

Аналитическая статья

УДК 37.026.1; DOI: 10.61260/2074-1618-2026-2-36-43

К ВОПРОСАМ НАПИСАНИЯ КУРСОВЫХ, ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК И СТАЖИРОВОК В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

✉ Булатова Юлия Михайловна;

Рева Юрий Викторович.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ bylatova.u@igps.ru

Аннотация. Рассмотрены различные виды практики и стажировки, состав элементов, которые они предусматривают. Показана роль курсового проектирования и выпускной квалификационной работы в образовательном процессе университета. Предложены организационные формы обучения по видам учебных занятий, таким как курсовая и выпускная квалификационная работа.

Ключевые слова: средства пожаротушения, творческая деятельность преподавателя, креативное мышление, практика и стажировка, выпускная квалификационная работа, курсовая работа, практическая деятельность обучающихся, содержание обучения, отчеты по результатам стажировки

Для цитирования: Булатова Ю.М., Рева Ю.В. К вопросам написания курсовых, выпускных квалификационных работ и прохождения практик и стажировок в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2026. № 2 (71). С. 36–43. DOI: 10.61260/2074-1618-2026-2-36-43

Analytical article

QUESTIONS ABOUT WRITING TERM PAPERS, GRADUATION PAPERS, AND INTERNSHIPS AND INTERNSHIPS AT SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

✉ Bulatova Yulia M.;

Reva Yuriy V.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ bylatova.u@igps.ru

Abstract. Various types of internships and internships are considered and the composition of the elements they provide. The role of course design and final qualification work in the educational process of the university is shown. Organizational forms of training are proposed by types of training sessions, and by such as coursework and final qualifying work.

Keywords: fire extinguishing equipment, creative activity of the teacher, creative thinking, practice and internship, final qualification work, coursework, practical activities of students, the content of training, reports on the results of the internship

For citation: Bulatova Yu.M., Reva Yu.V. Questions about writing term papers, graduation papers, and internships and internships at Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia // Psychological and pedagogical safety problems of human and society = Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2026. № 2 (71). P. 36–43. DOI: 10.61260/2074-1618-2026-2-36-43

Введение

Учебная, производственная и другие виды практики могут проводиться в зависимости от специальности или направления подготовки обучающихся, места проведения и конкретных учебных целей. Учебная практика проводится в пожарно-спасательных частях, организациях и учреждениях МЧС России и преследует цель закрепить и углубить знания по использованию сил и средств пожаротушения, новой специальной техники, а также по организации подготовки пожарных.

Она предусматривает изучение:

- новых специальных и технических средств;
- методов проектирования вооружения и специальной техники;
- технических условий производства;
- методов ремонта, сборки, настройки, регулировки, проверки, испытаний образцов вооружения и специальной техники, повышения надежности и качества выпускаемых изделий.

Обучающиеся также знакомятся с методами экономического обоснования разрабатываемых проектов, организацией работы аппарата приемки на вооружение специальной техники. На практике с обучающимися отрабатываются те вопросы учебной дисциплины, которые необходимы будущему специалисту (например: выезд на тушение пожара и т.д.). Практика может проводиться в университете и его структурных подразделениях, а также в учреждениях и организациях других федеральных органов исполнительной власти. Учебным планом определяются виды практики, стажировки и их продолжительность по времени.

Таким образом, роль стажировки в образовательном процессе университета состоит в том, чтобы способствовать приобретению обучающимися опыта в исполнении конкретных функциональных обязанностей по будущему их должностному предназначению, а роль практики – закрепить знания и приобрести (совершенствовать) необходимые навыки применительно к будущему должностному предназначению [1].

Научно-исследовательский характер заложен в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России при выполнении курсовых работ. Они соответствуют определенному курсу обучения.

