

ISSN 2074-1618

*НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS  
OF HUMAN AND SOCIETY**

**№ 1 (58)–2023**

**Редакционный совет**

**Гавкалюк Б.В.**

*Председатель*

канд. техн. наук, доц., Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

**Зыбина О.А.**

*Заместитель председателя*

д-р. техн. наук, доц., Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

**Рябов А.В.**

*Заместитель председателя  
(ответственный за выпуск)*

канд. культурол., доц., почет. работник высш. проф. образования Рос. Федерации, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

**Луговой А.А.**

д-р филос. наук, проф., засл. работник высш. шк. Рос. Федерации, Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Рос. Федерации, Санкт-Петербург, Россия

**Медведева Л.В.**

д-р пед. наук, проф., засл. работник высш. шк. Рос. Федерации, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

**Лобжа М.Т.**

д-р пед. наук, проф., засл. работник высш. шк. Рос. Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения им. Александра I, Санкт-Петербург, Россия

**Васильев Д.В.**

д-р ист. наук, проф., почет. работник высш. проф. образования Рос. Федерации, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

**Грешных А.А.**

д-р пед. наук, канд. юрид. наук, проф., засл. работник высш. шк. Рос. Федерации, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

**Рыбников В.Ю.**

д-р мед. наук, д-р психол. наук, проф., засл. деятель науки Рос. Федерации, Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

**Тимченко Н.М.**

д-р филос. наук, проф., Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

**Домничева А.В.**

*Секретарь*

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

## Редакционная коллегия

<b>Онов В.А.</b> <i>Председатель</i>	канд. техн. наук, доц., Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия
<b>Дмитриева И.В.</b> <i>Заместитель председателя</i>	Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия
<b>Шляпников В.Н.</b>	канд. филос. наук, доц., Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия
<b>Осипчук И.В.</b>	канд. психол. наук, доц., Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия
<b>Виноградов В.Н.</b>	канд. техн. наук, доц., Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия
<b>Титаренко Ю.А.</b>	канд. пед. наук, доц., Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия
<b>Лукин В.Н.</b>	д-р полит. наук, доц., Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия
<b>Новожилов А.Г.</b>	канд. ист. наук, доц., Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия
<b>Секацкий А.К.</b>	канд. филос. наук, доц., Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия
<b>Чурилина В.В.</b> <i>Секретарь</i>	Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

## Editorial council

<b>Gavkalyuk B.V.</b> <i>Chairman</i>	PhD, associate prof., Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Zybina O.A.</b> <i>Deputy chairman</i>	DSc, associate prof., Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Ryabov A.V.</b> <i>Deputy chairman</i> (responsible for the release)	PhD, associate prof., hon. higher worker prof. education of the Russian Federation, Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Lugovoi A.A.</b>	DSc, prof., honored higher worker school of the Russian Federation, Saint-Petersburg law institute (branch) of the University of the prosecutor's office of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia
<b>Medvedeva L.V.</b>	DSc, prof., honored higher worker school of the Russian Federation, Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Lobzha M.T.</b>	DSc, prof., honored higher worker school of the Russian Federation, Saint-Petersburg university of State university of communications them Alexander I, Saint-Petersburg, Russia
<b>Vasiliev D.V.</b>	DSc, prof., honored higher worker prof. education of the Russian Federation, Moscow city pedagogical university, Moscow, Russia
<b>Greshnykh A.A.</b>	DSc, PhD, prof., honored worker of the higher school of the Russian Federation, Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Rybnikov V.Yu.</b>	DSc, prof., honored worker of science of the Russian Federation, All-Russian center for emergency and radiation medicine A.M. Nikiforov EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Timchenko N.M.</b>	DSc, prof., Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Domnicheva A.V.</b>	Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

## Editorial board

<b>Onov V.A.</b> <i>Chairman</i>	PhD, associate prof., Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Dmitrieva I.V.</b> <i>Deputy chairman</i>	Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Shlyapnikov V.N.</b>	PhD, associate prof., Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Osipchuk I.V.</b>	PhD, associate prof., Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Vinogradov V.N.</b>	PhD, associate prof., Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Titarenko Yu.A.</b>	PhD, associate prof., Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Lukin V.N.</b>	DSc, associate prof., Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
<b>Novozhilov A.G.</b>	PhD, associate prof., Saint-Petersburg state university, Saint-Petersburg, Russia
<b>Sekatsky A.K.</b>	DSc, associate prof., Saint-Petersburg state university, Saint-Petersburg, Russia
<b>Churilina V.V.</b>	Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение  
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале  
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,  
без письменного разрешения редакции не допускается

**ББК 88**  
**УДК 159.9**

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.  
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»  
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail:  
redakziaotdel@yandex.ru. Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС  
России: WWW.IGPS.RU

**ISSN 2074-1618**

© Санкт-Петербургский университет Государственной  
противопожарной службы МЧС России, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ**

- Августинова Н.С., Проходимова Е.М., Рева Ю.В.** О необходимости возвращения деятельностной модели как научном обосновании модели подготовки специалиста в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России ..... 5
- Белозерова Н.В.** Академическая мотивация обучающихся младших курсов неязыковых вузов в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» как средство развития внутренних ресурсов личности ..... 12
- Стрига С.И.** Влияние спорта на формирование личности ..... 20
- Стрига С.И.** Искусственный интеллект в образовательной среде физической культуры . 29

### **СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ**

- Брындина Г.В., Паутова А.К., Брындина М.Е.** Государственная молодежная политика как механизм развития инновационного потенциала молодежи ..... 39
- Виноградов В.Н., Луговой А.А.** Титулованные огнеборцы России: Граф Валуев Петр Александрович (Организатор общественных пожарных команд и речной полиции) ..... 45
- Бартов Г.Б., Леонтьев Д.Б., Рябов А.В.** Благотворительность в дореволюционной России ..... 53
- Настасюк Н.П., Данилов С.А.** Формирование Западного фронта Великой войны 1914–1918 гг. Часть I: Неизбежность столкновения ..... 61
- Бутырская И.Г., Захарова Т.Н., Петрова Т.А.** Вклад Местной противовоздушной обороны Колпино и Ижорского завода в защиту Ленинграда в годы блокады (*к 90-летию Гражданской обороны России*) ..... 71
- Настасюк Н.П., Жунушова С.О., Горшков Г.В.** Япония и японцы глазами европейских путешественников и миссионеров XVI–XVII вв. .... 82
- Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества» .. 92

## CONTENT

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF IMPROVING THE TRAINING OF EMPLOYEES OF EMERCOM OF RUSSIA**

- Augustinova N.S., Prokhodimova E.M., Reva Yu.V.** On the need to return the activity model as a scientific justification for the model of specialist training at Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia ..... 5
- Belozerova N.V.** Academic motivation as a tool to develop personal resources in the framework of teaching english for professional purposes to the junior undergraduates of non-linguistic universities ..... 12
- Striga S.I.** The influence of sports on the formation of personality ..... 20
- Striga S.I.** Artificial intelligence in the educational environment of physical culture ..... 29

### **SOCIOLOGY. POLITICAL SCIENCE. HISTORY**

- Bryndina G.V., Pautova A.K., Bryndina M.E.** State youth policy as a mechanism for the development of youth innovative potential ..... 39
- Vinogradov V.N., Lugovoy A.A.** Titled firefighters of Russia: Count Valuev Pyotr Alexandrovich (Organizer of public fire brigades and river police) ..... 45
- Bartov G.B., Leontiev D.B., Ryabov A.V.** Charity in pre-revolutionary Russia ..... 53
- Nastasyuk N.P., Danilov S.A.** Formation of the Western front of the Great war 1914–1918. Part I: The inevitability of a collision ..... 61
- Butyrskaya I.G., Zakharova T.N., Petrova T.A.** Contribution of the Kolpino local air defense and the Izhora plant in defense of Leningrad during the blockade (*to the 90th Anniversary of the civil defense of Russia*) ..... 71
- Nastasyuk N.P., Zhunushova S.O., Gorshkov G.V.** Japan and the japanese through the eyes of european travelers and missionaries of the 16<sup>th</sup>–17<sup>th</sup> centuries ..... 82

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Научная статья

УДК 37.026.1

## О НЕОБХОДИМОСТИ ВОЗВРАЩЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ МОДЕЛИ КАК НАУЧНОМ ОБОСНОВАНИИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

✉ Августина Наталья Сергеевна;

✉ Проходимова Елена Михайловна;

Рева Юрий Викторович.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ [spi78@mail.ru](mailto:spi78@mail.ru)

*Аннотация.* Рассмотрено понятие модели деятельности специалиста в структурах ГПС МЧС России и модель подготовки его в университете. Показана структура модели специалиста, включающая в себя инструмент структуры профессиональной деятельности. Определены общенаучные принципы построения модели исследования на основе общенаучной методологии. Также рассмотрена служебная деятельность как объект исследования, определены структурные компоненты, которыми оперирует университет ГПС МЧС России, осуществляя подготовку специалистов.

*Ключевые слова:* модель деятельности специалиста, модель подготовки специалиста в вузе, сферы деятельности человека, образовательный процесс, принципы построения модели, методический аппарат исследования, постановка исследовательской проблемы, служебная деятельность, структурные компоненты

**Для цитирования:** Августина Н.С., Проходимова Е.М., Рева Ю.В. О необходимости возвращения деятельностной модели как научном обосновании модели подготовки специалиста в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 1 (58). С. 5–11.

Scientific article

## ON THE NEED TO RETURN THE ACTIVITY MODEL AS A SCIENTIFIC JUSTIFICATION FOR THE MODEL OF SPECIALIST TRAINING AT SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

✉ Augustinova Natalia S.;

✉ Prokhodimova Elena M.;

Reva Yuri V.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ [spi78@mail.ru](mailto:spi78@mail.ru)

*Abstract.* The concept of the model of a specialist's activity in the structures of State fire service of EMERCOM of Russia and the model of his training at the university is considered. The structure

of the specialist model is shown, which includes a tool for the structure of professional activity. General scientific principles of building a research model based on general scientific methodology are defined. The official activity as an object of research is also considered, the structural components that Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia operates with, carrying out the training of specialists.

*Keywords:* specialist activity model, specialist training model at the university, human activity spheres, educational process, principles of model construction, methodological apparatus of research, formulation of research problem, service activity, structural components

**For citation:** Augustinova N.S., Prokhodimova E.M., Reva Yu.V. On the need to return the activity model as a scientific justification for the model of specialist training at Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2023. № 1 (58). P. 5–11.

## Введение

Как известно, Болонская система подготовки в высшей школе потерпела фиаско, что отразилось на качестве подготовки специалистов в вузах. Поэтому настала необходимость возвращения модели деятельности специалиста как основы подготовки его в нашем университете, что соответствует в полном объеме нашей традиционной системе образования и воспитания. Система подготовки специалистов в масштабе Государственной противопожарной службы лишь частично определена областью их функционирования. Связь между Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России и деятельностью его выпускников в регионах не надежна, так как те сведения, которые поступают оттуда в формализованном виде, малоинформативны, а главное, нецеленаправленны и не позволяют научно-педагогическому составу реагировать на них. Как следствие, разрыв между процессом подготовки специалиста и требованиями практики «на земле» ведет к тому, что выпускнику университета по прибытию на место прохождения службы требуется еще немало времени, чтобы адаптироваться к ее условиям.

Представляется, что одним из научно-практических направлений в деле решения обозначенной выше проблемы является создание моделей специалистов разных профилей, которых готовит университет по заявленному перечню.

Что же представляет собой модель специалиста? Из всего многообразия моделей исходными являются два типа – *модель деятельности* и *модель подготовки*. Первая ориентирована на изучение сферы деятельности выпускника данного профиля, на описание условий его службы, необходимых знаний и умений, навыков и качеств. Модель деятельности должна дать исчерпывающий ответ на вопрос о том, что же требуется специалисту для его успешного функционирования.

*Модель подготовки* включает, прежде всего, учебные планы и программы, различные мероприятия воспитательного характера, формы связи с регионом и другие средства, обеспечивающие нужную подготовку.

*Модель деятельности*, интегрируя в себе основные, важнейшие требования практики к специалисту, дает конкретный заказ университету. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России разрабатывает модель подготовки, но теперь уже точно зная, чего от него ждут. Таким образом, даже если обе модели реализуют свои задачи, разрабатываться они, по всей видимости, должны различными специалистами: первая – исследователями департамента образовательной и научно-технической деятельности центрального аппарата МЧС России с участием заказчиков и профессорско-преподавательским составом университета, вторая – преподавателями университета. Только их последующее объединение позволит создать собственно модель специалиста в полном объеме, доведя ее до практического значения [1].

Модель специалиста (приравненная к модели его профессиональной деятельности) в структурном виде включает в себя: виды и сферы деятельности, рабочие места, функции специалиста, которые являются отражением предыдущих характеристик и служат инструментом выявления структуры данной профессиональной деятельности.

Исходя из функций, выполняемых специалистом, определяется перечень ситуаций деятельности, затем базовых служебных задач и соответствующих способов их решений.

Выявление и анализ типовых ошибок мышления специалиста ГПС МЧС России в ходе решения его профессиональных задач позволяют внести соответствующие коррективы в процесс преподавания. Конечный этап формирования модели специалиста – это систематизация состава, содержания его деятельности в терминах: «действия», «объекты», «затруднения». Они представляют собой требования к системе высшего образования, идущие со стороны профессиональной деятельности (внешние). Внутренние (вузовские) требования образуются как результат разработки второй модели в этой цепи – модели подготовки, но не только в виде схемы учебного плана и программы, но главным образом в виде совокупности учебных задач и способов их решения [2].

Учитывая тот факт, что в университете составление планов и программ подготовки на базе компетенций специалистов основывается на выделении базовых служебных задач, которые должен уметь решать специалист, отметим, что в этой концепции не до конца выдерживается принцип деятельности. Это выражается в том, что авторы этой концепции останавливаются в ее анализе на уровне состава, то есть простого набора элементов в их перечислении, и сознательно не идут дальше, то есть не выделяют реальных «объемных» структур деятельности, как полного знания о предмете исследования. Ошибочно считая, что «адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретенных в вузе», отсюда косвенно идет такая погрешность, как отсутствие связей между моделью деятельности и моделью подготовки, что в настоящее время реально ощущается в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России.

Тогда как смысл всей работы состоит в том, что необходимо выделить логику любого профессионального образования, логику, а не набор существующих в университете знаний.

Исходя из вышеизложенного, главная гипотеза предлагаемого подхода состоит в том, чтобы поставить в центр внимания всей работы содержание «служебной деятельности» специалиста с высшим образованием и конкретные условия ее осуществления, предполагая наличие между ними несогласованности, препятствующей, в конечном счете, подготовке пожарно-спасательных частей к выполнению свойственных им боевых задач [3].

### **Методы исследования**

Одним из явлений общенаучной методологии можно считать принципы построения самого исследования. Известно, что современное исследование проходит несколько этапов, представляющих собой широко понимаемый способ получения результатов, его методологическую инфраструктуру. Это:

- осознание проблемных ситуаций действительности – противоречий, трудностей и т.д.;
- формирование системы целей, выбор цели конкретного исследования;
- постановка исследовательской проблемы;
- выбор или формирование объекта исследования;
- создание концептуальных схем, выдвижение гипотез;
- выбор или формирование подхода к исследованию;
- выбор метода и формирование методического аппарата;
- эмпирический этап: сбор информации, анализ, проверка гипотез, обобщение, описание;
- прогноз возможностей дальнейшего применения результатов исследования, включение их в систему современного знания.

Связи между выделенными этапами исследования возводятся в статус методологического принципа, который по сущности своего действия может быть назван «принципом содержательно-логического соответствия» [4].

