются в контрастных цветах – телесном, черном, белом, что позволяет привлекать и удерживать внимание детей на ключевых дидактических элементах пособия.

Особого внимания заслуживает система дидактических элементов, которыми оснащен макет. Доброжелательное вышитое или выполненное в технике аппликации «лицо» игрушки способствует созданию эмоционально-привлекательного образа, вызывающего у детей доверие и симпатию. Шевроны, крепящиеся на липучках, демонстрируют алгоритм по «приведению огнетушителя в действие», что вносит в игровой процесс реалистичности. Структурные элементы игрушки, такие как, например, элемент, имитирующий чеку (выполненный в виде петли из тесьмы), или запорно-пусковое устройство из мягкого материала на липучке, дает детям возможность осваивать алгоритм подготовки огнетушителя к работе в безопасной игровой форме. Завершает образ яркая бирка с именем персонажа, что способствует персонализации игрушки и установлению более тесной эмоциональной связи между ребенком и обучающим пособием.

Благодаря модульной конструкции огнетушитель легко адаптируется под разные возрастные группы: для младших детей основной упор делается на тактильные компоненты, поэтому игрушка является мягкой, для старших – на визуальные схемы и карточки с условными обозначениями, которые будут крепиться к «телу» огнетушителя на липучках (рис.).



Рис. 3D модели обучающих огнетушителей

Для подтверждения перспективности предлагаемого обучающего огнетушителя был проведен социальный опрос. В опросе приняли участие 40 сотрудников Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. Таким же образом участие в опросе приняли 20 сотрудников отделов надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России по Санкт-Петербургу. Респондентам предлагалось оценить перспективность внедрения обучающего огнетушителя в систему противопожарной пропаганды среди детей дошкольного возраста, а также выразить личную заинтересованность в приобретении данной игрушки для собственных детей.

В ходе общения с респондентами в процессе сбора данных выявилась устойчивая тенденция: сотрудники, оценивая перспективность разработки, проецировали её потенциальное воздействие на своих детей, исходя из знания их индивидуально-психологических особенностей. Характерно, что многие участники опроса указывали на значимую роль мягких игрушек в повседневной жизни дошкольников, отмечая, что подобные предметы выполняют для ребёнка не только развлекательную, но и эмоциональную функцию, выступая в качестве «друга» в игровом пространстве. Именно способность мягкой игрушки вызывать доверие и формировать устойчивую эмоциональную привязанность была выделена специалистами как ключевой фактор, обеспечивающий эффективность обучения через игровое взаимодействие.

Анализ результатов опроса показал, что 80 % (46 человек (76,6 %)) из числа респондентов, имеющих детей дошкольного возраста, выразили готовность приобрести детский обучающий огнетушитель вне зависимости от цены. Данный показатель представляет особую ценность для интерпретации результатов опроса, поскольку

респонденты обладают двойственной профессионально-личностной позицией. С одной стороны, они выступают в качестве специалистов, непосредственно реализующих профилактические мероприятия в дошкольных учреждениях и владеющих информацией о недостаточной эффективности традиционных методов обучения мерам безопасности при работе с детьми 3–7 лет. С другой стороны, будучи родителями, они имеют возможность наблюдать особенности восприятия и игрового поведения собственных детей в естественной домашней среде.

Исходя из вышеперечисленного, готовность 80 % респондентов, сочетающих профессиональную компетенцию в области пожарной безопасности и родительский опыт, приобрести обучающий огнетушитель для собственных детей может рассматриваться как объективный индикатор его дидактической функциональности. Данный выбор обусловлен не только служебной осведомлённостью о проблемах в профилактической работе, но и пониманием того, что информация, усваиваемая ребёнком в контексте эмоционально насыщенной игры с «любимой игрушкой», закрепляется более прочно и переходит в разряд личностно значимых поведенческих привычек. Следовательно, полученные данные подтверждают не только актуальность внедрения тематических игровых средств в практику воспитания, но и их потенциальную результативность как инструмента формирования алгоритмов пожаробезопасного поведения у детей. Данный аспект нашел отражение в психолого-педагогических работах [11–14].