Из истории известно, что еще М.В. Ломоносовым была выдвинута идея о необходимости разработки и поощрении научно-обоснованных студенческих работ, но прививалась она медленно и слабо. Целесообразность выполнения такого рода заданий оспаривали даже некоторые именитые педагоги, недальновидно считая, что они отвлекают обучающихся от учебных занятий, которые намечены учебным планом.

Однако такие работы все же выполнялись отдельными обучающимися и нередко давали ценные учебные и научные результаты. В настоящее время в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России курсовые работы получили весьма широкое распространение. Роль данного вида работ постоянно возрастает по мере повышения фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов [2].

Методы исследования

Курсовая работа есть не что иное, как краткое и законченное самостоятельное исследование, проводимое обучающимся. Оно предназначено для решения конкретной научно-практической задачи по профилю изучаемой дисциплины, которая важна для государственной противопожарной службы.

В Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России выполнение курсовой работы (проекта, задачи) является видом учебных занятий и имеет целью:

- полученные знания по изучаемой дисциплине закрепить и обобщить;
- для комплексного решения конкретных практических задач научить обучающихся самостоятельно применять полученные знания;

- привить им навыки проектирования, производства расчетов, самостоятельного проведения научных исследований и обоснования предложений и решений;

- по профилю изучаемой дисциплины определить уровень сформированности знаний, умений и практических навыков обучающихся к самостоятельному проведению исследований.

Задачами курсового проектирования (выполнения курсовых работ, задач) являются:

- в проведении расчетов и выполнении графических работ отработать умения и практические навыки;

- в самостоятельной работе со справочной, научно-технической и специальной литературой привить обучающимся навыки;

- путем решения сложной организационной и технической задачи по данной дисциплине развить креативные способности.

С максимальным использованием всех возможностей учебно-лабораторной базы курсовые работы выполняются в соответствии с учебными планами в часы как классных занятий, так и самоподготовки [3].

Как правило, курсовые работы выполняются по специальным и техническим дисциплинам. Они представляют собой научно-теоретическую разработку одной из важных для МЧС России специальных задач по профилю изучаемой дисциплины.

Опыт показывает, что тематика курсовых работ должна отвечать учебным целям данной дисциплины. Она должна быть связана с деятельностью государственной противопожарной службы и современным развитием соответствующей области науки, например, пожарной безопасностью. Она также может увязываться с научной работой кафедры и темами работ обучающихся в научном обществе курсантов и студентов или являться частью выпускной квалификационной работы.

Количество курсовых работ (проектов, задач) может быть не более двух в семестр. На выполнение каждой работы обучающимся должно отводиться время, которое рассчитывается по протяженности минимум на три месяца, лучше на семестр [4].

Результаты исследования и их обсуждение

При выполнении курсовых работ уровень самостоятельности обучающихся также зависит от курса обучения. В последних семестрах она становится достаточно полной, потому что за преподавателем остаются только консультативные и контрольные функции.

От курса обучения зависит уровень сложности работ. Первые работы, как правило, напоминают реферат, в котором проводится анализ различных теорий, идей, взглядов и обучающийся пытается мыслить самостоятельно. Последние по времени выполнения работы уже приобретают значение учебных исследований, нередко представляющих практическую ценность.

Таким образом, роль курсового проектирования в образовательном процессе университета – закрепить и обобщить полученные знания по изучаемой дисциплине, научить обучающихся самостоятельно применять их для комплексного решения конкретных практических задач, в производстве различных расчетов и самостоятельном ведении научных исследований.

Обучение в университете завершается защитой выпускной квалификационной работы [5].

Выпускная квалификационная работа имеет целью:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки обучающихся в решении сложных комплексных задач (тактико-специальных и инженерно-технических) с элементами исследований;

- определить уровень их подготовленности к выполнению должностных обязанностей в соответствии с полученной специальностью.

