

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 3 (44) – 2019

Редакционный совет

Председатель – кандидат экономических наук генерал-лейтенант внутренней службы **Чижиков Эдуард Николаевич**, начальник университета.

Заместитель председателя – доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент **Мусиенко Тамара Викторовна**, заместитель начальника университета по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации советник юстиции **Луговой Александр Александрович**, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Члены редакционного совета:

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности, руководитель учебно-научного комплекса – 6 «Физико-математическое, инженерное и информационное обеспечение безопасности при ЧС»;

доктор философских наук, профессор **Карнаух Владимир Кузьмич**, профессор Северо-Западного института Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Коннова Людмила Алексеевна**, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций;

доктор философских наук, профессор **Соколов Евгений Геннадьевич**, заведующий кафедрой русской культуры и философии Санкт-Петербургского государственного университета;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Грешных Антонина Адольфовна**, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора

по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

капитан внутренней службы **Домничева Анастасия Вячеславовна**, редактор отделения предпечатной подготовки редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Редакционная коллегия

Председатель – подполковник внутренней службы **Степкин Сергей Михайлович**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Заместитель председателя – майор внутренней службы **Алексеева Людмила Викторовна**, начальник отделения – главный редактор редакционного отделения редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Члены редакционной коллегии:

кандидат философских наук, доцент **Шляпников Виктор Валерьевич**, доцент кафедры философии и социальных наук;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, заместитель начальника университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности;

кандидат технических наук, доцент **Виноградов Владимир Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки;

кандидат медицинских наук, доцент **Церфус Диана Николаевна**, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций;

доктор политических наук, доцент **Лукин Владимир Николаевич**, профессор кафедры философии и социальных наук;

доктор философских наук, профессор **Иванов Андрей Федорович**, заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина).

Секретарь редакционной коллегии:

капитан внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, редактор редакционного отделения редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Вахонин Н.Л., Тарусин В.А., Бибарсова Г.Ш. Правовые и философские подходы к формированию основ культуры безопасности жизнедеятельности в силовых структурах 5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Титаренко Ю.А., Титаренко С.А. Формирование потребности занятий физической культурой у обучающихся в вузах МЧС России – основная задача физического воспитания ... 11

Симонова М.А., Новиков А.В. Обучение гражданских специалистов для использования робототехнических комплексов 13

Сай В.В., Вирячев В.В., Безнедельный С.В. Применение кейс-технологий в процессе обучения курсантов по программе первоначальной подготовки спасателей 17

Титаренко Ю.А., Титаренко С.А. Оздоровительный эффект физических упражнений .. 20

Грешных А.А., Пастухов К.В., Медведев А.Ю. Подготовка будущего преподавателя к внедрению педагогических технологий в условиях интеграции в мировое образовательное пространство 23

Хрунов Д.Е., Грешных А.А., Левчунец И.В. Применение тренажера «Имитация квартиры для обучения детей школьного возраста правилам поведения в аварийных ситуациях в быту» 28

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Коннова Л.А. Женщины в мировой науке и их вклад в научно-технический прогресс 32

Виноградов В.Н., Минина А.П., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: организаторы полицейского и пожарного музея в Санкт-Петербурге (Николай Васильевич Клейгельс, Владислав Францевич Галле) 39

Шляпников В.В. Корпорация RAND о России и Китае 45

Выходец Р.С., Жань Г. Имиджевая политика России и Китая 48

Минина А.П., Виноградов В.Н., Луговой А.А. Из архивных материалов: Педагог, воин и огнеборец (Чередниченко Платон Николаевич) 55

Минина А.П., Виноградов В.Н., Луговой А.А. Из архивных материалов: Пропагандист противопожарного водоснабжения Позднеев Матвей Владимирович (1892–1970) 60

Рябов А.В. Агитационно-массовое искусство Петрограда. 1918 г. 66

Сведения об авторах 71

Информационная справка 73

Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества» 78

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail:
redakziaotdel@yandex.ru. Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС
России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2019

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАВОВЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ

**Н.Л. Вахонин, кандидат философских наук, доцент, почетный работник
высшего профессионального образования Российской Федерации;**

В.А. Тарусин, кандидат педагогических наук;

Г.Ш. Бибарсова, кандидат педагогических наук.

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Постановлен вопрос осмысления современных правовых и философских основ жизнедеятельности обучающихся на примере подготовки специалистов для войск связи. Актуальность темы заключается в необходимости исполнения священного воинского долга по защите Отечества.

Ключевые слова: безопасность, жизнедеятельность, смысл жизни, ценности и цели воинского бытия, гуманитарное и правовое обеспечение культуры безопасности жизнедеятельности воина

LEGAL AND PHILOSOPHICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF A CULTURE OF LIFE SAFETY IN POWER STRUCTURES

N.L. Vakhonin; V.A. Tarusin; G.Sh. Bibarsova.

Military academy of telecommunications of Marshal S.M. Budyonny

The article addresses the issue of understanding modern legal and philosophical foundations of students' life based on the example of training specialists for communications troops. The significance of the work lies in the necessity and holiness of the performance of the sacred military duty to protect the Fatherland.

Keywords: safety, livelihoods, meaning of life, values and goals of military life, humanitarian and legal support of a warrior's life safety culture

Философия безопасности жизнедеятельности человека является одной из тематических областей исследования в науке. Значимость этих исследований заключается в базовой потребности удовлетворения безопасности социальных систем. Системный, комплексный подход к пониманию безопасности включает три уровня: национальную безопасность государства, безопасность общества и личности. Проблема безопасности в настоящее время заключается в переосмыслении ее содержания и роли в социальной сфере, что вызвано опасностями и угрозами, которых не было в традиционном обществе, и которые оказывают значительное влияние на национальное сознание и идентичность человека. Существующие противоречия в социальной и экономической сфере государства негативно воздействуют на безопасность военнослужащих в силовых структурах, что негативно сказывается на нежелательной трансформации облика и морального климата воинских коллективов.

Содержание понятия «безопасность» представляет научный интерес ввиду его использования в разных смыслах. Безопасность человека в науке рассматривается главной ценностью, объектом защиты, обеспечения и исследования. Безопасность в целом и безопасность жизнедеятельности предмет изучения ученых, законодателей и специалистов

в данной области. Литвинов Э.П. предлагает рассматривать безопасность в широком смысле слова как систему онтологических, гносеологических и нравственных оснований жизнедеятельности человека [1]. В онтологическом плане безопасность жизнедеятельности связана с проблемой бытия человека, его смысла и ценностей, что не потеряло актуальности на протяжении всей истории человечества. Проблемой бытия и жизнедеятельности человека занимались Сократ и Сенека, Марк Аврелий, Августин, Макиавелли и Монтень, а также другие французские философы – моралисты. Для классической философии и рационализма проблема цели и предназначения человека рассматривается как логическое противоречие.

Сущность жизни, ее смысл связывались с пониманием существования и деятельности человека. Понятие жизни – предмет мифологического, религиозного, философского, научного и военного познания. У немецкого философа М. Хайдеггера «жизнь» рассматривается как фундаментальное философское положение, как бытие здесь и сейчас. Жизнь оценивается через положительную, отрицательную и неопределенную ценность.

В узком понимании понятие «безопасность» используется значительно чаще и обозначает сферу научной деятельности, изучающую природные, социально-экономические и другие процессы взаимодействия субъектов и объектов с внешней средой, выявления источников опасности для жизнедеятельности человека. По сути – это познавательный, гносеологический аспект. Интересен пример о безопасности мышления, заботу о котором проявлял молодой Р. Декарт при разработке правил своего дедуктивного метода. Во втором правиле в «Правилах для руководства ума» находятся рекомендации, что надо «заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания» [2].

Гносеологический аспект безопасности жизнедеятельности в средней образовательной школе составляет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности человека», а в военных заведениях – «Безопасность жизнедеятельности человека».

Юридическое понятие «безопасность» введено в 1992 г. в Законе Российской Федерации «О безопасности» [3]. Оно определяется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

В 2015 г. объектами обеспечения безопасности являются «личность – ее права и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность» Жизнедеятельность в определении национальной безопасности получила развитие. Национальная безопасность определена как «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, достойное качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации» [4].

В целом, подводя итог сказанному выше, безопасность в государственных документах рассматривается как состояние и способность социальных систем противостоять негативному воздействию внутренних и внешних факторов с целью сохранения целостности и идентичности общества и личности.

Наука, технологии и образование относятся к главным факторам обеспечения жизнедеятельности, соответственно, необходимо повышать уровень культурной, технологической безопасности; воздействовать на индивидуальное, групповое, общественное сознание. Развивать культуру безопасности жизнедеятельности значит устранять заведомо ложную и неумышленную дезинформацию, формировать понимание и противостояние насаждаемым стереотипам, ложным знаниям, страхам, суицидальным настроениям, панике, манипулированию общественным сознанием.

Постмодернизация сознания, эклектический характер мировоззрения, преобладание в восприятии упрощенной информации, фрагментарные знания об основах безопасности нередко приводят к оскорбительным, агрессивным действиям в отношении силовых структур.

С позиции философско-правового подхода к культуре безопасности жизнедеятельности необходимо реально оценивать сложившуюся ситуацию. Нередко в сознании и поведении личности на онтологическом и гносеологическом уровнях происходит снижение личной

ответственности «пускай все решают без меня». На психологическом уровне девиационные изменения стирают грань между достоверной и вымышленной информацией.

Месту и роли гуманитарного знания в жизнедеятельности человека в культуре безопасности отводится ведущая роль. Ценностный ориентир в жизнедеятельности человека – исходный пункт и условие обеспечения жизнедеятельности, развития личности, способной оценивать, ориентироваться в окружающей среде, брать на себя ответственность за собственную жизнь, семью, общество. Гуманитарное знание как элемент культуры направлено на разрешение противоречий между сохранением условий жизни при внешних и внутренних вызовах и угрозах развития личности. Оно не только дает понимание объективной реальности, но и позволяет понять смысл и содержание жизни, культуры накопленного человеческого опыта.

Гуманитарные знания помогают формировать мировоззрение, культурно-ценностные, профессионально-правовые отношения, осознавать собственную включенность в получаемые результаты деятельности, принимаемые решения, признавать недостатки и вину за результаты деятельности, повлекшие материальный или моральный ущерб, готовность нести ответственность в виде административных и правовых форм наказания. Духовная культура призвана защитить человека, дать понимание механизмов и инструментов, на которых формируется массовое сознание, которое подвержено манипуляциям, неадекватной оценкой рисков и опасностей, при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 (в ред. от 21 февраля 2019 г.) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации», а также «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации» *военнослужащие независимо от воинского звания и воинской должности равны перед законом и могут привлекаться к дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной ответственности в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения.*

Гуманитарное знание составляет пространственно-временную характеристику жизнедеятельности человека, по которой судят о решениях человеком проблем, связанных с условиями жизни, экологии, мира культуры. Гуманитарные знания выступают в качестве основных в анализе экоприроды, дают понимание высшего смысла человеческого бытия. Ресурсы гуманитарного знания не бесконечны, но как идеальная результирующая форма разума позволяют исследовать жизнедеятельность человека, обеспечивать его духовную безопасность и культурное развитие.

В общественной безопасности наблюдаются негативная и позитивная тенденции. Негативная тенденция выражается частью политической и экономической элиты, ее нежеланием заниматься повышением уровня государственной безопасности. Позитивная тенденция – есть выражение интересов народа в безопасности личности, общества и государства.

По мнению мыслителей и ученых, люди не обладают врожденными образцами и нормами поведения, человек воспринимает их, находясь в общности или социальной среде, в которой проходит его социализация. На жизнедеятельность и безопасность человека существенное влияние оказывают ценностные ориентации. Воинский порядок, быт и регламентация служебной жизнедеятельности представляют для современной молодежи определенную трудность к адаптации.

Ряд норм поведения молодежи подверглись существенной деформации и в итоге они вступают в противоречие с основами воинской жизнедеятельности. Проблема деформирования норм у части молодежи становится актуальной, исходя из необходимости изучения экстремальных проявлений нетерпимости и девиантных практик в воинской деятельности, порожденных в социальной жизни. Этому способствовали факторы массовой безработицы, идеологического прессинга, отчуждения молодежи от активного участия в политической, экономической и культурной жизни страны, что порождает бездуховность, а в итоге утрату духовной безопасности.

Плюрализм ценностных ориентиров и образцов поведения, бытующих в обществе, затрудняет выбор требуемого поведения для прохождения службы в Вооруженных Силах. Но молодежь обладает потенциальной энергией для проведения в жизнь изменений в обществе, она способна самостоятельно критично оценивать социальные ситуации, определять свое поведение в современных «картинах мира» [5].

Война и воинская деятельность определяют специфичный характер и способ жизнедеятельности солдата. Понимание жизни человека на войне выходит за рамки научного обоснования биологического смысла, смысла сохранения его существования. Война порождает специфическую форму жизнедеятельности воина. Выполнение воинского долга, защита Родины от врага определяют смысл жизни и смерти солдата на войне.

В философии войны осмысление жизни и смерти выражается в категориях *«ценность и смысл жизни»*. Жизнь человека представляет собой высшую ценность, но если лишить жизнь человека смысла, она превратится для него в небытие.

На войне командир исходит из задачи иметь меньше потерь, сохранить жизни своих подчинённых. Но «смертью смерть поправ» воины, совершившие героические подвиги, получают признание высшей степени их благородства за то, что они отдали жизнь ради великой цели, ради победы. Проблема цели, ценностей, жизнедеятельности и предназначения человека на войне исследуется различными философскими школами и правом.

Право на жизнь закреплено во многих внутригосударственных, региональных, а также универсальных международных актах. К ним относятся: Всеобщая декларация прав человека, которая была принята в 1948 г., Женевская конвенция от 1949 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая в 1950 г., Хартия Европейского Союза по правам человека 2000 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Американская конвенция о правах человека 1969 г., Каирская Декларация прав человека в исламе 1990 г., Постановления Европейского суда по правам человека, несколько двусторонних договоров по вопросам экстрадиции и положения национального законодательства ряда стран по вопросам реализации и защиты права на жизнь.

В ст. 3 Всеобщей декларации прав человека нашло свое закрепление право на жизнь. В Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 г. дано определение более обширное и развернутое: «Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни» (ч. 3 ст. 6).

Несмотря на все закрепленные в международном законодательстве нормы, по-прежнему используется оружие в таких странах как Сирия, Ирак, Афганистан, в том числе против мирных граждан, а это открытое нарушение права на жизнь, а также нарушение общепризнанных основ международного права.

Что значит выявить смысл бытия и жизнедеятельности человека? Понять жизнь как нечто существующее в наличном мире, который был, есть и будет. Современные глобальные катастрофы ставят на карту существование жизни на Земле. Одной из наиболее опасных катастроф становится проблема войны и мира.

Какой смысл приобретает проблема бытия для военного человека? Вопрос бытия человека раскрывается в науке как продолжение жизни, существования человечества. Но на войне он переходит в разряд осмысления человеком собственного существования, в вопрос жизни и смерти.

Философско-правовые основы жизнедеятельности изучаются в гуманитарных и военно-профессиональных дисциплинах. В методике преподавания дисциплин используются структурно-логические связи между ними и последовательность их изложения. Гуманитарное знание, усвоенное обучающимся в процессе получения профессионального образования, формирует компетенции, на основе которых вырабатывается ценностная оценка к результатам жизнедеятельности, стремление не воспринимать искаженную информацию, умение найти от нее защиту. Приведем пример такой связи между дисциплинами «Философия», «Правоведение» и «Безопасность жизнедеятельности».

Специфика получения знаний по безопасности жизнедеятельности специалиста войск связи определяется его местом в техносфере, (технической среде), соответственно курсант должен получить знания, приобрести умения и навыки работы личного персонала с техникой, то есть получить знания о взаимодействии людей между собой и с окружающей средой.

Целевая установка дисциплины направлена на подготовку специалиста, способного контролировать и обеспечивать безопасность жизнедеятельности личного состава при эксплуатации систем, комплексов и средств специальной связи, профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний на объектах профессиональной деятельности.

Среди задач можно выделить: приобретение обучающимися знаний основам безопасности военной службы и обороны государства и практических умений по управлению деятельностью подразделений в чрезвычайных ситуациях, знаний по основам пожарной безопасности в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся направлено на организацию собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, умение понимать сущность и социальную значимость профессии военнослужащего на основе развитого чувства патриотизма, высокой моральной и психологической готовности к защите Российской Федерации, сознательного отношения к воинскому долгу, умение обеспечивать и поддерживать безопасные условия военной службы личного состава подчиненного подразделения в различных видах деятельности.

Содержание вышеприведенных компетенций находится в структурно-логической связи с общекультурными компетенциями по дисциплинам «Философия» и «Правоведение»: владеть культурой мышления; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, обобщать и анализировать информацию; демонстрировать способность к постановке целей и выбору путей их достижения; знать основные методы поиска, обобщения и анализа информации; владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

В человеческом измерении гуманитарное знание – основа для критической оценки человеком среды обитания. Он не должен опускаться на уровень фактов, чтобы не свыкаться с опасностями и угрозами его жизни, чтобы в нем не угасал потенциал «духовной опасности», связанной с нежелательными следствиями и последствиями для его жизни, что не приводило бы к разрушению личности, установленных стандартов норм и правил воинского общежития.

Военное право – это самостоятельная сфера юридической науки, объемная, сложная, предусматривающая все аспекты военных структур страны и прав военнослужащих. В целях обеспечения правового воспитания культуры жизнедеятельности подрастающего поколения в силовых структурах необходимо сосредотачивать усилия на разъяснении и привитии навыков выполнения основ законодательства в сфере безопасности человека, формировании принципов и норм жизнедеятельности в технологическую эпоху. Креативными формами и методами современного образования формировать у обучающихся научное мировоззрение, критический подход к вызовам и угрозам жизнедеятельности.

В ситуациях повседневной жизнедеятельности военный человек руководствуется различными как положительными, так и отрицательными ценностями. Понимание жизнедеятельности человека в военной сфере важно, потому что жизнь солдата должна пройти проверку временем в мирное время через боевую подготовку, приближенную к военному времени и специфическую форму деятельности человека на войне.

Литература

1. Литвинов Э.П. Философские основы концепции безопасности // Пространство и время. 2012. № 1. С. 66.
2. Декарт Р. Правила для руководства ума: соч. в 2-х т. М.: Мысль, 1989. С. 77.

3. О безопасности: Федер. закон Рос. Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 31 дек. 2015 г. № 683. С. 43, 75. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Глядя на Запад. Культурная глобализация и российская молодежная культура. СПб., 2004. С. 154.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Ю.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент;
С.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Обоснована необходимость формирования потребности в занятиях физкультурой у сотрудников МЧС России. Рассмотрены основные этапы развития данной потребности и поддержания ее в течение службы. Предложены способы формирования потребности в физическом совершенствовании личности.

Ключевые слова: система потребностей, виды потребностей, потребность в физическом развитии, мотивация

FORMATION OF NEED OF PHYSICAL CULTURE AMONG STUDENTS IN UNIVERSITIES OF EMERCOM OF RUSSIA – THE MAIN TASK OF PHYSICAL EDUCATION

Yu.A. Titarenko; S.A. Titarenko. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The necessity of the formation of the need for physical education employees of EMERCOM of Russia. The main stages of development of this need are considered and maintain it during the service. The ways of formation of need for physical perfection of the personality are offered.

Keywords: system of needs, types of needs, the need for physical development, motivation

«Жизнь требует движения»
Аристотель

Появление физических упражнений (ФУ), а затем и физической культуры исторически определено условиями жизни человечества. Существенную роль в этом процессе сыграла среда обитания, а также характер трудовых и военных действий людей. На первоначальном этапе развития общества физическое состояние человека во многом определяло его способность к выживанию и положению в своей социальной среде.

В современных условиях потребность в занятиях ФУ утратила свою актуальность. В настоящее время безопасность человека, его достижения в труде, в обществе все меньше зависят от физических способностей.

Для сотрудников МЧС России, несмотря на возрастающее техническое оснащение подразделений, физическое развитие является важной составляющей частью его профессиональной подготовленности.

Для поддержания хорошей физической формы в течение длительного времени (срока службы) необходимы систематические занятия ФУ. Наиболее эффективный результат в поддержании физической формы обеспечивается наличием у сотрудника личной

потребности в регулярной физической нагрузке. Анализ публикаций показывает, что проблема формирования потребности в физическом совершенствовании в современной литературе освещена слабо. Этот процесс является сложной и многогранной педагогической задачей. Формирование данной потребности имеет свои закономерности.

Существуют различные определения понятия, что такое потребность. Применительно к физической культуре можно сказать, что это культурная привычка использования в повседневной жизни средств физического воспитания [1]. Результаты исследований основных потребностей человека нашли свое отражение в работах А. Маслоу, К. Алдерфера, Э. Фромма. Основываясь на теории А. Маслоу, можно утверждать, что потребность в физическом совершенствовании является частью практически всех основных потребностей человека. Потребность в безопасности, принадлежности к общности, уважении, познавательные потребности, эстетические потребности, потребность в развитии собственной личности в той или иной степени реализуются с помощью физического совершенствования личности [2]. Теория приобретаемых потребностей Д. Макклелланда выделяет три потребности, которые приобретаются человеком в течение жизни:

- потребность в достижении или свершении;
- потребность в человеческих связях или в присоединении;
- потребность во власти.

Эти потребности формируются в детстве и в различной степени выражаются у каждого человека. В последующем проявляется развитие данной потребности или ее уменьшение вплоть до полного исчезновения [3]. Таким образом, ко времени поступления в вуз потребности практически сформированы.

Анализ результатов опроса среди поступивших на учебу показывает, что потребность в занятиях ФУ имеют около 30 % курсантов. К сожалению, этот показатель практически не изменяется к окончанию обучения. При этом большинство опрошенных отдают предпочтение игровым видам спорта, которые не являются основой физической подготовки сотрудника МЧС России.

При опросе акцентировалось внимание на то, что потребность это не только желание заниматься ФУ, а в первую очередь реализация этого желания путем изыскания возможностей для тренировок независимо от трудностей. Исходя из теории Д. Макклелланда, можно утверждать, что потребность в физическом совершенствовании реализуется в рамках потребности в достижении или свершении. Согласно авторской концепции, формирование данной потребности наиболее эффективно при развитии у человека стремления к самостоятельности. Поэтому основная задача преподавателя сформировать у обучаемых способность к самостоятельным занятиям ФУ [4].

При наличии потребности в ФУ ее нужно развивать и поддерживать на должном уровне. Для достижения этой цели необходима достаточная мотивация, которую можно разделить на естественную и целенаправленную. Естественная – это биологическая необходимость в физических нагрузках. Природа заложила в нас физическую потребность в движении. Конкретную мотивацию формируют преподаватели физической подготовки и руководители учебных подразделений. В их арсенале имеются разнообразные педагогические и административные приемы поддержания заинтересованности обучающихся сотрудников. По мнению Т.А. Марченко, основным способом мотивации является убеждение [5]. Важнейший результат убеждений в том, что физическая подготовленность воспринимается курсантом как необходимое условие успешной профессиональной деятельности. Без осознанного стремления к постоянному совершенствованию своих физических качеств процесс физического воспитания проходит неэффективно.

Исходя из этого, можно утверждать, что одна из основных задач физической подготовки – это формирование у сотрудников потребности в физическом совершенствовании, а в последующем ее развитие и поддержание в течение всего периода службы. Основой этого процесса является:

- формирование убеждения в необходимости систематических занятий ФКиС;

- воспитание положительного отношения к ФУ;
- наличие знаний по теории и практике физической культуры;
- формирование навыков самостоятельной тренировки;
- планомерная работа преподавателей по привитию сотрудникам устойчивой потребности к занятиям ФУ не только во время учебы или на службе, но и дома по месту жительства.

Таким образом, успешность процесса формирования, поддержания и развития потребности занятий физической подготовкой определяется общей культурой человека, наличием знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, социально-экономическими требованиями коллектива, а также наличием свободного времени и необходимой материальной базы.

Литература

1. Ершов П.М. Потребности человека. М., 2009. С. 122–123.
2. Маслоу А. Мотивация и личность: 3 изд. СПб.: Питер, 2009. С. 124–126.
3. Макклелланд Д.К. Мотивация человека. М., 2012. С. 148–150.
4. Титаренко Ю.А. Самостоятельная физическая подготовка сотрудников ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2016. № 1 (31). С. 54–57.
5. Марченко Т.А. Потребность как социальное явление. М.: Выс. шк., 2005. С. 20–24.

ОБУЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

**М.А. Симонова, кандидат технических наук, доцент;
А.В. Новиков.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Обоснована актуальность использования учебного робототехнического комплекса на основе LEGO Mindstorms EV3 при обучении гражданских специалистов.

Ключевые слова: робототехника, робототехнические комплексы гражданского назначения, обучение, специалисты

THE USE OF ROBOTIC SYSTEMS IN THE TRAINING OF CIVILIAN EXPERTS

M.A. Simonova; A.V. Novikov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article presents the relevance of the use of educational robotic complex based on LEGO Mindstorms EV3 in the training of civilian specialists.

Keywords: robotics, robotic systems for civil purposes, training, specialists

В современном мире робототехника является важнейшей технической основой развития строительного, промышленного, бытового, медицинского, авиационного и экстремального (военного, космического, подводного) направлений. Роботизация как одно из важнейших направлений совершенствования и качественного достижения высокотехнологического результата производительности труда при выпускаемой продукции, в которых используются дистанционно-управляемые и автономные робототехнические комплексы гражданского назначения (РТК ГН) (рис. 1).