Детский обучающий огнетушитель можно использовать в разного рода сценариях занятий для детей, в зависимости от комплекта сменных шевронов, которые несут в себе посыл информации об определенном действии или навыке. Далее приведен пример такого занятия:

Сценарий 1. «ОПэшка знакомится с группой» (для детей 3–4 лет, продолжительность 15–20 мин).

Цель: первичное знакомство с игрушкой, создание положительного эмоционального фона, снятие страха перед темой пожара.

Ход занятия:

1. Инспектор вносит коробку, из которой доносится звук: «Здравствуйте, ребята! Это я, ОПэшка!». Достает игрушку, здоровается с каждым ребёнком за руку (лапкой).

2. Тактильное знакомство. Дети по очереди обнимают ОПэшку, гладят его, передают по кругу. Инспектор комментирует: «ОПэшка очень любит, когда его гладят, он сразу становится весёлым».

3. Рассказ о друге. «ОПэшка – не простой, а пожарный. Он помогает тушить огонь и всегда приходит на помощь, если случилась беда. Хотите, он покажет, что у него есть?»

4. Рассмотрение деталей. Инспектор показывает огнетушитель и его элементы, шевроны, лицо. Дети могут потрогать, понажимать.

5. Игра «Позови друга». Инспектор прячет ОПэшку, дети должны его найти и позвать: «ОПэшка, иди к нам!».

6. Прощание. ОПэшка «шепчет» инспектору, что ему очень понравилось, и обещает прийти ещё. Дети гладят игрушку на прощание.

Далее сценарий занятия может быть направлен на решение и изучение конкретных опасных ситуаций, в которых могут оказаться дети.

Сценарий 2. «Что делать, если увидел дым или огонь» (для детей 4–5 лет, продолжительность 20–25 мин).

Цель: отработка алгоритма действий при обнаружении дыма/огня.

Материалы: кукольный домик, фигурки зверей, ОПэшка, игрушечный телефон, запись sireны (опционально).

Ход:

1. Проблемная ситуация. Инспектор обращает внимание детей: «Ребята, посмотрите, в домике у зверят что-то случилось – идёт дым (имитация из ваты или ткани). Нужно срочно помочь!»

2. Актуализация алгоритма. «Что мы делаем, когда видим дым? Давайте спросим у ОПэшки!» ОПэшка «шепчет»: «Не прятаться! Звать взрослого! Звонить 112!». Дети хором повторяют.

3. Ролевая игра: «Кто будет спасателем?» (выбирается ребёнок, который берёт ОПэшку).

«Показываем, где дым!» (спасатель с игрушкой указывает направление).

«Звоним 112!» (ребёнок подходит к игрушечному телефону, набирает 112 и говорит: «Помогите, пожар!»).

«Выводим зверят!» (другие дети помогают эвакуировать фигурки из домика).

Рефлексия. ОПэшка хвалит детей: «Молодцы, всех спасли! Теперь зверята знают, что делать при пожаре».

В виду универсальности и модульности огнетушителя, вариативность шевронов с занятиями с одним огнетушителем может быть бесконечной. Для максимальной эффективности использования детского обучающего огнетушителя рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Игрушка должна быть постоянно доступна детям в свободной игре, а не появляться только на занятиях. Это способствует естественному закреплению материала.

2. Занятия с ОПэшкой проводятся 1–2 раза в месяц, но игровые ситуации можно создавать ежедневно (например, «ОПэшка напоминает, что перед уходом нужно выключить свет»).

3. Важно использовать единые названия и алгоритмы, чтобы у детей формировались устойчивые связи. Например, всегда произносить один и тот же номер 112 и одну фразу «Не прячься, позови взрослого».

4. Сюжеты игр следует разнообразить: включать ОПэшку в сказки («ОПэшка и Колобок»), в бытовые сценки («ОПэшка на кухне»), в подвижные игры («Пожарные на учении»).

5. Рекомендуется приобрести подобную игрушку для дома, чтобы ребёнок мог переносить полученные навыки в домашнюю обстановку.

6. Воспитатели могут давать «домашние задания» с участием ОПэшки: «Найди вместе с ОПэшкой на кухне предметы, которые нельзя трогать без мамы».

7. При проведении профилактических занятий в детских садах рекомендуется включать ОПэшку в структуру выступления как постоянного персонажа, который «оживает» в руках инспектора.