### Результаты исследования и его анализ

Поскольку решение проблемной ситуации есть ее ликвидация, то это и будет главной целью. Однако справиться с этим только учебным заведениям МЧС России вряд ли под силу. Постановка исследовательской проблемы выглядит примерно так: для научно обоснованного преобразования образовательного процесса в университете недостаточно частичного знания об объекте. Необходимо целостное описание деятельности сотрудника ГПС МЧС России как источника информации для процесса подготовки, то есть нужна ее модель. Она должна иметь прогностическую силу и служить инструментом обратной связи между университетом и сферой службы, способствуя таким образом их взаимодействию и ориентации. Выбор метода и формирования методического аппарата будет следующим. Для моделирования деятельности специалиста с высшим образованием, как показывают исследования, в наибольшей степени применим специальный методический аппарат, с помощью которого деятельность исследуется эмпирическими методами в основном социальных наук. Это – интервьюирование, анкетирование, самофотография [5].

Эмпирический этап заключается в сборе информации, обработке и анализе полученных сведений, то есть в технологии самого исследования. Кульминация исследовательского процесса приходится на этапе синтеза, собственно моделирования, и эти моменты обладают особенными технологическими характеристиками.

В этом смысле синтез – это работа с содержанием многочисленных таблиц, матриц, распределений, шкал, поэтому техническим приемом синтеза является обнажение смыслов, наполнение содержанием количественных характеристик, сопоставление и соотнесение отдельных частей, пока они не сольются в непротиворечивую и целостную картину.

Полученное текстуальное описание деятельности вместе с формализованными изображениями объекта и представляют собой искомую модель [6].

Служебную деятельность сотрудника ГПС МЧС России необходимо рассматривать как объект исследования. Эта деятельность может быть описана как нечто существующее независимо от субъекта, заранее данное, обусловленное требованиями способов, форм применения и действий сил и средств противопожарной службы, организационной структурой подразделений ГПС МЧС России. Следовательно, эти формы и структуры деятельности выступают как объективные и независимые от сознания людей на существующем уровне знания. Точкой включения необходимой служебной деятельности в процессе применения сил и средств ГПС МЧС России является служебное место сотрудника, несущее в себе строго определенные функции, так называемое «функциональное место».

Отсюда вытекают два важных для нас вывода. Во-первых, в отношении объективно необходимой служебной деятельности наибольшей объяснительной силой будет обладать понятие способ (технология), поскольку в нем заключены процессуальные, технологические характеристики. Во-вторых, объективно необходимая служебная деятельность обладает во многом существенным приоритетом в отношении к субъекту. Сотрудника, занимающего определенное функциональное (служебное) место, она заставляет действовать вполне определенным образом, «втягивает» его в свои структуры.

Вместе с тем роль конкретного сотрудника никак не может быть сведена к слепому следованию необходимости, к одному лишь выполнению предписанных норм. Его активность, преобразовательная функция сознания вступает во взаимодействие с объективными механизмами служебной деятельности, обеспечивая тем самым ее движение и развитие. При этом единственным источником эмпирической информации об объективно необходимой служебной деятельности могут быть только конкретные единичные деятельности специалистов той или иной пожарной профессии, они несут в себе индивидуальные черты, отпечаток личности субъекта [7].

В нашем подходе субъектом выступают социально-профессиональные группы специалистов ГПС МЧС России, и таким образом индивидуальные черты единичных



конкретных деятельностей нивелируются, а на первый план выступают типологические характеристики общие для всех или многих.

Они представляют в модели объективно (или функционально) необходимую служебную деятельность, подготовку к которой должен осуществлять наш университет.

Свое отражение необходимая пожарная деятельность находит в выделении соответствующих аспектов деятельности специалиста, профессионального, общественно-политического и воспитательного. Все они в силу заданной проблематики берутся в моделях в рамках служебной деятельности в той мере, в какой социально-политический и воспитательный аспекты являются принадлежностью профессии, они рассматриваются в структурах профессиональной деятельности [8].

Многочисленные исследования деятельности пользуются разными схемами отображения объекта в зависимости от цели и предмета, в котором они разворачиваются. Следуя целям моделирования служебной деятельности, необходимо наложить такую схему, где вмещались бы структурные компоненты, которыми непосредственно оперирует Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, осуществляя подготовку специалистов с высшим образованием. Такими компонентами могут быть проблемы, которые решает специалист на своем служебном месте, знания, которые он при этом применяет, типы деятельности, которые он производит, умения и навыки, необходимые ему для службы, и функции, которые осуществляет специалист в процессе применения сил и средств.

Предложенная схема не противоречит традиционным, где в качестве элементов выделяются цели и результаты, предметы и средства деятельности. При их совмещении данная схема сразу выделяет особенность деятельности именно специалистов с высшим образованием, утверждая в качестве ее предмета идеальное образование как проблему. Этим фиксируется интеллектуальная природа данного вида человеческой деятельности.

В модели каждый из перечисленных компонентов представляется в виде перечня.

Работа по исследованию служебной деятельности путем ее моделирования организуется в соответствии с определенной концептуальной схемой. Ее отдельные блоки изучаются в разных подпрограммах. Как показывают исследования, их может быть семь: профессиональный, общественно-политический и воспитательный аспекты деятельности, прогноз развития данной области, профессионально значимые качества, социокультурные характеристики, факторы среды. Содержание каждой из указанных подпрограмм важно как для изучения отдельных феноменов, так и для служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России в целом [9].

### **Заключение**

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что развитие Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России как социального института является динамическим процессом. Только постоянное наблюдение за процессом деятельности специалистов, которых он готовит по заявленному перечню специальностей, обеспечит своевременную корректуру образовательного процесса, его соответствие требованиям практики и нужное опережение, а научной основой этой работы должны стать модели деятельности специалистов соответствующих профилей [10].

### **Список источников**

1. Латышев О.М., Троянов О.М., Рева Ю.В. Основные направления оптимизации процесса обучения в высшей школе // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2018. № 3. С. 97–108.
2. Грешных А.А., Рева Ю.В. Применение методов проблемного обучения в преподавании учебных дисциплин // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2020. № 4. С. 207–210.

3. Рева Ю.В. Методика подготовки и проведения семинарского занятия // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 4 (41). С. 41–48.
4. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Современные альтернативные подходы обучения в сравнении с традиционными // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 4 (37). С. 46–50.
5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.
6. Пермяков А.А., Подмарков В.В. Организация курсового проектирования в пожарно-технических вузах на основе использования учебно-деловых игр // Проблемы управления рисками в техносфере. 2014. № 3 (31). С. 102–111.
7. Медведева Л.В., Пермяков А.А., Кузьмин А.А. Педагогическая модель курсового проектирования на дидактической основе деловой игры // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2016. № 2. С. 127–131.
8. Митина Н.А., Нуржанова Т.Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. 2013. № 1. С. 345–349.
9. Андриянец Я.А., Малыгина Е.А. Теоретические аспекты развития коммуникативной компетентности у курсантов в процессе профессиональной подготовки // Проблемы управления рисками в техносфере. 2013. № 4 (28). С. 119–123.
10. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Диагностика когнитивных способностей обучающихся к управлению структурными подразделениями // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2019. № 1 (42). С. 31–33.

### References

1. Latyshev O.M., Troyanov O.M., Reva Yu.V. Osnovnye napravleniya optimizatsii processa obucheniya v vysshej shkole // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2018. № 3. S. 97–108.
2. Greshnyh A.A., Reva Yu.V. Primenenie metodov problemnogo obucheniya v prepodavanii uchebnyh disciplin // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2020. № 4. S. 207–210.
3. Reva Yu.V. Metodika podgotovki i provedeniya seminarskogo zanyatiya // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2018. № 4. (41). S. 41–48.
4. Skripnik I.L., Voronin S.V. Sovremennye al'ternativnye podhody obucheniya v sravnenii s traditsionnymi // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2017. № 4 (37). S. 46–50.
5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.
6. Permyakov A.A., Podmarkov V.V. Organizatsiya kursovogo proektirovaniya v pozharno-tekhnicheskikh vuzakh na osnove ispol'zovaniya uchebno-delovykh igr // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2014. № 3 (31). S. 102–111.
7. Medvedeva L.V., Permyakov A.A., Kuz'min A.A. Pedagogicheskaya model' kursovogo proektirovaniya na didakticheskoy osnove delovoy igry // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2016. № 2. S. 127–131.
8. Mitina N.A., Nurzhanova T.T. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v obrazovatel'nom processe vysshej shkoly // Molodoj uchenyj. 2013. № 1. S. 345–349.
9. Andriyanc Ya.A., Malygina E.A. Teoreticheskie aspekty razvitiya kommunikativnoj kompetentnosti u kursantov v processe professional'noj podgotovki // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2013. № 4 (28). S. 119–123.
10. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V. Diagnostika kognitivnykh sposobnostej obuchayushchihsya k upravleniyu strukturnymi podrazdeleniyami // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2019. № 1 (42). S. 31–33.

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 25.10.2022; принята к публикации: 12.01.2023  
**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 25.10.2022;  
accepted for publication: 12.01.2022

*Информация об авторах:*

**Августинова Наталья Сергеевна**, старший преподаватель кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: avgustinova.n.@igps.ru; spi78@mail.ru

**Проходимова Елена Михайловна**, доцент кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: prohodimova.e@igps.ru; spi78@mail.ru

**Рева Юрий Викторович**, доцент кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат военных наук, доцент, e-mail: revay@igps.ru

*Information about the authors:*

**Augustinova Natalia S.**, lecturer of the department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: avgustinova.n.@igps.ru

**Prokhodimova Elena M.**, associate professor of the department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: prohodimova.e@igps.ru

**Reva Yuri V.**, associate professor of the department of security service of the of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of military sciences, associate professor, e-mail: revay@igps.ru

Научная статья  
УДК 316.628.29

## **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КУРСОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ**

**Белозерова Наталия Владимировна.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия**

***nv.belozerova@gmail.com***

*Аннотация.* Академическая мотивация рассматривается как фактор формирования личности будущего специалиста. Выявляется связь академической мотивации и развития профессионального мастерства как интегративной характеристики субъекта труда. Академическая мотивация исследуется как компонент внутренних ресурсов личности, обеспечивающих высокий уровень производственных достижений и профессиональную самореализацию личности. Рассмотрены различные виды мотивов, составляющих структуру академической мотивации. Демонстрируются результаты исследований академической мотивации, предпринятых в различных вузах Российской Федерации. Выявляются уровни системы академической мотивации, согласованное функционирование которых обеспечивает качественное формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

*Ключевые слова:* академическая мотивация, внутренние ресурсы личности, профессионализм, коммуникативная компетенция, мотив

**Для цитирования:** Белозерова Н.В. Академическая мотивация обучающихся младших курсов неязыковых вузов в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» как средство развития внутренних ресурсов личности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 1 (58). С. 12–19.

Scientific article

## **ACADEMIC MOTIVATION AS A TOOL TO DEVELOP PERSONAL RESOURCES IN THE FRAMEWORK OF TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES TO THE JUNIOR UNDERGRADUATES OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

**Belozerova Natalia V.**

**Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia**

***nv.belozerova@gmail.com***

*Abstract.* The article examines academic motivation as one of the key factors to shape a young specialist's personality. The author reveals the relation between academic motivation and the development of integral professional skills. Academic motivation is examined in the article as a component of personal resources which contributes to high professional achievements and realization of personal potential. The author studies a wide range of different incentives empowering students for sustainable learning process. The article also gives an overview of statistical studies of academic motivation conducted at different universities of the Russian Federation. The author finds out a number of levels in the academic motivation system which provides an effective development of communication competence in foreign language.

*Keywords:* academic motivation, personal resources, professionalism, communication competence, motive

**For citation:** Belozerova N.V. Academic motivation as a tool to develop personal resources in the framework of teaching english for professional purposes to the junior undergraduates of non-linguistic universities // Psychological and pedagogical problems of human and social security. 2023. № 1 (58). P. 12–19.

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2023

## Введение

Эффективная система мотивации учебных достижений имеет большое значение для становления личности будущего специалиста, формирования его профессионального мастерства и обеспечения успешности на рынке труда. Многие исследователи связывают поэтапное становление профессионализма с развитием личности субъекта трудовых ресурсов, с высокой степенью его социальной адаптации и реализацией личностного потенциала. Профессионализм может рассматриваться как интегративная характеристика личности: он объединяет как систему профессиональных знаний, специализированных умений и навыков, так и определенные личностные качества, элементы ценностно-смысловой сферы и формы профессионального поведения.

Профессионализм связан не только с достижением высоких производственных показателей в силу совершенства компетенций, но и с профессиональной мотивацией, культурой мышления и коммуникации, ценностной ориентацией личности [1]. Зарубежные исследователи вопроса личностного измерения профессионализма разделяют данную точку зрения: «Professional competence is more than a demonstration of isolated competences and skills... It is more than the factual knowledge... It includes attitude, ethical behavior, altruism, belief and honesty, respect to others and self, self-regulation and maintenance of competence» («Профессионализм – это не только проявление отдельных компетенций и навыков... Это не только знание фактов... Он включает в себя ценностное отношение, этическую позицию, альтруизм, убеждение и честность, уважение по отношению к другим и себе, самоконтроль и готовность к саморазвитию») [2, с. 52]. Не случайно некоторые исследователи выделяют две категории – профессионализм деятельности и профессионализм личности [3]. Пономаренко В.А. рассматривает профессионализм как одну из экзистенциальных категорий, связанных с системой мировоззренческих установок, личностных качеств, усвоенных этических и деловых норм [4]. Пряжников Н.С. отмечает необходимость духовного развития субъекта труда, обогащения его социокультурного опыта за счет реализации личностного потенциала в творческой деятельности в профессиональной сфере [5].

Таким образом, следует говорить о необходимости развития всей совокупности уникальных психологических характеристик личности в профессиональной деятельности. Нарращивание субъектного потенциала, ресурсных возможностей личности обеспечивает развитие способности противостоять стрессогенным факторам нестабильной социально-экономической среды, адаптироваться к новым вызовам в профессиональной области, побуждает приобретать новые компетенции и повышать квалификацию.

## Аналитическая часть

Дисциплина «Иностранный язык» в неязыковых вузах относится к числу базовых дисциплин, способствующих укреплению субъектной позиции будущего специалиста за счет развития внутренних личностных ресурсов: общеинтеллектуальных способностей, критического мышления, коммуникативной и информационной культуры, внутренней мотивации достижений. Данная совокупность переменных, названная Стефаном Хобфоллом личными ресурсами («personal resources»), способствует, с одной стороны, успешности предприятия, с другой – устойчивости сотрудников к профессиональному выгоранию [6]. Антропоцентризм современной образовательной парадигмы позволяет сочетать в рамках дисциплины «Иностранный язык» развитие коммуникативных компетенций и личностных характеристик [7]. Именно поэтому можно утверждать, что цель дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе – это развитие вторичной языковой личности в определенной профессиональной области [8]. Козельская А.В. в числе внутренних ресурсов личности называет познавательные способности, эмоционально-мотивационный потенциал, интеллект, развитие которых повышает стрессоустойчивость личности и способствует формированию жизненных целей [9]. Развитие комплекса внутренних личностных ресурсов обучающихся

может обеспечиваться посредством методического инструментария дисциплины «Иностранный язык», в том числе и с помощью развития внутренней академической мотивации.

