
ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ФИЛОЛОГИЯ

Аналитическая статья

УДК 378.147; DOI: 10.61260/2074-1618-2026-2-66-71

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

✉Белозерова Наталья Владимировна;

Аланичева Наталья Евгеньевна.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉nv.belozeroва@gmail.com

Аннотация. Выявляется значимость одной из наиболее продуктивных интерактивных технологий – проектной деятельности. Раскрывается образовательный потенциал проектной деятельности в русле повышения качества подготовки современных специалистов. Представлены принципы осуществления проектной деятельности в системе высшего образования. Анализируются преимущества данной технологии для формирования надпрофессиональных компетенций в эпоху цифровизации. Рассмотрен вариант организации проектной деятельности в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе.

Ключевые слова: проектная деятельность, интерактивная технология, надпрофессиональные компетенции, иноязычная коммуникативная компетенция, сотрудничество

Для цитирования: Белозерова Н.В., Аланичева Н.Е. Проектная деятельность в современной системе высшего образования // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2026. № 2 (71). С. 66–71. DOI: 10.61260/2074-1618-2026-2-66-71

Analytical article

PROJECT-BASED LEARNING IN THE MODERN HIGHER EDUCATION SYSTEM

✉Belozerova Natalia V.;

Alanicheva Natalia E.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉nv.belozeroва@gmail.com

Abstract. The article reveals the significance of one of the most productive interactive technologies – project-based learning. It also describes the potential of project-based learning as a tool to enhance the competence of the modern specialists. The article presents the principles underlying project-based learning in the higher education system. The strength features of the technology are analyzed in the article with regard to develop the young specialists' soft skills in the digital age. The article contains sample classroom activities modelled according the guidelines of project-based learning in the framework of learning English as a second language in a non-linguistic university.

Keywords: project-based learning, interactive technology, soft skills, foreign language communicative competence, cooperation

For citation: Belozerova N.V., Alanicheva N.E. Project-based learning in the modern higher education system // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva = Psychological and pedagogical problems of human and social security. 2026. № 2 (71). P. 66–71. DOI: 10.61260/2074-1618-2026-2-66-71

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2026

Введение

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяет в качестве фактора, обеспечивающего защищенность национальных интересов страны, стабильность ее социальной архитектуры, устойчивое экономическое развитие, всестороннее совершенствование технологических, образовательных ресурсов граждан, способствующих эволюции отечественной культуры в эпоху цифровизации [1]. Среди приоритетов внутренней политики государства, способствующих развитию человеческого потенциала, в указанном документе названы следующие: расширение образовательных возможностей для одаренной молодежи, обеспечение условий самореализации юных граждан. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года» диктует необходимость реализации «потенциала каждого человека, развития его талантов» в условиях цифровой трансформации различных аспектов социальной сферы [2]. Для достижения данной цели предусматривается активное вовлечение одаренной молодежи в разнообразные профильные проекты, обеспечивающие личностную, профессиональную и гражданскую самореализацию юных специалистов. К 2030 г. планируется создать эффективную систему, инкорпорирующую технологии выявления, развития и воплощения талантов молодежи в конкретных интеллектуальных, творческих продуктах. Анализ нормативных правовых документов позволяет установить вектор развития современной образовательной парадигмы, обуславливающий необходимость проектирования и реализации тех системных компонентов, которые обеспечивали бы устойчивость, адаптивность, непрерывное функционирование всей системы в условиях многообразных социальных, экономических кризисов и геополитических угроз. Нарастающий масштаб информационного обмена, стремительная цифровизация во всех областях жизни общества, значительные экономические трансформации предопределяют необходимость внедрения элементов инженерии устойчивости в области высшего образования. Повышение резистентности социальной архитектуры на различных уровнях по отношению к современным вызовам может быть достигнуто не за счет увеличения объема теоретических знаний, а посредством формирования и последовательного развития комплексных метакомпетенций, надпрофессиональных умений, обеспечивающих адаптивность как отдельного субъекта, так и всей социотехнической системы перед лицом нарастающей энтропии [3].

Аналитическая часть

Педагогическая парадигма, обеспечивающая устойчивое развитие общества в период кризиса, основывается на следующих принципах:

- 1) междисциплинарность, способствующая формированию представления о взаимосвязях и взаимозависимостях между отдельными явлениями, об их общих основаниях;
- 2) коннективизм, предполагающий конструирование знания через создание информационной сети между субъектами совместно осуществляемого процесса и различными источниками данных;
- 3) природосообразность, в соответствии с которой деятельностьная основа обучения, интеллектуальное развитие в активных дидактических формах предопределены природой человека, который познает мир в процессе творческого освоения, моделирования различных явлений;
- 4) интерактивность, обуславливающая необходимость овладения надпрофессиональными компетенциями в режиме творческого диалога, эффективного сотрудничества;
- 5) технологичность, диктующая необходимость построения результативных образовательных технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов, в том числе и с помощью цифровых инструментов.