При определении требований к выпускной квалификационной работе и при установлении методики руководства ее выполнением необходимо исходить из того положения, что она – это, прежде всего, работа учебная. Следовательно, она должна быть личным творчеством дипломника, и поэтому задача перед преподавателем состоит в том, чтобы:

- во-первых, наметить такие выпускные квалификационные работы, выполняя которые обучающиеся могли бы наиболее полно проявить свои знания и творчески их применить при решении задач, предусмотренных дипломным заданием;

- во-вторых, создать все условия для плодотворной работы дипломников, обеспечивающих выполнение требуемого объема дипломного задания в установленные сроки при нормальной загрузке обучающихся;

- в-третьих, характер и качество консультаций правильно направляли бы творческую мысль и указывали пути, которые дают возможность преодолеть трудности, встречаемые дипломниками [6].

Хотя выпускная квалификационная работа и является учебной, однако, она должна содержать все элементы реальности, а для этого необходимо, чтобы:

- тема дипломной работы соответствовала основным направлениям развития техники, специального вооружения и науки в целом;

- задачи, поставленные перед дипломником, решались методами наиболее совершенными, в соответствии с передовыми достижениями науки;

- предложения, разрабатываемые в выпускной квалификационной работе, отвечали современным взглядам и требованиям науки и техники.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом служебного предназначения выпускников по всей номенклатуре должностей, согласно компетенциям (в соответствии с перечнем объектов и видов профессиональной деятельности, зафиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования).

Руководителями выпускных квалификационных работ назначаются преподаватели кафедр, научные работники и руководящий состав вуза (факультета), при этом за одним руководителем закрепляется не более пяти дипломников. В тех случаях, когда ВКР выполняется в пожарно-спасательной части, учреждении, на предприятии, руководителем может быть назначен специалист по месту выполнения работы.

Таким образом, роль выпускной квалификационной работы – систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки обучающихся в решении сложных комплексных задач, а также определить уровень их подготовленности к выполнению должностных обязанностей в соответствии с полученной специальностью.

Кафедрой (кафедрами), на которую возложено руководство стажировкой (практикой), разрабатываются программа ее проведения и индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Программа практики и стажировки включает:

- титульный лист (наименование учебного заведения, наименование кафедры, должность, воинское звание и фамилия начальника, утверждающего программу, вид практики или стажировки, обучаемые, к какому факультету они принадлежат, их специальность и специализация, время и место проведения);

- целевая установка;

- содержание практики (стажировки);

- перечень отрабатываемых вопросов по учебным дисциплинам;

- распределение времени практики (стажировки) по учебным дисциплинам (наименование учебных дисциплин, количество часов);

- методические указания (порядок отработки вопросов);

- руководства и пособия, используемые для отработки учебных вопросов.

Программу практики (стажировки) подписывают начальники факультета и кафедры, утверждает начальник учебного заведения.

Для непосредственного руководства и контроля за работой обучающихся от вуза назначаются руководители стажировки (практики) из числа руководящего и преподавательского состава, командиров подразделений вуза [7].

Время, отводимое преподавателям на проведение практических занятий, включая разработку заданий, проверку подготовленных обучающимися материалов, учитывается в индивидуальном плане работы преподавателя на учебный год в графе «Проведение практических видов учебных занятий».

Для организации подготовки и проведения практики и стажировки каждому обучающемуся разрабатывается задание, в котором указывается:

- наименование учебного заведения и кафедры;
- звание, фамилия, имя и отчество обучающегося;
- должность, в которой проводится стажировка или место практики;
- целевая установка стажировки (практики);
- перечень изучаемых и отрабатываемых вопросов (что изучить, что практически выполнить и с чем ознакомиться);
- дополнительное задание;
- методические указания (что изучить и подготовить до начала практики и стажировки, порядок отработки учебных вопросов и т.д.);
- отчетность за стажировку и практику (форма отчетности и порядок ее оформления).

Задание на практику (стажировку) обучающемуся подписывают начальники факультета и кафедры, утверждает начальник учебного заведения.