Академическая мотивация определяется как психологическая предрасположенность и стремление к познанию, благодаря которым обучающийся становится автономным субъектом познавательной деятельности в отсутствии необходимости внешних стимулов [10]. Леонтьев А.Н. связывает термин «мотив» с конкретизацией потребности, с ее актуализацией в сознании человека. Согласно позиции ученого, «мотивы, побуждающие деятельность, передают ей личностный смысл», становятся «мотором деятельности» [11, с. 15]. Мотивация определяется как вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведение [12]. Стабильная внутренняя мотивация способствует академической успешности обучающихся, их психологическому комфорту. Мотивация представляет собой мобильную систему, в структуре которой актуализируются те или иные мотивы в зависимости от динамической связи комплекса внутренних побуждений и потребностей личности и социальной среды.

Для обучающихся ведущей деятельностью является учебно-профессиональная. Интерес к профессии является устойчивым ресурсом академической мотивации и обуславливает творческое отношение к познавательной деятельности, стремление приобретать профессионально значимые знания и качества. Мельников В.И. выявляет следующие виды мотивов в структуре академической мотивации обучающихся [13]:

1. Учебно-познавательные мотивы (стремление к приобретению новых знаний, ориентация на способы освоения определенных дисциплин).
2. Социальные мотивы (потребность в выполнении долга, осознание общественной значимости образования).
3. Прагматические мотивы (желание получить достойную компенсацию за свой труд).
4. Профессионально-ценностные мотивы (потребность в карьерном росте).
5. Эстетические мотивы (потребность в раскрытии собственных способностей, интерес к самому процессу обучения).
6. Статусно-позиционные мотивы (стремление приобрести высокий социальный статус посредством академической или профессиональной деятельности).
7. Коммуникативные мотивы (интерес к социальным контактам, командной работе в процессе выполнения академических или профессиональных задач).
8. Традиционно-исторические мотивы (потребность в согласовании своей учебно-профессиональной деятельности с социальными стереотипами).
9. Утилитарно-практические мотивы (потребность в приобретении знаний исключительно для собственной пользы).
10. Неосознанные мотивы (непонимание смысла образования, неспособность объяснить значимость своей деятельности).

Гордеева Т.О. и Сычев О.А. выделяют познавательную мотивацию, мотивацию достижения, мотивацию саморазвития, мотивацию самоуважения, интроецированную и экстерналированную мотивацию обучающихся [14]. Пакулина С.А. выявляет внешнюю и внутреннюю мотивацию учения в структуре академической мотивации студентов [15]. Предпринятое О.А. Беньковой, Т.Ю. Артюховой и Т.В. Шелкуновой в 2021 г. исследование учебной мотивации студентов показало, что 92 % первокурсников обладают внешней мотивацией учения, ориентированной на внешнее подкрепление и выполнение несложных заданий [16]. Кроме того, данное исследование выявило следующие ведущие мотивы в структуре академической мотивации студентов младших курсов: 32 % – учебно-познавательные мотивы, 24 % – статусно-позиционные мотивы, 20 % – неосознанные мотивы (амотивация), 12 % – преобладание внешней мотивации (избегание проблем), 12 % – социальная мотивация, 8 % – мотивация достижения, 8 % – мотивация саморазвития. Исследователи делают вывод о том, что ведущими мотивами для студентов младших курсов являются мотивы собственного труда без учета профессиональной специфики. Также

значимы мотивы самоутверждения в профессии и социальной значимости профессиональной деятельности. Осуществленный в 2022 г. В.З. Юсуповой сравнительный анализ эмпирических исследований учебной мотивации 1986 студентов 10 вузов различных регионов Российской Федерации выявил постепенное снижение степени значимости учебно-познавательных мотивов на протяжении обучения в вузе [17]. Среди ведущих мотивов учебной деятельности студентов исследователь называет коммуникативные мотивы, которые сами студенты считают профессионально значимыми. На втором и третьем месте располагаются соответственно профессиональные и учебно-познавательные мотивы. Кроме того, В.З. Юсупова отмечает значимость статусно-позиционных мотивов (престиж профессии, высокий социальный статус) и мотивов самореализации (стремление выявить и развить собственные способности). Социальные же мотивы занимают более низкое положение в иерархии академических мотивов.

Необходимость определения эффективных способов воздействия на внутренние личностные ресурсы курсантов с целью повышения качества формирования иноязычной коммуникативной компетенции побудила преподавателей кафедры иностранных языков и культуры речи Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России провести исследование структуры академической мотивации курсантов 1–2 курсов очной формы обучения специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность». В результате анкетирования 130 респондентов было установлено, что 90 % осознают значимость изучения английского языка. При этом мотивы освоения иноязычной коммуникативной компетенции могут быть классифицированы следующим образом: 26 % – утилитарно-практические мотивы (потребность в реализации собственных планов, личный интерес к английскому языку); 22 % – мотивы саморазвития (потребность в развитии собственных способностей в рамках творческой деятельности); 20 % – коммуникативные мотивы (необходимость в расширении возможностей общения в профессиональных и познавательных целях); 17 % – неосознанные мотивы (при общем представлении о важности знания иностранного языка); 13 % – профессионально-ценностные мотивы; 2 % – учебно-познавательные мотивы.

Полученные результаты позволяют сделать заключение о том, что в структуре академической мотивации к изучению английского языка курсантов 1–2 курсов специальности «Пожарная безопасность» очной формы обучения не выявляется внешняя мотивация, обусловленная регуляцией извне: стремлением избежать каких-либо негативных последствий, ориентацией на поощрение. Значительную роль играет внутренняя мотивация, базирующаяся на потребности в компетентности и самодетерминации и ориентированная на приносящую удовлетворение деятельность (мотивы саморазвития, общения, учебно-познавательные мотивы, в том случае, если познание воспринимается как ценность). В структуре академической мотивации к изучению английского языка присутствуют также и виды интегрированной мотивации, при которых внешние регуляторные факторы, такие как высокий социальный статус, карьерный рост, престиж, интернализуются в той или иной мере (мотивы профессиональных достижений, некоторые утилитарно-практические мотивы). Выявлена также и амотивационная подструктура, проявляющаяся в отсутствии познавательной активности, осознания и ценностного переживания связи между учебными действиями и результатами познания.

В данной ситуации, принимая во внимание выявленные мотивы к изучению английского языка, следует использовать в образовательном процессе педагогические стратегии, направленные на поддержание внутренней мотивации, эффективную интернализацию внешних регуляторов поведения и осознание мотивов освоения иностранного языка посредством педагогической диагностики и стабильной обратной связи. Подобная педагогическая стратегия, создающая мотивационную среду – совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых для достижения целей деятельности и способствующих формированию инициативной линии поведения обучающихся [18], – включает несколько уровней [19]:

1. Уровень языка (интеллектуальные, прагматические ценности, связанные с самим иностранным языком, изучаемой лингвокультурой). Неслучайно Роберт Гарднер выделяет в мотивации к изучению второго иностранного языка социально-психологический аспект, связанный с отношением обучающихся к изучаемому языку и его носителям [20].

2. Уровень обучающегося (индивидуальные психологические характеристики обучающегося как субъекта образовательного процесса). Согласно точке зрения Ричарда Клемента, необходимо формировать лингвистическую уверенность в себе – уверенность обучающегося в способности достичь поставленной образовательной цели [21].

3. Уровень учебной ситуации (содержание образования, включающее релевантный, аутентичный языковой материал, способы и приемы формирования навыков и развития коммуникативных умений). Необходимо отметить, что структура академической мотивации нестабильна: она во многом зависит как от характеристик учебной ситуации, так и от социокультурного контекста. Поэтому необходима диагностика мотивации обучающихся и соответствующая коррекция педагогической стратегии. В рамках анкетирования курсантов 1–2 курсов специальности «Пожарная безопасность» очной формы обучения было установлено, что работа с видео фрагментами, выполнение заданий в малых группах, совместная дискуссия на английском языке в процессе практического занятия, а также беседы с носителями языка в познавательных целях (за рубежом или в сети Internet) являются наиболее позитивно воспринимаемыми видами учебной деятельности: 48 % курсантов связывают с ними такие эмоции, как радость, интерес, увлеченность. Уверенность вызывает у 24 % респондентов работа с учебным текстом, поиск материалов в сети Internet. Увлеченность испытывают 14 % курсантов при подготовке презентаций и сообщений. Спокойными себя ощущают 11 % обучающихся при выполнении лексических и грамматических упражнений. Негативные эмоции (тревога, страх) ассоциируют 3 % респондентов с выполнением письменных работ и тестов на практическом занятии по английскому языку.

4. Уровень преподавателя, связанный с личностью организатора и координатора образовательного процесса. В системе академической мотивации с личностью педагога ассоциируются такие качества, как готовность к сотрудничеству с обучающимися, эмпатия, высокий уровень сформированности коммуникативных умений. Данные качества способствуют интернализации внешних регуляторов академической мотивации и созданию благоприятной мотивационной среды.

### **Заключение**

Таким образом, академическая мотивация – явление многоаспектное и нестабильное, требующее постоянной диагностики со стороны педагога с целью своевременной коррекции образовательного процесса. Академическая мотивация включает ряд уровней, связанных с различными компонентами образовательного процесса, обеспечивающими эффективное формирование вторичной языковой личности обучающегося и качественное развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Следует также отметить, что академическая мотивация представляет собой динамическую, адаптивную связь между внешним учебным контекстом и ценностными ориентациями, эмоциональной активностью, волевыми компонентами структуры личности обучающегося. Академическая мотивация выявляет также и связь между субъектами образовательного процесса: обучающимся и преподавателем, который способен эффективно управлять внутренними личностными ресурсами обучающегося с помощью педагогической стратегии, соответствующей цели образования.



### Список источников

1. Дружилов С.А. Становление профессионализма как процесс профессионального развития человека, личностное здоровье как его ресурс // *Международный журнал экспериментального образования*. 2013. № 10. С. 118–120.
2. Zafiropoulus George. Professionalism: An attempt to measure definition and understanding // *International Journal of Medicine and Medical Sciences*. 2016. Vol. 8 (5). P. 51–61. DOI: 10.5897/IJMMS2015.1214.
3. Деркач А.А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен. *Акмеология*. 2016. № 1 (69). С. 1–15.
4. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М.: ПЕРСЭ, 2004. 256 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 501 с.
6. Hobfall E. Stefan, Halbesleben Jonathan, Neveu Jean-Pierre, Westman Mina. Conservation of Resources in the Organisational Context: the Reality of Resources and the Consequences // *Annual Review of Organisational Psychology and Organisational Behavior*. 2018. № 5 (10). P. 28. P. 103–131. DOI: 10.114.
7. Сороковых Г.В., Шафикова И.Р. Понятие вторичной языковой личности профессионала в отечественной и зарубежной лингводидактике: систематический обзор // *Педагогика. Вопросы теории и практики. Pedagogy. Theory and Practice*. 2020. № 5 (4). С. 419–424. DOI: 10.30853.
8. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М.: МГЛУ, 2001. 210 с.
9. Козельская А.В. Психология жизненных ресурсов личности: опыт экспериментального исследования // *Российский психологический журнал*. 2008. № 3. С. 87–89.
10. Behaviour Patterns between Academic Motivation, Burnout and Academic Performance in Primary School Students. *Int. J. / P. Usán [et al.] // Environ. Res. Public Health*. 2022. № 19. P. 12663. DOI: 10.3390/ijerph191912663.
11. Конюхова Т.В. Учебная мотивация студентов младших курсов в условиях дистанционного обучения: монография. Новокузнецк: Полиграфист, 2021. 116 с.
12. Воронова Е.Н. Мотивация как ведущий компонент обучения и самовоспитания // *Образование в современном мире*. 2020. № 15. С. 279–284.
13. Мельников В.И. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема // *Вестник НГУ*. 2016. № 5. С. 61–64.
14. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Мотивационные профили как предикторы саморегуляции и академической успешности студентов // *Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология*. 2017. № 1. С. 67–87.
15. Пакулина С.А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза // *Психологическая наука и образование*. 2010. № 1. С. 1–11.
16. Бенькова О.А., Артюхова Т.Ю., Шелкунова Т.В. Взаимосвязь учебной мотивации и мотивации к будущей профессиональной деятельности в студенческом возрасте // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021. № 4. С. 1–15.
17. Юсупова В.З. Сравнительный анализ эмпирических исследований учебной мотивации студентов вузов // *Проблемы педагогики и психологии*. 2022. № 1. С. 226–236. DOI: 10.17805/zpu.2022.1.19.
18. Кождаспирова Г.М., Кождаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000. С. 88.
19. Dornyei Zoltan, Ushioda Ema *Teaching and Researching Motivation*. Routledge, 2021. 284 p.
20. Кошелева И.Н. На пути к педагогическому мастерству или как поддержать мотивацию студентов к изучению английского языка в вузе // *Филологические науки в МГИМО*. 2016. № 6. С. 104–115.

21. Noels Kimberly A., Clement Richard. Language, Identity and Adjustment. The Role of Linguistic Self-Confidence in the Acculturation Process // *Journal of Language and Social Psychology*. 1996. № 15 (3). P. 246–264. DOI: 10.1177/0261927X960153003.

### References

1. Druzhilov S.A. Stanovlenie professionalizma kak process professional'nogo razvitiya cheloveka, lichnostnoe zdorov'e kak ego resurs // *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*. 2013. № 10. S. 118–120.
2. Zafiropoulus George. Professionalism: An attempt to measure definition and understanding // *International Journal of Medicine and Medical Sciences*. 2016. Vol. 8 (5). P. 51–61. DOI: 10.5897/IJMMS2015.1214.
3. Derkach A.A. Professional'naya sub'ektnost' kak psihologo-akmeologicheskij fenomen. *Akmeologiya*. 2016. № 1 (69). S. 1–15.
4. Ponomarenko V.A. *Psihologiya duhovnosti professionala*. M.: PERSE, 2004. 256 s.
5. Pryazhnikov N.S. *Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika*. M.: Akademiya, 2007. 501 s.
6. Hobfall E. Stefan, Halbesleben Jonathan, Neveu Jean-Pierre, Westman Mina. Conservation of Resources in the Organisational Context: the Reality of Resources and the Consequences // *Annual Review of Organisational Psychology and Organisational Behavior*. 2018. № 5 (10). 28. P. 103–131. DOI: 10.114.
7. Sorokovyh G.V., Shafikova I.R. Ponyatie vtorichnoj yazykovej lichnosti professionala v otechestvennoj i zarubezhnoj lingvodidaktike: sistematičeskij obzor // *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. Pedagogy. Theory and Practice*. 2020. № 5 (4). C. 419–424. DOI: 10.30853.
8. Haleeva I.I. *Osnovy teorii obucheniya ponimaniyu inoyazychnoj rechi*. M.: MGLU, 2001. 210 s.
9. Kozel'skaya A.V. *Psihologiya zhiznennyh resursov lichnosti: opyt eksperimental'nogo issledovaniya* // *Rossijskij psihologicheskij zhurnal*. 2008. № 3. S. 87–89.
10. Behaviour Patterns between Academic Motivation, Burnout and Academic Performance in Primary School Students. *Int. J. / P. Usán [et al.] // Environ. Res. Public Health*. 2022. № 19. P. 12663. DOI: 10.3390/ijerph191912663.
11. Konyuhova T.V. *Uchebnaya motivaciya studentov mladshih kursov v usloviyah distancionnogo obucheniya: monografiya*. Novokuzneck: Poligrafist, 2021. 116 s.
12. Voronova E.N. *Motivaciya kak vedushchij komponent obucheniya i samovospitaniya* // *Obrazovanie v sovremennom mire*. 2020. № 15. S. 279–284.
13. Mel'nikov V.I. *Motivaciya k obucheniyu studentov v vuze kak psihologo-pedagogicheskaya problema* // *Vestnik NGU*. 2016. № 5. S. 61–64.
14. Gordeeva T.O., Sychev O.A. *Motivacionnye profili kak prediktory samoregulyacii i akademicheskoy uspešnosti studentov* // *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 14. Psihologiya*. 2017. № 1. S. 67–87.
15. Pakulina S.A. *Metodika diagnostiki motivacii ucheniya studentov pedagogicheskogo vuza* // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2010. № 1. S. 1–11.
16. Ben'kova O.A., Artyuhova T.Yu., SHelkunova T.V. *Vzaimosvyaz' uchebnoj motivacii i motivacii k budushchej professional'noj deyatel'nosti v studencheskom vozraste* // *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*. 2021. № 4. S. 1–15.
17. Yusupova V.Z. *Sravnitel'nyj analiz empiricheskikh issledovanij uchebnoj motivacii studentov vuzov* // *Problemy pedagogiki i psihologii*. 2022. № 1. S. 226–236. DOI: 10.17805/zpu.2022.1.19.
18. Kozhdaspirova G.M., Kozhdaspirov A.Yu. *Pedagogicheskij slovar'*. M.: Akademiya, 2000. S. 88.
19. Dornyei Zoltan, Ushioda Ema *Teaching and Researching Motivation*. Routledge, 2021. 284 p.