Достижение эффективности обучения детей дошкольного возраста невозможно без адаптации содержания и методов к их психофизиологическим особенностям. Трансформация реального средства пожаротушения в доброжелательный, одушевленный и доступный для тактильного контакта игровой объект, который позволяет преодолеть ограничения традиционных вербальных методов и обеспечить соответствие образовательного процесса возрастным возможностям детского восприятия. Низкая эффективность традиционных профилактических мероприятий может быть преодолена с помощью представленной разработки и при дальнейшем использовании сотрудниками ОНД.

Заключение

Выполненное исследование подтвердило, что разработка дидактического пособия, в полной мере учитывающего психологические особенности детского восприятия, представляет собой необходимый шаг для повышения эффективности обучения пожарной безопасности дошкольников. Предложенная концепция детского обучающего огнетушителя (модели «ОУшка» и «ОПэшка») является инновационным продуктом, в котором органично соединены инженерная проработка (безопасность и узнаваемость) и психолого-педагогическое обоснование (обучение через игру). Практическая реализация данного пособия в деятельности сотрудников МЧС России и педагогов дошкольных образовательных учреждений позволяет перевести образовательный процесс из информационно-пассивной формы в эмоционально вовлеченную, активную, что создаёт предпосылки для формирования у детей осознанных и прочных навыков пожаробезопасного поведения.

Список источников

1. Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игре // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2018. № 6. С. 12–23.
2. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М., 2013. 111 с.
3. Игровые технологии в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности: анализ опыта МЧС России / В.А. Михайлов [и др.] // Современное профессиональное образование. 2025. № 12. С. 248–251. EDN HGHVXP.
4. Департамент надзорной деятельности и профилактической работы. Анализ обстановки с пожарами и их последствиями на территории российской федерации за 12 месяцев 2024 г. URL: https://87.mchs.gov.ru/uploads/resource/2025-04-25/11-statisticheskie-dannye_1745532917320520496.pdf (дата обращения: 24.02.2026).
5. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 23 янв. 2021 г. № 122-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г.: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17 нояб. 2023 г. № 3233-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Пожарная безопасность в игровой форме: особенности обучения детей дошкольного возраста посредством мягких игрушек / В.А. Михайлов [и др.] // Современное профессиональное образование. 2025. № 1. С. 150–155.
8. Макет детского игрового обучающего огнетушителя. URL: <https://pt.2035.university/project/maket-detskogo-igrovogo-obuchayushogo-ognetusitela> (дата обращения: 10.03.2026).
9. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Обеспечение личной безопасности как ценность профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России // Организационно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в современном мире: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 2016. С. 231–235. EDN ZVOIBF.
10. Михайлов В.А., Арзаев Н.А., Трегуб Н.А. Социально-психологические аспекты исследования отношений к видеоиграм со стороны постоянного и переменного состава образовательной организации и членов их семей // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2025. № 3 (68). С. 16–31. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-3-16-31 EDN NVQFZM.
11. Методика оценки воспитательной эффективности средств педагогического воздействия / В.А. Михайлов [и др.] // Современное профессиональное образование. 2025. № 6. С. 55–60. EDN OVZVFR.
12. Губанова О.А., Михайлов В.А., Михайлова В.В. Курс повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий // Современное профессиональное образование. 2025. № 9. С. 83–87. EDN GUVFSA.
13. Михайлов В.А., Михайлова В.В., Киселева В.С. Сознательный оптимизм как искусство жить и умение мыслить // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 3 (60). С. 26–32. DOI 10.61260/2074-1618-2023-3-26-32
14. Ханова Т.Г., Вавилова В.С. Особенности современной субкультуры детской игры // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 11. С. 108–110.

References

1. Mendzherickaya D.V. Vospitanie detej v igre // Doshkol'noe vospitanie: ezhemesyachnyj nauchno-metodicheskij zhurnal. 2018. № 6. S. 12–23.
2. Zhukovskaya R.I. Igra i ee pedagogicheskoe znachenie. M., 2013. 111 s.
3. Igrovye tekhnologii v obuchenii shkol'nikov osnovam bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: analiz opyta MChS Rossii / V.A. Mihajlov [i dr.] // Sovremennoe professional'noe obrazovanie. 2025. № 12. S. 248–251. EDN HGHVXP.