Эффективной интерактивной технологией, позволяющей развивать надпрофессиональные (универсальные) компетенции, создающие ценностно-мировоззренческую основу социального взаимодействия, является проектная деятельность. Исследователи определяют ее как «уникальный вид творческой образовательной деятельности», цель которой заключается в достижении заранее определенного результата посредством алгоритмизации совместных действий коллектива в условиях ограниченных ресурсов и сроков [4]. В рамках образовательного процесса вуза наибольшей ценностью обладают профессионально ориентированные проекты, интегрирующие имеющиеся у обучающихся теоретические знания и опыт, формируемый в процессе активного целенаправленного применения различных источников информации при моделировании сценариев профессиональной деятельности. Значимость проектной деятельности в современном образовательном процессе подчеркивается и в программе государственной поддержки университетов Российской Федерации «Приоритет-2030», которая выявляет непосредственную связь между академическим потенциалом вуза и масштабом реализации научно-исследовательских проектов, степенью развития человеческих ресурсов и уровнем самореализации талантливой молодежи [5].

Лаборатория инноваций НИУ ВШЭ совместно с образовательным холдингом Ultimate Education отметили потенциал проектной деятельности в качестве наиболее продуктивной интерактивной технологии, направленной на развитие социальных, творческих и коммуникативных компетенций обучающихся, а также критического мышления и учебной автономности в рамках проблемного обучения [6]. Ответом на консолидированное требование государства, бизнес-структур и общества, предъявляемое к подготовке специалистов в вузе, является деятельность первого в Российской Федерации глобального цифрового университета «Университет 2035», размещающего на своей платформе различные образовательные ресурсы (курсы различной направленности, лекции и материалы для стартапов). Предлагаемые на данной платформе информационные ресурсы и инструменты позволяют вузам конструировать уникальные образовательные траектории, которые могут быть интегрированы в образовательный процесс с целью развития надпрофессиональных компетенций обучающихся, совершенствования их информационной грамотности, повышения уровня владения цифровыми инструментами. Кроме того, «Университет 2035» оказывает методическую, организационную и ресурсную поддержку вузам в осуществлении проектной деятельности в рамках образовательного интенсива «Траектория роста», который является профильным форматом обучения, способствующим личностной и профессиональной самореализации молодых специалистов посредством командной работы над интеллектуальным продуктом.

Исследователи отмечают ряд преимуществ проектной деятельности и для повышения качества формирования иноязычной коммуникативной компетенции: создание эффекта погружения в иноязычную среду за счет моделирования ее наиболее ярких характеристик, стимулирование внутренней мотивации учебной деятельности посредством решения профессионально значимых задач, возможность использования разнообразных аутентичных источников информации. Однако эффективная реализация указанной интерактивной технологии требует значительных организационных усилий: четкое определение цели, которая достигается через строгий алгоритм, каждый этап которого предполагает решение определенной задачи.

При практической реализации проекта необходимо подчеркнуть его понимание как комплексного, не повторяющегося мероприятия, ограниченного по времени, бюджету, ресурсам, с четкими указаниями по достижении цели, которая определяется как реализация возможности и направлена на получение конкретного результата, улучшающего действительность.

Установленная цель должна соответствовать SMART-характеристикам, что подразумевает следующее [7]:

1. S – конкретность цели, то есть понимание, что необходимо достичь.

2. М – измеримость цели, подразумевающая подтверждение результатов достижения цели.

3. А – достижимость цели.

4. R – согласованность, для чего проект реализуется.

5. Т – ограничение по времени.

Далее определяются этапы работы над проектом, обеспечивающим воплощение идеи в готовый продукт. По мнению авторов, целесообразно выделить следующие этапы работы проектной команды:

- инициация и выбор проектных идей;
- выбор лучших проектных идей;
- планирование проекта;
- реализация и контроль исполнения проекта [8].

На начальном этапе проводился анализ наличия проблемы и потребности в ее решении. Проектная команда университета анализировала вопрос привлечения туристов в небольшие города, увеличение туристического потока в них. Осуществлялся сбор данных, создавалось описание концепции продукта в соответствии с определенными критериями. Генерация идей для реализации поставленной цели осуществлялась с помощью мозгового штурма, метода «Снежный ком» и других интерактивных методов. Этап планирования проекта включает построение модели его реализации, согласование лучших способов достижения цели. На этапе планирования важна подготовка детального плана конкретного проекта, которая обеспечит управление им. Экспертной оценкой принято решение о подготовке туристической брошюры, содержащей информацию об основных достопримечательностях выбранных городов и построения туристических маршрутов по ним с помощью транспортной инфраструктуры. Его детальность реализовалась в подготовке унифицированного макета брошюры. Среди обучающихся были созданы проектные команды, за которыми были закреплены конкретные туристические направления.

Реализация проекта рассматривается как совокупность процессов, выполняемых для исполнения работ, указанных в плане управления проектом. Данный процесс включает в себя координацию людей и ресурсов, управление ожиданиями и, в конечном итоге, интеграцию и выполнение операций проекта. В свою очередь, наставники проекта осуществляют непрерывный мониторинг процесса исполнения проекта на всех его этапах. Проводится отслеживание этапов выполнения проектов, их анализ с целью выявления соответствия процессов достижению заявленной цели проекта и его возможная корректировка в случае необходимости внесения изменений.