а) автономные



б) дистанционно-управляемые

Рис. 1. Гражданские роботы

Использование РТК ГН дает следующие преимущества [1, 2]:

- уменьшение затрат, трудоемкости и повышения производительности труда при производстве высококачественной продукции;
- повышение эффективности решения существующих задач;
- возможность решения новых задач, недоступных для решения человеком в силу физических и интеллектуальных ограничений.

Следует отметить, что стоимость разработки и обслуживания РТК ГН является достаточно высокой и для высокоэффективной работы данных комплексов необходимы высокопрофессиональные специалисты, способные осуществлять:

- программное обеспечение выполняемой задачи;
- обучение РТК ГН;
- индивидуальное и групповое управление роботами;
- техническое обслуживание и ремонт комплексов.

Таким образом, становится актуальной проблема обучения гражданских специалистов по робототехническим комплексам гражданского назначения.

Гражданское образование в сфере использования робототехнических комплексов

Одной из важнейших проблем при обучении специалистов является отсутствие наглядных и доступных технических средств обучения. Существующие учебные стенды и лаборатории носят узкоспециализированный характер, требуют глубоких знаний и навыков работы с микропроцессорной техникой, что делает использование таких комплексов в обучении затруднительным [3, 4].

В настоящее время все робототехнические комплексы можно разбить на три группы:

- коммерческие РТК;
- любительские РТК;
- коммерческие либо научные РТК высокой степени сложности.

Основными недостатками с точки зрения применения в обучении работе с первой и третьей группами являются:

- высокая стоимость, низкая степень доступности технической информации;
- ограниченная возможность программирования и модификации.

Наиболее перспективной для применения в обучении, при соответствующей доработке, является вторая группа [4, 5].

При использовании робототехнических комплексов в обучении гражданских специалистов должны решаться следующие задачи:

- преобразование теоретических знаний в практические навыки и умения;
- формирование умений взаимодействия с интеллектуальными системами в различных режимах управления РТК;

– развитие творческой мысли и конструкторских навыков обучающихся.

Для достижения поставленных целей сформулированы следующие критерии обучающим РТК:

- максимально возможное количество поддерживаемых языков программирования;
- наличие технической документации;
- гибкость расширения исходных наборов;
- возможность подключения сторонних устройств;
- интегрированная среда программирования для обучения базовым навыкам;
- возможность групповой и индивидуальной работы;
- учет физических параметров среды;
- доступность приобретения.

Одним из наиболее полно соответствующим данным требованиям является робототехнический комплекс LEGO Mindstorms EV3.

Учебный робототехнический комплекс на основе LEGO Mindstorms EV3

LEGO Mindstorms Education EV3 – это набор-конструктор программируемой робототехники, который дает возможность создавать и управлять собственными роботами LEGO [4, 5]. Использование робототехнического конструктора при обучении специалистов позволяет осуществлять междисциплинарные связи, углублять обучение при изучении таких дисциплин, как теория автоматического управления, информатика, моделирования систем, физика, а также делает процесс обучения наглядным и повышает мотивацию к решению сложных задач (рис. 2).



Рис. 2. Варианты реализации моделей

При обучении в учебных заведениях набор-конструктор серии Mindstorms EV3, может быть реализован в таких науках как:

1) программирование и моделирование поведения сложных систем-изучения ключевых принципов программирования, развитие алгоритмического мышления, создание и отладка сложных программ по управлению моделями созданных роботов, подтверждение

гипотез опытным путем, проведение опытов, всесторонний анализ полученных данных, включая анализ прогнозированных данных;

2) проектирование систем и комплексов – исследование новейших технологических решений и технологий с помощью создания их аналогов в виде рабочих моделей роботов, изучение ключевых принципов проектирования, прототипирования и моделирования;

3) язык и грамотность – развитие навыков описания процессов и технологий в повествовательной форме, их объяснения и интерпретирования, освоение навыков построения вербальных моделей различных систем и концепций.

Наборы LEGO Mindstorms Education EV3 обладают широчайшим учебным потенциалом и могут быть использованы в естественнонаучных дисциплинах для повышения эффективности обучения специалистов различных уровней.

Анализ учебного робототехнического комплекса на основе LEGO Mindstorms EV3 позволит:

- осуществлять разработку программ управления роботом на языках Си#, Python, Java, а также на визуальном языке программирования;– производить многократное внутрисхемное перепрограммирование контроллера робота;

- демонстрировать выполнение разработанных программ на действующей модели робота;

- конструировать различные модели боевых роботов в зависимости от поставленной задачи;

- интегрировать оборудование для расширения возможностей комплекса.

Использование в обучении комплекса или нескольких подобных комплексов может проходить по следующей схеме:

- получение обучающимся индивидуального задания преподавателя на программную реализации алгоритма движения робота;

- конструирование, программирование робота и демонстрация программы;

- анализ и исправление ошибок.

Важным моментом в данной схеме является процесс отладки и поиска ошибок. Проверка корректности исполнения алгоритмов производится на действующей модели робота, а не на виртуальных средствах эмуляции. Однако именно поиск ошибок в условиях реальной технической модели приведет к более детальному и осмысленному пониманию принципов и особенностей программирования робототехнических средств.

Более наглядную методику обучения специалистов с использованием робототехнического комплекса LEGO Mindstorms EV3 представим в виде пирамиды (рис. 3) [6].



Рис. 3. Пирамида обучающей траектории обучающихся

Использование робототехнических комплексов при обучении гражданских специалистов позволит подготовить профессиональные кадры для успешной работы с РТК ГН в различных отраслевых направлениях, а также для проведения научно-исследовательских работ по робототехнике.

Литература

1. Основы робототехники / Е.И. Юрьевич [и др.]. 3-е изд. СПб.: БВХ-Петербург, 2010. 386 с.
2. Повышение устойчивости функционирования бортовых вычислительных систем по результатам космических экспериментов / А.Г. Басыров [и др.] // Известия вузов. Приборостроение. 2009. Т. 52. № 4. С. 70–74.
3. Аверьянов А.В., Барановский А.М., Эсаулов К.А. Определение пределов аппаратной избыточности информационных управляющих систем // Известия вузов. Приборостроение. 2015. Т. 58. № 1. С. 14–17.
4. Кремлев А.С., Зименко К.А., Боргуль А.С. Моделирование и программирование робототехнических комплексов: учеб. пособие. СПб.: НИУ ИТМО, 2013. 136 с.
5. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства. Челябинск: ИП Мяготин И.В., 2014. 2014 с.
6. Методика преподавания робототехники. URL: <https://robotproject.ru/ru/kategorii-statey/metodika-prepodavaniya-robototehniki-i-legokonstruirovaniya> (дата обращения: 12.06.2019).

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ПО ПРОГРАММЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ

В.В. Сай, кандидат технических наук, доцент;

В.В. Вирячев;

С.В. Безнедельный.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены проблемные вопросы формирования личностных качеств современной молодежи, которые оказывают негативное влияние на процесс подготовки курсантов к деятельности спасателя. Предложены варианты решения выявленных проблемных вопросов. Подробно рассмотрены преимущества применения кейс-технологий в процессе подготовки спасателей.

Ключевые слова: кейс-технологии, кейс-метод, первоначальная подготовка спасателей, обучение курсантов

THE USE OF CASE TECHNOLOGY IN THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS FOR THE INITIAL TRAINING OF RESCUERS

V.V. Sai; V.V. Veracel; S.V. Bezrigelny.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In article problematic issues of formation of modern youth personal qualities which have negative impact on process of cadets training for activity of the rescuer are considered. Versions of the the revealed problematic issues solution are proposed. Advantages of application a case technologies in the course of rescuers training are in detail considered.

Keywords: case technology, case method, initial training of rescuers, training of cadets

В рамках подготовки специалистов для Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) осуществляется обучение курсантов по программе первоначальной подготовки спасателей.

Практика обучения курсантов 1–3 курсов выявляет ряд проблемных вопросов в исходном уровне готовности обучающихся к успешному освоению программы

первоначальной подготовки спасателя. Среди них можно выделить слабое развитие навыков практических действий; пассивность при выполнении задач, требующих проявления инициативы, неуверенность в своих силах; низкая психологическая готовность к выполнению задач в условиях моделируемой чрезвычайной ситуации (ЧС), недостаточный уровень стрессоустойчивости. Перечисленные недостатки обусловлены как причинами общесоциального характера, так и практически полным отсутствием в образовательной программе вуза учебных занятий, направленных непосредственно на развитие указанных выше качеств.

Широкое внедрение в жизнь молодежи информационных технологий и гаджетов различного назначения играет отрицательную роль в развитии личностных способностей обучающихся. Отсутствие необходимости задействовать интеллектуальные, когнитивные и другие ресурсы организма в процессе творческого поиска при решении повседневных задач способствует деградации как отдельных категорий личностных способностей, так и снижению способности к освоению новых видов деятельности в целом.

В работе [1] выделена проблема распространения бездеятельности в молодежной среде, слабая задействованность ее в социально значимой работе, что ведет к ослаблению гражданской позиции, к отсутствию практики воплощения в жизнь собственных инициатив, провоцирует равнодушное отношение к происходящему вокруг. Социальное бездействие молодежи не позволяет к моменту поступления в вуз накопить достаточный опыт социального взаимодействия, решения коммуникативных проблем, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Перечисленные факторы формируют личность, обладающую характеристиками, несовместимыми с эффективной деятельностью командира аварийно-спасательного формирования (АСФ) в условиях ЧС. Это обусловлено совместным действием перечисленных особенностей жизнедеятельности молодежи в современных условиях и особенностей профессиональной деятельности сотрудника АСФ – работа в экстремальных условиях, требующих быстрого принятия решений, адекватного понимания собственной ответственности за исход операции, правильной оценки ситуации в условиях недостатка времени, информации, угрозы жизни людей [2].

Таким образом, в задачи обучения курсантов по программе первоначальной подготовки спасателей входит не только развитие профессиональных знаний, умений и навыков, но и выработка (развитие) необходимых личностных качеств.

Базовые практические навыки для эффективного обучения будущих спасателей целесообразно нарабатывать в ходе образовательного процесса в вузе МЧС России. Это требует увеличения доли учебного времени, выделяемого непосредственно на отработку практических действий, например, по таким предметам, как пожарно-строевая подготовка, альпинистская подготовка, основы оказания первой помощи, пожарная техника и др. При успешной реализации отработки практических действий в ходе образовательного процесса устраняется необходимость изучения «с нуля» приемов выполнения аварийно-спасательных работ, что позволяет в ходе подготовки будущих спасателей сразу же перейти к изучению алгоритмов осуществления аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в различных ситуациях.

Также для приобретения и развития практических навыков курсантов следует рассмотреть возможность введения в образовательный процесс факультативные курсы по перечисленным выше дисциплинам, что даст возможность отработать полученные навыки многократно, доводя их до автоматизма.

Для развития качеств личности, необходимых для деятельности командира АСФ, предлагается использовать при обучении элементы кейс-технологий.

Кейс-технология (кейс-метод) представляет собой активный метод обучения, основанный на решении обучающимися задач-ситуаций (кейсов). Кейс представляет собой описание некой практической ситуации, решение которой обучающиеся должны найти самостоятельно, применяя на практике имеющиеся теоретические знания и доступные

источники информации. Особенностью кейса является наличие нескольких альтернативных вариантов решения, из которых обучающимся необходимо выбрать оптимальное.

Самостоятельный творческий поиск разрешения ситуации стимулирует развитие интеллектуальных способностей обучающихся, мотивацию к качественному выполнению задачи, развивает навыки, которые в будущем будут непосредственно применяться в практической деятельности [3, 4].

К преимуществам кейс-метода как технологии обучения относятся:

- развитие умения работать в команде, что играет одну из ключевых ролей в успешной деятельности АСФ;
- развитие способности логически мыслить в условиях недостатка информации;
- вариативность постановки задачи, что позволяет адаптировать метод практически к любой области обучения, а также избежать повторов при постановке задач со сходными условиями для разных групп обучающихся.

Работа с кейсом включает в себя следующие этапы:

- анализ обучающимися имеющейся информации, поиск альтернатив и выбор оптимального решения;
- практические действия по решению кейса;
- разбор и анализ результатов решения кейса совместно с преподавателем.

При обучении курсантов по программе первоначальной подготовки спасателей в качестве кейсов используются условия задачи, имитирующей ЧС. В группе обучающихся, работающей с данным кейсом, заранее определяются роли, соответствующие должностям в аварийно-спасательном подразделении (командир, заместитель командира, спасатели). За период обучения каждый курсант должен пройти кейс в роли руководящего состава АСФ для развития навыков принятия окончательного решения на ведение АСДНР на основе анализа полученной информации и предложений, вносимых рядовыми членами группы.

Эффективность применения кейс-технологий при обучении будущих спасателей зависит от качества подготовки кейса и правдоподобия воссоздания условий ЧС:

- имитация потребности в активных действиях в условиях недостатка времени и информации;
- необходимость командной работы, грамотного распределения людских и технических ресурсов для выполнения задачи, отсутствие возможности выполнить кейс в одиночку;
- возникновение непредвиденных трудностей, требующих быстрой оценки ситуации и принятия решения;
- параллельное выполнение подзадач различного характера: контроль окружающей обстановки, контроль состояния пострадавшего и членов подразделения, организация связи, затраты физических и эмоциональных ресурсов, применение технических средств и т.п. [5].

Возможности для существенного повышения качества имитации условий ЧС предоставляет применение специальных тренажерных комплексов и технических средств. С их помощью можно смоделировать специфические условия ЧС:

- стесненное пространство, недостаточная освещенность, специфические шумовые эффекты;
- задымление, повышенная температура окружающей среды, пламя и искры;
- необходимость работы в средствах индивидуальной защиты;
- действия в условиях стресса – работа на высоте, под водой, десантирование с помощью специальных средств;
- имитация поломки аварийно-спасательного оборудования и необходимость восстановления их работоспособности в короткие сроки.

Положительный эффект применения кейс-технологий можно наблюдать в аспекте развития личностных качеств обучающихся. Чувство личной ответственности при возможности самостоятельных свободных действий в процессе решения задачи повышает мотивацию к максимально качественному ее выполнению, стимулирует потребность

освоения теоретических знаний, развивает уверенность в себе, лидерские качества курсантов. Подробный разбор неправильных действий по окончании решения кейса позволяет обучающемуся самостоятельно с помощью преподавателя проанализировать причины ошибок, прочно усвоить их и не повторять в последующей работе. Таким образом, происходит развитие таких качеств как самостоятельность, ответственность, инициативность, способность к самоанализу, являющихся критическими для деятельности командира АСФ.

Выводы:

Выделены проблемные вопросы формирования личностных качеств и практических навыков курсантов МЧС России, проходящих обучение по программе первоначальной подготовки спасателей. Предложены пути снижения влияния негативных факторов:

- увеличение количества практических занятий по специальным дисциплинам в процессе обучения в вузе, например, путем введения факультативных курсов;
- применение кейс-технологий в процессе обучения для развития необходимых личностных качеств будущих спасателей;
- использование специальных тренажерных комплексов и технических средств для наиболее правдоподобной имитации условий ЧС.

Рассмотрены условия реализации кейс-технологий в процессе обучения по программе первоначальной подготовки спасателей с учетом особенностей деятельности сотрудников АСФ.

Литература

1. Бороданова А.Б., Умеркаева С.Ш. Формирование социальной активности современной молодежи средствами культурно-досуговой деятельности: материалы науч.-практ. конф. «Инновации и традиции в сфере культуры, искусства и образования» в рамках Фестиваля науки. 2017. М.: Перо, 2017. С. 51–59.

2. Шленков А.В., Малыгина Е.А., Москаленко Г.В. Влияние негативных факторов профессиональной деятельности на индивидуально-личностные особенности пожарных и спасателей // Пожаровзрывобезопасность. 2017. Т. 26. № 10. С. 61–68.

3. Мамаева Н.А., Тривер Т.А., Черникова Н.А. Некоторые аспекты использования кейс-метода в учебном процессе // Научный альманах. 2015. № 5 (7). С. 96–100.

4. Николаев Н.Ю., Полуяхтова А.Э. Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее. Посвящается 300-летию Российской полиции: материалы межведомств. круглого стола. Иркутск, 2018. С. 133–136.

5. Заяц А.С. Специфика и особенности профессиональной деятельности пожарно-спасателя в процессе ликвидации чрезвычайной ситуации // Человек и мир: психология риска, инноваций, конфликта: сб. трудов. М., 2016. С. 71–75.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Ю.А.Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент;

С.А.Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Изложена дополнительная информация об оздоравливающем эффекте физических упражнений. Рассмотрены особенности использования оздоровительных систем в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности человека. Предложены способы оздоровления с помощью физических упражнений.

Ключевые слова: оздоровительный эффект, оздоровительные системы, режим занятий, уровень нагрузки, реабилитация

HEALTH EFFECTS OF PHYSICAL EXERCISE

Yu.A. Titarenko; S.A. Titarenko.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Additional information about the healing effect of exercise is presented. Features of use of improving systems depending on a state of health and physical preparedness of the person are considered. The ways of recovery by means of physical exercises are offered.

Keywords: health effect, health system mode of instruction, level of training, recreation, rehabilitation

«Физические упражнения могут заменить множество лекарств,
но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения»

A. Мюссе

На протяжении столетий врачи, мудрецы и философы говорили об оздоровительном эффекте физических упражнений. Известные мыслители древности Аристотель, Гораций, Гиппократ, Платон и другие не только пропагандировали здоровый образ жизни, но и сами активно занимались физическими упражнениями, принимали участие в различных соревнованиях, включая Олимпиады. Тем не менее каждое новое поколение людей пытается постичь эту истину заново или опровергнуть ее. Специалисты современности (Н.М. Амосов, К. Купер, 1979; И.В. Муравов, 1985; Е.А. Пирогова, 1886; Ю.В. Менхин, 2007) разрабатывали принципы занятий оздоровительными физическими упражнениями.

Анализ информации по данному вопросу показывает, что в настоящее время существует большое количество оздоровительных систем, использующих физические упражнения [1]. Необходимо понимать, что между упражнениями, направленными на оздоровление организма, и упражнениями, имеющими целью достижение высоких спортивных результатов, имеется существенное различие. Цели спортивного совершенствования не всегда совпадают с задачами оздоровления. В спорте добиваются максимального увеличения функциональных возможностей организма, подчиняя этому весь образ жизни и состояние здоровья. Спортсмены, находящиеся на пике физической формы, подвергаются простудным и вирусным заболеваниям. Происходит это из-за ослабления иммунной системы под воздействием больших физических нагрузок [2].

Оздоровительные физические упражнения (ОФУ) развивают резервные возможности организма до уровня, обеспечивающего стабильное состояние здоровья. Одни и те же виды двигательной активности в зависимости от интенсивности занятий и уровня нагрузки по-разному воздействуют на организм человека.

Оздоровительные упражнения выполняют ряд важных функций в формировании здорового образа жизни:

1) *обучающая* – приобретение знаний физиологии, биомеханики и психологии, необходимых для формирования двигательных умений и навыков;

2) *оздоровительная* – использование физических упражнений направленных на сохранение и укрепление здоровья с учетом уровня развития организма и особенностей профессиональной деятельности;

3) *воспитательная* – формирование качеств личности и черт характера, положительно влияющих на мировоззрение человека. Воспитание потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Существуют основные принципы выбора ОФУ с целью оздоровления. Главным критерием подбора упражнений является их оздоровительная направленность. Она в значительной степени определяется адекватной физической нагрузкой. Уровень интенсивности нагрузки и длительности тренировки должны обеспечивать адаптацию организма к новым условиям [3].

Это достигается следующими способами:

1) занятия строятся в зависимости от самочувствия;

- 2) частота и продолжительности занятий меняются в зависимости от степени подготовки;
- 3) сложность и амплитуда движений увеличивается;
- 4) применяемые упражнения должны быть разнообразны.

Достаточно 10–12 упражнений, отличающихся по воздействию на организм. Как правило, это упражнения на выносливость, силовые упражнения для основных групп мышц (плечевого пояса, живота, спины, ног), упражнения на гибкость и ловкость.

Классификация оздоровительных упражнений

Можно выделить две группы ОФУ, положительно влияющих на здоровье человека. Это упражнения для здоровых людей, направленные на развитие определенных физических качеств и укрепление здоровья, и упражнения для восстановления и реабилитации.

Многочисленные ОФУ классифицируются по следующему содержанию:

- 1) упражнения одного вида физической активности (бег, плавание, велосипед и т.д.);
- 2) комплексные упражнения, состоящие из нескольких видов (ходьба и закаливание, атлетическая гимнастика и массаж и т.д.)

Основу программ оздоровления составляют различные виды ОФУ. Это упражнения аэробной направленности, силовой направленности, оздоровительная гимнастика, упражнения в воде, игровые виды спорта, средства психоэмоциональной разгрузки. Многообразие выбора удовлетворяет многочисленные запросы всех желающих оздоравливаться при помощи физических упражнений.

Какой бы разнообразной ни была оздоровительная тренировка, в ее структуре должны присутствовать обязательные компоненты:

- упражнения для подготовки организма к занятиям;
- аэробные упражнения;
- силовые упражнения;
- упражнения для развития гибкости;
- упражнения для расслабления мышц и восстановления дыхания.

Структура занятий может изменяться в зависимости от целевой направленности тренировки.

ОФУ для восстановления и реабилитации необходимо осваивать под руководством специалиста [4].

Краткая характеристика наиболее доступных видов ОФУ

Оздоровительная ходьба может быть рекомендована практически всем, независимо от уровня подготовки и состояния здоровья. Для построения занятий необходимо учитывать три основных показателя: время, скорость и расстояние. Определить физическое состояние можно с помощью теста, разработанного К. Купером. Если человек способен пройти расстояние 5 км за 45 мин, то можно переходить к оздоровительному бегу.

Оздоровительный бег комплексно воздействует на все системы и функции организма, включая психику. Уровень нагрузки определяется с помощью пульса. Для начинающих и пожилых людей он не должен превышать 120–140 уд/мин, для практически здоровых людей среднего возраста – 130–150 уд/мин, для молодых – 140–160 уд/мин.

Плавание гармонично развивает все группы мышц без увеличения нагрузки на опорно-двигательный аппарат. Оказывает мощное закаливающее воздействие на организм.

Ходьба на лыжах. В работу вовлекаются все группы мышц, включая скелетные. Эффективность нагрузки повышается за счет более полного обеспечения обменных процессов кислородом. Вырабатывается стойкость к воздействию низких температур.

Езда на велосипеде в первую очередь укрепляет сердечнососудистую систему. Тренировочный эффект достигается при скорости на менее 25 км/ч и продолжительности 1–1,5 ч.

При правильных занятиях ОФУ появляются признаки оздоровления организма:

- 1) активизируются защитные механизмы организма, и повышается его устойчивость к заболеваниям и вредным воздействиям внешней среды;

- 2) повышается уровень физической и умственной работоспособности;
- 3) улучшаются функции и системы организма, обеспечивающие работу мышц;
- 4) улучшается психоэмоциональное состояние.

Имея информационный доступ к самым различным оздоровительным методикам, будьте избирательны. Не увлекайтесь системами, обещающими быстрый эффект при минимальных усилиях. Без постоянного труда и стараний положительного результата не будет. Проблемы в организме накапливаются годами, и для их решения требуется время и настойчивость.

Таким образом, занятия ОФУ, включая закаливание, с целью сохранения здоровья требует индивидуального подхода во всех направлениях. В первую очередь необходимо учитывать исходный уровень подготовки и возраст.

Литература

1. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. М.: Флинта, 2016. 560 с.
2. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. М.: Академия, 2016. 256 с.
3. Титаренко С.А. Физическая культура и здоровье человека // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 4 (41).
4. Титаренко Ю.А. Формирование культуры здоровья сотрудников МЧС России средствами физической подготовки // Науч.-аналит. журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России». 2018. № 2.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ВНЕДРЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

А.А. Грешных, доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;

К.В. Пастухов;

А.Ю. Медведев.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Основная идея исследования заключается в том, что качество профессионально-педагогической подготовки будущего учителя и преподавателя зависит от цели, задач, содержания и технологий как теоретической, так и предметно-практической ее составляющей. Что достигается посредством самоопределения целей, задач и содержания своей будущей профессиональной деятельности на основе развития стартовых знаний, умений и навыков компетентностно-технологического характера.

Ключевые слова: компетентно-ориентированный подход, профессиональная подготовка, современные технологии, методология исследования

PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER TO INTRODUCTION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN CONDITIONS INTEGRATION INTO THE WORLD EDUCATIONAL SPACE

A.A. Greshnykh; K.V. Pastukhov; A.Yu. Medvedev.

Saint Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The main idea of the study is that the quality of professional and pedagogical training of future teachers and teachers depend on the goal, tasks, content and technologies of both theoretical and subject-

practical component and achieved through self-determination of their goals, objectives and content of their future professional activities on the basis of the development of starting knowledge, skills and competence-technological character.

Keywords: competence-oriented approach, professional training, modern technologies, research methodology

На вызовы времени происходят глубокие изменения общественных, культурных образовательных ценностей. Глобальный переворот происходит и в сознании каждого педагога, в его системе ценностных ориентаций, что влечет за собой изменения в приоритетах педагогической деятельности, в новых подходах к содержанию образования, методиках, технологиях.

Демократические и гуманистические процессы в стране способствуют детерминации педагогических методов и стиля, связанных с личностно-ориентированной, творчески-инновационной деятельностью будущего учителя. Задачей педагогического образования в свете положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является подготовка учителя, способного работать в гуманитарной образовательной среде, технологически ее обеспечивать, инновационно развивать [1].