20. Kosheleva I.N. Na puti k pedagogicheskomu masterstvu ili kak podderzhat' motivaciyu studentov k izucheniyu anglijskogo yazyka v vuze // Filologicheskie nauki v MGIMO. 2016. № 6. S. 104–115.

21. Noels Kimberly A., Clement Richard. Language, Identity and Adjustment. The Role of Linguistic Self-Confidence in the Acculturation Process // Journal of Language and Social Psychology. 1996. № 15 (3). P. 246–264. DOI: 10.1177/0261927X960153003.

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 08.01.2022; принята к публикации: 15.01.2023

**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 08.01.2022;

accepted for publication: 15.01.2022

*Информация об авторах:*

**Белозерова Наталья Владимировна**, преподаватель кафедры иностранных языков и культуры речи Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, e-mail: nv.belozerova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0693-2805>

*Information about the authors:*

**Belozerova Natalia V.**, teacher of department of foreign languages and speech culture of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, e-mail: nv.belozerova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0693-2805>

Научная статья

УДК 796

## **ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Стрига Сергей Иванович.**

**Северо-Западный институт управления РАНХиГС, Санкт-Петербург, Россия**

**4206615@mail.ru**

*Аннотация.* Дана историческая справка зарождения спорта во всем мире. Подробно описаны история возникновения Олимпийских игр и правила их проведения. Указано на огромную многовековую историю, дошедшую до наших времен. Однако мало кто знает о роли и в должной мере осознает влияние спорта на сегодняшний день. Определенно, что спорт способен принести человеку как пользу, так и вред, в виде множества психических и физических травм. Необходимо всегда иметь в виду, что главным в спорте является соблюдение баланса и внимательное отношение к своему организму.

*Ключевые слова:* спорт, физическая активность, человек, психика, здоровый образ жизни

**Для цитирования:** Стрига С.И. Влияние спорта на формирование личности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 1 (58). С. 20–28.

Scientific article

## **THE INFLUENCE OF SPORTS ON THE FORMATION OF PERSONALITY**

**Striga Sergey I.**

**Northwest institute of management of the Russian academy of national economy and public administration, Saint-Petersburg, Russia**

**4206615@mail.ru**

*Abstract.* The historical background of the origin of sports around the world is given. The history of the Olympic Games and the rules of their conduct are described in detail. It is indicated by a huge centuries-old history that has come down to our times. However, few people know about the role and are fully aware of the impact of sports today. Definitely, sports can benefit a person as well as harm him, bringing a lot of mental and physical injuries. It should always be borne in mind that the main thing in sports is to maintain balance and be attentive to your body.

*Keywords:* sport, physical activity, person, psyche, healthy lifestyle

**For citation:** Striga S.I. The influence of sports on the formation of personality // Psychological and pedagogical problems of human and social security. 2023. № 1 (58). P. 20–28.

Спорт – одна из важнейших составляющих жизни современного человека. Учёные не перестают повторять о том, какую пользу может принести даже элементарная физкультура по утрам, не говоря уже о том, как меняется организм человека, регулярно делающего комплекс упражнений. Заботливые родители, осознавая свою ответственность, с особой кропотливостью выбирают вид спорта для своего малолетнего ребенка. Почему спорт до сих пор играет такую важную роль в нашей жизни? Раньше люди не задавались таким вопросом, они занимались физическим трудом для того, чтобы добыть себе пищу, а после тяжелого дня, проведённого в полях или на охоте, мечтали об отдыхе, а не о вечерней пробежке. Физическая нагрузка присутствовала в их жизни просто потому, что была необходимым элементом выживания. С появлением машин и их модернизацией добывать пищу и обрабатывать её до пригодного для потребления состояния стало гораздо легче. Этот процесс постоянен, а количество физической нагрузки в работе уменьшается.

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2023

Но это не искоренило её, а наоборот, только выделило физическую нагрузку среди других аспектов жизни человека, создав ей отдельное новое направление – спорт. Вот человечество сейчас активно продвигает спорт, говорит о его важности, создаёт отдельное направление, призывает каждого уделять время спортивным упражнениям. Появляются соревнования мирового уровня, в которых люди со всего мира демонстрируют свою физическую силу, быстроту, выносливость, координацию. Неужели все лишь потому, что человечество ищет тот самый предел, ту самую максимальную точку, до которой может дойти Homo sapiens?

Физическая форма поддерживалась, кроме того, и тренировками. Австралийские аборигены постоянно упражнялись в стрельбе из лука и метании бумеранга, соревновались в беге и прыжках, играли в некое подобие мяча. У индейских племён Америки пользовались популярностью бросание мяча в цель, бег на дальние расстояния, поднятие тяжестей – камней различного веса. Среди ацтеков, майя, инков получила распространение групповая игра с каучуковым мячом, в которой каждая команда стремилась забросить мяч в кольцо, прикрепленное к столбу или стене. Чем не прародитель современного баскетбола?! Первобытные племена Африки в физическом воспитании детей применяли фехтование на палках, борьбу, бег с грузом, раскачивание на лианах. Племена бушменов отличались исключительной выносливостью, их состязания в беге по холмистой местности иногда продолжались весь день. Благодаря такой тренировке охотники могли преследовать добычу в течение многих часов, а затем и доставлять тяжёлый груз домой.

История развития спорта имеет необычайно давние корни. Следы физической культуры и спорта были обнаружены в ранних государствах (IV–III тысячелетия до н.э.). Ритуальные соревнования в честь бога Мардука, покровителя Вавилона, более чем на тысячу лет предварили древнегреческие Олимпиады. В эти соревнования входили: стрельба из лука, борьба на поясах, фехтование на мечах, кулачный бой, скачки в седле, гонки на колесницах, метание копья и охота.

В древности в Индии и Персии были широко распространены охота, верховая езда, фехтование на мечах, гонки на колесницах, стрельба из лука, игры с мячом и палкой. В Индии возникли конное поло, шахматы, хоккей на траве и другие игры. В Персии появились школы, где детей обучали верховой езде, метанию дротиков, стрельбе из лука. На клинописных табличках, на стенах древнеегипетских пирамид учёные обнаружили изображения более 400 видов физических упражнений и игр. Среди них борьба, соревнования лучников, плавание, гребля, гонки на колесницах и др. В Древнем Египте в специальных помещениях устраивались соревнования по бегу, прыжкам и метаниям, поднятию тяжестей, борьбе и кулачному бою, фехтованию, а также различные спортивные игры. Наивысшего расцвета физическая культура и спорт достигли в Древней Греции, где состоялись первые Олимпийские игры. История спорта очень богата на интересные и красивые события. Люди еще в далекие времена соревновались в различных состязаниях. Спорт всегда был для человечества хорошей альтернативой, способствующей мирной, здоровой жизни.

Особенно стоит остановиться на самых первых спортивных соревнованиях – Олимпийских играх.

История древних олимпийских игр необычайно богата. Олимпийские игры появились в IX в. до н.э. В те времена греческие государства разоряли друг друга в бесконечных войнах.

Сначала в Играх участвовали атлеты из двух городов Элиды – Элиса и Писы. Первым в летопись Игр вошёл 776 г. до н.э. – год проведения первых общегреческих Игр. Только благодаря древнегреческой традиции – высекать имена олимпиоников на мраморных колоннах, установленных вдоль берегов реки Алфей, до нас дошло и имя первого победителя – Корэба, повара из Элиды.

С приближением Олимпийских игр из Элиды во всех направлениях разъезжались гонцы (феоры), которые сообщали о дне празднеств и объявляли «священное перемирие». Их встречали с триумфом не только в самой Элладе, но и везде, где обосновались греки.

Воины откладывали в сторону оружие и отправлялись в Олимпию. Когда посланцы всех греческих государств собирались вместе, они наверняка чувствовали свою национальную общность.

Затем был учреждён единый календарь Олимпийских игр, которые решили проводить регулярно, каждые четыре года «между жатвой и сбором винограда». Праздник атлетов, состоявший из многочисленных религиозных церемоний и спортивных состязаний, продолжался сначала один день, затем пять дней, а позже – целый месяц. Для того чтобы участвовать в Играх, полагалось «не быть ни рабом, ни варваром, не совершать преступления, ни богохульства, ни святотатства» (варварами считались те, кто не являлся гражданином греческих государств).

На первых 13 Играх состязались только в стадиодромосе – беге на дистанцию 1 стадий (192 м). В 724 г. до н.э. добавился двойной бег – диаулос (на дистанцию 384,54 м).

Затем в 720 г. до н.э. на XV Олимпиаде, появилось пятиборье или, как его называли греки – пентатлон, состоявший из простого бега, прыжков в длину, метания диска и копья, борьбы. Ещё через семь Олимпиад, в 688 г. до н.э., программа обогатилась кулачным боем, спустя 12 лет – состязанием колесниц и, наконец, на XXXIII Олимпиаде в 648 г. до н.э. панкратионом – самым трудным и жестоким видом соревнований.

Выходя на кулачный бой, участники надевали на голову особый бронзовый колпак, а кулаки обматывали кожаными ремнями с металлическими шишками. Собираясь нанести удар, боец принимал меры предосторожности: защищал голову рукой, старался встать так, чтобы противника ослепляло солнце, а затем изо всех сил бил кулаком, фактически закованным в железо, по его рёбрам, лицу и туловищу. Схватка продолжалась до тех пор, пока кто-нибудь из двоих не признавал себя побеждённым. Обычно атлеты покидали поле боя обезображенными, искалеченными, истекающими кровью. Часто их выносили со стадиона полумёртвыми.

Панкратион соединял борьбу и кулачный бой. Запрещалось пускать в ход зубы и вывёртывать или ломать пальцы противника, надевать на руки металлические нарукавники. Зато допускались любые удары, захваты, пинки, болевые приёмы, можно было опрокидывать соперника на землю и сжимать ему горло.

Позже в программу Игр включили бег с полным боевым вооружением; бег трубачей и герольдов; состязания в езде на колесницах, запряжённых мулами; соревнования для детей по борьбе, скачкам, пентатлон, а в 200 г. до н.э. на CXLV Олимпиаде появился даже детский панкратион.

Накануне открытия Олимпиады зрители восхищались мраморными статуями победителей предыдущих Игр, располагавшимися между стадионом и рекой Алфей. Статуи изготавливали и устанавливали на средства городов, откуда были родом новые «полубоги»: первый олимпиец Корэб из Элиды; «сильнейший среди сильных» Милон из Кротона; Политес из Корины, самый быстрый атлет на CXXII Олимпиаде; Ласфен из Тебеи, бежавший 156 стадий, соревнуясь с лошадью; Никола из Акрии, которому на двух Олимпиадах принадлежало пять побед в беге, и многие другие славные атлеты.

Юношам показывали и статуи Зевса, возвышавшиеся возле холма Крона. Каждую из этих статуй заказывали и ставили за счет штрафов, налагаемых на тех участников Игр, кто жульничал, пытался подкупить противника или наносил ему увечья во время соревнований.

Олимпийские празднества начинались с восходом полной луны. Торжественная процессия направлялась к золотой статуе Зевса. Возглавляли процессию элланодики в пурпурных облачениях, за ними шли атлеты и именитые граждане. В жертву Зевсу приносили двух огромных быков, а судьи и участники состязаний давали торжественную клятву быть достойными награждения лавровым венком и пальмовой ветвью. Вечером после жеребьёвки устраивался праздник искусств. Задолго до его окончания атлеты уходили спать – полуголодные, съев по куску сыра и выпив холодной воды.

Итак, великий день наступал. От 40 до 60 тыс. зрителей занимали места на насыпи вокруг стадиона. Трубы приветствовали приближающихся элланодиков и почётных гостей.

Атлеты по очереди выходили на середину арены, чтобы представиться зрителям. Глашатай громко объявлял имя и родину каждого и трижды спрашивал: «Все ли вы, счастливые гости Олимпии, согласны, что этот атлет является свободным и достойным гражданином?». Затем начинались соревнования.

В первый день проходили состязания по всем видам бега, во второй – в пятиборье, а в третий – в борьбе, кулачном бое и панкратионе. Четвёртый день полностью отдавали в распоряжение детям. Дистанции бега для них были в два раза короче, чем для взрослых. На пятый день устраивались гонки на колесницах, запряжённых четвёркой лошадей, и скачки на лошадях по кругу на 8 и 73 стадии (1 538 и 14 000 м).

История олимпийских игр в Древней Греции очень богата напряженными и зрелищными спортивными состязаниями [1, с. 79].

История спорта полна знаковых моментов, полна разнообразия и событий, повлиявших и на нашу современность. Но как спорт влияет на нас сейчас?

Мало кто знает, как спорт влияет на формирование личности человека, на его сознание, характер и подход к решению тех или иных вопросов. Человечество не просто так активно развивает направление спорта. Считается, что спорт тренирует человека, готовит его к взрослой жизни: учит выносить испытания, формирует дисциплинированность, помогает быть активным.

Ученые психологи утверждают, что личность человека, его характер и психоэмоциональное состояние напрямую связано со спортом. Но необходимо помнить, что данная созависимость реверсивна, то есть работает и в обратную сторону [2, с. 105]. Так, например, Владимир Белов, психолог филиала «Западный» Московской службы психологической помощи, отметил, что спортивные успехи, достижения и качество тренировок напрямую зависят от психологического состояния человека. Однако важно отметить, что данная зависимость на каждом отражается индивидуально. Так, например, кто-то, будучи расстроен, не сможет провести полноценную тренировку, а кто-то, конвертируя негативные эмоции в энергию, выплёскивает их в процессе тренировок, таким образом, успокаиваясь и освобождаясь. Опять же, все зависит от темперамента человека.

Какие качества может привить спорт человеку, занимающемуся с раннего детства?

Во-первых, конечно же, *усидчивость*. Спорт – это не дело одного дня, для кого-то спорт – это образ жизни, это неотъемлемая часть повседневности, уберечь которую, сломается вся система. Спортивные достижения не так важны, как сам процесс физической активности. Составления графика тренировок, ежедневная методичная работа над собой и своим телом. Не имеет значения, занимается человек в спортивном зале или делает комплекс упражнений дома. Спорт учит взрослых и детей тому, что для достижения определенных результатов – необходимо поработать не день и не два.

Во-вторых – *дисциплина*. Как уже отмечалось, для ежедневных тренировок необходимо составлять определенный график занятий. Но создать распорядок и следовать ему – разные вещи. Дисциплина – это подчинение определенным правилам или распорядку. Именно это важно в физической активности индивидуума. Нельзя позволять себе пропускать занятия, предусмотренные графиком, по неуважительным причинам. Именно так и формируется то самое качество человеческого характера, которое называется дисциплинированность [3, с. 143].