На основе задания каждый обучающийся составляет личный план прохождения практики (стажировки). Он включает: специальное звание, фамилия имя отчество обучающегося; название учебного заведения; содержание работы (разделы, темы, учебные вопросы, в том числе и дополнительно выполненная работа, подготовка отчетных материалов); объекты стажировки (практики); сроки выполнения; отметка о выполнении.

Для обеспечения стажировки и практики для каждого обучающегося учебное заведение может разработать специальный журнал, который ведется ими в ходе прохождения программы. Он включает следующие разделы:

- памятка по организации и проведению стажировки (практики) и ведению журнала;
- задание на стажировку (практику);
- личный план прохождения стажировки;
- дневник проделанной в период стажировки работы.

Во время практики (стажировки) повседневное руководство деятельностью каждого обучающегося осуществляет непосредственный начальник, в подчинении которого он проходит стажировку (практику).

Возложение на обучающихся обязанностей, не связанных с выполнением программ стажировки (практики), не допускается [8].

В конце стажировки и практики на каждого обучающегося его непосредственным начальником в журнале стажировки составляется письменный отзыв, в котором отражаются:

- полнота и качество выполнения обучающимся программы стажировки (практики) и индивидуального задания;
- степень самостоятельности при исполнении должности, организаторские способности, инициативность, требовательность и исполнительность;
- уровень теоретической подготовки обучающегося, его методические навыки, умение применять теоретические знания на практике;
- состояние дисциплины обучающегося;
- выводы о практической деятельности обучающегося.

Отзывы утверждаются руководителями учреждений и организаций.

По окончании стажировки обучающиеся представляют письменный отчет о выполнении программы и индивидуального задания. Защита отчета проводится по их возвращении в вуз перед комиссией кафедры (факультета). По итогам стажировки (практики) выставляется зачет с оценкой.

Обучающийся, не выполнивший программу стажировки и получивший отрицательный отзыв, решением начальника вуза может быть рекомендован к назначению на более низкую должность или к отчислению из вуза.

По окончании стажировки (практики) ее руководители в недельный срок в письменном виде представляют отчеты о результатах стажировки и практики обучающихся.

В течение месяца по окончании стажировки (практики) ее результаты обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов вуза.

Итоги стажировки обучающихся отражаются в отчете о работе вуза за учебный год [9].

Заключение

Таким образом, в трансформации содержания обучения важная роль принадлежит таким организационным формам обучения или видам учебных занятий, как курсовая и выпускная квалификационная работа. Организуются они в соответствии с учебными планами и программами и предусматривают освоение тех вопросов, которые невозможно изучить и освоить с большей эффективностью при использовании ранее рассмотренных учебных занятий.

Стажировка и практика организуются и проводятся в соответствии с инструкциями, утверждаемыми начальниками, которым подчинены вузы, и направлены на выполнение содержания тех документов, которые разрабатываются кафедрой, обучающимся и представителями организаций и учреждений по их обеспечению [10].

Список источников

1. Рева Ю.В., Августинова Н.С., Булатова Ю.М. Социально-психологические факторы, оказывающие воздействие на сотрудников ГПС МЧС России в их повседневной деятельности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 1. С. 38–43.
2. Губанова О.А., Степанов Р.А., Шелепенькин А.А. Электронная информационно-образовательная среда в системе повышения квалификации слушателей МЧС России // Педагогический журнал. 2023. № 6-1. С. 265–271.
3. Грешных А.А., Рева Ю.В. Применение методов проблемного обучения в преподавании учебных дисциплин // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2020. № 4. С. 207–210.
4. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Формирование сознательного оптимизма у выпускников вузов ГПС МЧС России // Материалы II Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой Всемирному дню гражданской обороны. М.: Академия ГПС МЧС России, 2018. С. 35–38.
5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.
6. Грешных А.А., Пешакова В.А. Особенности оказания первой помощи и психологической поддержки детям в экстренных и чрезвычайных ситуациях // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 3 (64). С. 33–39.
7. Медведева Л.В., Пермяков А.А., Кузьмин А.А. Педагогическая модель курсового проектирования на дидактической основе деловой игры // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2016. № 2. С. 127–131.