Заключительным этапом явилась презентация результатов проекта, проведенная в формате круглого стола, с подведением итогов работы команд, выбора лучшей брошюры путем открытого голосования и последующее закрытие проекта, то есть выполнение процессов, необходимых для завершения всех операций в рамках управления проектом.

Заключение

Подводя итог, авторы отмечают значимость проектной деятельности в условиях современного образования как одного из ключевых факторов успешного формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Проектная деятельность способствует развитию интегрированных навыков и умений, востребованных на рынке труда, и готовит специалистов, способных эффективно ставить цели и находить пути их реализации, решать широкий спектр задач в условиях динамично меняющейся профессиональной среды.

Список источников

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. Доступ из инф.-правового портала «Гарант».

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Рос. Федерации от 7 мая 2024 г. № 309. Доступ из инф.-правового портала «Гарант».

3. Resilience Engineering – Theoretical and Practical Reflections on a 20-year Journey / I. Herrera [et al.] // Proceedings of the 35th European Safety and Reliability and the 33rd Society for Risk Analysis Europe Conference. 2025. P. 495–502.

4. Ермолова Т.В., Махмудова С.М., Литвинов А.В. Особенности процессов изучения иностранного языка и овладения им: психологические и лингвистические факторы // Современная зарубежная психология. 2025. Т. 14. № 1. С. 69–78.

5. Бабынина Л.С., Грунина И.С. Программа «Приоритет-2030» как развитие концептуальных подходов в оценке деятельности вузов // KANT. 2024. № 1 (50). С. 4–11.

6. Исследователи определили актуальность мировых трендов развития образования для России. URL: <https://www.hse.ru/news/edu/882600708.html/> (дата обращения: 02.02.2026).

7. Жакупов А. SMART 2.0. Как ставить цели, которые работают. Екатеринбург: Ridero, 2023. 123 с.

8. Курганов М.А. Управление проектами и программами устойчивого развития региона: особенности и обзор технических подходов // Научные исследования и разработки. Российский журнал управления проектами. 2020. Том 9. №1. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/36850/view> (дата обращения: 02.02.2026).

References

1. O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii: Ukaz Prezidenta Ros. Federacii ot 2 iyulya 2021 g. № 400. Dostup iz inf.-pravovogo portala «Garant».

2. O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda: Ukaz Prezidenta Ros. Federacii ot 7 maya 2024 g. № 309. Dostup iz inf.-pravovogo portala «Garant».

3. Resilience Engineering – Theoretical and Practical Reflections on a 20-year Journey / I. Herrera [et al.] // Proceedings of the 35th European Safety and Reliability and the 33rd Society for Risk Analysis Europe Conference. 2025. P. 495–502.

4. Ermolova T.V., Mahmudova S.M., Litvinov A.V. Osobennosti processov izucheniya inostrannogo yazyka i ovladeniya im: psihologicheskie i lingvisticheskie faktory // Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya. 2025. T. 14. № 1. S. 69–78.

5. Babynina L.S., Grunina I.S. Programma «Prioritet-2030» kak razvitie konceptual'nyh podhodom v ocenke deyatel'nosti vuzov // KANT. 2024. № 1 (50). S. 4–11.

6. Issledovateli opredelili aktual'nost' mirovyh trendov razvitiya obrazovaniya dlya Rossii. URL: <https://www.hse.ru/news/edu/882600708.html/> (data obrashcheniya: 02.02.2026).

7. Zhakupov A. SMART 2.0. Kak stavit' celi, kotorye rabotayut. Ekaterinburg: Ridero, 2023. 123 s.

8. Kurganov M.A. Upravlenie proektami i programmami ustojchivogo razvitiya regiona: osobennosti i obzor tekhnicheskikh podhodom // Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Rossijskij zhurnal upravleniya proektami. 2020. Tom 9. №1. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/36850/view> (data obrashcheniya: 02.02.2026).

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 12.02.2026; принята к публикации: 16.02.2026
Information about the article: the article was submitted to the editorial office: 12.02.2026;
accepted for publication: 16.02.2026

Информация об авторе:

Белозерова Наталия Владимировна, доцент кафедры иностранных языков и культуры речи Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: nv.belozerova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0693-2805>, SPIN-код: 3501-6788

Аланичева Наталья Евгеньевна, заместитель начальника кафедры иностранных языков и культуры речи Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: nealanicheva@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-7462-0028>, SPIN-код: 3561-8220

Information about the author:

Belozerova Natalia V., associate professor of the department of foreign languages and speech culture of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: nv.belozerova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0693-2805>, SPIN: 3501-6788

Alanicheva Natalia E., deputy head of the department of foreign languages and speech culture of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: nealanicheva@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-7462-0028>, SPIN: 3561-8220