В-третьих, особый, *позитивный склад мышления* человека. Когда не получается какое-то из упражнений приходится подробнее изучать вопрос: как его сделать, какие группы мышц проработать – что требует включения новых упражнений в свой распорядок тренировки. Человек не думает, что не сможет его освоить, и не падает духом, а лишь изучает подробнее возможности решения проблемы, углубляется в неё и вносит коррективы, с учётом поставленной цели. Мозг в дальнейшем запоминает и переносит подобный образ мышления в другие сферы нашей жизни. У человека реже возникает упадническое настроение, если он понимает, что какие-то проблемы ему даются не сразу. Опираясь

на опыт спортивных тренировок, прорабатывает данную проблему, разбивает ее на смысловые части и вносит коррективы в свою дальнейшую работу.

В-четвёртых, *целеустремлённость*. На примере спорта человек способен развивать такой навык, как целеустремлённость и целеполагание. Если в его жизни присутствуют спортивные занятия, можно с уверенностью сказать, что этот человек не бросит на полпути поставленную цель. Бывает, что начиная какое-то дело, у людей рассеивается внимание, единственная мысль, которая держится в их голове: «Хочу уметь вот так». Но что для этого необходимо сделать, как составить правильную стратегию достижения цели, с чего вообще начать – они не имеют ни малейшего понятия. Именно спорт учит выстраивать стратегию, опираясь на свою цель, не давая вниманию человека рассеяться.

В-пятых, *навык стратегического мышления*. Несколько раз упоминалась стратегия, планирование тренировок. Что это значит? Стратегия – это умение выстроить четкий план, умение составить список необходимых «мини-целей», к которым идёт человек. И спорт – верный помощник в воспитании умения стратегического мышления. Именно в спорте человек учиться составлять не просто план своих тренировок, но и включать в него свои «мини-цели», которые приведут его к той самой желанной, уже более глобальной цели.

В-шестых, *культура заботы о здоровье*. Благодаря регулярному выполнению определенного комплекса упражнений, человек знает свои физические способности и пределы своего организма. Он прекрасно понимает, что способен сделать, а какие упражнения ему не удастся выполнить с первого раза. Так, зная индивидуальные физические особенности своего организма, спортсмен (или любитель спорта) сможет легко понять, что с его организмом что-то не так и не станет игнорировать сигналы, которые организм подаёт. Так формируется культура заботы о себе и своем здоровье. В современном мире это важная часть восприятия себя, так как важно не только совершенствовать свои физические навыки, но и поддерживать здоровое функционирование своего организма. К тому же здоровье, как минимум, отражается и на качестве тренировок, не говоря уже о жизни в целом [4, с. 75].

В-седьмых, *здоровая самооценка*. Человек, занимающийся спортом или регулярно выполняющий определенный комплекс упражнений, имеет более стабильную и здоровую оценку себя. Спортивные упражнения помогают выплескивать эмоции, оздоровить своё тело и не только тренируют выше упомянутые качества личности, но и демонстрируют их самому индивиду. Так, человек видит собственные старания, разбирает стратегии и планирование, он чувствует не только свои труды, но и результат, удовлетворение после сложной и в то же время приятной тренировки. Его самооценка растёт [5, с. 169].

В журнале «Voice» были опубликованы примеры проведенных исследований о пользе спорта при тяжёлых депрессивных состояниях. Опросив людей с официально поставленным клиническим диагнозом депрессии, исследователи пришли к выводу о том, что спорт действительно помог. Каждый из участников опроса по-своему описал свою историю.

*Алиса (27 лет) страдала клинической депрессией, когда по советам своего психиатра начала с простой пешей прогулки. При таком диагнозе даже это было великим достижением. Но каждый день она ставила себе маленькие цели, и в конечном итоге ей удалось пойти в спортзал, занятия в котором освободили её от оков сложного диагноза. Она не излечилась, но научилась жить и вести активную социальную жизнь несмотря на трудности.*

*Адвокат Ольга (30 лет), также страдающая клинической депрессией, применила правило: «каждый раз, когда тебе плохо – занимайся спортом». Это были не изнурительные пробежки до поздней ночи, а лишь прогулки до магазина или катание на роликах, не только полезное, но и весёлое занятие. Это, по словам женщины, спасло её от суицидальных мыслей.*

Далее приведены истории, вдохновленные более профессиональными спортсменами, например:

*Филипп Круазон, пловец, в 1994 г. получил сильнейший удар током, в результате которого врачам пришлось пойти на сложную ампутацию рук и ног. Страшно*



*представить, что чувствовал молодой человек, лишившись в один миг конечностей в результате несчастного случая. Однако это не помешало ему начать подготовку к сложнейшему заплыву. Так, спустя два года тренировок Филипп Круазон, не имея рук и ног, смог переплыть пролив Ла-Мани, сложнейшую дистанцию в 34 км за 13 ч.*

*Игорь Плотников, российский пловец, победитель и двукратный серебряный призёр Паралимпийских игр в Афинах, победитель Паралимпийских игр в Пекине, чемпион мира и чемпион Европы, в то же время, являясь инвалидом (с рождения отсутствуют обе руки). С юного возраста он занимался лёгкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, с 2002 г. и до настоящего времени Игорь является членом паралимпийской сборной команды России.*

*Алексей Ашапов, чемпион мира, десятикратный чемпион России по лёгкой атлетике. В 2002 г. Алексей потерял ногу, но продолжил занятия спортом, проявив силу духа и целеустремлённость. После трагичного случая, Алексей стал мастером спорта России по волейболу сидя. Также он является мастером спорта России международного класса по армреслингу и заслуженным мастером спорта России по лёгкой атлетике, абсолютным чемпионом Европы по метанию диска среди лиц с ограниченными физическими способностями. У Алексея Ашапова огромное множество наград, силе его духа нет предела.*

*Тарас Крыжановский родился без двух ступней, что не помешало ему стать заслуженным мастером спорта по лыжным гонкам среди инвалидов, чемпионом и призером Паралимпийских игр в Турине. Его проблемы с ногами не мешали молодому человеку стойко сражаться за первые места на самых сложных состязаниях и побеждать!*

Эти примеры показывают положительное влияние спорта на личность и характер человека. Можно прийти к выводу, что спорт – сугубо положительный опыт в практике человека. Однако и в спорте применима поговорка о том, что всего должно быть в меру.

Что можно сказать о профессиональных спортсменах, для которых спорт – это не просто увлечение, это их жизнь? Весь образ их жизни полностью адаптирован под тренировки, которые зачастую изнурительны и часто бывают экстремальными. Участие в соревнованиях, выступления, оценка жюри результатов, большие ожидания как от себя самого, так и от окружающих – все это давит на психику человека. Такие нагрузки могут принести вред спортсмену.

Во-первых, при самостоятельных занятиях спортом не подготовленный человек может не рассчитать нагрузку и принесет вред своему организму. Не понимая важности, например, десятиминутной разминки перед выполнением тех или иных упражнений, пренебрегая ею, можно получить серьёзную травму, вылечить которую будет достаточно сложно [6, с. 69].

Во-вторых, не редко повышенные нагрузки способствуют развитию у профессиональных спортсменов различных психических расстройств. Как пример – балерины и художественные гимнастки, каждая четвёртая из которых, согласно исследованиям, страдают той или иной разновидностью РПП (расстройства пищевого поведения): нервная булимия, нервная анорексия, психогенная рвота, психогенное переедание и многие другие. Чаще всего данные заболевания возникают именно в том виде спорта, в котором внешний вид и масса тела играют важную роль для выступлений и соревнований. Именно в таких видах спорта нормой является отслеживание и постоянное регулирование посторонними людьми веса и параметров спортсмена или спортсменки. А это, что не удивительно, приводит к серьёзным последствиям: заниженная самооценка, высокий уровень ожиданий от себя, депрессия, невроз и даже психоз [7, с. 25].

Данная тема по сей день активно обсуждается в мире, а в 2011 г. режиссёр Даррен Аронофски снял фильм под названием «Чёрный лебедь». В нём рассказывается история профессиональной балерины, страдающей множеством психических заболеваний, которые развивались в связи с её трудной балетной карьерой. В дополнение можно отметить, что сама Натали Портман, сыгравшая главную героиню фильма – Нину, пыталась в процессе съемок отказаться от участия в фильме и была готова оплатить затраты, которые понесла

бы съемочная группа из-за её отказа в съемках. Всё из-за того, что атмосфера и игра в данном фильме, как выразилась сама актриса, «сводили с ума», а изнуряющие тренировки и диеты, основанные по большей части на голоде, давались актрисе с огромным трудом.

В-третьих, увлечение опасными видами спорта. Нередко люди в погоне за острыми ощущениями выбирают для себя опасные виды спорта – скалолазание, альпинизм, дайвинг, горный велосипед, прыжки с парашютом, скоростной спуск на лыжах и многие другие. Однако данные виды спорта не зря считаются опасными, ведь даже профессионалы своего дела могут получить травмы, инвалидность или даже погибнуть в процессе занятия таким опасным хобби. По исследованиям, первым в списке рейтинга самых опасных видов спорта признан дайвинг. Около девяти тысяч дайверов ежегодно получают статус «инвалид» из-за своего опасного развлечения. Самыми опасными считаются глубоководные погружения, вследствие которых у спортсменов возникают неожиданные проблемы с сердцем, лёгкими и головным мозгом. Добавляют травмирующие проблемы неполадки с техникой на больших глубинах. Данные проблемы нередко приводят к летальным последствиям, от которых, к сожалению, не застрахован ни один водолаз или дайвер.

Следующее в рейтинге травматических видов спорта занимает скалолазание. Падение даже с небольшой высоты в условиях дикой природы может повлечь за собой серьезные последствия, так как под ногами человека ждёт не мягкий мат, как на тренировках на скалодроме, а настоящие острые камни. Главной ошибкой скалолазов, приводящей в итоге к серьезным последствиям, является то, что они тратят основной запас своих сил на подъем, забывая, что спускаться им также придётся самостоятельно.

Хоккей – распространённая во всем мире игра, стоящая наравне с футболом, является одной из самых опасных видов спорта. Серьезные проблемы с челюстью и выбитыми в процессе игры зубами – далеко не худшая участь спортсменов. Регулярно по всему миру фиксируются множества серьезных и даже летальных последствий игры в хоккей [8, с. 31].

Примеров серьезных трагических последствий у спортсменов множество.

*Известный бейсболист Рэй Чепмэн. В 1920 г., когда его команда «Кливленд Индианс» встретилась на поле со своими противниками из команды «Нью-Йорк Янкиз», никто не мог предположить последствий этой игры. Рэй, не поймавший подаваемый ему мяч, получил серьезную травму головы, после чего в больнице спустя 12 часов скончался. Вот так обыкновенная игра в бейсбол привела к гибели одного из участников известной команды [9, с. 274].*

*Еще один пример – хоккеист Билл Мастертон и игра в хоккей. До победы оставалось совсем немного, когда Билл столкнулся с игроком противостоящей им команды, и, отлетев на приличное расстояние, сильно ударился головой об лёд, что впоследствии привело к летальному исходу. Данный случай стал известным, сотни фанатов молились за здоровье Билла Мастертона, но, к сожалению, всё было тщетно. Рон Харрис, с которым столкнулся Билл, винил себя в гибели спортсмена. По его словам, после этого инцидента молодого человека преследовала депрессия, он долго пользовался услугами и психолога, и психиатра, и психотерапевта. Так, в этой истории не только трагически погиб спортсмен, но и заболел серьезным психическим заболеванием другой человек, который, по сути, не был виновен в этой трагедии.*

*Боксёр Эдвард Сандерс, по словам экспертов спорта, был потенциально успешным боксёром, которого ждало большое будущее. Однако за несколько дней до того трагического поединка он жаловался на сильнейшую головную боль. Но под давлением со стороны тренера и ожиданий от спортсмена, заставили его выйти на ринг. Во время боя Эдвард получил удары, от которых никто не ожидал смертельного исхода, но спортсмена увезли на машине скорой помощи, а на утро боксёра не стало. Оказалось, что травму, повлекшую смерть, Эдвард получил еще до поединка, и если бы он не вышел на ринг, мог бы остаться жив. Так, именно данный фактор давления тех самых ожиданий и криков болельщиков привёл спортсмена к гибели [10, с. 147].*

*Российская гимнастка Ляйсан Утяшева в 2002 г. получила серьезную травму, однако долгое время врачи не могли увидеть причину сильнейших болей в ногах даже при*

*элементарной ходьбе. Ляйсан продолжала тренироваться, а перед выступлениями выпивала огромное количество обезболивающих. После многочисленных обследований, не показавших никаких признаков травмы, даже тренер Ляйсан перестала верить её жалобам. Только через восемь месяцев Ляйсан Утяшевой удалось добиться углублённого обследования, которое провели в Германии, оказалось, что кости обеих ступней спортсменки были сломаны. Врачи не давали спортсменке шанс на выздоровление, предвидя страшные последствия травм – ампутацию. Но все же благодаря лучшим врачам в Москве, Ляйсан удалось сохранить ноги, более того, после нескольких операций спортсменка смогла вернуться в профессиональный спорт.*

Таким образом, спорт можно рассматривать не только со стороны пользы, но и вреда. Конечно, спорт преимущественно несёт пользу нашему организму и психике, однако, важно помнить, что в нём, как и во всём остальном, важен баланс, необходимо слушать себя, свое тело, прислушиваться к своим ощущениям. Каждый для себя выбирает профессиональный спорт или просто для оздоровления заниматься дома либо ходить в спортзал [11, с. 347].

Профессиональный спорт появился очень давно, и люди ставят жизнь на кон спортивных достижений, кубков, записей в книгу рекордов Гиннеса, побед в соревнованиях мирового уровня, стремятся к труднодостижимым идеалам.

Стоят ли такие усилия того, чтобы проверить предел человеческой силы и возможностей? Каждый для себя решает сам. Однако люди, положившие жизнь на историю спорта, это одни из самых сильных, целеустремлённых личностей, для больших достижений недостаточно быть просто сильным или выносливым. Необходимо обладать особым складом характера и типом личности, который формируется у спортсменов с детства. Именно поэтому в спорт, как правило, приходят дети, а уходят – великие личности. Потому что спорт – это в первую очередь становление личности и духа.

Особенно актуальна данная статья в период специальной военной операции, так как сотрудники силовых структур, МЧС России получают минно-взрывные травмы, с последующим ампутированием конечностей. Многие, получив хорошие протезы, адаптируются и возвращаются в строй, продолжают выполнять специальные задачи. Примером для них являются спортсмены, которые добиваются выдающихся результатов, имея серьёзные проблемы со здоровьем.

### **Список источников**

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2022. 216 с.
2. Серова Л.К. Психология личности спортсмена. М.: Юрайт, 2022. 124 с.
3. Бабушкин Г.Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям. Саратов: Вузовское образование, 2020. 213 с.
4. Спорт и личность / сост. М.Я. Сараф; 2-е изд. М.: Физкультура и спорт, 2015. 192 с.
5. Танатова Д.К. Физическая культура и спорт в жизни населения // Народонаселение. 2022. № 1. С. 167–176.
6. Кыласов А.В. Мировая система спорта. М.: КНОРУС, 2022. 132 с.
7. Супиков В.Н. Спорт как социальный институт в системе управления качеством жизни: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Орел, 2015. 47 с.
8. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта. СПб.: Лань, 2022. 67 с.
9. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения / Ю.Д. Железняк [и др.]. М.: Academia, 2017. 518 с.
10. Таймазов В.А. Психофизиологическое состояние спортсмена: методы оценки и коррекции. СПб.: Олимп-СПб, 2019. 399 с.
11. Бабушкин Г.Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. СПб.: Лань, 2022. 348 с.