8. Михайлов В.А., Пешакова В.А. Особенности работы спасателей МЧС России в условиях взаимодействия с представителями разных этнических групп и религиозных конфессий // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 3 (64). С. 6–14.

9. Андриянц Я.А., Малыгина Е.А. Теоретические аспекты развития коммуникативной компетентности у курсантов в процессе профессиональной подготовки // Проблемы управления рисками в техносфере. 2013. № 4 (28). С. 119–123.

10. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Диагностика когнитивных способностей обучающихся к управлению структурными подразделениями // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2019. № 1 (42). С. 31–33.

References

1. Reva Yu.V., Avgustinova N.S., Bulatova Yu.M. Social'no-psihologicheskie faktory, okazyvayushchie vozdeystvie na sotrudnikov GPS MCHS Rossii v ih povsednevnoj deyatel'nosti // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2024. № 1. S. 38–43.

2. Gubanova O.A., Stepanov R.A., Shelepen'kin A.A. Elektronnaya informacionno-obrazovatel'naya sreda v sisteme povysheniya kvalifikacii slushatelej MCHS Rossii // Pedagogicheskij zhurnal. 2023. № 6-1. S. 265–271.

3. Greshnyh A.A., Reva Yu.V. Primenenie metodov problemnogo obucheniya v prepodavanii uchebnyh disciplin // Nauchno-analiticheskij zhurnal «Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii». 2020. № 4. S. 207–210.

4. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V. Formirovanie soznatel'nogo optimizma u vypusknikov vuzov GPS MCHS Rossii // Materialy II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvyashchyonnoj Vsemirnomu dnyu grazhdanskoj oborony. M.: Akademiya GPS MCHS Rossii, 2018. S. 35–38.

5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.

6. Greshnyh A.A., Peshakova V.A. Osobennosti okazaniya pervoj pomoshchi i psihologicheskoy podderzhki detyam v ekstremnyh i chrezvychajnyh situacijah // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2024. № 3 (64). S. 33–39.

7. Medvedeva L.V., Permyakov A.A., Kuz'min A.A. Pedagogicheskaya model' kursovogo proektirovaniya na didakticheskoy osnove delovoj igry // Nauchno-analiticheskij zhurnal «Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii». 2016. № 2. S. 127–131.

8. Mihajlov V.A., Peshakova V.A. Osobennosti raboty spasatelej MCHS Rossii v usloviyah vzaimodejstviya s predstaviteleyami raznyh etnicheskikh grupp i religioznykh konfessij // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2024. № 3 (64). S. 6–14.

9. Andriyanc Ya.A., Malygina E.A. Teoreticheskie aspekty razvitiya kommunikativnoj kompetentnosti u kursantov v processe professional'noj podgotovki // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2013. № 4 (28). S. 119–123.

10. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V. Diagnostika kognitivnyh sposobnostej obuchayushchihsya k upravleniyu strukturnymi podrazdeleniyami // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2019. № 1 (42). S. 31–33.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 09.02.2026; принята к публикации: 11.02.2026
Information about the article: the article was submitted to the editorial office: 09.02.2026; accepted for publication: 11.02.2026

Информация об авторах:

Булатова Юлия Михайловна, адъюнкт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: bylatova.u@igps.ru, SPIN-код: 8694-0865

Рева Юрий Викторович, доцент кафедры экологии и обеспечения безопасности жизнедеятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат военных наук, доцент, e-mail: revay@igps.ru, SPIN-код: 2619-6292

Information about the authors:

Bulatova Yuliya M., adjunct of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: bylatova.u@igps.ru, SPIN: 8694-0865

Reva Yuriy V., associate professor of the department of ecology and life safety of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of military sciences, associate professor, e-mail: revay@igps.ru, SPIN: 2619-6292