Интегрирование российского педагогического образования в общеевропейское и мировое образовательное пространство требует осознания основ и принципов современной профессионально-педагогической подготовки учителя. Этому способствуют исследования по проблемам подготовки учителя к внедрению современных педагогических технологий.

Сложные и неоднозначные изменения, происходящие в нашем обществе, требуют от будущего учителя ценностного самоопределения и свободного выбора, реализации демократических и гуманистических принципов в будущей педагогической деятельности, повышения уровня его общепедагогической и профессиональной культуры. Суть этого принципа заключается в осмыслении и изучении педагогического опыта, анализа причин трудностей, проектировании путей их преодоления, прогнозировании результатов и последствий принимаемых решений, педагогической коррекции и регуляции взаимосвязей в педагогическом процессе, выборе оптимальных педагогических технологий.

Развитие педагогических технологий способствует обогащению профессионально-педагогической, в частности профессионально-методической подготовки, наполняя их новым содержанием, формами, методами и приемами обучения, создавая новые средства обучения и совершенствуя действующие.

Технологическая грамотность и культура будущего учителя с позиций компетентного подхода позволяет ему осознавать свое истинное призвание, более реально оценить потенциальные возможности, посмотреть на педагогический процесс с позиций конечного результата.

По новой парадигме образования именно современные личностно и субъектно-ориентированные педагогические технологии способны обеспечить развитие, саморазвитие и самостоятельность ребенка, свободную реализацию его природных задатков. Ведь именно на них, отмечают – это диалогичность, деятельно-творческий характер, ориентация на поддержку индивидуального развития ребенка, придания ему необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Технологии личностно, субъектно и компетентно-ориентированного образования предусматривают проектирование педагогом целей образовательного процесса, выбора компонентов содержания образования, определения методов и средств. Благодаря технологическому опыту учителя педагогический процесс в школе может получить новые возможности для влияния на традиционный процесс обучения, повысить его эффективность, направить его на развитие и саморазвитие ученика.

Подготовка студентов к внедрению личностно-субъектных и компетентно-ориентированных педагогических технологий при педагогической практике помогает им овладеть теоретико-методологическими, методическими, психолого-педагогическими

и операционными основами образовательного процесса. А главное – помогает устойчивости личностного становления самого специалиста, формированию важных профессиональных качеств: гуманности, толерантности, эмпатийности, креативности, мобильности и др. Подготовка такого учителя актуализирует разработку научно-педагогических теорий формирования личности как будущего учителя, так и преподавателя университета. Указанные приоритеты стали основой для обоснования и воплощения в жизнь современной концепции педагогического образования.

Ориентация современной системы образования на личность, которая развивается сама, сознательно учитывает индивидуальные особенности, потребности, возможности учеников и студентов, а также их право выбора образовательных траекторий, способов и форм организации обучения, что является невозможным в рамках традиционного образования. Поэтому подготовка студента к использованию инновационных технологий включает в себя также усвоение общих, инструментальных и специальных компетенций [1].

В основе современных требований к развитию педагогического образования лежат европейские научные системы и опыт. Их объединяющим стержнем является потребность в более гуманном, выверенном подходе к личности студента, в необходимости помочь будущему педагогу самоопределиваться, самоактуализироваться, самореализоваться, пробудить желание учиться и помогать другим овладевать процессом обучения.

Несмотря на довольно разнообразную литературу по проблемам педагогических технологий, их внедрение сегодня остается недостаточно обоснованным, поскольку недостаточно освещенным остается вопрос их основных характеристик, содержания, классификаций именно с позиций компетентностного подхода. Проблема подготовки педагога и преподавателя к внедрению педагогических технологий достаточно сложна и остается таковой, требует дальнейшего внимательного рассмотрения.

Отечественная педагогика имеет уже определенные наработки в этом направлении. Проблему компетентности на разных уровнях анализа разрабатывали С. Гончаренко (толкование явления компетентности), О. Савченко, И. Тараненко (компетентность как способность к наиболее эффективному применению знаний), И. Ящук (жизненная компетентность личности), В. Ковальчук (социальная компетентность), А. Михайличенко, В. Анищенко (профессиональная подготовка на основе стандарта компетентности) и др. В основу концепции подготовки будущего учителя и преподавателя должны быть положены не только идеи деятельностной, личностной, субъектной и технологической подготовки, которые рассматривались в рамках понятий «личность», «усталость развития», «творчество», «индивидуальность», «активность», «выбор», «субъект», «субъект – субъектное взаимодействие». Эти понятия должны рассматриваться с точки зрения имплементации [2]. Объединение образовательно-научного пространства с европейским требует особого внимания к формированию академической мобильности участников образовательного процесса, которая предусматривает возможность учиться, преподавать, стажироваться и проводить научную деятельность не только на территории страны, но и за ее пределами. А это требует, в свою очередь, аккредитации образовательных программ с позиций оценки их соответствия стандартам среднего и высшего образования [3]. Значение технологического подхода в педагогическом образовании усиливается в связи с переформатированием системы образования вообще. Особого внимания требуют создание и внедрение технологии определения качества образовательной деятельности и образования в целом.

В современных условиях важным является усиление сотрудничества государственных органов и бизнеса с высшими учебными заведениями на принципах их автономии, сочетание образования с наукой и производством с целью подготовки конкурентоспособного человеческого капитала для высокотехнологического и инновационного развития страны, самореализации личности, обеспечения потребностей общества, рынка труда и государства в квалифицированных специалистах [4]. Государство и общество не устраивает существующий уровень компетентности выпускников педагогических учебных заведений в профессиональной деятельности. Демократические процессы в стране требуют использования новых методов подготовки учителя, которые призваны претворять в жизнь

основы качественных изменений отечественной системы образования. Перед педагогической системой особенно остро встала проблема совершенствования работы педагогических университетов по подготовке будущих педагогов с высоким уровнем профессионализма, творческой активности, которые ответственно относились бы к результатам своего обучения и подготовке и к своей будущей профессиональной деятельности.

Новые экономические отношения не могут не влиять на все сферы жизни государства. Социальная потребность в педагогах европейского уровня естественна. Однако сложные этапы реформ, непростые экономические условия негативно влияют на статус учителя в обществе. Несмотря на все трудности, отечественной школе нужны педагоги-профессионалы, которые владеют компетенциями (предметными, профессиональными, социальными, коммуникативными), способные формировать творческую личность и могут привести образование страны к европейскому образовательному стандарту.

Для того чтобы педагогические кадры были готовы к вызовам современного общества, необходимо как можно раньше знакомить будущих специалистов с неограниченными особенностями информатизации как обучения, так и профессионального пространства в целом, к учебно-воспитательному процессу средней и высшей школы, которые стремительно развиваются. Именно в вузах в процессе обучения закладываются основы инновационной педагогической техники, технологической грамотности и педагогического мастерства. Такой подход дает возможность молодому педагогу уверенно чувствовать себя в профессиональной среде, быстрее адаптироваться в условиях современной школы, успешно решать сложные задачи учебно-воспитательной работы, уметь изучать личностные качества, особенности учащихся, определять оптимальные условия педагогического влияния, анализировать результаты своей деятельности.

Существующая система профессионально-педагогической подготовки в значительной степени направлена на теоретическое осмысление сути учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Как показывает опыт, не всегда уделяется должное внимание формированию комплекса профессионально значимых качеств личности и соответствующему опыту, которые обеспечивают высокий уровень профессионализма будущих учителей в конкретных условиях цивилизационных изменений.

Именно технологическая компетентность является важным условием для достижения качественного результата в дальнейшей педагогической деятельности. Ее формирование будет способствовать эффективному продвижению в профессиональной деятельности будущего учителя и преподавателя.

Общую методологию исследования составили философские и психологические концепции, раскрывающие основные положения теорий: деятельности личности, развития личности в процессе целенаправленной деятельности. Необходимо исходить из того, что методологическими ориентирами являются идеи об особенностях технологического подхода в образовании, а также взаимосвязь и взаимозависимость педагогической теории и педагогической практики в современном педагогическом университете во время профессионально-педагогической подготовки.

Методология исследования реализуется на основе *деятельностного, личностного, праксеологического, технологического и компетентностного* подходов.

Деятельностный подход дал возможность понять суть подготовки будущих учителей к внедрению инновационных педагогических технологий с позиций структуры деятельности человека, выявить закономерности данного процесса, а также диалектическую связь между теоретической и практической профессионально-педагогической подготовкой будущего педагога.

Праксеологический подход требовал разработки принципов формирования потребности у студентов работать с ориентацией на современные достижения в области педагогических технологий, положительно относиться к ним, видеть в педагогической деятельности не только средство к существованию, но и возможность для развития собственных способностей, творческого потенциала, личностных свойств и качеств, которые дают возможность участвовать в педагогическом процессе с ориентацией на качество образования.

Компетентностный подход помог выявить качественные показатели и критерии уровней технологической компетентности к внедрению педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Благодаря исходным методологическим позициям разработана концепция технологизации педагогического образования на основе компетентностного подхода.

Концепция исследования. Центральная идея концепции заключается в том, что качество профессионально-педагогической подготовки будущего учителя и преподавателя зависят от цели, задач, содержания и технологий как теоретической, так и предметно-практической ее составляющей, и достигается посредством самоопределения ими относительно целей, задач и содержания своей будущей профессиональной деятельности на основе развития стартовых знаний, умений и навыков компетентностно-технологического характера. Ведущей идеей использования компетентностно-технологического подхода в педагогическом образовании является понимание определяющей роли будущего специалиста в формировании представления о сути технологизации своей будущей профессиональной деятельности и выборе оптимальных способов внедрения этого представления в педагогическую практику и будущую профессиональную деятельность.

Реализация центральной идеи концепции исследования предопределяет потребность в технологизации и самой профессионально-педагогической подготовке будущего специалиста с учетом таких подходов:

– целостность теоретической и практической подготовки будущего учителя к внедрению педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности;

– включение основных положений технологического подхода в содержание профессионально-педагогической подготовки как в теоретическую, так и практическую части;

– усвоение студентом вуза теории технологического подхода и личностно-ориентированного образования в целом, формирование технологической компетентности во время теоретической и практической подготовки;

– ознакомление во время профессионально-педагогической подготовки с понятиями «личностно-ориентированное образование», «технологический подход в образовании», «компетентностный подход в образовании», «педагогическая технология», «кредит», «Европейская кредитно-трансферная накопительная система», «образовательная профессиональная программа», «образовательная научная программа», «качество образования»;

– ознакомление с классификациями педагогических технологий [5, 6].

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 6 марта 2019 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Педагогическое мастерство академика Ивана Зязюна: сб. науч. тр. К.: Богданова А.М., 2013. 456 с.

3. Педагогическое образование и образование взрослых: европейское измерение: сб. науч. тр. / под ред. И.А. Зязюна, Н.Г. Ничкало. К.: Хмельницкий, 2008. 530 с.

4. Подготовка будущего учителя к внедрению педагогических технологий: учеб. пособ. / под ред. И.А. Зязюна, О.М. Пехоты. К.: Изд-во АСК, 2003. 240 с.

5. Пехота Е.Н. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки учителя / под общ. ред. И.А. Зязюна. К.: Высш. шк., 1997. 281 с.

6. Философия педагогического мастерства: сб. науч. тр. / Ин-т пед. образования и образования взрослых АПН Украины; Винницкий гос. пед. ун-т им. Михаила Коцюбинского. Киев-Винница: ДОВ «Винница», 2008. 380 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРА «ИМИТАЦИЯ КВАРТИРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В БЫТУ»

Д.Е. Хрунов.

Главное управление МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу.

А.А. Грешных, доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;

И.В. Левчунец.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Проведен анализ научной литературы и практического отечественного опыта актуального вопроса применения тренажера «Имитация квартиры для обучения детей школьного возраста правилам поведения в аварийных ситуациях в быту».

Ключевые слова: тренажер, чрезвычайные ситуации, пожар, тренажерный комплекс, квартира

THE USE OF THE SIMULATOR «IMITATION OF AN APARTMENT FOR TEACHING SCHOOLCHILDREN HOW TO BEHAVE IN EMERGENCY SITUATIONS IN EVERYDAY LIFE»

D.E. Khrunov. The main Department of EMERCOM of Russia in the Khanty-Mansiysk autonomous okrug.

A.A. Greshnyh; I.V. Levchunets. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The analysis of scientific literature and practical domestic experience of the topical issue of the simulator «Simulation of apartments for teaching school-age children the rules of behavior in emergency situations in everyday life».

Keywords: simulator, emergency situations, fire, training complex, apartment

По данным доклада главного государственного инспектора Российской Федерации по пожарному надзору за первые одиннадцать месяцев 2018 г. количество детей, погибших на пожарах, увеличилось на 20 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Однако, помимо соблюдения требований регламентирующих документов и реализации функций контрольно-надзорной деятельности, важную роль играет превентивная подготовка населения к поведению при пожаре и в нестандартных ситуациях.

С целью обучения детей правилам поведения при наступлении аварийной ситуации в быту разработан специальный тренажер, который имитирует обстановку, максимально приближенную к условиям чрезвычайной ситуации (ЧС).

В тренажере представлено несколько заданий-сценариев, их выполнение должно научить детей правилам поведения при наступлении одной или нескольких аварийных ситуаций (АС), возможных в бытовых условиях, дать им знания по обращению с электроприборами, при возникновении пожара, ликвидации аварии в случае утечки газа, короткого замыкания электропроводки, привить навыки поведения в соответствующих ситуациях (рис.).

Тренировочный комплекс имитирует условия проживания в квартире. Основная цель применения комплекса заключается в донесении до школьников знаний о правилах поведения при наступлении той или иной АС [1].

При систематической работе с тренажерным комплексом можно психологически подготовить детей к правильному поведению при возникновении аварии. Работа на тренажере ведется в составе группы под руководством педагога.

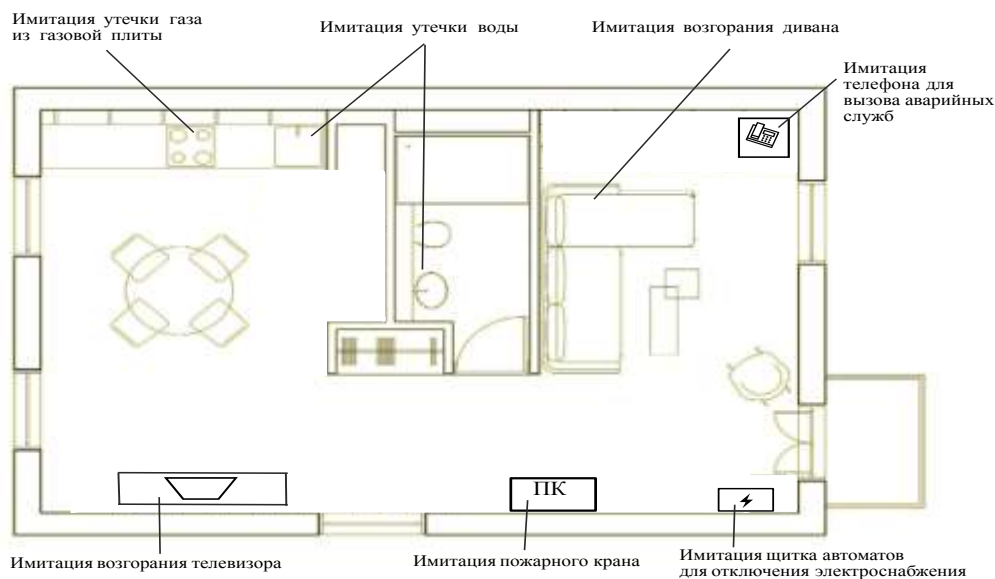


Рис. План-схема тренажера

В тренажере предусмотрено методическое и материальное обеспечение. Используя технические возможности тренажера, можно воссоздать практически любую обстановку, сопряженную с возникновением АС в быту.

В тренажере воссозданы отдельные части городской квартиры – стены, бытовые и электрические приборы, коммуникации электроснабжения и водопровода. Предусмотрена возможность применения звуковых и световых эффектов, заполнения пространства безопасным дымом. Все это позволяет перенести детей в знакомую им обстановку и реализовать полученные теоретические знания на практике. Практические занятия на тренажере могут иметь различные целевые установки. Использовать тренажер можно для получения практических навыков по правилам поведения в смоделированной АС в быту.

К примеру, при имитации возможного пожара пространство в комнате заполняется дымом, перед учеником ставится задача – обесточить бытовые приборы, принять меры к самостоятельной ликвидации очага возгорания (по возможности) и эвакуации из задымленного помещения.

Комплекс может быть использован как для получения новых знаний о правилах поведения при возникновении типовой АС, так и для совершенствования имеющихся навыков в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задача использования тренажерного комплекса – повысить психическую устойчивость несовершеннолетних на случай возникновения АС, чтобы они получили возможность не только ликвидировать ее последствия, но и спасти себе жизнь.

Предложенный к использованию тренажерный комплекс соответствует всей нормативно-правовой базе в части обеспечения качества и безопасности учебного процесса [2]. Он может быть использован для проверки имеющихся знаний с имитацией педагогом конкретной ситуации. В этом случае событие имитируется с использованием технических средств, ставится задача по ликвидации последствий аварии, угрожающей жизни и здоровью ребенка.

На тренажере можно решать разные задачи, к примеру, обучать школьников правильному использованию средств индивидуальной защиты или поиску в условиях замкнутого помещения необходимых технических средств для ликвидации последствий возникшей АС в быту.

Кроме того, перед школьниками может быть поставлена задача по перекрытию коммуникаций водоснабжения на случай возникновения протечки или задача по отключению приборов электроснабжения или газоснабжения при возникновении пожара.

В тренажерном комплексе предусматривается наличие сразу нескольких тренажеро-имитаторов. К примеру, при использовании тренажера, имитирующего утечку газа, ставится задача по отработке действий, направленных на тушение открытого огня на газовой плите и перекрытие коммуникаций газоснабжения.

В тренажере, имитирующем возгорание электрических приборов, предусмотрена отработка действий по обесточиванию электросети и принятию действий к тушению очага возгорания.

В тренажере, имитирующем автоматику в электрическом щитке, предусматривается отработка действий по выключению автоматов на случай возникновения ситуации, связанной с неисправностью электропроводки.

В тренажере, имитирующем возгорание мебели, предусматривается отработка действий по ликвидации возгорания на предметах мебелировки с использованием предметов быта для недопущения распространения огня. Предусматривается еще два имитатора, направленных на отработку действий по вызову экстренных служб и действий по пользованию пожарным краном [3].

В качестве средств, имитирующих ЧС, используется генератор дыма, световые и звуковые эффекты. Управление всей технической обстановкой осуществляется руководителем обучения, при этом отработка всех навыков с использованием тренажера проходит в полностью безопасных условиях для детей за счет того, что все аварийные ситуации имитируются специальным образом с соблюдением всех требований техники безопасности.

Актуальность применения тренажерного комплекса обусловлена необходимостью отработки имеющихся навыков по правильному поведению при АС в быту, необходимостью усовершенствования базовых навыков у детей.

Плюсом использования тренажерного комплекса является то, что он позволяет сымитировать все наиболее часто возникающие типовые ситуации, которые могут возникнуть в быту.

На практических занятиях с использованием тренажерного комплекса дети получают знания по правилам поведения в условиях возникновения АС или возможного пожара, по принятию мер к ликвидации аварий в быту, эвакуации с места происшествия и вызова экстренных аварийных служб. Конечная цель применения тренажерного комплекса сводится к тому, чтобы дать школьникам необходимые практические навыки для спасения жизни и здоровья не только собственных, но и окружающих в условиях ЧС, возникшей в быту.

В тренажерном комплексе предусмотрено несколько инструментов для обеспечения безопасности учащихся во время тренировочного процесса – приточно-вытяжная вентиляция, дистанционное управление техническими устройствами, генератором дыма и коммуникациями [4].

Управление комплексом происходит в полностью дистанционном режиме с планшета педагога. В тренажерном комплексе предусмотрены необходимые технические устройства, позволяющие имитировать различного рода ситуации, которые могут возникнуть в быту, начиная от тренажера с имитацией сигнала пожарной тревоги и заканчивая моделированием ситуации с возникновением пожара в условиях городской квартиры.

Для работы с тренажерным комплексом достаточно базовых навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. При этом каждое практическое занятие позволяет получать новые навыки и закреплять уже имеющиеся.

Тренажер подходит для оценивания имеющихся знаний, проведения работы над ошибками, отработке практических навыков в области пожаротушения, обращения с неисправными бытовыми приборами и коммуникациями [5]. При этом у педагога есть

возможность повышать трудность практических заданий, начиная обучение с решения простых задач и постепенно повышая сложность их выполнения.

Таким образом, разработанный тренажерный комплекс позволяет систематизировать и получить новые знания по вопросам поведения в случае возникновения АС.

В настоящее время кризисные явления затрагивают все слои населения, в связи с этим у людей остро развивается чувство незащищенности. Но каждый человек должен понимать, что именно на нем лежит ответственность за обеспечение личной и общественной безопасности. Одним из центральных понятий в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) является личность безопасного типа поведения и процесс ее формирования. Значительное количество несчастных случаев происходит не от природных катастроф, а в повседневности – дорожно-транспортных происшествиях, пожарах, на улицах, в быту, поэтому безопасное поведение должно стать естественной нормой реакции для каждого. Особенно это актуально для детей школьного возраста, когда овладение знаниями, умениями и навыками безопасного поведения лаконично вливается в учебный процесс.

Формирование личности безопасного типа предусматривает усвоение учащимися в полной мере правил безопасного поведения на репродуктивном уровне. Большим упущением современной школы является тот факт, что курс ОБЖ априори занимает последние места в подготовке выпускников, в связи с тем, что он не является профилирующим и не входит в перечень предметов, необходимых при поступлении в высшие учебные заведения. Низкий уровень подготовки учеников в области безопасности жизнедеятельности указывает на потребность в более эффективной организации процесса воспитания готовности подростков к поведению в условиях различных АС, которые ежедневно сопровождают нас сегодня.

Литература

1. Александрова И.В., Проценко Е.А. Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 1. С. 8–14.
2. Валюх М.Н., Голева Л.В. Диагностика здоровьесберегающей направленности личности // Инновационные программы и проекты в образовании. 2015. № 5. С. 13–15.
3. Голубева Н.В. Развивающий и здоровьесберегающий потенциал элементарного музицирования в школе // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 3.
4. Григорьянц С.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе – профилактика проблем со зрением // Эксперимент и инновации в школе. 2015. № 1. С. 24–26.
5. Ельчанинова Н.Ф., Прокопенко О.Р., Николаева О.В. Здоровьесберегающая среда лицея как необходимый ресурс инновационного образования // Эксперимент и инновации в школе. 2015. № 2. С. 26–31.



СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

ЖЕНЩИНЫ В МИРОВОЙ НАУКЕ И ИХ ВКЛАД В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

**Л.А. Коннова, доктор медицинских наук, профессор,
заслуженный деятель науки Российской Федерации.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Работа посвящена обсуждению роли ученых-женщин в науке и вкладу их научных открытий и изобретений в развитие научно-технического прогресса. Приведены данные о женщинах-ученых с древних времен до настоящего времени, вклад которых в науку уникален. Обсуждается эволюция гендерного равноправия в науке.

Ключевые слова: наука, выдающиеся женщины-ученые, гендерное равноправие в науке, «эффект Матильды»

WOMEN IN WORLD SCIENCE AND THEIR CONTRIBUTION TO SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS

L.A. Konnova.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The work is devoted to the discussion of the role of women scientists in science and the contribution of their scientific discoveries and inventions to the development of scientific and technological progress. Data on women scientists are given from ancient times to the present, whose contribution to science is unique. The evolution of gender equality in science is discussed.

Keywords: science, outstanding women scientists, gender equality in science, «Matilda effect»

Научная деятельность во все времена и по сегодняшний день считается мужским миром, попасть в который даже в первой половине XX в. было очень сложно. Причины известны – дискриминация, запрет на получение высшего образования, финансовые сложности и традиционные женские обязанности – рождение и воспитание детей и домашнее хозяйство. Распространение феминизма и борьба женщин за свои права не могут повлиять на биологические различия, но они и не изменили сложившийся стереотип роли женщины как хранительницы семьи. Понятно, что для полноценного научного труда необходим целый комплекс условий – не только интерес, увлеченность, способности, но и хорошее образование, финансовое обеспечение, но и достаточное количество времени, которое у женщин забирает семья. Поэтому вплоть до XX в. без финансовой и моральной поддержки семьи, отца, брата, мужа женщина не могла сделать научную карьеру. До сих пор даже в цивилизованном мире, женщин в науке меньше, чем мужчин, несмотря на тот факт, что их достижения не уступают, а часто и превосходят достижения коллег-мужчин. История свидетельствует, что в каждой эпохе были выдающиеся женщины-ученые, при том, что их путь в науку был не просто сложным, но часто драматичным вследствие не только юридических препятствий, но и мужских предрассудков, которые живы до сих пор. Сегодня путь женщин в науку не столь сложен, как 100 лет назад, дискриминация женщин осталась в прошлом, число женщин-ученых растет. По данным ЮНЕСКО в России, например, к 2015 г.

женщины составляли в науке 40 %, во Франции, Германии, Италии и Великобритании – от 27 до 38 %. Цель данной работы состояла в подборке биографий женщин, вклад которых в мировую науку уникален.