## References

1. Alhasov D.S. Teoriya i istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta. M.: Yurajt, 2022. 216 s.
2. Serova L.K. Psihologiya lichnosti sportsmena. M.: Yurajt, 2022. 124 s.
3. Babushkin G.D. Sportivnaya psihologiya. Psihologicheskie metodiki v sisteme podgotovki sportsmenov k sorevnovaniyam. Saratov: Vuzovskoe obrazovanie, 2020. 213 s.
4. Sport i lichnost' / sost. M.Ya. Saraf; 2-e izd. M.: Fizkul'tura i sport, 2015. 192 s.
5. Tanatova D.K. Fizicheskaya kul'tura i sport v zhizni naseleniya // Narodonaselenie. 2022. № 1. S. 167–176.
6. Kylasov A.V. Mirovaya sistema sporta. M.: KNORUS, 2022. 132 s.
7. Supikov V.N. Sport kak social'nyj institut v sisteme upravleniya kachestvom zhizni: avtoref. dis. ... d-ra sociol. nauk. Orel, 2015. 47 s.
8. Ageeva G.F. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta. SPb.: Lan', 2022. 67 s.
9. Sportivnye igry: Tekhnika, taktika, metodika obucheniya / Yu.D. Zheleznyak [i dr.]. M.: Academia, 2017. 518 s.
10. Tajmazov V.A. Psihofiziologicheskoe sostoyanie sportsmena: metody ocenki i korrekcii. SPb.: Olimp-SPb, 2019. 399 s.
11. Babushkin G.D. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti podgotovki sportsmenov k sorevnovatel'noj deyatelnosti. SPb.: Lan', 2022. 348 s.

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 30.10.2022; принята к публикации: 17.01.2023

**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 30.10.2022;

accepted for publication: 17.01.2023

*Информация об авторах:*

**Стрига Сергей Иванович**, доцент кафедры физической культуры и спорта Северо-Западного института управления РАНХиГС (199178, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д. 57/43), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: 4206615@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0752>

*Information about the authors:*

**Striga Sergey I.**, associate professor of department of physical culture and sports of the Northwestern institute of management of the Russian academy of national economy and public administration (199178, Saint-Petersburg, Sredny ave. V.O., 57/43), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: 4206615@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0752>

Научная статья

УДК 796

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Стрига Сергей Иванович.**

**Северо-Западный институт управления РАНХиГС, Санкт-Петербург, Россия**

**4206615@mail.ru**

*Аннотация.* Рассмотрены вопросы использования искусственного интеллекта в образовательной среде физической культуры, их актуальность, а также преимущества и недостатки средств, подходов и методов искусственного интеллекта. Отмечены современные разработки в сфере инновационных технологий, которые могут быть применены в спортивной сфере. Выявлены наиболее действенные в использовании искусственного интеллекта средства.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, инновационные технологии, физическая культура, физическое образование, спорт

**Для цитирования:** Стрига С.И. Искусственный интеллект в образовательной среде физической культуры // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 1 (58). С. 29–38.

Scientific article

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PHYSICAL CULTURE**

**Striga Sergey I.**

**Northwest institute of management of the Russian academy of national economy and public administration, Saint-Petersburg, Russia**

**4206615@mail.ru**

*Abstract.* The issues of using artificial intelligence in the educational environment of physical culture, their relevance, as well as the advantages and disadvantages of artificial intelligence tools, approaches and methods are considered. Modern developments in the field of innovative technologies that can be applied in the sports field are noted. The most effective means of using artificial intelligence have been identified.

*Keywords:* artificial intelligence, innovative technologies, physical culture, physical education, sports

**For citation:** Striga S.I. Artificial intelligence in the educational environment of physical culture // Psychological and pedagogical problems of human and social security. 2023. № 1 (58). P. 29–38.

В настоящее время разработка инновационных технологий (ИТ) продвинулась далеко вперед. Каждый год появляются десятки новых, зачастую рискованных, но успешных стартапов, чтобы максимально упростить жизни человека и найти необычные подходы к решению сложнейших задач. Если раньше области ИТ ограничивалась лишь изучением работы компьютеров, то сейчас для ученых открылись возможности создавать что-то новое и применять разработки на благо человечества. Пользователи активно начали взаимодействовать с технологиями, изучать и модернизировать их, а приложения на основе искусственного интеллекта (ИИ) стали частью повседневной жизни.

Спортивная сфера, в которой также существуют непростые задачи, не является исключением. Поиск нестандартных выходов в решении сложных вопросов, максимально возможная автоматизация, при которой для человека открывается перспектива достижения более глобальных целей, стали большим прорывом в среде информационных технологий

в последнее время. Так как многие ученые поднимают данный вопрос в своих научных работах, ясно, что эта тема является достаточно актуальной и острой.

Впервые представленное Аланом Тьюрингом в 1950 г. понятие «глубокое обучение» (deep learning), то есть один из подвидов машинного обучения, в первую очередь связано с нейронными сетями, которые развивали идею машины с человеческими характеристиками, которые могли бы повысить мыслительные способности компьютера. Это стало основой для создания ИИ.

*ИИ* – это возможность систем решать творческие задачи и понимать, как работает человеческий интеллект, которая ранее была недоступна для выполнения компьютерами. Это совокупность, которая содержит умные технологии, основанные на нейросетях и обладающие возможностью непрерывно обучаться [1].

Для того, чтобы эта технология, основанная на понятиях «машинное обучение» и «анализ данных», работала без задержек и помех, программе нужно уметь: искать нужную информацию и на ее основе различать существующие виды спорта, анализировать заданные условия и проводить аналитические расчеты.

ИИ способен воплощать уникальные человеческие навыки, такие как: обучение (к обучению ИИ применяется термин «машинное обучение»), способность к собственному мышлению, понимание и определение человеческой речи. В компьютерной науке существует отдельный раздел, посвященный ИИ, который занимается подробным изучением поведения ИИ, анализирует его данные и улучшает имитацию человеческого поведения «компьютерным» интеллект.

*ИИ* – это искусственно созданный, включающий в себя определенный набор алгоритмов и баз данных, способный имитировать сознание человека, компьютерный интеллект. Принцип работы ИИ заключается в наличии заранее созданной базы определенных алгоритмов действия, которая посредством анализа и фильтрации входящих данных выдает ответ на запрос, способный удовлетворить пользователя. Также ИИ имеет способность к машинному обучению. Это определенный вид обучения, при котором ИИ, обрабатывая новую информацию, сохраняет ее в своей базе и далее может использовать для ответа на очередной запрос от пользователя.

В последствие своего обучения ИИ может прийти до стадии, когда ему больше не будет требоваться помощь человека в принятии того или иного решения. Но на сегодняшний день не существует «идеального» ИИ, каждое приложение или сервис, в котором он используется, находится под строгим контролем разработчиков.

Эволюция ИИ стимулировала развитие различных инновационных технологий, сыгравших важную роль в жизни человека. Многочисленные исследования показали, что ИИ способен выполнять различные запросы не хуже среднестатистического человека, а в определенных ситуациях – справляться даже лучше.

ИИ занимает весомое значение в компьютерных технологиях. На сегодняшний день инженеры международных компаний стремятся внедрить ИИ практически во все сферы человеческой жизни. Уже сегодня можно встретить ИИ практически везде – от голосового помощника в смартфоне до робота – сборщика на заводе по производству автомобилей.

*ИИ* – это сложная, уверенно прогрессирующая отрасль IT-сферы. Инженеры и разработчики, занимающиеся непосредственно созданием и изучением компьютерного интеллекта, должны иметь всестороннее развитие. Они должны хорошо разбираться в области программирования и интернет-технологий и также отчетливо понимать ту область, в которой далее будет использоваться разработанный ими ИИ. Исходя из этого, при разработке и применении ИИ в физической культуре, инженеры должны приложить определенные усилия для изучения физической культуры и спорта.

Основополагающую часть в создании ИИ занимают определенные алгоритмы и базы данных, создающиеся и подбирающиеся под определенную сферу деятельности, которые в процессе своей работы создают эффект «человеческого интеллекта». Главная цель, которую ставят перед собой разработчики ИИ, – это полная автоматизация всех процессов и вычислений, полноценная работа машинного обучения и минимальная поддержка

со стороны разработчиков. На сегодняшний день ИИ стараются активно применять в сфере образования для упрощения задач преподавателей и для более удобного обучения со стороны обучающихся.

Образование во все времена должно было подготовить обучающихся к будущему и помочь им реализовать свои способности, а в эпоху ИИ это стало одновременно и проблемой, и появившейся возможностью. Сейчас разрабатываются новые средства для помощи в подготовке профессионалов своего дела, такие как, например, системы управления обучением на основе цифровых учебников, индивидуальное обучение с помощью анализа больших данных, технология распознавания и синтеза речи, а также вспомогательные чат-боты, которые работают при помощи обработки речи человека. Большинство технологий ИИ находят свое применение в сфере образовательной политики [2]. Технология прогностического анализа с использованием ИИ может оказать особую помощь учащимся с отклонениями в обучении или в развитии посредством их оценки, прогнозирования уровней обучения и возможной успеваемости.

Технологии ИИ и физического воспитания быстро развиваются. Многие исследователи и преподаватели участвуют в разработке современных образовательных технологий, и многочисленные исследования продолжают проводиться в различных дисциплинах и с использованием накопленной информации. Основываясь на практическом и техническом понимании образования, эксперты во всех областях рассматривают новые технологии для своих профилей обучения.

Технологии физического воспитания относятся не только к спорту, но и к образованию, информатике и другим областям, поэтому ИИ может применяться во множестве связанных с физической культурой областей. ИИ может обеспечить решение практических проблем в разработке физических образовательных программ. Таким образом, более конкретные цели и темы исследований в области ИТ должны быть разработаны путем изучения информации и коммуникаций, компьютерных сетей и интернет-технологий.

ИИ может применяться в нескольких сферах [3]:

– Чат-боты. Они используются для ответов на вопросы обучающихся в учебных заведениях и болельщиков на соревнованиях. Сюда входит информация об играх в реальном времени, статистика команд и логистика игрового поля.

– Компьютерное зрение. Оно применяется в основном на профессиональных автогонках, где требуется высокая точность для идентификации конкретного автомобиля.

– Автоматизированная журналистика. Она основывается на искусственном интеллекте и нужна для расширения спортивных возможностей и увеличения доходов.

– Wearable Tech. С помощью этой технологии можно собирать данные, которые помогут оптимизировать обучение и повысить производительность.

Физическое воспитание (физкультура) является важной составляющей здоровья человека и его всестороннего развития. Использование технологий в рамках современного образования теоретически обогащает содержание обучения, изменяет его восприятие и вносит изменения в традиционные модели. ИИ обладает потенциалом для модернизации привычных уроков физкультуры, содействия непрерывному развитию и большей заинтересованности обучающихся.

На ранних стадиях своего существования ИИ использовался в компьютерных играх. На сегодняшний день ИИ стал массовым и повсеместно используется во всех сферах нашей жизни, в том числе и в физкультуре. Сегодня существует огромное количество различных приложений, которые так или иначе помогают нам улучшить нашу физическую активность. Благодаря уже изученным методикам и принципам создания ИИ в других областях, инженерам удается создавать высококачественные технологии, помогающие человеку в спортивной сфере.

В современном мире каждый гражданин имеет право на получение образования. До определенной эпохи на обучение могли претендовать немногие, сегодня же человек из любого социального слоя имеет такую возможность. В нынешней системе образования, безусловно, есть свои недочеты, самым ярким из которых является упущение личного

подхода к каждому ученику. Нынешняя система образования выстроена таким образом, что учитель преподает определенной группе учеников, тем самым страдает индивидуальный подход.

Чтобы ученики стали более продуктивными, нужно обязательно учитывать их индивидуальные особенности, их скорость обработки и усвоения новой информации [4]. Но зачастую в современных образовательных учреждениях ситуация совершенно иная: индивидуальный подход не подразумевается, обучение проходит в строгом порядке по заранее составленной и утвержденной программе, оценивание происходит исходя из результатов ученика по стандартизированному экзамену. Данная ситуация обернулась настоящей проблемой.

Наиболее результативные занятия физической культурой должны проводиться с учетом определенных индивидуальных показателей ученика. Обязательно нужно брать во внимание физическую подготовку обучающегося, наличие опыта, психологическое состояние. Исходя из этого, можно заявить, что абсолютно каждый ученик имеет шанс на достижение определенных успехов в физической культуре – нужен лишь качественный, индивидуальный подход.

Именно такие занятия, где преподаватель сможет уделить определенное количество времени каждому ученику, учитывая все его особенности [5], дали толчок для исследований ИИ непосредственно в системе образования. Считается, что правильно разработанный ИИ сможет удовлетворить все потребности обучающегося – компьютер сможет сам рассчитать правильную программу занятий, заранее опираясь на указанные студентом индивидуальные параметры.

Такие занятия физической культурой, имеющие личностный подход к каждому и учитывающие индивидуальные характеристики, могут быть поделены на определенные категории – индивидуальные и персонализированные типы. Дифференцированные занятия сочетают в себе обучение в небольших группах, где учитывается скорость усвоения новых знаний учеником и его прежний опыт. При индивидуальных занятиях с каждым учеником преподаватель работает лично, обращая внимание на способности и развитие обучающегося. Во время персонализированных занятий к каждому ученику применяются определенные методы подачи информации и прорабатывания упражнений.

Для более качественного занятия физической культурой, которая включает в себя использование ИИ, изменения должны касаться не только образовательной программы в учебных заведениях, но и всей сферы целиком, внедрение ИИ должно также затрагивать тренажеры и спортивные залы. Благодаря таким нововведениям можно значительно повысить эффективность занятий физической культурой. ИИ должен включать в себя индивидуальные параметры каждого обучающегося. Например, когда ученик садится за определенный тренажер – тот уже подобрал необходимые настройки под конкретного ученика, чтобы минимизировать риски и создать более благоприятные условия для занятия спортом.

Для занятий физкультурой, ориентированных на учащихся, должны быть объективно измерены вышеперечисленные характеристики с помощью эмпирической оценки. ИИ может использоваться для объективного измерения уровня активности и способностей в соответствии с физическим состоянием человека, позволяя идентифицировать его на основе распознавания лиц и анализа голоса, наряду с анализом фото и видео с занятий физкультурой. Такие данные затем могут быть проанализированы и использованы для выставления учащимся объективной оценки и предоставления обратной связи. Этот метод также позволяет учащимся видеть и развивать свои навыки.

Для использования таких технологий необходимо также учитывать образование и навыки преподавателей. Здесь очень важно отметить объективное оценивание, чтобы ученик стремился к развитию, получению определенных навыков и прогрессированию своей физической активности. К сожалению, в сегодняшних реалиях студентов мало интересуют занятия, для них главная цель – заработать необходимое количество баллов.

ИИ также может улучшить качество системы оценивания обучающихся. Здесь могут быть внедрены определенные датчики, которые будут закреплены на ученике и будут связаны с тренажером, таким образом, ИИ сможет считывать и анализировать необходимые



параметры активности ученика, вследствие чего можно будет получить максимально объективную и честную оценку за занятие.

Также необходимы изменения в роли учителей физкультуры. Она должна сместиться с роли преподавателя стандартизированной учебной программы на роль наставника, тренера и консультанта, который поможет студенту достичь своей цели обучения – максимально продуктивного занятия.