4. Departament nadzornoj deyatel'nosti i profilakticheskoy raboty. Analiz obstanovki s pozharemi i ih posledstviyami na territorii rossijskoj federacii za 12 mesyacev 2024 g. URL: https://87.mchs.gov.ru/uploads/resource/2025-04-25/11-statisticheskie-dannye_1745532917320520496.pdf (data obrashcheniya: 24.02.2026).

5. Ob utverzhdenii plana osnovnyh meropriyatij, provodimyh v ramkah Desyatiletiya detstva, na period do 2027 g.: rasporyazhenie Pravitel'stva Ros. Federacii ot 23 yanv. 2021 g. № 122-r. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPlyus».

6. O plane meropriyatij po realizacii Strategii kompleksnoj bezopasnosti detej v Rossijskoj Federacii na period do 2030 g.: rasporyazhenie Pravitel'stva Ros. Federacii ot 17 noyab. 2023 g. № 3233-r. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPlyus».

7. Pozharnaya bezopasnost' v igrovoj forme: osobennosti obucheniya detej doskol'nogo vozrasta posredstvom myagkih igrushek / V.A. Mihajlov [i dr.] // Sovremennoe professional'noe obrazovanie. 2025. № 1. S. 150–155.

8. Maket detskogo igrovogo obuchayushchego ognetushitelya. URL: <https://pt.2035.university/project/maket-detskogo-igrovogo-obuchayushchego-ognetushitelya> (data obrashcheniya: 10.03.2026).

9. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V. Obespechenie lichnoj bezopasnosti kak cennost' professional'noj deyatel'nosti sotrudnika GPS MChS Rossii // Organizacionno-pravovoe regulirovanie bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v sovremennom mire: sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Sankt-Peterburg, 2016. S. 231–235. EDN ZVOIBF.

10. Mihajlov V.A., Arzaev N.A., Tregub N.A. Social'no-psihologicheskie aspekty issledovaniya otnoshenij k videoigram so storony postoyannogo i peremennogo sostava obrazovatel'noj organizacii i chlenov ih semej // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2025. № 3 (68). S. 16–31. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-3-16-31 EDN NVQFZM.

11. Metodika ocenki vospitatel'noj effektivnosti sredstv pedagogicheskogo vozdejstviya / V.A. Mihajlov [i dr.] // Sovremennoe professional'noe obrazovanie. 2025. № 6. S. 55–60. EDN OVZVFR.

12. Gubanova O.A., Mihajlov V.A., Mihajlova V.V. Kurs povysheniya kvalifikacii s primeneniem distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij // Sovremennoe professional'noe obrazovanie. 2025. № 9. S. 83–87. EDN GUVFSA.

13. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V., Kiseleva V.S. Soznatel'nyj optimizm kak iskusstvo zhit' i umenie myslit' // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2023. № 3 (60). S. 26–32. DOI 10.61260/2074-1618-2023-3-26-32

14. Hanova T.G., Vavilova V.S. Osobennosti sovremennoj subkul'tury detskoj igry // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. 2016. № 11. S. 108–110.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 24.03.2026; принята к публикации: 26.03.2026
Information about the article: the article was submitted to the editorial office: 24.03.2026; accepted for publication: 26.03.2026

Информация об авторах:

Руднев Евгений Владимирович, адъюнкт факультета подготовки кадров высшей квалификации Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: 53rudnev@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9759-6039>, SPIN-код: 1567-3575

Михайлов Валерий Анатольевич, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: formihailov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>, SPIN-код: 3346-7709

Михайлова Валентина Владиславовна, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: valentina-vladi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2377-4503>, SPIN-код: 7556-4167

Голишников Алина Игоревна, обучающийся Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: alalalisa2004@mail.ru.

Information about the authors:

Rudnev Evgeny V., adjunct of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: 53rudnev@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9759-6039>, SPIN: 1567-3575

Mikhailov Valery A., associate professor of the department of pedagogy and psychology of extreme situations of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: formihailov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>, SPIN: 3346-7709

Mikhailova Valentina V., associate professor of the department of pedagogy and psychology of extreme situations of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: valentina-vladi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2377-4503>, SPIN: 7556-4167

Golishnikova Alisa I., student of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: alalalisa2004@mail.ru.