В IV–V вв. в Александрии всеобщее уважение и признание получила Гипатия Александрийская, научная карьера которой сложилась благодаря ее отцу, видному ученому Теону Александрийскому. Он дал дочери хорошее образование, что позволило ей стать первой женщиной-преподавателем в Александрийской школе. Она преподавала философию, математику и астрономию, писала научные труды, изобрела ареометр, астролябию и дистиллятор [1]. Трагически сложилась ее судьба – в 415 г. толпа религиозных фанатиков жестоко убила Гипатию.

Краткие сведения о некоторых выдающихся ученых-женщинах XVIII и XIX вв. представлены в табл. 1.

Таблица 1. **Выдающиеся женщины-ученые XVIII и XIX вв.**

Имя	Страна	Область деятельности	Дополнительные сведения
<i>XVIII век</i>			
Габриэль Эмили маркиза Дю Шатле (1706–1749 гг.) [2]	Франция	Математик и физик	С 1746 г. член Болонской АН (в Парижскую АН женщин не принимали)
Лаура Мария Катерина Басси (1711–1778 гг.) [1]	Италия	Ученый физик, начинала карьеру с медицины	Первая женщина, которая преподавала в университете г. Болонья
Мария Гаэтана Аньези (1718–1799 гг.) [3]	Италия	Ученый-математик, прославилась в Европе учебником математики «Основы анализа»	Профессор кафедры нового женского факультета в университете г. Болонья
<i>XIX век</i>			
Мария Польз (1758–1836 гг.)	Франция	Химик	Ассистент Лавуазье
Каролина Лукреция Гершель (1750–1848 гг.) [4]	Франция	Первая женщина астроном	Обнаружила 8 комет и 17 туманностей, составила каталог для звездных скоплений и туманностей, получила золотую медаль Прусской академии наук. В ее честь названы астероид Лукреция и кратер на Луне
Ада Лавлейс – дочь поэта Байрона (1815–1852 гг.)	Великобритания	Основательница программирования	Автор программы, аналитических возможностей счетной машины и терминов «рабочая ячейка» и «цикл». Ее именем назван язык программирования «Ада»
Софья Ковалевская (1850–1891 гг.)	Россия	Математик, первая женщина профессор в России и Северной Европе и первая в мире женщина профессор математики	Парижская и Шведская академия наук отметили ее открытия наградами

Из трех женщин XVIII в. итальянка Лаура Басси обращает на себя внимание не только научными достижениями, но и тем, что будучи матерью 12 детей она была ученым физиком, включенным в 1745 г. по воле папы Бенедикта XIV в элитную группу из 25 ученых, и в течение 27 лет преподавала физику, а последние два года возглавляла кафедру Института наук.

Особенно интересны в научном мире случаи, когда открытия, сделанные учеными-женщинами, присвоили мужчины и получили за эти открытия Нобелевские премии. Например, австрийский ученый-радиохимик Лиз Мейтнер (1878–1968 гг.), открыла процесс деления ядра урана, но Нобелевскую премию за это открытие получил ее соратник Мейтнер в 1944 г. Позднее Нобелевский комитет признал это ошибкой, и в честь Лиз Мейтнер был назван элемент 119 – «мейтнерий».



Рис. Лиз Мейтнер – автор физической теории деления ядра (прародительница ядерного оружия) [5]

Но самым известным случаем несправедливого отношения к ученому-женщине является история с открытием структуры дезоксирибонуклеиновой кислоты – ДНК. Открытие «двойной спирали» ДНК признано открытием, которое произвело революцию в биологии. В течение долгого времени считалось, что это открытие принадлежит Д. Уотсону, Ф. Крику и М. Уилкинсу, которым в 1962 г. присудили Нобелевскую премию. Несколько десятилетий замалчивалась роль в данном открытии Розалинды Франклин (1920–1958 гг.) – английского биофизика и учёного-рентгенографа, которая занималась изучением структуры ДНК. В те времена к женщинам-ученым относились пренебрежительно, что было характерно и для ее коллеги М. Уилкинса. Розалинд занималась рентгеноструктурным анализом, что по тем временам было видом деятельности, опасным для жизни человека – она заболела раком. Во время ее болезни по просьбе Ф. Крика, М. Уилкинс достал из сейфа рентгеновский снимок ДНК, сделанный Р. Франклин, и передал его Ф. Крику и Дж. Уотсону [6]. На снимке видна спиралевидная структура ДНК. Кроме снимка, мужчины ознакомились и с результатами ее работы, представленными в отчете. Розалинд умерла в 1958 г., а по правилам Нобелевского комитета посмертно премия не присуждается. Роль Р. Франклин в изучении ДНК огромна, она выполнила большую часть работы по доказательству двойной спирали ДНК, а ее работы положили начало новой науке – молекулярной биологии [7]. Американский генетик Джеймс Уотсон, получивший Нобелевскую премию за описание структуры ДНК, в 2014 г. продал свою золотую медаль, это первый случай в истории, когда награда лауреата была продана на аукционе еще при жизни ученого. Купил ее российский бизнесмен Алишер Усманов и через год вернул медаль Уотсону на лекции в Российской академии наук [8], но позднее Уотсон был лишен почетных званий за расистские высказывания.

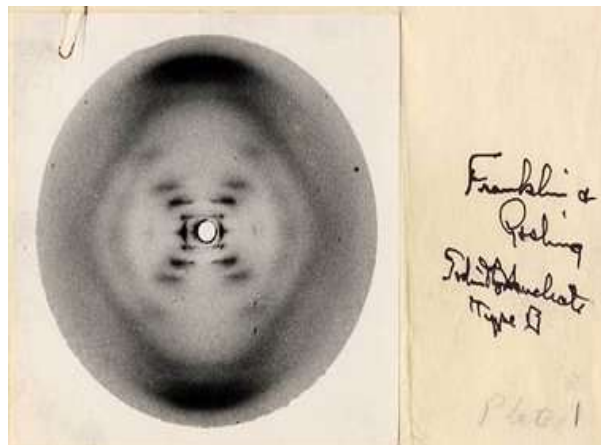


Рис. Розалин Франклин – «темная леди ДНК», и фото – ключ к спирали ДНК, полученный Р. Франклин [6]

Самой уникальной женщиной-ученым в мировой науке является Мария Склодовская-Кюри (1867–1934 гг.) – французский ученый, полька по национальности, первая женщина, которой была присуждена Нобелевская премия – в 1903 г. по физике за исследование явлений радиации. Интересен тот факт, что в 1910 г. М. Кюри стала первой женщиной, которую выдвинули на выборах во Французскую академию наук, однако, несмотря на выдающиеся заслуги, ее кандидатура была забаллотирована противниками женщин-ученых. Первую Нобелевскую премию М. Кюри разделила с мужем Пьером Кюри, Пьер и Мария Кюри являются самыми знаменитыми супругами, сотрудничество которых было равноценным и плодотворным. Пьер Кюри погиб в уличной катастрофе в 1906 г. Мадам Кюри была первым ученым, которому Нобелевская премия была присуждена дважды – второй раз уже после гибели мужа – в 1911 г. по химии «за выдающиеся заслуги в развитии химии: открытие радия и полония, выделение радия и изучение природы и соединений этого замечательного элемента». Исследование радия привело к рождению новой науки – радиологии. По сей день М. Кюри остается и единственным ученым, получившим Нобелевскую премию по двум наукам – физике и химии. Во многом мадам Кюри остается *Первой* – первой женщиной-преподавателем Сорбонны, первой женщиной академиком Французской академии наук. Она имела 20 почетных степеней и была членом 85 научных обществ всего мира. Мария Кюри отказалась патентовать свои открытия и не использовала результаты исследований в коммерческих целях. По убеждениям супругов Кюри извлечение выгоды не соответствовало духу науки и идее свободного доступа к знаниям. Скончалась М. Кюри в 1934 г. от лейкемии. Примечателен и такой факт – дочь Марии Кюри – Ирен-Жолио-Кюри (1897–1956 гг.) также является лауреатом Нобелевской премии, совместно присужденной Ирен и Фредерику Жолио-Кюри в 1935 г. по химии «за выполненный синтез новых радиоактивных элементов».



Рис. Мария Склодовская Кюри и Ирен Жолио-Кюри

Интересны факты, свидетельствующие о вкладе ученых-женщин в совсем казалось бы мужские области исследований. Так, Хеди Ламарр (1914–2000 гг.) – популярная австрийская, а затем американская актриса кино. Во время второй мировой войны увлеклась физикой – новыми способами кодировки сигналов. Патент на изобретение безвозмездно передала правительству США для борьбы с фашизмом, но вспомнили о нем только во время Карибского кризиса, что спасало корабли флота США от торпед. Технология, предложенная Ламарр, легла в основу работы современных Wi-Fi и Bluetooth.



Рис. 4. Хеди Ламарр [5], голливудская актриса и ученый

В 2000 г. в Хиросиме (Япония) конгресс IRPA вручил медаль Зиверта Королевской академии Швеции за вклад в решение задачи защиты от излучений Ангелине Константиновне Гуськовой.



Рис. 5. Ангелина Константиновна Гуськова (1924–2015 гг.)

Ангелина Константиновна Гуськова – первый российский ученый и первая женщина лауреат медали «За защиту от излучения». Она всемирно известный врач-радиолог, специалист в области радиационной медицины, профессор, доктор наук, академик, имеет много правительственных наград и почетных званий. Начинала свою работу на первом атомном предприятии страны «Маяк» в 1948 г., наблюдала три поколения работников атомной отрасли нашей страны. Участвовала в создании отечественной школы клиницистов в области радиационной медицины. Участвовала в лечении облучённых работников завода «Маяк»; моряков-подводников с К-19; лечила пострадавших в результате Чернобыльской аварии; последние годы работала заведующей клиникой Института биофизики Минздрава России. Монография А. Гуськовой «Лучевая болезнь» переведена на английский язык и актуальна до сих пор. С 60-х гг., участвуя в работе многих международных организаций (ВОЗ, МАГАТЭ, ООН), проработав несколько лет в США и в Европе, имея обширные научные связи с учеными всего мира, она оставалась патриотом своей страны и при любой

возможности подчеркивала вклад российских (советских) ученых в развитие радиационной медицины.

Огромен вклад женщин-изобретателей в технический прогресс (табл. 2). Любознательность, стремление к новому, трудолюбие и аналитические способности материализовались в изобретениях, которые значительно облегчают труд, используются не только для комфорта, но и для поддержания здоровья и жизни человека.

Таблица 2. Женщины-изобретатели

Имя	Страна	Изобретение
Табита Бэббитт, (1779–1853 гг.)	США	Циркулярная пила
Патриция Биллингс (рожд. 1926 г.)	США, скульптор	Современный силикон
Джозефина Кокрейн (1839–1913 гг.)	США, правнучка Джона Финча, изобретателя парохода	Посудомоечная посуда
Мэри Андерсон (1866–1953 гг.)	США, виноградарь	Очистители стекол автомобиля с управлением из кабины
Стефания Кволек (1924–2014 гг.)	Американский химик, полька	Кевлар, который используется в бронезилетах
Синтия Мэй Вестовер (1858–1931 гг.)	США, журналистка, секретарь Нью-Йоркского комитета по уборке улиц	Уборочный комбайн со съемным отсеком для мусора и снега
Эрмини Кэдоль (1845–1926 гг.)	Франция, владелица ателье в Париже	Бюстгальтер
Анна Межлумова (рожд. в 1914 г.)	Советский химик, зав. лаб. Грозненского НИИ нефтяной промышленности	Выделила из нефти бензин с октановым числом 76
Зинаида Ермольева (1898–1974 гг.)	Советский врач-микробиолог-эпидемиолог	Отечественный пенициллин (крузолин) и организовала его промышленное производство во время Отечественной войны (спасла сотни тысяч раненых)
Рэйчел Карлсон (1907–1964 гг.)	США, зоолог и генетик	В 1962 г. открыла и опубликовала данные о вредном действии пестицида ДДТ (подверглась травле производителей химической промышленности)

В 1957 г. геологи амакинской экспедиции (СССР) получили Ленинскую премию за открытие алмазного месторождения, которое в конце 40-х гг. открыли два геолога-женщины – Н. Сарсадских и Л. Попугаева. И только через 36 лет им присвоили звание первооткрывателей алмазного месторождения.

Следует заметить, что приведенные факты из жизни и деятельности женщин-ученых далеко не полные, список можно значительно расширить. О достижениях женщин-ученых мало пишут и говорят, по традиции считая науку мужским делом. В 1993 г. американский историк Маргарет Росситер изучала науку XX в., она провела углубленное исследование биографий 500 женщин-ученых и обнаружила к своему удивлению большое число ученых-женщин, труды которых мало кому известны, несмотря на значительный вклад в науку. Существующие стереотипы о женщинах в науке она обозначила как шаблоны мышления, используемые из-за недостатка знаний. Расситер М. описала один из таких шаблонов и назвала его «эффект Матильды»: «это систематическое отрицание вклада женщин в науку, умаление значения их работы и приписывание работ женщин коллегам мужского пола» [9]. На протяжении всей истории человечества можно заметить «эффект Матильды».

Таким образом, можно заключить, что генетически и исторически деторождение, уход за детьми и хозяйство, являясь общепризнанной функцией женщин, вкупе с длительным навязыванием мужских ценностей затрудняло путь женщин в научный мир, поскольку требовало от них значительно больших сил и средств, чем от мужчин. Сегодня новая эра, дорога открыта, женщины могут быть не только родителями и воспитателями детей, но и учеными, политиками, космонавтами, артистами, президентами компаний, докторами, инженерами и т.д. Научно доказано, что, несмотря на биологические различия и вопреки сохранившимся предрассудкам и прозе жизни, мужчина и женщина в среднем обладают одним и тем же уровнем умственных способностей, а исторические факты, приведенные в данной работе, свидетельствуют об уникальном вкладе женщин-ученых в мировую науку и научно-технический прогресс. Однако до сих пор продолжают публиковаться статистические данные о количественном преобладании в науке мужчин – например, данные ЮНЕСКО середины 2018 г. свидетельствуют, что только три из десяти (28,8 %) ученых по всему миру – женщины. Аналитические исследования баз данных публикаций в области информатики (три млн работ) и в области биологии и медицины (11 млн работ), проведенные в последнее время [10] показали, что несмотря на растущее гендерное равноправие в науке количество работ за авторством женщин может сравниться с трудами мужчин только к середине XXI в. и даже позднее. Исследования австралийских ученых показали, что доля женщин среди авторов научных трудов не превышает 45 %. Однако следует принимать во внимание, что анализ количества не позволяет дать качественную оценку трудам, а как свидетельствует история, небольшое количество женщин-ученых за прошедшие столетия внесли весьма существенный вклад в научно-технический прогресс. О чем можно сожалеть, так это о том, что такого примера коллаборации ученых из женщин и мужчин, как семья Кюри, более не наблюдается. В заключение можно привести стихотворение поэта Н. Тихонова, которое А.К. Гуськова поставила эпиграфом к своей книге [11]:

Наш век пройдет. Откроются архивы,
И все, что было скрыто до сих пор,
Все тайные истории извивы
Покажут миру славу и позор.

Богов иных тогда померкнут лики,
И обнажится всякая беда,
Но то, что было истинно великим,
Останется великим навсегда.

Литература

1. 10 выдающихся женщин ученых. URL: <https://naukatv.ru/articles/491> (дата обращения: 01.06.2019).
2. Загадки истории. Божественная Эмилия. URL: <https://zagadki-istorii.ru/bozhestvennaja-jemili/> (дата обращения: 04.06.2019).
3. Ученые дамы галантного века. URL: <https://vitkvv2017.livejournal.com/4323849.html> (дата обращения: 03.06.2019).
4. Гершель Каролина Лукретия. URL: https://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/astronomiya/GERSHEL_KAROLINA_LUKRETSIYA.html (дата обращения: 04.06.2019).
5. О роли женщин в ученом мире. URL: [доступа:https://proektoria.online/news/sciencenews/o_rol_i_zhenshin_uchenyh_v_mirovoj_nauke/](https://proektoria.online/news/sciencenews/o_rol_i_zhenshin_uchenyh_v_mirovoj_nauke/) (дата обращения: 30.05.2019).
6. Корочкин Л.И., Фридман С.А. Пионер молекулярной биологии. Памяти Розалин Франклин // Природа. 2004. № 8.
7. Розалин Франклин: Леди ДНК и великое открытие XX века. URL: <https://iledebeaute.ru/lady/2012/6/27/25704/> (дата обращения: 04.06.2019).
8. Нобелевский лауреат лишен почетных званий. URL: <https://www.bbc.com/russian/features-46858346> (дата обращения: 02.06.2019).
9. Терзян. Женщины в науке. URL: <https://batenka.ru/explore/science/w-science/> (дата обращения: 01.06.2019).
10. Василий Парфенов. Популярная механика. URL: news@mail.porpmech.ru (дата обращения: 03.06.2019)
11. Гуськова А.К. Атомная отрасль страны глазами врача. М.: Реальное время, 2004. 240 с.

ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ: ОРГАНИЗАТОРЫ ПОЛИЦЕЙСКОГО И ПОЖАРНОГО МУЗЕЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

(Николай Васильевич Клейгельс; Владислав Францевич Галле)

В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент;

А.П. Минина.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

**А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.**

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)

Университета прокуратуры Российской Федерации

Впервые приводятся биографии и организаторская деятельность основоположников создания полицейского музея в Санкт-Петербурге, где был организован специальный пожарный отдел. Показана их роль в становлении и развитии конной полиции и полицейского резерва, отмечена их благотворительная деятельность.

Ключевые слова: музей, пожарный отдел, полиция, резерв, градоначальник, конная стража, градоначальник, благотворительность

TITLED FIREFIGHTERS OF RUSSIA: ORGANIZERS OF THE POLICE AND FIRE MUSEUM IN SAINT PETERSBURG (Nikolai Vasilievich Kleigels; Vladislav Frantsevich Galle)

V.N. Vinogradov; A.P. Minin. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

A.A. Lugovoy. Saint-Petersburg law Institute (branch) University of Prosecutor's office of the Russian Federation

The biographies and organizational activities of the founders of the police Museum in St. Petersburg, where a special fire Department was organized, are presented for the first time. Their role in formation and development of horse police and police reserve is shown, it is noted their charity work.

Keywords: Museum, fire Department, police, reserve, mayor, horse guards, mayor, charity

Клейгельс Николай Васильевич (1850–1916)

Николай Васильевич Клейгельс – русский военный и государственный деятель, генерал-адъютант (1903 г.), генерал от кавалерии (1910 г.), варшавский обер-полицмейстер (13 февраля 1888 г. – 6 декабря 1895 г.), петербургский градоначальник (6 декабря 1895 г. – 24 декабря 1903 г.), генерал-губернатор Киевский, Подольский и Волынский и командующий войсками Киевского военного округа (24 декабря 1904 г. – 17 октября 1905 г.). Организатор полицейского и пожарного музея в Санкт-Петербурге. С 19 октября 1905 г. в отставке.

Клейгельс (Клейгильс) (англ. Clayhills) – дворянский род, происходящий из Шотландии.

В конце XVII в. Клейгельсы переселились в Ревель (ныне – Таллинн), где многие представители этого рода были членами городского совета. В начале XIX в. три ветви Клейгельсов приобрели службой русское дворянское достоинство.

Клейгельс Николай Васильевич – представитель этого дворянского рода. Он родился 25 ноября 1850 г. в Санкт-Петербурге. Окончил Павловский кадетский корпус и Николаевское кавалерийское училище в Санкт-Петербурге (1868 г.). Служил в лейб-гвардии Драгунского полка.



Герб рода Клейгельсов

Участник русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Служил под началом И.В. Гурко, при котором после окончания боевых действий состоял в должности адъютанта. В 1881–1888 гг. был прикомандирован к Учебному кавалерийскому эскадрону. Заведовал инструкторским отделом офицерской кавалерийской школы, а также был председателем эскадронного суда, начальником отдела верховой езды и выездки лошадей. Как офицер, страстно любящий конное дело, изучивший во всех подробностях лошадь, выездку и езду, Клейгельс оказался превосходным начальником отдела, он поставил себе цель выработать в инструкторском отделе систему езды и выездки, наиболее отвечающую современным требованиям полевой кавалерийской службы. Система эта была изложена в изданном Клейгельсом руководстве под названием «Материалы инструкторского отдела». Впоследствии это послужило успешной организации Клейгельсом конной полицейской стражи в Санкт-Петербурге.

С 13 февраля 1888 г. по 6 декабря 1895 г. Н.В. Клейгельс был Варшавским обер-полицмейстером, а с 6 декабря 1895 г. по 24 декабря 1903 г. Санкт-Петербургским градоначальником.

За время своего правления Санкт-Петербургом Клейгельс значительно усовершенствовал полицейскую и пожарную службу, улучшил материальное положение полицейских и пожарных.

В 1898 г. Клейгельсом была создана конно-полицейская стража, которая оперативно реагировала на все происшествия и чрезвычайные ситуации, включая пожары.

В Санкт-Петербурге по инициативе Н.В. Клейгельса был создан музей Санкт-Петербургской полиции в доме № 91 по Невскому проспекту (Алекса́ндро-Невская часть) [1, 2]. Об этом сообщала «Петербургская газета» 12 января 1901 г., а 21 января, музей столичной полиции и специальная школа для всех чинов полиции, учрежденных при полицейском резерве, были предоставлены для обзора. Ознакомил присутствующих с учреждениями начальник резерва ротмистр В.К. Галле, непосредственно участвующий в создании музея и резерва. Музей столичной полиции имел в своём составе пожарный отдел.

При Клейгельсе пожарная команда столицы значительно улучшила пожарнотехническое вооружение, при Рождественской части была учреждена учебная команда для подготовки старших служителей, в пожарных частях были поставлены электрические звонки для тревог, все пожарные части были снабжены телефонами. Им были отданы распоряжения для улучшения работы пожарных служб, касающиеся районов выезда, о проверке источников водоснабжения, по вопросам техники безопасности на пожаре и медицинском осмотре служителей и др.

По инициативе Н.В. Клейгельса был построен приют с церковью Святого Николая для инвалидов и обездоленных отставных нижних чинов полиции, пожарной команды и оставивших службу вольнонаёмных служащих Санкт-Петербургской столичной полиции и Управления градоначальника. (Приют называли «Приют им. Н.В. Клейгельса»). Приют был

заложен 29 сентября 1902 г. на Ушаковской улице (сейчас улица Зои Космодемьянской, д. 27). Освящение приюта состоялось 26 октября 1903 г.

По прямому указанию Клейгельса были изданы книги: «Санкт-Петербургская столичная полиция и градоначальство» и «Пожарное дело в Санкт-Петербурге» [1, 3].

Клейгельс много сделал для благоустройства столицы, и в частности Невского проспекта: по его инициативе проведены разбивка сквера с фонтаном на Казанской площади. Он стал известен также тем, что почти каждый день что-либо осматривал, инспектировал, проверял.



Музей С.-Петербургской столичной полиции. — Пожарный отделъ. 1901 г.

При нем прошла подготовка к празднованию 200-летия со дня основания Северной столицы. Во время его управления завершено строительство Политехнического института (1901 г.), Витебского вокзала (1904 г.), Повивального клинического института (1904 г.) и др.

В конце 1904 г. Н.В. Клейгельс вынужден был уйти в отставку с должности Санкт-Петербургского градоначальника, ввиду разногласий с Великим князем Владимиром Александровичем. Поводом к его уходу из Петербурга послужило следующее. Сын его давнишнего приятеля, блестящий гвардейский офицер-кавалерист тратил большие суммы на очаровывавшую весь кутящий Петербург француженку. Отец офицера, обеспокоенный за состояние своего сына, просил Клейгельса помочь ему, и тот потребовал выезда француженки из Петербурга. Но она имела хороших покровителей. Дошло до командующего войсками гвардии Великого князя Владимира Александровича, который вступился за офицера и при первой же встрече с Клейгельсом наговорил ему много резкого и нехорошего. Престиж градоначальника был подорван, оставаться в Петербурге ему было неудобно и, как выход из положения, генералу Клейгельсу было предложено киевское генерал-губернаторство. С 24 декабря 1904 г. по 17 октября 1905 г. Н.В. Клейгельс – Киевский, Подольский и Волынский генерал-губернатор и командующий войсками Киевского военного округа.

В 1905 г. Н.В. Клейгельс вышел в отставку.

Умер Н.В. Клейгельс 20 июля 1916 г. в Петрограде, похоронен на Новодевичьем кладбище.

Николай Васильевич Клейгельс награждён многими орденами Российской Империи, а также иностранными наградами [1, 4, 5].

Своей требовательностью, педантичностью и преданностью полицейскому и пожарному делу Клейгельс снискал уважение и благодарность за заботу о служителях полиции и пожарных. Вот что писал граф Сергей Юльевич Витте о Клейгельсе:

«Назначение Клейгельса генерал-губернатором в Киеве очень всех удивило, ибо Клейгельс был недурной градоначальник, по крайней мере не хуже других, которые были ранее его, например генерала фон-Валя, и, несомненно, лучше бывших после него, а в том числе и нынешнего градоначальника Драчевского. ... В молодости, вероятно, он был красивый гренадер, и, будучи градоначальником, хотя в то время он был уже в пожилых летах, он всегда держал себя с сознанием своей красоты, и именно красоты гренадерской, связанной с внешним величием. Причем, когда он начинал говорить, то говорил с расстановкой, крайне возвышенными словами, часто иностранного происхождения».

Галле Владислав Францевич (1862–?)