Также стоит учитывать характерные особенности ИИ, а именно сбор и сохранение информации. Это может пригодиться для тех учеников, которые в связи с определенными обстоятельствами не могут посещать занятия, таким образом они смогли бы получать всю необходимую информацию дистанционно – при помощи компьютерных технологий и продолжать свое обучение.

ИИ поможет каждому ученику разработать свою собственную программу обучения. Ученик может внести свои индивидуальные характеристики в базу компьютера, выбрать определенные упражнения и направления, которые его интересуют, и заниматься по своей собственной программе, тем самым обеспечивая себе личностное, настраиваемое обучение.

Алгоритмы самообучения, использующие анализ структуры, разработанный и применяемый к различным спортивным мероприятиям, позволит немедленно измерять физическую активность учащихся. Это позволяет обеспечить обратную связь, основанную на объективных данных, которые могут помочь учащимся улучшить свою подготовку, а также предотвращать возможные травмы. Кроме того, эти измерения и оценки на основе ИИ могут помочь узнать о скрытых талантах и развить потенциал.

Помимо вышеперечисленных методов применения искусственного интеллекта также существуют и чат-боты. Они используются для возможности давать ответы на вопросы студента, а также предоставления психологической помощи и поддержки. Если ИИ изучит большой объем информации, расширит свои знания, то вскоре станет возможным консультирование, выходящее за рамки умений чат-бота. Ученые предсказывают, что он будет разработан с использованием технологии ИИ, который превосходит человеческие способности, будет способен распознавать человеческие лица, эмоции по ним, а затем давать необходимую информацию преподавателю, основываясь на этих знаниях.

В занятиях физической культурой следует отметить вопрос консультирования. Здесь также может поспособствовать внедрение ИИ. Благодаря своим свойствам накопления информации ИИ может помочь обучающемуся с любым вопросом. При занятиях физической культурой консультирование является неотъемлемой частью всего процесса. Качественное консультирование поможет ученику избежать травм, повысить эффективность занятий, подскажет при возникновении определенных вопросов.

Ожидается, что появление технологии ИИ приведет к изменениям в различных аспектах человеческой жизни. В области физкультуры произойдут многочисленные реформы, и поскольку компьютеры, оснащенные ИИ, более продвинуты в организации и предоставлении информации, чем люди, можно предположить, что роль учителей физкультуры будет отклоняться от роли информатора.

Вполне возможно, что учителя физкультуры в будущем будут уделять особое внимание видам деятельности, которые искусственный интеллект выполнить не может. Это могут быть обсуждения с учениками таких тем, как «Здоровый образ жизни и спорт», «Сущность спортивного мастерства», «Направление, в котором мир должен двигаться с помощью спорта».

Будущие преподаватели физической культуры должны будут эмоционально и психологически взаимодействовать со студентами и обеспечивать хорошую работу машин. Роль посланника знаний будет уменьшена, однако роль создателя чего-то нового, экспериментатора станет более важной.

Также можно предположить, что занятия физкультурой с помощью технологии ИИ помогут не только облегчить работу учителей, которые смогут уделять внимание наиболее

важным аспектам обучения, но и ученикам, для которых будет открыта возможность индивидуального подхода к занятиям и наиболее успешного достижения своих целей.

Ученые считают, что отношения между учителями и учениками будут приобретать все большее значение по мере развития ИТ [6]. ИИ обеспечит большую справедливость и объективность, повысит заинтересованность учеников в физической культуре и обучении, а учителя физкультуры смогут больше сосредоточиться на общении.

Важной и активной развивающейся сферой использования ИИ является разработка и использование приложений, работающих на его базе. Это могут быть приложения, подбирающие индивидуальные тренировки и программы питания по предоставленным параметрам, приложения для покупки билетов на стадионы, для поиска мест согласно купленным билетам, для самостоятельного физического развития. Они направляют непосредственно на мобильные телефоны различную информацию о происходящих событиях, подбирая тематику, основываясь на предыдущих запросах, предлагают сделать ставки или поддержать спортсменов. Это поможет увеличить вовлеченность болельщиков.

ИИ может быть применен в спортивных соревнованиях. Благодаря ему можно снимать матчи без оператора, что станет новым шагом в развитии спортивного вещания по телевидению или в интернете [7]. Эта технология позволит обозревать не столь крупные матчи, чьи организаторы ввиду маленького бюджета не могут позволить себе оператора. Также данная система обеспечит автоматическую обработку видео, что поможет затрачивать минимальное количество времени на монтаж. Для этого должна быть задействована камера с автоматическим определением участка поля, на котором происходит действие.

Вместе со съемками ИИ уже сейчас может применяться в судействе соревнований. В циклических видах спорта оценка происходит с помощью измерения объективных величин, таких как высота, длина, количество килограмм [8].

Труднее сделать это в видах спорта со сложной координацией, например, в акробатике, спортивной и художественной гимнастике, фигурном катании. В последнем судействуют 7–8 членов жюри, оценивая каждый свою узконаправленную часть выступления, такую как сложность элементов или чистоту выполнения упражнений, которые зависят от ранее установленных стандартов. Тут присутствует большая доля субъективности, так как зачастую жюри добавляют баллы участнику за то, что он член его команды или земляк. ИИ же не учитывает эти подробности и может объективно оценить выступление, упуская, однако, человеческие факторы: эмоциональность, посыл, артистичность, выразительность.

Важной составляющей обучения является идентификация спортивных талантов обучающихся с помощью искусственного интеллекта. Оценивая навыки ученика, учитываются морфологические и функциональные характеристики, двигательные навыки, знания спортивных экспертов. Эти показатели заносятся в общую базу знаний, где также размещены показатели каждого теста. По итогу испытуемому предлагаются наиболее подходящие виды спорта. Результаты исследования были оценены несколькими экспертами, которые пришли к выводу, что точность предсказания составляет 97 %.

Кроме этого, ИИ позволяет отбирать игроков в команды. Анализируя предыдущие матчи игрока, система определяет его сильные стороны и самое выгодное положение на поле (в командных видах спорта), которое будет способствовать успеху.

Важной частью работы ИИ является разработка стратегии и тактики в игровых видах спорта из-за их сложности. Это является частью уже разработанной дисциплины – символического анализа, который решается разными методами.

Это реализуется с помощью предоставления системе обучающих данных в виде видеофайлов, в которых ИИ выделяет часто встречающиеся движения и тактики. В некоторые системы заранее загружают информацию о том, какие из фрагментов успешны и какие неудачны, а некоторые определяют это сами. В итоге игра разбивается на классы. Снимая стандартный матч, длящийся 90 мин., с высоты птичьего полета, система получает около 135 000 кадров, где на каждом из них находятся 23 позиции, которые, затем, анализируются и рассматриваются, опираясь более чем на три миллиона координат.

ИИ использует распознавание изображений и голоса для анализа изображений, собранных камерами. Он узнает объекты или слушает человеческие голоса и преобразует звуки в предложения. Распознавание изображений и голоса являются ключевыми технологиями в области определения символов, робототехники и т.д.

Прогнозирование – еще одна из возможностей ИИ. Спрогнозировать любой процесс помогают такие алгоритмы, как опорный вектор, нейронные сети и гауссовские процессы [9], а также машинное обучение.

Машинное обучение – это разработка методов повышения производительности компьютера при выполнении задач на основе имеющихся данных. Оно может идентифицировать объекты, лица, слова и биржевые ценности. То есть машинное обучение может использовать существующие данные для прогнозирования будущего.

Алгоритмы машинного обучения при правильной настройке дают более точную информацию и могут развиваться нацеленнее и грамотнее, чем ручное программирование компьютерных систем. Таким образом, машинное обучение – это этап обучения для достижения окончательного прогноза.

В системе машинного обучения компьютеры учатся выполнять задачи анализа данных, предоставленные пользователями. Оно было разработано для практического создания программного обеспечения и используется в таких областях, как компьютерное зрение, распознавание речи, НЛП и управление роботами.

Ученые из Северной Германии предположили, что ИИ может прогнозировать исход игры, судя по взглядам игроков. Исследуя членов гандбольных команд, система отмечала направление и длительность фиксации взгляда участника, удерживающего мяч, что в итоге приводило к верным предсказаниям. Разработчики предположили, что данная система может использоваться для принятия решения экспертами в спорте и для подготовки программ тренировок.

Кроме этого, с помощью ИИ может осуществляться отбор и в «большой спорт». Обычно после нескольких лет занятий с начинающим спортсменом тренер определяет, насколько перспективен этот человек и стоит ли ему продолжать профессионально тренироваться. ИИ же поможет быстро оценивать конституциональные характеристики, такие как мышечная, жировая, костная масса и другие показатели, и на основе этих и других особенностей спрогнозировать дальнейшие успехи спортсмена.

Травмы в спорте – это известная многим спортсменам проблема, от которой никто не застрахован [10]. От вида травмы, профилактики и успешности выздоровления напрямую зависит будущее здоровье человека. Медицинский ИИ может рассчитать серьезность и темпы выздоровления, учитывая предыдущие показатели здоровья, что, в свою очередь, гарантирует полное восстановление ученика.

При прогнозировании выздоровления были использованы три метода: машины опорных векторов, гауссовские процессы и нейронные сети. Как выяснилось, ни один из этих методов не превосходил по результатам и точности другие. Как отмечается, на данном этапе точность прогноза слишком мала, возможно, из-за небольшой выборки и базы данных.

На одном из исследований механизмов возникновения и оценки риска травм в художественной гимнастике была применена методика байесовских сетей, которая применялась для оценки тяжести различных факторов риска. Тот же самый подход был использован в женской спортивной гимнастике для оценки вероятности получения острой или хронической травмы. Ученые предложили использовать эту методику для того, чтобы планировать режимы тренировок и соревнований для гимнасток. Также это может снизить уровень заболеваемости путем улучшения профилактики и системы неотложной помощи.

Учеными была разработана медицинская система для оценки функции мышц, которая работает на основе данных, полученных изокинетической машиной (ИМ). ИМ – это механизм, на котором спортсмены выполняют различные силовые упражнения, особенностью которого является ограниченный диапазон движений и мощность приложенных усилий в рамках постоянной скорости. Данные спортсмена вычисляются и хранятся в течение всего упражнения. После этого система, основанная на базе знаний специалистов по изокинетике, обрабатывает и анализирует полученные данные для

обнаружения наиболее часто повторяющихся моделей травматизма. Это достигается благодаря алгоритму, который выявляет паттерны, присутствующие при выполнении упражнений спортсменами с травмами, но которые отсутствуют у здоровых людей.

Также прогнозировать можно и исход матчей. Наблюдая за ситуацией в реальном времени, ИИ способен предугадать возможное развитие событий, хотя в видах спорта со сложной координацией сделать это достаточно трудно. Такие разработки были бы важны людям, которые любят делать ставки на спорт.

Проводя исследования прогнозирования, ученые использовали три метода разных уровней сложности. Они установили, что высшим процентом достоверности было 74–75 %, а при применении более сложных методов процент не увеличивался. Это означало, что ограничивающим фактором являются использованные атрибуты, а не модель.

Вопрос применения искусственного интеллекта в образовательной среде физической культуры достаточно двоякий, имеющий свои преимущества и недостатки.

Плюсом можно считать упомянутый выше индивидуальный подход к каждому студенту. Часто из-за большого количества учеников преподаватели не успевают уделить время каждому. При внедрении ИИ в процесс обучения работа преподавателей может быть облегчена и перепрофилирована, в то время, как студенты могут стать более заинтересованы в обучении.

Большинство травм можно предотвратить с помощью правильно подобранного защитного оборудования. ИИ может помочь практическому врачу выявить факторы риска повреждений и дать соответствующие рекомендации.

Минусом же можно считать ненадежность. На данный момент это не до конца изученная тема, поэтому утверждать, что ИИ будет работать на 100 % нельзя. Как и всякая машина ИИ в любой момент может выйти из строя, тем самым останавливая и нарушая процесс обучения.

Также из вышеперечисленных возможностей ИИ большую часть из них занимают основанные на субъективной оценке предположения. Этот аспект играет важную роль не только в спорте, но и в других сферах. Несмотря на активное развитие инновационных технологий, машины пока не способны понимать людей так же хорошо.

Одной из особенностей ИИ является его возможность проводить параллели, строить цепочки событий и находить закономерности, что говорит о самостоятельном обучении и развитии. Однако иногда эти алгоритмы дают сбои, что может приводить к негативным последствиям.

Однозначно, что инновационные технологии могут открыть для среды физической культуры много новых возможностей. Однако их стоит тщательным образом тестировать и внедрять постепенно, с возможностью в любой момент приостановить испытания и доработать недочеты. Очень важно всегда оставаться в рамках разумного и продумывать каждый шаг до мелочей. В случае положительного исхода ИИ открывает новые горизонты не только для сферы физической культуры, но и для многих других областей, но пока это слишком слаборазвитая область, которая не изучена до конца, поэтому применять ее можно лишь частично. Например, в медицинских спортивных системах ИИ используется лишь для того, чтобы подтверждать диагноз. Несмотря на то, что ученые уже разработали алгоритмы, позволяющие диагностировать болезни, пока что они допускают слишком много ошибок, которые неприемлемы для того, чтобы система работала самостоятельно.

Целью данного исследования было провести анализ возможности применения ИИ в сфере физического образования и спорта в целом и рассмотреть основные области, в которых может быть применен ИИ.

Физическая культура является важной частью всестороннего человеческого развития. Использование технологий в современной физкультуре теоретически может обогатить содержание образования, способствовать улучшению восприятия физкультуры и изменениям в традиционных образовательных моделях, а также реструктуризовать физкультуру и способствовать непрерывному развитию. Используя ИИ, физкультура будет иметь более прогрессивное будущее.

Есть три основные причины, по которым ИИ необходим для физической культуры. Во-первых, физкультура больше не будет проходить на площадке или в зале. По мере развития таких технологий, как дополненная и виртуальная реальность, чат-боты и другие программы, прежние ограничения могут быть сняты. Теперь студенты смогут посещать занятия по физкультуре, которые они хотят, без ограничений. Во-вторых, индивидуальное обучение и подход могут быть реализованы для повышения успеваемости учащихся. ИИ эффективно определяет спортивные способности каждого обучаемого, собирает данные и дает обратную связь в режиме реального времени для получения наивысших результатов. В-третьих, ИИ предоставляет различные инструменты обучения для стимулирования интереса студентов и поддержания их мотивации к обучению. Таким образом, необходимо разрабатывать и распространять сервисы ИИ так, чтобы как учащиеся, так и преподаватели были удовлетворены полученными результатами.

Виртуальная реальность – это технология компьютерного моделирования, которая может создавать виртуальные миры. Виртуальная реальность сочетает в себе новейшие разработки в области компьютерной графики, мультимедиа, ИИ, динамической сети устройств, технологии параллельной обработки и других информационных технологий для создания впечатления от виртуального мира. Это пробуждает стремление к восприятию информации, что приводит к появлению новых идей. Технология виртуальной реальности может быть использована не только для имитации реального мира, но также и выходить за его рамки. Используя виртуальную реальность, обучаемые могут лучше понимать и осваивать образовательные материалы.

ИИ поддерживает принятие решений преподавателями, сообщая им об успеваемости группы в режиме реального времени и представляя различные выходы из сложных ситуаций учащихся. Он помогает преподавателям в оценке и управлении обучением, а также сокращает время, потраченное на бумажную работу, и дает больше возможностей повышать качество преподавания и обучения.