Владислав Францевич Галле – выдающийся деятель Санкт-Петербургской столичной полиции, генерал-майор (1912 г.), непосредственный организатор столичного полицейского резерва и музея, в котором третий отдел был посвящен пожарным службам, один из организаторов конной полиции, домов «трудолюбия» (ночлежек) и приюта для одиноких ветеранов полиции и пожарных.

Фамилия Галле является довольно уникальной в России. В заслуживающих внимание старых материалах люди с этой фамилией являлись знатными персонами из славянского московского дворянства в XV–XVI вв., имевших значительную власть и почести. Первые свидетельства фамилии можно почерпнуть в реестре переписи в век правления Ивана Грозного.

По другой версии фамилия Галле идет от названия города в Германии, расположенного в федеральной земле Саксония-Анхальт. Следовательно, род Галле может иметь немецкое происхождение.

Образование Владислав Францевич получил во 2-й Санкт-Петербургской военной гимназии. В 1881 г. поступил в Елисаветградское кавалерийское училище, которое окончил в 1884 г. Выпущен Корнетом в 18-й драгунский Клястицкий полк.

По службе продвигался довольно быстро:

- Поручик (пр. 1889 – за отличие).
- Штабс-Ротмистр (пр. 1892 – за отличие).
- Ротмистр (пр. 1896 – за отличие).
- Подполковник (пр. 1903 – за отличие).
- Полковник (пр. 1905– за отличие).
- Генерал-майор (пр. 1912– за отличие).



Герб дворян Галле

В 1886 г. Галле перешел в полицию. Карьера в полиции у него не складывалась, пока должность столичного градоначальника не занял еще один бывший кавалерист – Н.В. Клейгельс.

Именно он обратил внимание на способного подчиненного и назначил его «состоять» при себе «для особых поручений». Близость к новому начальнику позволила Владиславу Францевичу предложить целый ряд разнообразных проектов, направленных к «улучшению работы столичной полиции».

Галле было предложено создать полицейский резерв, при котором была организована школа подготовки полицейских служащих. Владислав Францевич стал начальником резерва, который возглавлял более шести лет (до 1911 г.)

Для передачи опыта Владислав Францевич с разрешения и при активном участии Петербургского градоначальника Н.В. Клейгельса создал Музей столичной полиции. Создано это учреждение было в 1900 г. и первоначально размещалось в здании Александро-Невской части. В 1905 г. музей перенесли в центр города, на Офицерскую улицу, д. 28 (в Казанскую часть) и передали в ведение сыскной полиции.

Экспозиция состояла из четырех отделов:

– В первом (уголовно-сыском) было представлено изъятое у нарушителей закона оружие, фальшивые документы и купюры, а также фотографии, запечатлевшие места наиболее известных преступлений.

– Во втором отделе находились восковые фигуры извозчиков, а также предметы извозного промысла.

– Третий отдел был посвящен пожарным службам.

– Стены четвертого (общеполицейского) отдела украшали картины, запечатлевшие различные эпизоды из жизни «стражей порядка». Там же были представлены образцы служебного оружия и полицейские мундиры различных эпох.

В 1917 г. Музей столичной полиции был разгромлен «революционными массами».

С непосредственным участием Владислава Францевича была создана конная полиция. На эту идею Галле подтолкнули сетования казаков на то, что на них постоянно взваливают полицейские функции. Выход из положения напрашивался сам собой: научить «стражей порядка» ездить верхом. Однако пожилые и упитанные городские с трудом могли взгромоздиться на лошадь. И тогда Владислав Францевич обратился к своим бывшим коллегам.



Полицейский Резерв при Начальникѣ Резерва Ротмистрѣ В. Ф. Галле.

В конную полицию поступили фельдфебели и унтер-офицеры из гусарских, уланских, драгунских полков. В короткое время были построены манеж и казармы. Что касается формы для конной полиции, то ее шили по моделям, разработанным Галле. Удалось сформировать три отделения, в каждое из которых вошло по 50 полицейских (офицеров и нижних чинов), 10 конюхов и один писарь.

В целях улучшения структуры столичной полиции и пожарной охраны Владислав Францевич по указанию и поддержке градоначальника создал новые подразделения – команды фотографов, велосипедистов, фонарщиков. Делами извозчиков занималось специальное регистрационное отделение, ставшее своеобразным прообразом нынешней Государственной автоинспекции.

Большое внимание Галле уделял и действиям полиции при чрезвычайных ситуациях (ЧС). На случай ЧС Владислав Францевич составил план распределения полицейских резервов по районам города. Реализация этого плана осуществилась при наводнении 1903 г. 25 ноября вода в Неве поднялась на 269 см. Торцовые мостовые были смыты, барки на Неве сорваны, Ботанический сад полностью залило водой, а в Зоологическом саду погибло множество животных. Однако как только возникли первые признаки опасности, вступил в действие план Галле.

Поднятые по тревоге полицейские обошли все подвалы, разбудив и выгнав на улицу их обитателей. К спасению пострадавших подключили общественный и частный транспорт. Ломовых извозчиков установили рядом с опасными местами и приказали им брать с пострадавших строго ограниченную и очень невысокую таксу – по две копейки с человека. В результате почти все жильцы из залитых водой домов благополучно эвакуировали свое имущество.

Именно после этих событий Владислава Францевича представили к званию полковника и назначили полицмейстером в 4-ю (Василеостровскую) самую опасную (в плане наводнений) часть города.

Галле проявлял большую заботу о пожарных и полицейских служителях. Совместно с Н.В. Клейгельсом в рамках благотворительной деятельности в 1897 г. в столице было создано сразу пять так называемых Домов трудолюбия (типа ночлежных домов), обитателями которых стали люди, оказавшиеся «на дне» общества. Особое внимание Владислав Францевич уделял ушедшим в отставку полицейским и пожарным.



Полицейский Музей

Полицейский музей

К 200-летию Петербурга открылся приют для ветеранов полиции. На полном казенном довольствии в нем содержалось около 100 человек.

Спустя еще четыре года в Сестрорецке была создана колония (поселение) для многолетних городских. Проживавшие в ней 30 семей существовали не только за счет жалований своих кормильцев, но и за счет приусадебных участков, а также созданных на артельных началах всевозможных мастерских.

Показательно, что забота Галле распространялась не только на живых, но и на умерших. На Успенском кладбище он «выхлопотал» специальный участок, на котором хоронили исключительно сотрудников полиции. Похороны и установка памятников осуществлялись за казенный счет, а семьи почивших получали солидные пенсии и единовременные выплаты.

Галле уделял большое внимание обеспечению безопасности служащих полиции.

На основе модной тогда борьбы джиу-джитсу он разработал несколько простых, но эффективных приемов, при помощи которых полицейский мог обезоружить преступника.

Владиславу Францевичу (вместе с ротмистром Задарновским) принадлежит авторство изобретения – улучшенного бронежилета. В отличие от бронежилетов других образцов «панцири Галле и Задарновского» состояли из шести частей и были рассчитаны на людей разного роста и габаритов. Заказы на комплекты защитного вооружения Владислав Францевич разместил в одном из Домов трудолюбия (на Обводном канале, д. 145), что позволило снизить их себестоимость до 15 рублей.

Еще одним проектом, осуществленным при активном участии Галле, является издание книги «С.-Петербургская столичная полиция и градоначальство. 1703–1903. Краткий исторический очерк». Ротмистру Галле были поручены художественная и техническая части дела. Он лично отбирал иллюстративный материал для книги из коллекций музея при полицейском резерве.

Службу в столичной полиции Владислав Францевич закончил полицмейстером и был уволен со службы Временным правительством 1 мая 1917 г. Дальнейшая судьба Владислава Францевича Галле неизвестна.

За службу в Санкт-Петербургской полиции был награжден орденами: Св. Анны 3-й ст. (1901 г.); Св. Владимира 3-й ст. (1907 г.); Св. Станислава 1-й ст. (1914 г.) [1, 6, 7].

Литература

1. Виноградов В.Н., Луговой А.А., Минина А.П. История пожарного дела России в биографическом измерении. СПб., 2019.
2. Санкт-Петербургская столичная полиция и градоначальство. Краткий исторический очерк. СПб., 1903.
3. Рудницкий В.С. Пожарное дело в Санкт-Петербурге. Исторический очерк. СПб., 1903.
4. Клейгельс Николай Васильевич. URL: <http://www.regiment.ru/bio/K/148.htm> (дата обращения: 18.05.2017).
5. Клейгельс. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 18.05.2017).
6. Неутомимый придумщик. (Невское время). URL: http://www.nvspb.ru/stories/neutomimuej_gridumshik/?version=print (дата обращения: 20.05.2017).
7. Смирнова А.В. Хранитель музея // Антикварное обозрение. 2008. № 2.

КОРПОРАЦИЯ RAND О РОССИИ И КИТАЕ

**В.В. Шляпников, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Представлен обзор доклада корпорации RAND, в котором анализируется стратегия США в отношении России и Китая.

Ключевые слова: корпорация RAND, США, Китай, Россия, глобальная безопасность

RAND CORPORATION ABOUT RUSSIA AND CHINA

V.V. Shlyapnikov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

A review of the RAND Corporation's report is presented, which analyzes the US strategy for Russia and China.

Keywords: RAND Corporation, USA, China, Russia, global security

RAND Corporation (аббревиатура от Research and Development – «Исследования и разработка») – американский стратегический центр в г. Санта-Моника (Калифорния), созданный после Второй мировой войны. Центр занимается исследованием проблем, стоящих перед Соединенными Штатами Америки, в таких областях, как национальная безопасность, международные отношения, образование, здравоохранение, экология и др. RAND Corporation одна из первых организаций, получившая название «Think tank» («Фабрика мысли»).

В конце 2018 г. RAND Corporation опубликовала доклад «Россия – изгой, а не соперник; Китай – соперник, а не изгой. Разные вызовы, разные ответы» [1], в котором пытается ответить на два основных вопроса:

1. Как Россия и Китай бросают вызов национальной безопасности США и их глобальному влиянию?

2. Как Соединенные Штаты могут ответить на эти вызовы?

В начале доклада его авторы обращают внимание на то, что стратегия национальной безопасности администрации президента США Д. Трампа определяет три группы претендентов, готовых бросить вызов Соединенным Штатам, их союзникам и партнерам:

- 1) ревизионистские державы Китай и Россия;
- 2) государства-изгои Иран и Северная Корея;
- 3) транснациональные террористические организации.

Доклад посвящен анализу устремлениям первой группы.

По мнению авторов доклада, Россия и Китай представляют собой явные, но разные вызовы национальной безопасности США. Россия – не конкурент, а хорошо вооруженное государство, стремящееся подорвать международный порядок, в котором никогда не сможет доминировать. Китай же, напротив, является конкурентом, который хочет сформировать международный порядок, в котором он может надеяться на доминирование.

Оба государства стремятся изменить статус-кво, но действуют по-разному. Россия нападает на соседние государства, вмешивается в выборы в других странах, пытается подорвать западные политические и военные институты. Китай усиливает свое влияние через торговлю, инвестиции, помощь в целях развития (например, из пяти постоянных членов Совета безопасности ООН Китай является крупнейшим спонсором миротворческих операций). Это делает Китай менее непосредственной угрозой, но более серьезной долгосрочной проблемой.

Авторы доклада утверждают, что сдержать Россию в военной сфере можно, а вот Китай – нет. Военное превосходство Китая в Восточной Азии со временем будет возрастать, что вынудит Соединенные Штаты увеличивать расходы на выполнение своих обязательств перед союзниками в этом регионе. И здесь авторы доклада формулируют свой главный тезис: в настоящее время борьба за мировое лидерство разворачивается в геэкономике, а не в геополитике. Именно в области геэкономике баланс глобального влияния между Соединенными Штатами и Китаем начал смещаться в пользу Китая.

Исходя из этого, авторы доклада формулируют три основных вывода:

1. Для США Китай является большей проблемой в области геэкономике, чем Россия. ВВП на душу населения в Китае приближается к этому показателю в России; население России в восемь раз меньше, чем в Китае; по размерам экономики Китай занимает второе место в мире после США; военные расходы Китая и в настоящее время выше, чем в России, а со временем эта разница будет увеличиваться; в экономическом отношении Россия гораздо

меньше Китая, имеет низкие темпы экономического развития и вряд ли сможет значительно увеличить свою военную силу со временем.

2. России можно противостоять, несмотря на то, что это более непосредственная военная угроза национальной безопасности США, чем Китай.

В военном отношении Россия останется серьезной силой, но она уязвима перед санкциями и падением доходов от экспорта энергоносителей. Хотя коллективные усилия по давлению на Россию были бы более эффективными, чем односторонние действия США.

3. Китай является региональной военной проблемой и глобальной экономической проблемой.

Если в военном отношении Китай еще можно сдерживать какое-то время, то в плане экономики он уже освободился от региональных ограничений. Россия пытается установить более дружественные режимы в других странах, поддерживая крайне левые или крайне правые политические силы, Китай же проявляет безразличие к политическим режимам, с которыми взаимодействует, уделяя основное внимание экономическому сотрудничеству.

Исходя из этого, авторы доклада полагают, что Соединенным Штатам в настоящее время следует сосредоточиться в первую очередь на «сдерживании» России, не забывая при этом и о долгосрочной конкуренции с Китаем. Конкретно, такое «сдерживание» должно складываться из следующих компонентов:

1. Создание препятствий для получения Россией доходов от продажи нефти и газа, в том числе через наращивание производства и экспорта собственных энергоносителей.

2. Усиление антироссийских санкций в различных сферах экономики.

3. Воздействие на процессы, происходящие во внутренней политике Российской Федерации через влияние на целевые аудитории внутри страны, а также оказание влияния на отношение к России в мировом сообществе.

В отношении КНР, по мнению авторов доклада, такая стратегия работать не будет. В военном отношении Соединенные Штаты еще некоторое время могут «сдерживать» Китай, тогда как в экономике это делать уже поздно. США пока еще превосходят Китай в области высокотехнологического производства, однако отставание стремительно сокращается. Поэтому американская стратегия в отношении КНР должна быть иной и могла бы включать в себя следующие направления:

1. Снижение напряженности в отношениях с Китаем в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Опираясь на своих союзников в Азии, Соединенным Штатам необходимо поддерживать стратегическое равновесие с Китаем в этой части мира.

2. Активное привлечение Китая к различным международным торговым и инвестиционным соглашениям. Разработка и реализация программ по совершенствованию секторов экономики, связанных с высокими технологиями, с целью не допустить превосходства Китая в этой сфере.

3. Поощрение Китая за «правильное поведение». Например, Соединенные Штаты могли бы на определенных условиях подключиться к китайскому проекту «Один пояс – один путь», активнее инвестировать в различные инфраструктурные проекты в Азии.

С точки зрения авторов доклада, США должны реализовывать разные цели в отношениях с Россией и Китаем. Россию необходимо заставить отказаться от авантюрного поведения на международной арене, которое ставит ее в один ряд с «государствами-изгоями». Китай же необходимо привлекать к созданию нового мирового экономического и политического порядка, обеспечивающего стабильность системе международных отношений.

Доклад RAND Corporation может вызывать разную реакцию. Кто-то посчитает его «руссофобским», кто-то будет спорить о размытости понятия «государство-изгой» и о том, кого в сегодняшнем мире следует так называть. Однако очевидно, что достойное место в современном мире Россия может занять только тогда, когда ей удастся значительно нарастить свой человеческий капитал, обеспечить развитие новых технологий и устойчивый рост экономики, то есть совершить тот качественный прорыв, о котором много говорят на самых разных уровнях.

Литература

1. Russia Is a Rogue, Not a Peer; China Is a Peer, Not a Rogue. Different Challenges, Different Responses. URL: <https://www.rand.org/pubs/perspectives/PE310.html> (дата обращения: 07.08.2019).

ИМИДЖЕВАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ И КИТАЯ

Р.С. Выходец, кандидат философских наук, доцент;

Г. Жань.

Санкт-Петербургский государственный университет

Рассматриваются основные направления имиджевой политики России и Китая. Анализируются наиболее эффективные инструменты государственного PR, нацеленные на внешние и внутренние аудитории: «перекрестные годы», спортивные мега-события, имидж политического лидера, использование социальных медиа.

Ключевые слова: имиджевая политика, государственный PR, перекрестные годы, спортивные мега-события, имидж политического лидера, использование социальных медиа

IMAGE POLICY OF RUSSIA AND CHINA

R.S. Vikhodets; G. Jan. Saint-Petersburg state university

The article deals with the main directions of image policy of Russia and China. The most effective tools of governmental PR aimed at external and internal audiences are analyzed: «cross years», sports mega-events, the image of a political leader, the use of social media.

Keywords: image policy, governmental PR, cross years, sports mega-events, image of a political leader, use of social media

В XXI в. Россия и Китай всё больше привлекают внимание международной общественности. Это связано с экономическими, политическими, социальными и культурными особенностями двух стран, которые обусловили их динамичное развитие и все усиливающееся влияние на мировую политику. Сегодня России и КНР находятся на этапе стратегического партнёрства. Обоюдное стремление к построению многополярной и равноправной системы международных отношений обуславливает развитие двусторонних связей по целому ряду направлений, а иницилируемые странами интеграционные процессы Большой Евразии входят в прямое противоречие с гегемонистской системой, сложившейся после распада Советского Союза. Это во многом является причиной того, что в последнее время и Россия, и Китай становятся объектами целенаправленного внешнего информационного воздействия, имеющего своей целью дестабилизацию внутренней социально-политической ситуации, подрыв легитимности политического режима, дискредитацию страны на международной арене. По этой причине перед государством встает необходимость в использовании инструментов PR, направленных на формирование благоприятного имиджа страны среди внутренних и внешних аудиторий.

К основным инструментам государственного PR, продемонстрировавших свою эффективность и активно используемых Россией и Китаем, относятся:

- «Перекрестные годы»;
- спортивные мега-события;
- имидж политического лидера;
- социальные медиа.

«Перекрестные годы». В широком смысле проведение перекрестных годов – это способ взаимного воздействия государств друг на друга посредством культуры. Более того,

это инструмент продвижения своей национальной идентичности как внутри государства, так и за его пределами. Имиджевая политика во многом опирается на символический капитал культуры, к которому, по мнению П. Бурдьё, относятся коллективная память, общественные цели, проекты, культурные символы и духовная сфера социума [1]. Исходя из функционала перекрестных годов, их проведение оказывает положительное воздействие как на внешний, так и на внутренний имидж страны, что определяет данную инициативу в качестве инструмента внешней политики и государственного PR.

Перекрёстные годы России и Китая стали хорошей возможностью укрепить дружбу между двумя народами и повысить уровень российско-китайского стратегического партнерства. Одной из наиболее эффективных тематик, с точки зрения государственного PR, стало установление 2012 г. «Года туризма России в Китае», а 2013 г. – «Года туризма Китая в России». Это событие оказало существенное влияние на повышение взаимного интереса к познанию культур двух стран. Более того, оно стало показателем открытости государств, что простимулировало приток иностранного капитала через развитие международного туризма. Перекрёстное проведение «Годов туризма» стало важным тематическим мероприятием после проведения «Национальных годов» и «Годов национальных языков». В условиях сложной мировой экономической обстановки, усиление китайско-российского туристического сотрудничества не только способствует расширению потребительского спроса, экономическому росту, увеличению рабочих мест, но и развивает российско-китайское всестороннее стратегическое партнёрство.

После успешно проведенных «Годов туризма», 2016 г. и 2017 г. стали перекрёстными «Годами СМИ». Россия и Китай являются крупными медиадержавами, в которых активно используются новейшие информационные системы. Этот факт поясняет, почему именно СМИ стали следующим мостом, проложенным между Россией и Китаем в рамках перекрёстных годов. По словам первого заместителя руководителя Администрации Президента Российской Федерации Алексея Громова, СМИ являются очень чувственной сферой, но Россия и Китай смогли далеко в ней продвинуться. Сегодня, сотрудничество России и КНР в медиасфере – «это не просто дань моде, а знамение времени» [2].

Перекрёстные годы СМИ обогатили гуманитарные отношения России и Китая и благоприятно сказались на государственном PR. Население, в рамках проводимых мероприятий, смогло ближе познакомиться с культурой соседнего государства и увидеть результаты политики «мягкой силы». В проведении перекрёстных годов СМИ принимали участие крупнейшие национальные информационные представительства. Региональные СМИ получили возможность общаться без посредников благодаря ежегодным медиафорумам и выставкам. Благодаря книжным ярмаркам в Пекине и в Москве, огромный шаг навстречу друг другу сделали книгоиздатели. Также в Санкт-Петербурге был проведен проект «Десять шедевров китайской литературы в России и десять шедевров русской литературы в Китае». Подводя итоги годов российских и китайских СМИ, Председатель Правительства России Д.А. Медведев подчеркнул: «Наше сотрудничество приобрело ещё одну очень важную грань – информационную грань. Поэтому мы закрываем Перекрёстные годы российских и китайских СМИ с пониманием того, что вступаем в новую эпоху сотрудничества» [3].

В начале 2018 г. был запущен Год межрегионального сотрудничества России и Китая. Годы российско-китайского межрегионального сотрудничества – это масштабный совместный проект, который призван укрепить взаимовыгодные связи между субъектами Российской Федерации и провинциями Китайской Народной Республики. Список мероприятий 2018–2019 гг. включает в себя промышленные и сельскохозяйственные выставки, конференции, творческие фестивали и т.д.

Организованный комплекс мероприятий внес вклад в развитие двусторонних отношений и укрепил имидж стран в глазах населения. Так, согласно результатам исследования Фонда общественного мнения, в 2017 г. Китай впервые опередил Беларусь и занял первое место в рейтинге стран, с которыми, по мнению жителей России, сейчас

наиболее близкие и дружественные отношения. При этом процент респондентов, придерживающихся данной точки зрения в отношении Китая, вырос с 54 % в 2014 г. до 62 % в 2017 г. [4].

Таким образом, перекрестные годы дают хорошие результаты с точки зрения эффективности государственного PR и оказывают существенное влияние на продвижение имиджа страны среди внутренних и внешних аудиторий.

Спортивные мега-события. Современный спорт – это конгломерат общественных и политических интересов, воплощающихся в спортивных мега-событиях. С точки зрения немецкого ученого М. Мюллера, мега-событие должно соответствовать следующим критериям: привлекательность, доступность, стоимость и влияние. Так как данный термин тесно связан со сферой туризма и досугом, то во многом успешность проведения мега-события зависит от количества зрителей. Однако измерить точное количество зрителей достаточно сложно, так как наблюдать за ним сегодня можно и через интернет [5].

С наступлением информационной эпохи существенно расширились возможности трансляции тех или иных мега-событий, что повлекло установление прочной взаимосвязи между крупными спортивными соревнованиями и международными отношениями. Это привело к тому, что спортивные организации стали восприниматься как транснациональные акторы международных отношений. Ресурсы данных организаций позволяют не только транслировать спортивные мега-события, но и популяризировать их. Это позволяет спортивным мега-событиям воздействовать на внешний и внутренний имидж государства.

Проведение спортивных мега-событий стало мощным инструментом публичной дипломатии. По мнению И.А. Василенко, публичная дипломатия представляет собой новый вид коммуникации, который не имеет отношения ни к простой пропаганде, ни к PR, так как она направлена на строительство долговременных отношений, которые являются платформой для продвижения государственного имиджа [6].

Государства-организаторы ориентируются на определенные ожидания во время проведения спортивных мега-событий. К ним В. Леднев в первую очередь относит следующие:

- имиджевые ожидания государства;
- экономические и инвестиционные эффекты для государства и бизнеса;
- спортивные ожидания;
- социальные эффекты;
- ожидания болельщиков и простых жителей страны [7].

В данном контексте спортивные мега-события выступают как инструменты государственного PR, так как их проведение направлено не только на привлечение внимания внешней аудитории, но и на повышение легитимности государственной власти среди внутренней аудитории.

К наиболее крупным спортивным мега-событиям, которые состоялись или планируются проводиться в Китае и России относятся:

- 2008 г. – Летние Олимпийские игры в Китае;
- 2014 г. – Зимние Олимпийские игры в России;
- 2018 г. – Чемпионат мира по футболу в России;
- 2022 г. – Зимние Олимпийские игры в Китае.

Проведение Олимпийских игр 2008 г. в Китае стало важным шагом для государства, так как это послужило свидетельством международного признания КНР. С позиции Международного олимпийского комитета, проведение Олимпиады в Китае соответствовало идее расширения территорий проведения спортивных мега-событий, включая новые развивающиеся страны. Данное событие стало для Китая объектом государственного PR, в рамках которого планировалось укрепление государственной идеологии среди населения и укрепление имиджа страны на международном уровне.

По мнению китайского исследователя К. Ксю, проведение Олимпийских игр дало Китаю не только признание международной общественности, но и возможность интеграции.

Более того, это спортивное мега-событие важно для страны с точки зрения формирования идентичности [8].

Тем не менее проведение Олимпийских игр в Китае имело ряд негативных последствий. Олимпиада привлекла внимание западных СМИ к проблемам прав человека и доминированию государства в общественной жизни. В данном контексте проведение Олимпиады в Пекине рисковало не улучшить международный статус Китая, а ухудшить его. Важно подчеркнуть, что отчасти так и случилось, так как вследствие происходящих событий фокус внимания СМИ сместился с Олимпиады, как таковой на «тибетский мятеж» и протесты граждан Франции по этому поводу. Во время передачи Олимпийского огня в Париже активисты несколько раз погасили Олимпийский огонь. В свою очередь, китайцы сжигали французские флаги и призывали к бойкоту французских товаров. Демонстрации во Франции против Олимпиады в Пекине стали не единственной проблемой. Сложившейся ситуацией воспользовались уйгурские сепаратисты, всячески демонстрируя своё недовольство китайской властью [9].

Еще одной преградой для проведения Олимпиады в Пекине стал вопрос экологии, так как столица Китая входит в число наиболее загрязненных мегаполисов мира.

Таким образом, проведение Олимпиады 2008 г. имело не однозначный результат. С одной стороны Китай смог заявить о себе как о полноценном участнике международных событий, который готов проводить на своей территории масштабные мероприятия. Более того, с помощью Олимпиады Китай смог развеять ряд негативных стереотипов об отсталости государства. С другой стороны, происходящие на фоне Олимпиады события, привлекли внимание мировой общественности к внутренним проблемам КНР. Не смотря на это имидж Китая среди населения после проведения данного мега-события существенно улучшился.

Как и в случае с Олимпийскими играми в Пекине в 2008 г., Олимпиада в Сочи в 2014 г. имела как позитивные, так и негативные последствия. Основной посыл Олимпиады в Сочи был направлен не столько на внешнюю, сколько на внутреннюю аудиторию. 2014 г. был наполнен рядом событий, которые негативно сказались на имидже России на международной арене. Чтобы отрицательный информационный фон не распространился на общественное мнение населения, «Сочи-2014» стали средством мобилизации патриотизма и гордости за свою страну.

Олимпиада в Сочи имела ряд проблем, которые, в свою очередь, сказались на имидже России в международной среде. Сам факт проведения в России крупнейших спортивных соревнований был призван продемонстрировать достижения России за последние десять лет, что было подчеркнуто президентом В.В. Путиным. Однако среди многих иностранных специалистов встречались скептические настроения на этот счет, и возможности страны однозначно недооценивались. Еще до начала Олимпийских игр стали появляться репортажи о коррупции и задержках в сроках строительства объектов. Был предан огласке «черкесский вопрос». Черкесы перед Олимпиадой в Сочи запустили кампанию, в которой привлекали внимание к своей истории и захвату Россией Кавказа, закончившегося в 1864 г. Решительное сражение, произошедшее за 150 лет до Олимпиады, было около г. Сочи [10].

Еще одним поводом для международной критики России послужил принятый годом ранее так называемый «закон о запрете пропаганды гомосексуализма среди несовершеннолетних». С точки зрения западных государств данный закон явился нарушением прав человека и в целом вызовом западному образу жизни.

События в Крыму еще больше усугубили ситуацию, поставив под угрозу возможность улучшения имиджа России на международной арене.

Однако, несмотря на сложную внешнеполитическую обстановку, Олимпиада 2014 г. смогла осуществить одну из целей Москвы, и эта цель основывалась на пропаганде национального духа среди населения. Как утверждают Дж. Грикс и Н. Крамарева, «мягкая сила» России сфокусирована больше на граждан своей страны, а не на мировое сообщество. Поддержка населением нынешнего президента и ее рост с 54 % в 2013 г. до 85 % в 2015 г. означает, что население поддерживало стремление руководства страны доказать свой статус

на мировой арене. Олимпиада в Сочи и присоединение Крыма с точки зрения Дж. Грикса – это два разных события, которые были объединены одной целью – возрождение и признание России, а также мобилизация национального духа среди населения [11].

Таким образом, спортивные мега-события являются инструментом государственного PR и способствуют улучшению имиджа государства. Они способствуют политическому и экономическому уровню доверия к стране-организатору на мировой арене. Спортивные мега-события являются отличной возможностью для государства продемонстрировать свои возможности и свою мощь. С помощью мега-событий государство становится привлекательнее для туристов, увеличивает торговлю и капиталовложения, но самое главное, способствует стимуляции национального сознания. Однако при этом нередко происходят случаи, когда мега-событие становится поводом для обострения критики государства и привлекает всеобщее внимание к существующим проблемам.

Имидж политического лидера. Имидж лидера государства или политический имидж является важным элементом в формировании как внутреннего, так и внешнего имиджа страны. Формирование политического имиджа может происходить неосознанно, однако на современном этапе все чаще построение имиджа политического лидера выступает неотъемлемым компонентом государственного PR.

На сегодняшний день, китайский лидер Си Цзиньпин пользуется большим авторитетом среди населения КНР. Китайские политтехнологи смогли создать имидж «человека из народа», прошедшего длинный и тернистый путь. Тем не менее, Председатель Си является жестким и уверенным лидером, способным отстаивать интересы своего государства. Чтобы продемонстрировать близость лидера к народу, Си Цзиньпин регулярно посещает дома бедных, общается с народом, в лексиконе использует простонародную речь, во время перерыва обедает в общественных местах и, равно как и все, стоит в очередях. Поэтому население Китая ценит своего лидера за его простоту и скромность [12].

В январе 2018 г. в эфире Международного радио Китая были представлены мнения китайских и зарубежных экспертов касательно личности Си Цзиньпина. Мнение каждого носило положительный характер, что во многом доказывает отсутствие плюрализма мнений в Китае. Тем не менее, Си Цзиньпин был охарактеризован как проникательный, образованный, открытый лидер. Помимо этого, Председатель наделён высокими моральными качествами и является добрым, сердечным, скромным, любезным и дружелюбно настроенным [13]. В целом Си Цзиньпин пользуется положительными откликами среди населения Китая.

Имидж российского Президента В.В. Путина является довольно противоречивым. За время пребывания у власти его рейтинг неоднократно претерпевал резкие взлеты и падения. В частности в 2012 г., согласно опросу Левада-центра рейтинг одобрения В.В. Путина среди населения упал до 48 % [14]. В этот же период Центр стратегических разработок провел для Комитета гражданских инициатив Алексея Кудрина исследование восприятия власти российскими гражданами. Согласно данным доклада, политический режим, в котором находится Россия на современном этапе, её гражданами воспринимается критически. Отсутствие реальных положительных сдвигов подметило 33 % опрошенных. В свою очередь, 27 % респондентов заявили, что В.В. Путин не оправдал их ожиданий. А в среде среднего класса отношение к нынешнему президенту в рассматриваемый период сменилось с негативного на откровенно враждебное [15].

В 2014 г. была отмечена серьезная трансформация в имидже В.В. Путина, которая напрямую была связана с присоединением Крыма в состав Российской Федерации. Часть населения не одобрила решение Президента по отношению к Крыму, посчитав это ненужным для России как в экономическом, так и в геополитическом плане. Однако поднявшаяся волна патриотизма в какой-то степени «обелила» имидж российского лидера. Многие аналитики подчеркивают, что с момента 2014 г. имидж В.В. Путина меняется. Московский политтехнолог Е. Минченко подчеркивает, что В.В. Путин начал переход от имиджа воина и чудотворца к образу мудрого человека и лидера молодой команды.

«Теперь он – мудрый правитель, который не решает проблемы, а задает стратегический курс и назначает талантливых молодых людей, способных этот курс реализовать» [16].

Наиболее ярким показателем положительного имиджа В.В. Путина среди населения, являются результаты президентских выборов 2018 г., где за него проголосовало 76,69 % избирателей.

Таким образом, имидж политического лидера является важной составляющей имиджа государства как во внешней, так и во внутренней среде. Опыт Китая и России показывает, что положительное отношение к лидеру обуславливает стабильность, и повышает уровень гражданского самосознания и патриотизма.

Социальные медиа. Представления политической власти о формировании имиджа государства существенно трансформировались под воздействием информационной эпохи. Виртуальное пространство стало платформой для становления и развития образов, имиджей и символов. Исходя из этого, в рамках государственного PR возникает необходимость в разработке эффективной имиджевой стратегии, которая позволяла бы воздействовать на общественное сознание и вступать в диалог с гражданами страны посредством каналов глобальной сети. Особое место в современном информационном пространстве отведено электронным СМИ, а также новому явлению нынешней эпохи – социальным медиа.

В современных условиях, использование сети в сфере государственного PR является необходимой тенденцией для его развития. В качестве нового развития PR-деятельности в эпоху интернета сетевой PR уже становится важным способом для осуществления взаимосвязи между государством и общественностью.

Особое значение в рамках государственного PR в Китае имеют правительственные микроблоги. Китайский исследователь Ли Янь определяет правительственный микроблог, как интернет-дневник, который ведут как правительственные учреждения, так и его члены, тем самым проявляя открытость и гласность административных решений, а также осуществляя диалог с гражданами [17]. Так, в ноябре 2009 г. в уезде Таоюань провинции Хунань был запущен первый правительственный микроблог, что ознаменовало начало развития данной структуры в Китае. На момент 2011 г. правительственные микроблоги в КНР уже пользовались большой популярностью. Главный редактор сайта Sina, Чжен Донь на годовом форуме правительственных микроблогов 12 декабря 2011 г. отметил, что 2011 г. можно назвать начальной эрой китайского правительственного микроблога [18]. В 2012 г. шанхайской администрацией было зафиксировано, что 2 000 микроблогов, созданных различными правительственными ведомствами Шанхая, привлекли около 30 млн посетителей. По мнению мэра Шанхая Хань Чжэня, правительственные микроблоги являются способом демонстрации прозрачности действий представителей власти. Более того, по мнению чиновника правительственные микроблоги способствуют усилению социального контроля. Мэр Шанхая выступил за популяризацию правительственных микроблогов в рамках государственного PR [19].

Российский взгляд на вовлечение правительственных структур в социальные медиа существенно отличается от китайского.

Среди российских представителей власти, активным пользователем соцсетей является премьер-министр России Д. Медведев. Так, российский политик комментирует записи известных персон в Twitter, а также публикует собственные записи и фото. Делая записи в Twitter, Д. Медведев уделяет внимание как внутрироссийским новостям, так и важным политическим новостям и объявлениям.

Помимо Д. Медведева, ряд других политических деятелей также делятся своими впечатлениями и комментируют те или иные события, однако развитие GOV 2.0 в России имеет ряд противоречий. Первое заключается в том, что во многом GOV 2.0 в России на сегодняшний день не способны регулировать общественные настроения, а наоборот – выступают платформой для разжигания внутrigосударственных противоречий. Второй проблемой привлечения социальных медиа в политику государства является законодательная база данной сферы, которая начала разрабатываться только в 2018 г.

Таким образом, в рамках информационной эпохи, новые медиа являются способом популяризации имиджа государства. Данный факт позволяет использовать социальные медиа в качестве площадки для реализации государственного PR. На сегодняшний день, в Китае активно используется система правительственных микроблогов, являющаяся эффективным способом общения представителей власти с народом. В то время как в России социальные медиа не являются приоритетной платформой для воплощения государственного PR.

Литература

1. Бурдые П. Практический смысл. СПб., 2001. С. 101–103.
2. «Надёжная основа для будущего»: Россия и Китай подвели итоги двустороннего сотрудничества в сфере информации. URL: <https://russian.rt.com/world/article/474377-gody-obmenov-smi-rossiya-kitay> (дата обращения: 11.05.2019).
3. Дмитрий Медведев и Премьер Государственного совета КНР Ли Кэцян приняли участие в церемонии закрытия «Годов российских и китайских СМИ». URL: <http://m.government.ru/all/29984/> (дата обращения: 11.05.2019).
4. О России и странах мира. URL: <https://fom.ru/Mir/13624> (дата обращения: 11.05.2019).
5. Müller M. What makes an event a mega-event? Definitions and sizes // *Leisure Studies*. 2015. № 34. P. 16.
6. Имиджевая стратегия России в контексте мирового опыта / под ред. проф. И.А. Василенко. М.: Международные отношения, 2013. С. 41.
7. Леднев В. Индустрия спорта как арена конкурентной борьбы // *Науковедение*. 2013. № 6 (19). С. 59.
8. Xu X. Modernizing China in the Olympic spotlight: China's national identity and the 2008 Beijing Olympiad // *The Sociological Review*. 2006. № 54. P. 104.
9. Уйгурский ответ Олимпиаде. URL: http://www.ng.ru/ng_religii/2008-08-20/1_otvet.html (дата обращения: 14.11.2018).
10. Zhemukhov S., Orttung R.W. Munich Syndrome: Russian Security in the 2014 Sochi Olympics // *Problems of Post-Communism*. 2014. № 61. P. 13–29.
11. Grix J., Kramareva N. The Sochi Winter Olympics and Russia's unique soft power strategy // *Sport in Society: Cultures, Commerce, Media, Politics*. 2015. P. 11–12.
12. Как в Китае пекутся о мифическом ореоле Си Цзиньпина. URL: https://www.bbc.com/russian/international/2015/10/151018_china_xi_myth_creation (дата обращения: 20.05.2019).
13. Образ Си Цзиньпина глазами широкой общественности: «на его лице написана любезность и дружелюбие». URL: <http://m.sinorusfocus.com/p/1721.html> (дата обращения: 20.05.2019).
14. Как менялся имидж Путина на прямых линиях с Президентом. URL: <https://www.gosrf.ru/news/36919/> (дата обращения: 20.05.2019).
15. Исследование: россияне относятся враждебно к Путину и «Единой России». URL: <https://rb.ru/article/issledovanie-rossiyane-otnosyatsya-vrajdebno-k-putinu-i-edinoy-rossii/7043007.html> (дата обращения: 20.05.2019).
16. Образ Путина: неотъемлемая часть российской жизни. URL: <https://inosmi.ru/social/20180507/242157955.html> (дата обращения: 20.05.2019).
17. Ли Я. Анализ развития открытости правительственной информации со стороны правительственных микроблогов // *Электронное правительство*. 2012. № 4. С. 34.
18. 2011 год начальная эра китайского правительственного микроблога. URL: <http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/201112/13/content1> (дата обращения: 02.06.2019).
19. Микроблоги администрации Шанхая привлекли 30 000 000 посетителей. URL: <http://russian.people.com.cn/31516/7992949.html> (дата обращения: 02.06.2019).

ИЗ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ: ПЕДАГОГ, ВОИН И ОГНЕБОРЕЦ (Чередниченко Платон Николаевич)

А.П. Минина;

**В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.**

**А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.**

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)
Университета прокуратуры Российской Федерации**

Приведена биография первого послевоенного начальника Ленинградского пожарно-технического училища МВД СССР. Показана его плодотворная деятельность, уточнены некоторые биографические данные.

Ключевые слова: учебное заведение НКВД, война, пожар, бои, начальник, награды

FROM THE ARCHIVES: A TEACHER, A WARRIOR AND A FIREMAN (Cherednichenko Platon Nikolaevich)

A.P. Minin; V.N. Vinogradov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

A.A. Lugovoy. Saint-Petersburg law Institute (branch) University of prosecutor's office of the Russian Federation

The biography of the first post-war chief of the Leningrad fire-technical school of the Ministry of internal Affairs of the USSR is given. His fruitful activity is shown, some biographical data are specified.

Keywords: educational institution of NKVD, war, fire, fights, chief, awards

Платон Николаевич Чередниченко – начальник 2-й пожарно-технической школы военизированной пожарной охраны НКВД СССР г. Ленинграда (1945–1946 гг.); начальник Ленинградского пожарно-технического училища МВД СССР (с октября 1946 г. по июнь 1951 г.) полковник.



Родился в 1902 г. в с. Бежевка, Лебединского уезда, Харьковской области. Окончил Учительскую семинарию, прослушал два курса Военной академии им. Фрунзе. 1937–1939 гг. – слушатель, а затем преподаватель Высшей пограничной школы НКВД СССР г. Москва. Во время Великой Отечественной войны – командир дивизиона особого корпуса ордена Ленина Краснознаменной высшей офицерской школы войск НКВД СССР.

Это учебное заведение было открыто на основании Приказа ОГПУ от 30 ноября 1923 г., как высшее учебное заведение пограничной охраны и получило наименование «Высшая пограничная школа ОГПУ» (ВПШ ОГПУ). В 1939 г. школа была переименована в «Высшую школу войск НКВД». В дальнейшем, при награждении школы орденами Ленина и Красного Знамени – «Ордена Ленина Краснознаменная Высшая офицерская школа войск НКВД».

Платон Николаевич встретил войну в Высшей школе войск НКВД. 17-й набор слушателей основного курса школы в период с 22 июня по 10 июля 1941 г. был полностью

откомандирован на фронт для борьбы с германским фашизмом. Школа быстро перестроилась на военный лад. Уже 27 июня был произведен новый набор слушателей, теперь уже иного состава. В школу поступило 419 рядовых и сержантов, которые через несколько месяцев должны были стать офицерами – учебное заведение войск НКВД перешло на ускоренную подготовку младших лейтенантов.

В первые дни войны Платону Чередниченко пришлось впервые не только познакомиться, но и принять участие в тушении большого пожара.

«22 июля немецкая авиация впервые бомбила Москву. Была зенитная артиллерия, гулко падали осколки снарядов, натужно ревели моторами пролетающие самолеты. У Белорусского вокзала загорелся склад, разбрасывая мириады сверкающих искр.

Школа организованно прибыла к месту пожара. Двести ее слушателей, задыхаясь в дыму и обжигаясь пламенем, пять часов боролись со стихией. В этом трудном поединке с огнем они победили. Склад был спасен» [1].

В октябре Москва переживала самые тревожные за всю войну дни. Истребительные батальоны, возглавляемые офицерами Школы, были сведены в четыре стрелковые дивизии, которые получили задачу оборонять город в районе Химок и далее по северо-западной, западной и южной окраине до Подольского шоссе. До 19 октября они строили два оборонительных рубежа, состоявших из дотов, дзотов, траншей и ходов сообщения. В самом городе сооружались баррикады. Комендантом укрепленного района, прикрывающего подступы к Москве с запада, был назначен комбриг Крамарчук. С 20 октября в Москве и прилегающих районах было введено осадное положение.

В ходе жарких боев с немцами слушатели и офицеры Школы сражались вместе с защитниками Москвы, а когда враг подошел совсем близко к стенам города, был сформирован особый полк, который возглавил начальник Школы полковник Н.В. Смирнов. Это был последний резерв войск НКВД, который еще можно было бросить в бой.

Весь октябрь шли жестокие бои у стен столицы. Вместе с бойцами и командирами Красной Армии Москву защищали и все те, кто работал и учился в Высшей школе войск НКВД, в их рядах и П.Н. Чередниченко. Учеба в школе фактически не велась – была напряженная служба, непрерывные бои, бессонные ночи и очень тяжелый труд на строительстве оборонительных сооружений. Фронт же нуждался в непрерывном пополнении офицерами младшего звена, несшего наибольшие потери в боях. В этих условиях было решено перебазировать школу, и в конце октября 1941 г. директивой Управления оперативных войск НКВД СССР школе было предписано отправиться в Алма-Ату к новому месту расквартирования. В Москву Ордена Ленина Краснознаменная Высшая офицерская школа войск НКВД вернулась только в 1944 г.

За боевые заслуги и за подготовку офицерских кадров Чередниченко Платон Николаевич был награжден Орденом Красной Звезды.

УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

О НАГРАЖДЕНИИ ГЕНЕРАЛОВ, ОФИЦЕРОВ И ВОЛЬНОНАЁМНОГО СОСТАВА ОРДЕНА ЛЕНИНА КРАСНОЗНАМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ОФИЦЕРСКОЙ ШКОЛЫ ВОЙСК НКВД

В ознаменование 20 годовщины Ордена Ленина Краснознаменной Высшей офицерской школы войск НКВД, за выдающиеся успехи в подготовке офицерских кадров войск НКВД и боевые заслуги перед Родиной наградить:

ОРДЕНОМ КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ

12. Подполковника Чередниченко Платона Николаевича.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. КАЛИНИН.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР А. ГОРКИН.

Москва, Кремль. 25 декабря 1943 г.

(Из газеты «ИЗВЕСТИЯ» от 26 декабря 1943 г № 305).

В 1944 г. Платон Николаевич Чередниченко был переведен в Наркомат внутренних дел (в Управление учебных заведений). В этом же году он получил награду Орден Отечественной Войны II степени.

УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

О НАГРАЖДЕНИИ ОРДЕНАМИ И МЕДАЛЯМИ
РАБОТНИКОВ НАРКОМАТА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
И НАРКОМАТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ОРДЕНОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ II СТЕПЕНИ

58. Подполковника Чередниченко Платона Николаевича.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. КАЛИНИН.
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР А. ГОРКИН.
Москва, Кремль. 1944 г.

(Из газеты «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» Центральный орган народного комиссариата обороны Союза ССР 10 марта 1944 г. № 59).

С 5 апреля 1945 г. П.Н. Чередниченко был назначен начальником ПТШ № 2 ВПО НКВД СССР. *(Приказ НКВД СССР от 26 марта 1945 г. № 255, Приказ ЛПТУ МВД СССР от 5 апреля 1945 г. № 64).*

С октября 1946 по июнь 1951 г. Платон Николаевич – начальник Ленинградского пожарно-технического училища МВД СССР.

Опыт организационно-учебной и методической работы в военно-учебных заведениях, накопленный П.Н. Чередниченко за годы деятельности в Ордена Ленина Краснознаменной высшей офицерской школе войск НКВД, положительно сказался на работе училища. Ранее неизвестные в практике пожарно-технических учебных заведений такие формы учебной работы, как методические сборы, педагогические советы, открытые уроки, внедренные им, в сочетании с целенаправленными формами контроля и единой документацией способствовали улучшению учебно-методической работы.



Занятия в ПТШ № 2 после войны

МВД СССР

Тов. ЧЕРЕДНИЧЕНКО Платон Николаевич (звание) ПОДПОЛКОВНИК
с 1 Октября 1946 г. работает начальником Ленинградского пожарно-технического училища МВД СССР.
Представляется на утверждение для работы в качестве _____

I. Основные данные о работнике

Год и место рождения 1902, село Бежевка, Лебединского уезда, Харьковской об-
Национальность Украинец Социальное положение Военнослужащий член ВКП(б) с 1927 года ласти.
Партибилет № 0192543 Образование Среднее Окончил Учительскую семинарию, прос-
Специальность учитель. Лучшим 2 курса военной академии им. Гурьенко.
Семейное положение женат, одна дочь
Состоял ли ранее в ВКП(б) нет Состоял ли в других партиях нет
Служил ли в войсках или учр. белых правительства /когда и где/ нет Выд ли за границы нет
Был ли в плену или окружении /когда, где/ нет Живет ли кто из родственников за границей нет
Знает ли иностранные языки нет
Участвовал ли в оппозициях /какие, когда/ или в колдобаниях нет

Имеет ли партийские /какие, когда наложены, кем и за что/ нет
Имеет ли правительственные награды орден "Красного Знамени", "Красной Звезды", Оте-
чественной войны 2 степени", медали: "За оборону Москвы", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г.г."

II. Работа в прошлом

- 1919 - 1920 - Заведывающий молочной яртели, хутор Шамшев, Малоархангельский уезд, Орловской губернии.
- 1920 - 1924 - Учитель школы 1-й ступени Народного комиссариата просвещения, Куранинская волость, Малоархангельский уезд, Орловской области.
- 1924 - 1925 - Конный пограничник и исполняющий обязанности уполномоченного комендатуры 20 пограничного отряда войск ОГПУ, местечко Славута УССР.
- 1925 - 1929 - Помощник начальника заставы по политической части 20 пограничного отряда войск ОГПУ, местечко Славута УССР.
- 1929 - III - VIII - Инструктор политработы Маневрированной группы 20 пограничного отряда войск ОГПУ, местечко Славута, УССР.
- 1929 - 1931 - Помощник начальника маневрированной группы по политической части 20 пограничного отряда войск ОГПУ, местечко Славута, УССР.
- 1931 - VIII - XI - Помощник командира дивизиона по политчасти 4 украинского полка войск ОГПУ, город Харьков.
- 1931 - 1933 - Преподаватель социально-экономической дисциплины 2 школ пограничной охраны войск ОГПУ, город Харьков.
- 1933 - 1934 - Помощник командира по политчасти 142 отдельного стрелкового дивизиона войск ОГПУ, город Белорецк, Башкирской АССР.
- 1934 - 1937 - Инспектор политотдела управления внутренних войск НКВД, Купоншевский край.
- 1937 - 1938 - Слушатель высшей пограничной школы СССР, город Москва.
- 1938 - 1939 - Преподаватель военных дисциплин высшей пограничной школы НКВД СССР, город Москва.
- 1939 - 1945 - Командир дивизиона особого корпуса ордена "Ленина" Краснознаменной высшей офицерской школы войск НКВД СССР, город Москва.
- 1945 - 1946 - Начальник 2 пожарно-технической школы военизированной пожарной охраны НКВД СССР, город Ленинград.
- с X - 1946 - Начальник Ленинградского пожарно-технического училища МВД СССР, город Ленинград.

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛЕНИЯ КАДРОВ
Капитан:

/КОМИССАРОВ/

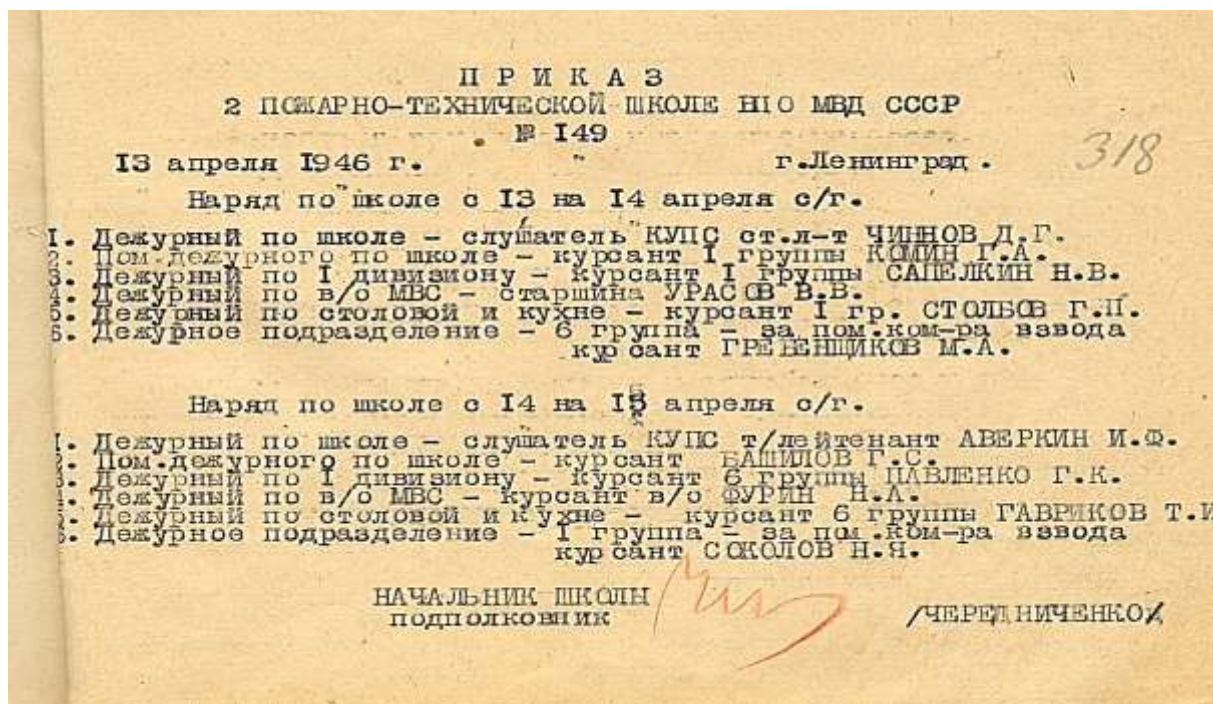
" " Октября 1947 года.

Вопросы воинского порядка и воспитания также приобрели первостепенное значение. В 1948 г. личный состав училища приводится к военной присяге, в этом же году училищу вручаются Красное Знамя и Грамота Президиума ВС СССР. Эти положения определили всю последующую работу по политическому и воинскому воспитанию личного состава училища.



Вручение Красного Знамени

Для обеспечения лучшего обучения курсантов вопросам, связанным с работой и жизнью пожарной охраны, П.Н. Чередниченко обращает внимание на практическую подготовку преподавателей, состав которых пополнялся фронтовиками. С этой целью организуется и осуществляется постоянное изучение преподавателями опыта оперативно-служебной деятельности органов и подразделений пожарной охраны. Организуются дежурство оперативных групп [2, 3].



Наряд на службу (Архив УГПС МЧС России)

В 1951 г. Чередниченко П.Н. вышел в запас по болезни. Дальнейшая судьба Платона Николаевича неизвестна.

Литература

1. Ежуков Е. Школа знаний, школа жизни. URL: <http://pvrf.narod.ru/stat/akadem.htm> (дата обращения: 15.06.2018).
2. Луговой А.А., Виноградов В.Н., Щаблов Н.Н. Руководители первого в России учебного заведения пожарно-технического профиля. СПб., 2016.
3. Материалы Архива УГПС МЧС России.

ИЗ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ: ПРОПАГАНДИСТ ПРОТИВОПОЖАРНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ Позднеев Матвей Владимирович (1892–1970)

А.П. Минина;

В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,

заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета
прокуратуры Российской Федерации**

Представлены сведения о кандидате технических наук, доценте преподавателе по курсу «Водоснабжение и канализация» и «Противопожарное водоснабжение» Позднеева Матвее Владимировиче, который долгое время работал в Петроградском пожарно-техническом институте Народного Комиссариата просвещения РСФСР, Ленинградском пожарном техникуме НКВД СССР, других средних и высших учебных заведениях Петрограда-Ленинграда. Отражена его деятельность в качестве научного сотрудника Института инженеров путей сообщения, приведен перечень его работ и проектов промышленных водопроводов и противопожарного водоснабжения. Впервые приведены архивные документы и фрагменты из его «жизнеописания» (автобиографии).

Ключевые слова: Петроградский пожарно-технический институт, Ленинградский пожарный техникум, преподаватель, противопожарное водоснабжение, канализация, архив, проекты, научные труды

FROM THE ARCHIVES: PROPAGANDIST OF FIRE WATER SUPPLY Pozdneev Matthew V. (1892–1970)

A.P. Minina; V.N. Vinogradov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

A.A. Lugovoy. Saint-Petersburg law Institute (branch) University of prosecutor's office of the Russian Federation

Provides information about the candidate of technical Sciences, the Professor, the lecturer for the course «Water and sanitation» and «Fire water» Pozdneeva Matvey Vladimirovich, who has long worked in the Central fire-technical Institute of the people's Commissariat of education RSFSR, Leningrad fire technical school of the NKVD of the USSR, other secondary and higher educational institutions of Petrograd-Leningrad. His activity as a researcher of the Institute of railway engineers is reflected, the list of his works and projects of industrial water supply and fire water supply is given. For the first time archival documents and fragments from his «biography» (autobiography) are given.

Keywords: Petrograd fire-technical Institute, Leningrad fire technical school, teacher, fire water supply, sewerage, archive, projects, scientific works

Матвей Владимирович Позднеев – потомственный дворянин, родился в 1892 г. в г. Новочеркасске Черкасского округа Области войска Донского.



Его прадед по отцовской линии Автоном Позднеев протоиерей в г. Орле, был удостоен потомственного дворянства. Дед Матвей Автономович Позднеев (1816–1892), тоже был протоиереем Сретенской церкви в г. Орле [1].

Два его дяди – Алексей Матвеевич и Дмитрий Матвеевич – известные ученые-востоковеды, профессора Петербургского университета; Алексей Матвеевич (1851–1920) – монголовед, доктор монгольской и калмыцкой словесности, один из основателей и первый директор Восточного института.

Отец его Владимир Матвеевич Позднеев (1860–1929) был преподавателем в Донской Новочеркасской гимназии, родился и воспитывался в Орле, где другом его детства и юности был Афанасий Иванович Булгаков – отец писателя Михаила Булгакова.

В семье, кроме Матвея, было еще двое детей – сын Александр и дочь Ольга. Александр Матвеевич Позднеев, брат Матвея Владимировича (1891–1975) – впоследствии литературовед, фольклорист, профессор Санкт-Петербургского университета, исследователь «Слово о полку Игореве» [2].

Общее образование Матвей Владимирович получил в Донской Новочеркасской гимназии, которую окончил в 1911 г.

В 1912 г. он поступил в Петроградский институт инженеров путей сообщения, который окончил в 1919 г. по специальности «Водоснабжение и канализация», получив звание «Инженер путей сообщения». *«Последний дипломный проект «Водоснабжение г. Нарвы» был разработан мною под непосредственным руководством профессора Д.П. Рузского и профессора А.А. Сурина»*, – писал М.В. Позднеев в своем «Жизнеописании» (так в документах названа его автобиография) [3].

В 1914 г., еще во время обучения в институте, Матвей Позднеев был направлен в Геттингенский университет (Германия) с целью ознакомления с иностранной техникой и изучения немецкого языка.

На одной из фотографий 1916 г. М.В. Позднеев изображен вместе с друзьями, среди которых выделяется известный в будущем деятель культуры, философ Алексей Федорович Лосев. Дружба между ними зародилась еще в детстве на их родине в Новочеркасске и сохранилась на долгие годы.



На фотографии 1916 г. (слева на право) стоят: М. В. Позднеев, Г.Г. Калашников, А.Ф. Лосев; сидят: двое неизвестных, затем в гражданском costume Е. Беллевич [4]

После окончания института, с 1919 по 1921 г., Матвей Владимирович работал в Губернском отделе труда и социального обеспечения в должности инженера по проектированию водоснабжения и канализации.

Вот, что сам М.В. Позднеев пишет в своем «Жизнеописании»: «За это время мною под руководством профессора Д.П. Рузского и профессора А.А. Сурина были разработаны проекты:

1. Проект питьевого водопровода Путиловского завода.
2. Проект промышленного водопровода Путиловского завода.
3. Проект канализации Путиловского завода» [3].

В 1920 г. Матвей Владимирович был приглашен преподавателем в Ленинградский институт инженеров путей сообщения на кафедру «Санитарная гидротехника».

В этом же году М.В. Позднеева пригласили в Петроградский пожарно-технический институт (ПТИ) руководителем практических занятий по кафедре «Водоснабжение».

ПТИ был создан в 1919 г., размещался он в здании бывших Курсов пожарных техников, где уже работало Петроградское пожарно-техническое училище. Первому ректору института П.К. Яворовскому удалось собрать вокруг себя высококвалифицированных преподавателей – специалистов пожарно-технического дела, среди которых были В.А. Эллисон (пожарная профилактика), В.Ф. Смирнов (пожарная тактика), Г.Н. Макаревский (электротехника), Д.Н. Бородин (пожарно-страховое дело), Н.П. Требезов (пожарная тактика) и др.

Курс «Гидравлика и противопожарное водоснабжение» в ПТИ преподавал профессор А.А. Сурин, который пригласил молодого выпускника Института инженеров путей сообщения М.В. Позднеева для проведения практических занятий по этой дисциплине.

Однако в начале 1922 г. Пожарно-технический институт, просуществовав немногим более двух лет, из-за трудностей финансирования был закрыт.

Только через два года в 1924 г. было открыто новое среднее пожарно-техническое учебное заведение – Ленинградский пожарный техникум (ЛПТ), на которое была возложена задача не только подготовки специалистов пожарного дела, но и организации пожарно-технического образования в целом.

В этом учебном заведении Матвей Владимирович Позднеев с 1926 г. начал читать курс «Гидравлика и противопожарное водоснабжение».

Согласно учебному плану, все учебные дисциплины в техникуме были разделены на три цикла: обществоведческий, общетехнический и специальный пожарный. Курс «Гидравлика и противопожарное водоснабжение», который преподавал М.В. Позднеев, относился к специальному пожарному циклу и являлся новой для пожарно-технического учебного заведения дисциплиной.

В Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России сохранилось заявление Матвея Владимировича о приеме на работу в ЛПТ.

По Личному Составу Дело № _____
Форма заявления.

Исходящему: Позднееву Матвею Владимировичу
От гр. Позднеев Матвей Владимирович
(Фамилия, имя и отчество заступающего).

Заявление.

Прошу зачислить меня на должность Преподавателя по гидравлике
(Для срочных случаев указать срок и условия).

(если по совместительству, то указать с каким учреждением и какой должностью; если по переводу, то откуда) с Московского Высшего Технического училища
на место бывшего Преподавателя

Какое получил образование ок. Механика Высший Технический

Состоит-ли членом союза и какого Рос. Инженер.

Личный адрес Пресн. 25 стр. 3430/2 кв. 22

Служебный стаж | до 1917 г. ушел.
| после 1917 г. с 1919 года.

Стаж по Наркомпросу с 1920 года
5 месяцев 1926 г. (Подпись) Матвей В.

ПРИНЯТЬ с 15 октября 1926 г. на вакантную должность Преподавателя
13 разряду.
(Подпись Завед. Учреждением)

М. П. Группы. ПРЕПЯТСТВИЙ НЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ (Подпись Профсоюзной или Групповой)

Зав. № 450—5000.

Наряду с подготовкой техников пожарного дела, преподавателям ЛПТ вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Предусматривалась разработка и издание необходимых учебных пособий и проведение научно-исследовательской работы по пожарной тематике.

В течение всего периода работы в ЛПТ Матвей Владимирович издавал различные учебные пособия по вопросам водоснабжения, канализации и гидравлики, а в 1935 г. на базе своих научных исследований начал писать учебник по разработанным им темам и методикам новой пожарно-технической дисциплины – противопожарному водоснабжению. В 1940 г. новая книга кандидата технических наук М.В. Позднеева «Противопожарное водоснабжение» увидела свет.

Матвей Владимирович, видимо, неплохо справлялся с поставленными задачами по обучению нового поколения советских пожарных и пропаганде пожарно-технических знаний, о чем свидетельствует данная ему начальником техникума В.С. Бекташевым и начальником учебной части техникума И.В. Федосеевым в 1935 г. характеристика:

«Высококвалифицированный специалист. Общий любимец всех студентов. Работник высших учебных заведений. Наблюдается образцовое отношение его и любовь к делу. В порядке собственной инициативы обогатил свою дисциплину соответствующими макетами и наглядными пособиями.

Написал несколько трудов и в настоящее время пишет труд по пожарному водоснабжению. Неоднократно был премирован и НККХ награжден трудовым пожарным знаком. Для Техникума является ценным и незаменимым преподавателем» [3].

В ЛПТ М.В. Позднеев преподавал до 1941 г. Об этом свидетельствует страница из журнала взысканий и поощрений на рядовой и начальствующий состав Ленинградского пожарного техникума НКВД СССР, которая имеется в документах архива. Здесь указаны поощрения (премирования и благодарности), полученные доцентом М.В. Позднеевым, начиная с 23 февраля 1936 г. и до 15 февраля 1941 г., *«за добросовестное отношение к преподавательским обязанностям, личную энергию высокое качество обучения, хорошее качество работы и активное участие во всей работе техникума».*

В середине 20-х гг. Матвей Владимирович продолжал активно заниматься педагогической деятельностью в других учебных заведениях Ленинграда. Так, с 1921 по 1924 гг. он вел курс «Железнодорожное водоснабжение и канализация» в техникуме путей сообщения, где читал лекции и руководил «практическими упражнениями» (так в «Жизнеописании» названы практические занятия).

«С 1925 года я вел занятия по самостоятельному курсу «Домовый водопровод и канализация» на Жилищном отделении и на отделении благоустройства Высших курсов коммунального хозяйства, – пишет Матвей Владимирович в своем «Жизнеописании». – После преобразования Курсов в Институт коммунального хозяйства и Ленинградский институт коммунального строительства я продолжал вести специальные самостоятельные курсы Домового водопровода и канализации и общего курса водоснабжения и канализации».

С 1925 до 1931 гг. он вел курс «Гидравлика и гидравлические двигатели» в Ленинградском электротехникуме (ныне Петербургский энергетический техникум). В 1928 г. читал лекции по домовому водопроводу и канализации на повторно-дополнительных курсах при Ленинградском институте инженеров путей сообщения для инженерно-технических работников эксплуатации и сооружения железных дорог. С 1925 по 1929 гг. он читал курс «Водоснабжение и канализация» на курсах техников градостроительства.

Вскоре у М.В. Позднеева появилась возможность заняться научной деятельностью. Вот, что он пишет в своем «Жизнеописании»:

«В 1925 году я был представлен на утверждение профессором А.А. Саткевичем в должности лаборанта Гидравлической лаборатории Ленинградского института инженеров

путей сообщения (ЛИИПС) и утвержден в том же году. До 1930 года я был старшим ассистентом профессора А.А. Сурина, а с 1930 г. – доцентом.

26 ноября 1933 года я был утвержден Квалификационной комиссией Центрального управления кадров № ЦО 225 в звании доцента» [3].

ЖИЗНЕОПИСАНИЕ.

Инженер
Матвей Владимирович
Позднеев.

Родился в 1892 г. в Новочеркасске. Общее образование получил в Донской Новочеркасской гимназии, которую окончил в 1911 г. Специальное образование получил в Институте Инженеров Путей Сообщения, в который поступил в 1912 г. и окончил в 1919 г. с присвоением звания инженера Путей Сообщения. Последний дипломный проект "Водоснабжение г. Нарвы" был разработан под непосредственным руководством проф. Д.П. Рузского и проф. А.А. Сурина.

По окончании института с 1919 г. по 1921 г. работал в Губернском Отделе Труда и Социального Обеспечения по разработке проектов водоснабжения и канализации заводов. За это время мною, под руководством проф. Д.П. Рузского и проф. А.А. Сурина, были разработаны проекты:

1. Проект питьевого водопровода Путиловского завода.
2. Проект промышленного водопровода Путиловского завода.
3. Проект канализации Путиловского завода.

В 1920 г. был приглашен проф. Д.П. Рузским и проф. А.А. Суриным преподавателем в Ленинградский Институт Инженеров Путей Сообщения по кафедре Санитарная Гидротехника, в котором работал и до сего времени, до 1930 г. старшим ассистентом проф. А.А. Сурина и с 1930 г. доцентом. В 1933 г. 26-11 утвержден Квалифицированной Комиссией Цупкадра за № ЦО 225 в звании доцента. В 1925 г. представлен на утверждение проф. А.А. Саткевичем в должности лаборанта Гидравлической Лаборатории ЛИИПС'а и утвержден в том же году.

В 1925–1930 гг. Матвей Владимирович разработал и внедрил на нескольких Ленинградских заводах систему водоснабжения и канализации.

В своем «Жизнеописании» он привел список из 12 проектов водоснабжения и канализации заводов и населенных мест, которые под его руководством были воплощены в жизнь за этот период.

С 1929 по 1931 гг. Матвей Владимирович работал в Коммунарстрое в должности заведующего водопроводной секцией. Это было Государственное акционерное общество для производства работ по коммунальному строительству НКВД РСФСР, которое с 1930 г. стало подчиняться Главному управлению коммунального хозяйства при СНК РСФСР.

В этот период работы под руководством М.В. Позднеева были составлены проекты водоснабжения различных городов: Уфы, Челябинска, Великого Устюга, Пензы, Брянска, Астрахани, Омска, Новосибирска, Витебска, Смоленска, Великих Лук и др.

Получив звание доцента, М.В. Позднеев продолжал педагогическую деятельность уже в высших учебных заведениях Ленинграда.

С 1930 г. он работал в должности доцента Ленинградского института инженеров водного транспорта (создан на базе водного факультета ЛИИПС), где читал курс «Водоснабжение и канализация». С этого же года вел лекционный курс «Гидравлика» в должности доцента Военно-транспортной академии им. И.В. Сталина.

В период Великой Отечественной войны Матвей Владимирович, возможно, был в январе 1942 г. эвакуирован вместе с другими сотрудниками Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта (так в 1930-х гг. назывался ЛИИПС) в Новосибирск.

О самом Позднееве Матвее Владимировиче известно, что он в послевоенное время продолжил преподавательскую и научную деятельность на кафедре водоснабжения и канализации Ленинградского ордена Ленина института инженеров железнодорожного транспорта имени академика В.Н. Образцова.

В 50–60-х гг. на базе института он издал значительное количество учебных пособий по водоснабжению и канализации, по нефте- и продуктопроводам для студентов очного и заочного отделений института.

Наиболее значительными трудами М.В. Позднеева являются:

– Противопожарное водоснабжение / М.В. Позднеев. М.: Изд-во Наркомхоза РСФСР; Л., 1940.

– Сборник задач по насосам: учеб. пособие для студентов. Л., 1954. Ч 1.; Л., 1960. Ч 2.

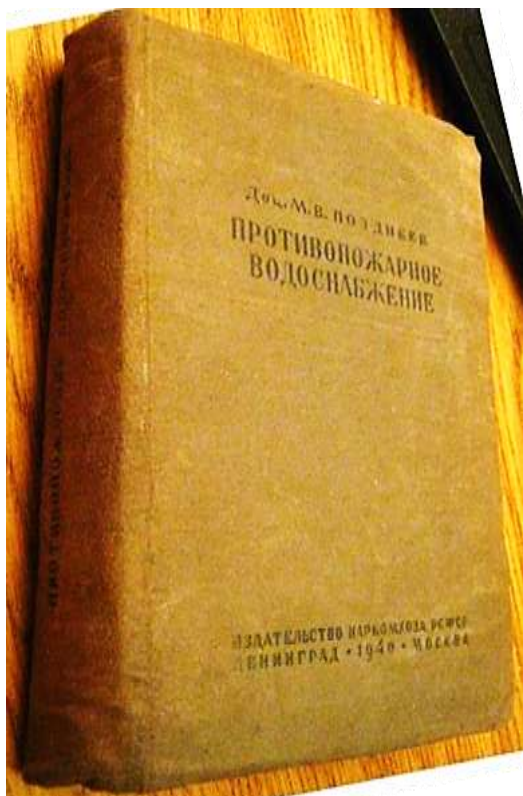
– Расчет и проектирование насосных станций. Учеб. пособие. Л., 1962.

– Расчет и проектирование водоснабжения и канализации жилого дома. Учеб. пособие для студентов 5 курса специальностей ПГС и ВК / М.В. Позднеев. М.: М-во путей сообщ. СССР, Всесоюз. заоч. ин-т инженеров ж.-д. трансп., 1966.

Всего внесено в список «жизнеописания» 16 наименований.

Наиболее ценное из его трудов – это учебник «Противопожарное водоснабжение». Долгие годы это издание было настольной книгой не только слушателей, студентов и преподавателей учебных заведений, но и для практических работников пожарной охраны, а также инженерно-технического персонала проектных организаций [5].

Позднеев М.В. был женат.



Его семья – жена Людмила Николаевна и двое детей – старшая дочь Вера и младший сын Николай – во время войны были эвакуированы из Ленинграда на Урал в село Ножовка Еловского района Молотовской области, где оставались до полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, после они вернулись в Ленинград.

Сын М.А. Позднеева Николай Матвеевич Позднеев (1930–1978) стал известным советским художником, живописцем, членом Ленинградской организации Союза художников РСФСР, произведения которого находятся в Государственном Русском музее, а также в музеях и частных собраниях в России, Великобритании, США, Японии, Германии и других странах [6].

Скончался Позднеев Матвей Владимирович в 1970 г., похоронен в Санкт-Петербурге (Ленинграде).

Литература

1. «Я читаю о человеке всё...»: Письма А.И. Булгакова к В.М. Позднееву. URL: <http://eajablokov.ru/article3.html> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Родословная роспись семьи Позднеевых, в том числе о получении потомственного дворянства: URL: <https://www.proza.ru/2014/06/11/1012> (дата обращения: 10.09.2019).
3. Архив ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. Ф. 1. Оп. 6. Д. 256. Л. 31–50.
4. Аза Алибековна Тахо-Годи. Алексей Федорович Лосев. URL: <https://www.informaxinc.ru/lib/zhzl/losev/> (дата обращения: 17.09.2019).
5. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н. Творцы огнеборцев. СПб., 2003.
6. Биография сына М.В. Позднеева – Николая Матвеевича Позднеева: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 17.09.2019).

АГИТАЦИОННО-МАССОВОЕ ИСКУССТВО ПЕТРОГРАДА. 1918 г.

**А.В. Рябов, кандидат культурологии, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Статья посвящена истории оформления Петрограда к пролетарским праздникам. Экскурс в историю вопроса особенно актуален, учитывая недавно отмечавшийся 100-летний юбилей октябрьских событий в России.

Ключевые слова: Октябрьская революция 1917, Санкт-Петербург, агитационно-массовое искусство, авангард

PROPAGANDA AND MASS ART OF PETROGRAD. 1918.

A.V. Ryabov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article is devoted to the history of Petrograd decoration for proletarian holidays. An excursion into the history of the issue is particularly relevant, given the recently celebrated 100th anniversary of the October events in Russia.

Keywords: October revolution 1917, Saint-Petersburg, agitation and mass art, avant-garde

Уже в первый послеоктябрьский год важную роль в политической и художественной жизни страны стали играть революционные празднества. Они не только служили одним из наиболее мощных средств агитации за Советскую власть, но и воплощали в ярких художественных образах романтические мечты обездоленных людей о новой жизни. Несмотря на неоднозначность современных оценок октябрьского переворота, одно можно

считать очевидным: он оказал огромное влияние на организацию новой пространственной среды, формирующейся в рамках новой идеологической программы.

Перед мастерами, принимавшими участие в украшении города, ставились сложные задачи, которые позволяли раскрыть возможности смелых творческих поисков и экспериментов. Масштабы работы были чрезвычайно велики. Город оформлялся почти целиком, и произведения художников воспринимались не в замкнутом пространстве выставочных залов, музеев, а на открытых пространствах площадей, улиц и проспектов. Это была первая попытка, первый опыт в создании такого искусства, такой культуры, которая охватывала бы в своем агитационном значении, как можно большую часть населения. Так рождалась «масскультура». Идеология большевизма предполагала подчинение интересам господствующей партии всех звеньев надстройки, в том числе и изобразительного искусства. В первые послеоктябрьские годы определенная свобода творчества еще существовала, но это была свобода формы. Содержание творчества будь то картина, плакат или листовка уже тогда было подчинено пропаганде идеалов партии, пришедшей к власти.

Работа Ленина «Партийная организация и партийная литература» постепенно возводилась в ранг манифеста по отношению к искусству, при этом совсем не учитывался тот факт, что Ленин имел в виду лишь собственно партийную печать, то есть публицистику.

Аспекты нового, агитационно-массового искусства можно видеть, на примере украшения Петрограда к революционным праздникам в первые годы советской власти. В 1918 г., эстетическая монополия принадлежала «левым» художникам, и поэтому именно они активно участвовали в оформлении города, возводили уличные кафедры, с которых выступали ораторы, издавали листовки и брошюры с биографиями тех, кому ставились памятники, и организовывали шествия к могилам героев. Город в праздничные дни объединял многие виды искусства, подобно тому, как в прошлом архитектура всегда являлась основой синтеза искусств. Праздничный город становился огромной сценой, где разыгрывалось массовое агитационное действие с участием всех видов искусств. В 1918 г., когда проекты реконструкции города на Неве еще только зарождались в стенах архитектурных мастерских, праздничное оформление было единственной возможностью хотя бы на короткое время преобразить пространство города. Было два способа и два приема в оформлении. Один из них, приспособить новую символику к тектонике старых зданий, тактично изменить на время привычный облик старого центра Петербурга. Это и создание традиционных триумфальных арок, напоминающих город петровского времени, и появление символов обновленного бытия на старых зданиях, и даже обычный прием размещения панно на фасадах домов, более всего походящих на развеску произведений станковой живописи в интерьере. Такой путь оформления только слегка видоизменяет облик города.

Другой путь избирают в эти дни «левые». Они декорируют Петроград, желая полностью изменить его внешний вид, закрыв старые фасады кубическими декорациями или огромными панно [1].

Однако у них обнаруживается больше общего, чем принципиальных коренных отличий; их объединяет одна цель – создать «новые архитектурно-живописные ансамбли» в старом центре Петрограда. Разница между ними состояла лишь в смелости и дерзости проектов. Праздник в своей изобразительной внешней атрибутике олицетворял идеи революции в формах эмблем и аллегорий. В плакатах, лозунгах, транспарантах, выполненных на зданиях уже в формах агитационно-массового искусства, праздники продолжали жить и в будние дни. Новые изобразительные средства и приемы были непривычными и часто трудно воспринимаемыми. Илья Эренбург писал об этом времени: «На фасадах облупленных домов, ампирных особняков с колоннами обезумевшие квадраты воевали с ромбами, пестрели лица с треугольниками вместо глаз...» [2].

Подготовка к Международному Дню труда началась вскоре после публикации известного декрета Совета Народных Комиссаров о памятниках Республики, изданного 12 апреля 1918 г. Документ извещал о создании Особой комиссии из народных комиссаров по просвещению и имуществам, заведующей отделом изобразительных искусств при

Комиссариате просвещения. Комиссии поручалось организовать конкурс по выработке проектов памятников, «долженствующих ознаменовать великие дни Российской социалистической революции» [3]. Отдельные пункты декрета были посвящены предстоящему празднованию 1 мая:

«4. Совет народных комиссаров выражает желание, чтобы в день 1-го мая были уже сняты некоторые наиболее уродливые истуканы и поставлены первые модели новых памятников на суд массы.

5. Той же комиссии поручается подготовить декорирование города в день 1-го мая и замену надписей, эмблем, названий улиц, городов и т.п. новыми, отражающими идеи и чувства революционной трудовой России» [3].

Столица в то время находилась уже в Москве, однако все 33 положения этого документа, безусловно, касались и других городов, в том числе и Петрограда.

К сожалению, до нас дошло крайне мало эскизов и фотоматериалов по оформлению первомайских празднеств 1918 г. в Петрограде. Оценки же современников, попавшие в прессу того времени, крайне противоречивы. Украшать город начали еще накануне, 30 апреля, однако, из-за отсутствия опыта такого рода монументальных работ, живописные панно, выполненные в основном художниками «левого фронта искусств», не только не были связаны с архитектурными формами декорируемых зданий, но и не объединялись между собой в единое художественное целое. Отдельные, во многом случайные, произведения не могли быть противопоставлены выдающимся памятникам зодчества. Художник М.В. Добужинский довольно резко критикует левых, не справившихся, по его мнению, с праздничным оформлением Петрограда: «Я вижу, что действительно объявлена война, или, вернее, презрение к архитектуре... Но не думаю, что путем заплат и пластырей, что навешаны как попало в виде, пусть самых гениальных, панно и плакатов на объявленных вами «вне закона» зданиях, можно победить эти последние. Увы, они продолжают стоять по-прежнему непоколебимо и торжественно, а ваши плакаты погибают уже в первом бою и висят изодранные контрреволюционным ветром. Взгляни на Александровскую колонну: как жалко жмутся снизу к ней жидкие жердочки с одним, сбоку прилипшим дерзким плакатом и как беспомощно это покушение точно Лягушка и Вол» [4]. Отсутствие опыта подобных работ сказалось и на оформлении первомайской демонстрации 1918 г., имевшем еще довольно скромный и невыразительный характер, что отмечалось современниками. Так, Александр Блок в тот же день отметил в своей записной книжке: «Утром под военную музыку ходят образцовым строем Николая II солдаты и матросы с аккуратными красными платками» [5]. Совсем с другой стороны предстает перед нами праздничный Петроград в воспоминаниях Наркома просвещения и в официальной газетной критике: «Конечно, я совершенно убежден, что на плакаты будут нарекания, пишет Луначарский. Ведь это так легко ругать футуристов. По существу же от кубизма и футуризма остались только четкость и мощь общей формы, да яркость, столь необходимые для живописи под открытым небом... Тут, несомненно, произошло слияние молодых исканий и исканий толпы» [6].

В распорядок проведения праздника входил целый ряд мероприятий. С раннего утра народ стал собираться на Марсовом поле. Это был центральный пункт первомайских манифестаций. К сожалению, не сохранилось фотографий или рисунков, которые смогли бы рассказать, как было украшено Марсово поле 1 мая 1918 г. Газетные отчеты сообщают нам, что кругом было множество красных флагов, а в небе кружили аэропланы. На Марсовом поле состоялся митинг, после которого пролетариат устроил праздничное шествие по улицам города.

Из других событий этого дня можно выделить исполнение реквиема Моцарта в одном из залов Зимнего дворца (в то время Дворца искусств) в присутствии шести или семи тысяч слушателей, приход расцвеченных флагами кораблей на Неву, вечернюю иллюминацию и салют, факельное и оркестровое шествия. Огромными плакатами были украшены здания Городской думы, Публичной библиотеки, Мариинского, Зимнего и Мраморного дворцов. Памятники царям закрыли полосами красной материи. Вечером улицы Петрограда были залиты светом прожекторов, установленных в разных частях города.

В период между 1 мая и 7 ноября в прессе не раз поднимался вопрос о характере оформления города в праздничные дни. На этот раз многие склонялись к тому, что надо сломать стереотипы официального характера праздника, как это было 1 мая и украсить город таким образом, чтобы массы вновь пережили революционный порыв. В оформлении Петрограда к первой годовщине Октября принял участие уже более широкий круг творческих работников. Условно их можно разделить на три группы, каждая из которых украшала город на Неве, руководствуясь своими эстетическими убеждениями. Так, первая группа, куда входили в основном представители «Мира искусства», в своей работе старались бережно относиться к исторически сложившемуся облику города. Ко второй группе можно отнести живописцев «левых» направлений. Эти художники не считали необходимым подлаживаться под чуждое им творчество великих архитекторов-классиков и хотели полностью изменить городской пейзаж, сделав его на время празднеств неузнаваемым. Характерным примером является оформление Н.Н. Альтманом Дворцовой площади (тогда площадь Урицкого). Сам художник вспоминает: «Я поставил себе задачу изменить исторически созданный облик площади. Превратить ее в место, куда революционный народ пришел праздновать свою победу. Я не стал украшать ее. Творения Растрелли и Росси не нуждались в украшениях. Красоте императорской России я хотел противопоставить новую красоту победившего народа. Не гармонии со старым я искал, а контраст ему» [7].

И, наконец, третья, стоящая особняком группа просто изображала «жизнь, как она есть». В те годы, когда активно искали новые формы художественного выражения, а все старое подвергалось критике, реализм был «не в почете», а посему эту группу много критиковали, называя «натуралистами» или «условными» реалистами. Перед организаторами революционных празднеств встал вопрос о возможных путях решения убранства города. Единый общий план позволил бы достичь большей художественной ценности, но стеснил бы творческую фантазию художников. Возможен был также путь предоставления каждому художнику неограниченной творческой инициативы. Предпочтение отдали второму направлению, то есть оформлению целого здания или архитектурного ансамбля, которое можно охватить единым взглядом, поручалось одному мастеру. Вот такая оценка украшения Петрограда к первой годовщине Октября давалась в прессе того времени: «Усмотрению отдельных художников были предоставлены целые архитектурные ансамбли, исторически или эстетически важные группы зданий... Несмотря на спешку, на невыполнение части задуманного, впечатления во многих случаях слагались гармонично и внушительно. Какой успех со времени 1 мая, когда самое настроение сурового и культурного празднества было скомпрометировано футуристическим кустарничеством» [8]. Оформление Петрограда 7–8 ноября 1918 г. носило фрагментарный характер. Украшались даже не отдельные районы, а выдающиеся архитектурные ансамбли города, или, еще чаще, фасады общественных зданий. Как уже упоминалось, исторический центр города Дворцовую площадь оформлял Н.Н. Альтман. В центре площади, вокруг Александровской колонны была выстроена трибуна, которая занимала пространство между четырьмя фонарями. Это был высокий помост с лестницами со всех четырех сторон. На углах фонари были заключены в огромные кубы красного цвета, поставленные на подставку, ночью они светились. Вокруг самой колонны художник соорудил конструкцию. Трибуна заканчивалась языками пламени, рвущимися вверх. Эта конструкция стояла у колонны, закрывая ее основание. Она была выполнена из плоскостей разных размеров и форм, окрашенных в желтый, оранжевый и красный цвета. Со стороны Невского проспекта оформитель соорудил на ветвях растущих деревьев объемы, которые затянул материей зеленого цвета; через всю материю проходил лозунг: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» На фасадах Зимнего дворца и здания Главного штаба симметрично размещались три панно с изображениями трудящихся и лозунгами того времени. Не менее красочно и нарядно был украшен Смольный. Его оформляла бригада Пролеткульта под руководством А.А. Андреева. Перед входом в «штаб революции» была установлена колоссальная трехъярусная арка, над ее главным пролетом помещалась ярко-оранжевая надпись на красном фоне «Пролетарии всех стран,

соединяйтесь!»). Боковые пролеты украшались малиновым бархатом в форме знамен с изображениями серпа и молота. Арку венчал купол с дымящимся жертвенником. По всей арке были вмонтированы электрические лампочки, придававшие ей в вечернее время еще более эффектный вид. На аллее, ведущей к зданию Смольного, были установлены высокие мачты с развевавшимися на них флагами. Художник К.С. Петров-Водкин украшал Театральную площадь. Он работал с группой своих учеников. Оформитель создал за короткий промежуток времени целый ряд панно. В отличие от других живописцев, на этих монументальных картинах Петров-Водкин изобразил былинных персонажей и народных героев: Микулу Селяниновича, Василису Премудрую, Стеньку Разина. Кроме того, панно размещались не на фасадах зданий, а в специально установленных рамах, что придавало всей композиции новизну и оригинальность. По традиции повсюду было развешено множество красных флагов.

Яркий, праздничный вид приобрел украшенный М.В. Добужинским ансамбль Адмиралтейства. По линии домов на набережной художник выставил ряд мачт с парусами и флагами, полностью скрывшими фасады домов. Здание Адмиралтейства утопало в гирляндах зеленого цвета и венках. На месте, где ранее стояли два памятника Петру I, были спроектированы обелиски, предназначенные служить временными памятниками декабристам, украшенные медальонами с их портретами. У двух павильонов Адмиралтейства были сооружены звездные сферы. Журналисты, критики, художники единодушно сошлись во мнении, что по сравнению с празднованием 1 Мая, агитационно-массовое искусство сделало большой шаг вперед. Главная заслуга здесь в синтезе всех направлений изобразительного искусства, изменившего на несколько дней облик города и придавшего ему неповторимый праздничный вид. И это несмотря на то, что многое из задуманного художниками по тем или иным причинам так и не было осуществлено. В дальнейшие годы в пролетарские праздники проводились театрализованные представления, многолюдные шествия, активно включалось в празднество цирковое искусство, пение, музыкальные композиции.

Литература

1. Хазанова В.Э. Советская архитектура первых лет Октября (1917–1925). М., 1970. С. 177–178.
2. Эренбург И. Люди, годы, жизнь. М., 1961, Т. 1. С. 421.
3. Декреты Советской власти. М., 1959. Т. 2.
4. Добужинский М.В. Бомба или хлопушка. Беседа двух художников // Новая жизнь. 1918. 4 мая.
5. Блок А. Записные книжки. 1901–1920. М., 1965. С. 404.
6. Луначарский А.В. Воспоминания и впечатления. М., 1968. С. 208–209.
7. 1917–1932. Агитационно-массовое искусство. Оформление праздников. М., 1984. С. 65.
8. Жизнь искусства. 1918. 9 нояб.



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Безнедельный Сергей Владиславович – ст. препод. каф. спец. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149);

Бибарсова Гульнара Шахмурадовна – доц. каф. гуманитар. и соц.-экон. дисциплин Воен. акад. связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного (194064, Санкт-Петербург, Тихорецкий пр., д. 3), канд. юрид. наук;

Вахонин Николай Леонидович – доц. каф. гуманитар. и соц.-экон. дисциплин Воен. акад. связи им. маршала Советского Союза С.М. Буденного (194064, Санкт-Петербург, Тихорецкий пр., д. 3), канд. филос. наук, доц., почет. работник высш. проф. образ. РФ;

Виноградов Владимир Николаевич – инж. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. техн. наук, доц.;

Вирычев Вадим Владимирович – ст. препод. каф. спец. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149);

Выходец Роман Сергеевич – доц. каф. теории ист. междунар. отношений СПб гос. ун-та (199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9), e-mail: marketing812@mail.ru, канд. филос. наук, доц.;

Грешных Антонина Адольфовна – декан фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, канд. юрид. наук, д-р пед. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Жань Г. – магистрантка СПб гос. ун-та (199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9);

Коннова Людмила Алексеевна – вед. науч. сотр. Науч.-исслед. ин-та перспектив. исслед. и инновац. технол. в обл. безопасн. жизнедеят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: konnova.spb@gmail.com, д-р мед. наук, проф., засл. деят. науки РФ;

Левчунец Иван Владимирович – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Луговой Александр Александрович – проф. каф. общегуманитар. и соц.-экон. дисциплин СПб юрид. ин-та (филиала) Ун-та прокуратуры РФ (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), д-р филос. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Медведев Александр Юрьевич – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, wildbear100@gmail.com;

Минина Анна Петровна – документовед III кат. админ. отд. админ.-прав. центра СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149);

Новиков Алексей Витальевич – аспирант фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: tech-74@mail.ru;

Пастухов Константин Васильевич – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: koso911@mail.ru.;

Рябов Александр Вячеславович – зав. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: ryboff@yandex.ru, канд. культур. наук, доц., почетный работник высш. проф. образования РФ;

Сай Василий Валерьевич – нач. каф. спец. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: sai1982@yandex.ru, канд. техн. наук, доц.;

Симонова Марина Александровна – нач. каф. пож. безопасн. технол. проц. и пр-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: masima82@inbox.ru., канд. техн. наук, доц.;

Тарусин Виктор Анатольевич – доц. каф. гуманитар. и соц.-экон. дисциплин Воен. акад. связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного (194064, Санкт-Петербург, Тихорецкий пр., д. 3), канд. пед. наук;

Титаренко Сергей Алексеевич – доц. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. пед. наук, доц.;

Титаренко Юрий Алексеевич – проф. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр. д. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. пед. наук, доц.;

Хрунов Дмитрий Евгеньевич – первый зам. нач. ГУ МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Студенческая, д. 5 А), e-mail:dkhrunov@gmail.com;

Шляпников Виктор Валерьевич – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: shlyapnikovv@mail.ru, канд. филос. наук, доц.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников. Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым обучались все пожарные специалисты страны.

Учебным заведением за вековую историю подготовлено более 40 тыс. специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевских крестов, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников учебного заведения.

Сегодня федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в российское и мировое научно-образовательное пространство. Университет по разным формам обучения – очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий – осуществляет обучение по 25 программам среднего, высшего образования, а также подготовку специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов, а также осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России.

Начальник университета – генерал-лейтенант внутренней службы, кандидат экономических наук Чижиков Эдуард Николаевич.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках специальности «Пожарная безопасность». Вместе с тем, организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, экономической безопасности в подразделениях МЧС России, пожарно-технической экспертизы и дознания. По инновационным программам подготовки осуществляется обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков, а также подготовка специалистов для военизированных горноспасательных частей по специальности «Горное дело».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают: 7 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, 11 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 2 заслуженных юриста Российской Федерации, заслуженные изобретатели Российской Федерации и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время осуществляют 56 докторов наук, 277 кандидатов наук, 58 профессоров, 158 доцентов, 12 академиков отраслевых академий, 8 членов-корреспондентов отраслевых

академий, 5 старших научных сотрудников, 6 почетных работников высшего профессионального образования Российской Федерации, 1 почетный работник науки и техники Российской Федерации, 2 почетных радиста Российской Федерации.

В составе университета:

- 32 кафедры;
- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт нравственно-патриотического и эстетического развития;
- Институт профессиональной подготовки;
- Институт развития;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;
- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета (ДВПСА);
- пять факультетов: факультет инженерно-технический, факультет экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации; факультет пожарной безопасности (подразделение ДВПСА); факультет дополнительного профессионального образования (подразделение ДВПСА).

Институт безопасности жизнедеятельности осуществляет образовательную деятельность по программам высшего образования по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приоритетным направлением в работе Института заочного и дистанционного обучения является подготовка кадров начальствующего состава для замещения соответствующих должностей в подразделениях МЧС России.

Институт развития реализует дополнительные профессиональные программы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в рамках выполнения государственного заказа МЧС России для совершенствования и развития системы кадрового обеспечения, а также на договорной основе.

Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности осуществляет реализацию государственной научно-технической политики, изучение и решение научно-технических проблем, информационного и методического обеспечения в области пожарной безопасности. Основные направления деятельности НИИ: организационное и научно-методическое руководство судебно-экспертными учреждениями федеральной противопожарной службы МЧС России; сертификация продукции в области пожарной безопасности; проведение испытаний и разработка научно-технической продукции в области пожарной безопасности; проведение расчетов пожарного риска и расчетов динамики пожара с использованием компьютерных программ.

Факультет инженерно-технический осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Пожарная безопасность» (специализации: «Пожаротушение», «Государственный пожарный надзор», «Руководство проведением спасательных операций особого риска», «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций»), «Судебная экспертиза», по направлениям подготовки: «Системный анализ и управление», «Техносферная безопасность».

Факультет экономики и права осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Пожарная безопасность» (специализация «Пожарная безопасность объектов минерально-сырьевого комплекса»), «Судебная экспертиза», «Горное дело» и по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» и «Системный анализ и управление».

Факультет подготовки кадров высшей квалификации осуществляет подготовку докторантов, адъюнктов, аспирантов по очной и заочной формам обучения.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Вытегра, Горячий Ключ (Краснодарский край), Мурманск, Петрозаводск, Пятигорск,

Севастополь, Стрежевой, Сыктывкар, Тюмень, Уфа; представительства университета за рубежом: Алма-Ата (Республика Казахстан), Баку (Азербайджанская Республика), Бар (Черногория), г. Ниш (Сербия).

Общее количество обучающихся в университете по всем специальностям, направлениям подготовки, среднему общему образованию составляет 7 057 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1 100 специалистов.

В университете действует два диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим и экономическим наукам.

Ежегодно университет проводит научно-практические конференции различного уровня: Всероссийскую научно-практическую конференцию «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международную научно-практическую конференцию «Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Совместно с Северо-Западным отделением Научного Совета РАН по горению и взрыву, Российской академией ракетных и артиллерийских наук (РАРАН), Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и Российской секцией Международного института горения на базе университета проводится Международная научно-практическая конференция «Комплексная безопасность и физическая защита». Также университет принимает активное участие в организации и проведении Всероссийского форума МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность».

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами и организациями. Традиционно большим интересом пользуется выставочная экспозиция университета на Международном салоне средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность», Петербургском международном экономическом форуме, Международном форуме «Арктика: настоящее и будущее».

Международная деятельность вуза направлена на всестороннюю интеграцию университета в международное образовательное пространство. На сегодняшний момент университет имеет 18 действующих соглашений о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями и организациями, среди которых центры подготовки пожарных и спасателей Германии, КНР, Франции, Финляндии.

В университете обучаются иностранные курсанты из числа сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС Кыргызской Республики и Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан в пределах квот на основании межправительственных соглашений и постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. № 1448 «О подготовке лиц офицерского состава и специалистов для правоохранительных органов и таможенных служб государств – участников СНГ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации». В настоящее время в университете проходят обучение 30 сотрудников Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан и 15 сотрудников МЧС Кыргызской Республики.

В соответствии с двусторонними соглашениями Университет осуществляет обучение по программам повышения квалификации. Регулярно проходят обучение в университете специалисты Российско-Сербского гуманитарного центра, Российско-армянского центра гуманитарного реагирования, Международной организации гражданской обороны (МОГО), Министерства нефти Исламской Республики Иран, пожарно-спасательных служб Финляндии, Туниса, Республики Корея и других стран.

Преподаватели, курсанты и студенты университета имеют возможность проходить стажировку за рубежом. За последнее время стажировки для профессорско-преподавательского состава и обучающихся в университете были организованы в Германии, Сербии, Финляндии, Швеции.

В университете имеются возможности для повышения уровня знания английского языка. Организовано обучение по программе дополнительного профессионального

образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Компьютерный парк университета составляет более 1200 единиц. Для информационного обеспечения образовательной деятельности функционирует единая локальная сеть с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, справочно-правовую систему «КонсультантПлюс», систему «Антиплагиат». Компьютерные классы позволяют обучающимся работать в сети Интернет, с помощью которой обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонды библиотеки университета составляют более 350 700 экземпляров литературы по всем отраслям знаний. Они имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис». В библиотеке осуществляется электронная книговыдача. Это дает возможность в кратчайшие сроки довести книгу до пользователя.

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует Электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом. В сети Интранет работает Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России, объединяющая библиотеки системы МЧС России.

В Электронной библиотеке оцифровано 2/3 учебного и научного фондов. К электронной библиотеке подключены: Дальневосточный филиал и библиотека Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра». Имеется доступ к Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина. Заключены договоры с ЭБС IPRbooks и ЭБС «Лань» на пользование и просмотр учебной и научной литературы в электронном виде. Имеется 8 000 точек доступа.

В фондах библиотеки насчитывается более 150 экземпляров редких и ценных изданий. Библиотека располагает богатым фондом периодических изданий, их число составляет 8 121 экземпляр. На 2019 г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, выписано 80 наименований журналов и газет. Все поступающие периодические издания расписываются библиографом в электронных каталогах и картотеках. Издания периодической печати активно используются читателями в учебной и научно-исследовательской деятельности. На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб вуза.

Полиграфический центр университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и единый план изготовления печатной продукции МЧС России. Университет издает 8 научных журналов, публикуются материалы ряда международных и всероссийских научных мероприятий, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс (ISSN). Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых публикуются основные научные результаты

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Курсанты университета проходят обучение по программе первоначальной подготовки спасателей.

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. открыт Кадетский пожарно-спасательный корпус.

Кадетский пожарно-спасательный корпус осуществляет подготовку кадет по общеобразовательным программам среднего общего образования с учетом дополнительных образовательных программ. Основные особенности деятельности корпуса – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России, так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

Деятельность команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС) включает в себя участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС.

В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по пожарно-прикладному и аварийно-спасательному спорту, хоккею, американскому футболу, волейболу, баскетболу, силовым единоборствам и др. В составе сборных команд университета – чемпионы и призеры мировых первенств и международных турниров.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете Институте нравственно-патриотического и эстетического развития. Творческий коллектив университета принимает активное участие в ведомственных, городских и университетских мероприятиях, направленных на эстетическое и патриотическое воспитание молодежи, а также занимает призовые места в конкурсах, проводимых на уровне университета, города и МЧС России. На каждом курсе организована работа по созданию и развитию творческих объединений по различным направлениям: студия вокала, студия танцев, клуб веселых и находчивых. Для курсантов и студентов действует студия ораторского искусства, команда технического обеспечения, духовой оркестр.

На территории учебного заведения создается музей истории Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, в котором обучающиеся и сотрудники, а также гости университета смогут познакомиться со всеми этапами становления учебного заведения – от курсов пожарных техников до университета.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Материалы, публикуемые в журнале, должны отвечать профилю журнала, обладать несомненной новизной, относиться к вопросу проблемного назначения, иметь прикладное значение и теоретическое обоснование и быть оформлены по следующим правилам:

1. Материалы для публикации представляются куратору журнала. Материал должен сопровождаться:

а) для сотрудников СПб УГПС – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации и отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – сопроводительным *письмом* от учреждения на имя начальника университета и *разрешением* на публикацию в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 - Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

г) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь объем от 8 до 13 машинописных страниц.

3. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;

б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, *интервал 1,5*, без переносов, в одну колонку, *все поля по 2 см*, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны **на русском и английском языках**: название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); инициалы и фамилии *авторов (не более трех)*; ученая степень, ученое звание, почетное звание; место работы (название учреждения), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, отражать основные положения и выводы представляемой к публикации статьи, а также включать полученные результаты, используемые методы и другие особенности работы. Примерный объем аннотации 40–70 слов.

4. Оформление формул в тексте:

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

5. Оформление рисунков и таблиц:

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в текст или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис.2, табл.4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

6. Оформление библиографии (списка литературы):

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневого процесса: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3503.

7. Оформление раздела «Сведения об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса, номер телефона, адрес электронной почты, ученую степень, ученое звание, почетное звание.

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Внимание авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное, анонимное рецензирование.

Ответственность за достоверность фактов, изложенных в материалах номера, несут их авторы.



МЧС РОССИИ
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы»

Научно-аналитический журнал включен в базу данных
Российского индекса научного цитирования

Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 3 (44) – 2019

Издается ежеквартально

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 25.09.2019. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 10,00. Тираж 1000 экз. Зак. №

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149