С внедрением ИИ в образовательную среду физической культуры позволит учителям выбирать образовательные системы, основанные на мультимедиа и сетевых коммуникациях, создавать оптимальные комплексы упражнений, активно разрабатывать и применять доступные ресурсы. В среде информационных технологий учителям физкультуры нужны не только современные разработки, но и новые концепции и теории, чтобы пересмотреть свои методы преподавания во всех аспектах. Использование технологий на современных уроках физической культуры является ключом к достижению реформ в области спортивного образования. Таким образом, изменения в отношении знаний, талантов, образования, взглядов, концепций исследований и оценок успеваемости, а также философии образования способствуют развитию высококачественных и инновационных спортивных талантов в эту эпоху.

В статье дан анализ областей, в которых ИИ может быть применен с точки зрения спортивного образования, занятий физкультурой, оценки обучаемых, методов консультирования, а также опыта и роли учителей. Однако анализ этих областей дал лишь представление о том, в каком направлении следует использовать ИИ данной области. В статье представлены лишь предположения ученых и идеальный вариант развития событий, и в будущем следует провести более подробные, практические и углубленные исследования.

#### **Список источников**

1. Василюк А.А. Искусственный интеллект в сфере физического воспитания и спорта // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 32. С. 1487–1492.
2. Ролл И., Уайли Р. Эволюция и революция в области искусственного интеллекта в образовании // Методы проектирования обучения в рамках педагогической психологии, основанные на глубоком обучении и искусственном интеллекте. Тайвань: Нац. ун-т Чунг Син, 2021.
3. Мухутдинов А.Р., Данилова Н.В. Искусственный интеллект в спорте // Наука и образование: новое время. 2019. С. 76–79.

4. Чо С., Хван К., Ли Ю., Парк Дж. Индивидуальная учебная программа для студентов-спортсменов. Тайвань: Нац. ун-т Чунг Син, 2018.
5. Пэйн Дж.Ф., Штайнер Э.Д., Гамильтон Л.С. Продолжающийся прогресс: Многообещающие данные об индивидуальном обучении. 2015.
6. Гулихерме А. Искусственный интеллект и образование: важность взаимоотношений учителя и ученика // AI & SOCIETY. 34 изд. 2017. С. 47–54.
7. Искусственный интеллект в физкультуре и спорте. URL: [dzen.yandex.ru](https://dzen.yandex.ru). Другая фаза. 2019. (дата обращения: 05.12.2019).
8. Биндусов Е.Е. Перспективы и возможность применения искусственного интеллекта в спорте // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество: материалы XIX Нац. науч. конф. Вып. 3. Ч. 1. 2020.
9. Аладьева Н.В. Искусственный интеллект в спортивной индустрии // Инновации. Наука. Образование. 2019. С. 1493–1499.
10. Бурева В.К., Стоянов Е.И. Применение методов искусственного интеллекта в спорте // Актуальные вопросы технических наук: материалы III Междунар. конф. Пермь, 2015.

### References

1. Vasilyuk A.A. Iskusstvennyj intellekt v sfere fizicheskogo vospitaniya i sporta // Innovacii. Nauka. Obrazovanie. 2021. № 32. S. 1487–1492.
2. Roll I., Uajli R. Evolyuciya i revolyuciya v oblasti iskusstvennogo intellekta v obrazovanii // Metody proektirovaniya obucheniya v ramkah pedagogicheskoy psihologii, osnovannye na glubokom obuchenii i iskusstvennom intellekte. Tajvan': Nac. un-t CHung Sin, 2021.
3. Muhutdinov A.R., Danilova N.V. Iskusstvennyj intellekt v sporte // Nauka i obrazovanie: novoe vremya. 2019. S. 76–79.
4. Cho S., Hvan K., Li Yu., Park Dzh. Individual'naya uchebnaya programma dlya studentov-sportsmenov. Tajvan': Nac. un-t CHung Sin, 2018.
5. Pejn Dzh.F., SHtajner E.D., Gamil'ton L.S. Prodolzhayushchijsya progress: Mnogoobeshchayushchie dannye ob individual'nom obuchenii. 2015.
6. Gulihherme A. Iskusstvennyj intellekt i obrazovanie: vazhnost' vzaimootnoshenij uchitelya i uchenika // AI & SOCIETY. 34 izd. 2017. S. 47–54.
7. Iskusstvennyj intellekt v fizkul'ture i sporte. URL: [dzen.yandex.ru](https://dzen.yandex.ru). Drugaya faza. 2019. (data obrashcheniya: 05.12.2019).
8. Bindusov E.E. Perspektivy i vozmozhnost' primeneniya iskusstvennogo intellekta v sporte // Bol'shaya Evraziya: Razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo: materialy XIX Nac. nauch. konf. Vyp. 3. Ch. 1. 2020.
9. Alad'eva N.V. Iskusstvennyj intellekt v sportivnoj industrii // Innovacii. Nauka. Obrazovanie. 2019. S. 1493–1499.
10. Bureva V.K., Stoyanov E.I. Primenenie metodov iskusstvennogo intellekta v sporte // Aktual'nye voprosy tekhnicheskikh nauk: materialy III Mezhdunar. konf. Perm, 2015.

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 17.11.2022; принята к публикации: 20.01.2023  
**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 17.11.2022; accepted for publication: 20.01.2023

### *Информация об авторах:*

**Стрига Сергей Иванович**, доцент кафедры физической культуры и спорта Северо-Западного института управления РАНХиГС (199178, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д. 57/43), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: [4206615@mail.ru](mailto:4206615@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9749-0752>

### *Information about the authors:*

**Striga Sergey I.**, associate professor of department of physical culture and sports of the Northwestern institute of management of the Russian academy of national economy and public administration (199178, Saint-Petersburg, Sredny ave. V.O., 57/43), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: [4206615@mail.ru](mailto:4206615@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9749-0752>

## СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Научная статья

УДК 323.2

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

✉ Брындина Галина Всеволодовна;

Паутова Арина Константиновна.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.

Брындина Мария Евгеньевна.

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

✉ [gala-brend@mail.ru](mailto:gala-brend@mail.ru)

*Аннотация.* Радикальные изменения социально-политической и экономической сферы России оказывают свое влияние на развитие и социальное положение молодежи, усложняя процесс ее интеграции в общество. Рассмотрены актуальные проблемы социальной адаптации, социализации и эффективной интеграции молодежи в общественно-политическом пространстве. Обозначены факторы, определяющие особое внимание государства к проблемам молодежи как самостоятельной социальной группы. Обусловлен инновационный потенциал молодого поколения, отмечен рост уровня активности молодежи в решении социальных проблем. Определены основные приоритеты, принципы, функции, механизмы и субъекты государственной молодежной политики в России, которая должна стать отражением стратегического направления развития государства и быть ориентирована на обеспечение многоуровневой социальной интеграции молодежи, создание условий для осуществления позитивных форм социокультурной адаптации и идентификации молодого поколения.

*Ключевые слова:* проблемы молодежи, государственная молодежная политика, инновационный потенциал, социализация, интеграция, социальная адаптация, социальное взаимодействие, самоорганизация общества

**Для цитирования:** Брындина Г.В., Паутова А.К., Брындина М.Е. Государственная молодежная политика как механизм развития инновационного потенциала молодежи // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 1 (58). С. 39–44.

Scientific article

### STATE YOUTH POLICY AS A MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF YOUTH INNOVATIVE POTENTIAL

✉ Bryndina Galina V.;

Pautova Arina K.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia.

Bryndina Maria E.

Saint-Petersburg state university, Saint-Petersburg, Russia

✉ [gala-brend@mail.ru](mailto:gala-brend@mail.ru)

*Abstract.* Radical changes in the socio-political and economic sphere of Russia have an impact on the development and social status of young people, complicating the process of their integration into society. Topical problems of social adaptation, socialization and effective integration of young people in the socio-political space are considered. The factors that determine the special attention of the state to the problems of youth as an independent social group are indicated. The innovative potential of the younger generation is determined, and the level of youth activity in solving social problems is growing. The main priorities, principles, functions, mechanisms and subjects of the state youth policy in Russia are determined, which should become a reflection of the strategic direction of the development of the state and be focused

on ensuring the multi-level social integration of young people, creating conditions for the implementation of positive forms of socio-cultural adaptation and identification of the younger generation.

*Keywords:* youth problems, state youth policy, innovation potential, socialization, integration, social adaptation, social interaction, self-organization of society

**For citation:** Bryndina G.V., Pautova A.K., Bryndina M.E. State youth policy as a mechanism for developing the innovative potential of youth // Psychological and pedagogical problems of human and social security. 2023. № 1 (58). P. 39–44.

Молодежь по праву признана основным стратегическим социально-демографическим ресурсом любого государства, в том числе и России. В связи с этим мировое сообщество сконцентрировало все свое внимание на повышении уровня эффективности развития инновационного потенциала молодого поколения. Приоритетными направлениями деятельности мирового сообщества являются социализация молодежи и ее эффективная интеграция в общество.

В качестве одного из основных векторов государственной деятельности выступает реализация социокультурной политики, задачей которой является приобщение молодежи к ценностям культуры, создание благоприятных условий для того, чтобы молодежь могла в полной мере раскрыть и реализовать свои творческие способности, осуществлять активное участие в общественной жизни. Государственная деятельность направлена на воспитание у молодого поколения ответственности за принятые решения, за свои поступки, за близких людей, за судьбу Отечества. Вместе с этим сегодня молодежь является самой уязвимой частью общества в социальной сфере, у молодого поколения отсутствуют возможности для полноценного роста и личностного развития.

Вышеперечисленные факторы объясняют причины особого внимания государства к проблемам молодежи. Подрастающее поколение признано объектом социально-культурной деятельности, которую государство реализует на всех уровнях власти. Государство осуществляет политику в отношении развития современных методов и форм деятельности в отношении молодого поколения для того, чтобы в полной мере могли быть реализованы воспитательные и образовательные функции, чтобы молодежь могла быть полностью интегрирована в общественную структуру.

В Российской Федерации понятие «молодежная политика» впервые появилось в общественно-политической литературе в 50-х гг. прошлого века, что «связано с актуализацией молодежи как самостоятельной социальной силы и ее самоопределением в общественно-политическом пространстве» [1].

Необходимость проработки иного, более современного подхода к молодежной политике и формированию ее теоретических и правовых основ актуализировала в 1986 г. работу научного коллектива под руководством И.М. Ильинского. В результате в 1991 г. был принят закон «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР». В нем впервые было сформулировано само понятие «государственная молодежная политика», разработаны основные принципы и компетенция государства и союзных республик в области государственной молодежной политики, задекларированы правовая и социальная защищенность молодежи [2].

Возрастные параметры юношества подвижны. Их определяет уровень социально-экономического и культурного развития общества, степень благосостояния и условий жизни людей, что отражается на продолжительности жизни и расширении границ молодежного возраста. Жизнь молодого поколения напрямую зависит от политической, социальной и экономической среды. В соответствии с этим молодые люди имеют жизненный опыт прошлого, живут настоящим и строят перспективы на будущее. Молодежь признана главным субъектом семейного воспитания и всех процессов демографии [3].

Молодежь является самым уязвимым социально-демографическим сегментом общества, поскольку обладает высоким уровнем восприимчивости к социальным противоречиям. К самым тревожным тенденциям для молодого поколения можно отнести:

- отставание уровня образованности от показателей более развитых стран;
- падение престижа общего и профессионального образования;



- рост численности молодых людей, которые начинают трудовую деятельность с низким уровнем образования и не стремятся в дальнейшем продолжать обучения в учебных заведениях;
- высокий рост количества дистанционных услуг в трудовой и образовательной среде;
- низкий уровень подготовки профессиональной и средней школы к изменяющимся трудовым условиям;
- стремительное снижение уровня качества материально-технического обеспечения по сравнению с нормативными требованиями;
- отрицательная динамика развития интеллектуального уровня аспирантского корпуса, который является будущим российской науки;
- отток одаренной молодежи из России [4].

Проблемы молодого поколения особо остро появляются в периоды переломов, изменения направления и темпов развития общества, реформации государства и общества. В таких нестабильных условиях максимально ярко проявляются изменения взаимоотношений и взаимодействий между людьми разных поколений, отношения внутри различных групп и различных норм, которые контролируют и управляют ценностными ориентациями, поведением и планами на будущее. С иной стороны рассматриваются вопросы, касающиеся воспитания, уровня социальной адаптации и развития молодежи [5].

Стремительное изменение политической, экономической и социальной среды разносторонне влияет на развитие и социальное положение молодежи России. На сегодняшний день наблюдается дифференциация молодежи, факторы которой выявлены в большей степени, чем факторы интеграции. Этот процесс связан с более глубокими изменениями в социальной стратификации радикально трансформирующегося российского общества. Одной из особенностей такой трансформации считается социальная поляризация, как результат имущественного расслоения общества.

В качестве социальных проблем можно отметить и глобализацию, которая явилась причиной массовых миграций молодежи, породивших ксенофобию и нетерпимость в отношении лиц других национальностей и народов, усугубив межнациональные, межэтнические, межрелигиозные кризисы.

К проблемам социальной среды, которые в большей степени беспокоят молодежь, относятся: рост инфляции, сопровождающийся повышением цен, рост уровня преступности, бесконтрольная коррупция государственных органов, ухудшение экологической среды, разделение общества на бедных и богатых, низкая оплата труда, социально-политическая апатия. Также молодежь обеспокоена личными проблемами, такими как здоровье и материальное благополучие, однако, в рамках государственных программ формирование ориентации на здоровый образ жизни происходит недостаточно активно, а вопросы повышения благосостояния молодежи и вовсе не поднимаются.

У молодых людей зачастую есть проблемы с учебой, работой, с построением личных отношений. Молодые люди обеспокоены правильностью своего выбора профессии. Это можно подтвердить тем фактом, что значительная часть молодежи трудоустраивается не по приобретенной специальности. Существуют социальные проблемы, связанные с организацией досуга, дружественными или сексуальными отношениями, воспитанием в семье. Кроме всего прочего, в стране не была создана коммуникационно-информационная инфраструктура для участия молодежи в модернизации, включая доступ к сети Интернет.

Исследования в области социологии демонстрируют, что молодежь России получает негативное воздействие от невзгод, сотрясающих страну. К таким невздам можно отнести высокий уровень безработицы, рост преступности, эмиграция молодых людей, повышение спроса на алкогольные и наркотические вещества среди молодежи, болезни, передающиеся половым путем, высокий уровень смертности среди молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, отсутствие возможности приобрести свою жилплощадь, желаемое образование, проблемы в системе здравоохранения.

Видоизменение всех сфер жизни общества в России способствует решению проблем молодежи в социальной среде – повышенная активность в продвижении молодых специалистов на более высокие должности, развитие всевозможных форм трудовой

деятельности, привлечение молодого населения к демократизации общества. Все вышеперечисленное является стимулом для роста уровня активности молодежи в решении социальных проблем.

Концепция перехода к обществу, которое имело бы способности в самоорганизации, дает возможность понять, что мы уяснили или упустили в результате распада СССР. С одной стороны, это способствует осознанию контрпродуктивности диктатуры советского общества, преимущественно в сфере молодежной политики, позволяет понять, что централизованный подход «сверху вниз» недопустим к его применению в социальных и экономических сферах общества. Вместе с тем адаптивные формы организации механизмов глобализации с ее огромными трансграничными потоками и неолиберальными аргументами кажутся универсальными, наднациональными, гибкими и автономными, демонстрируют высокий уровень адаптации к социальным изменениям.

С другой стороны, становится очевидным, что во время переходного периода требуется тщательная проработка основы для формирования функций самоорганизации общества, необходимо формировать и закреплять в социальных традициях вновь сформировавшиеся ценности и поведенческие нормы.

Все вышеперечисленные факторы обуславливают повышенное внимание государства к проблемам молодежи. Для государства и общества вопрос отношения к молодежи никогда не терял своей актуальности. Молодежь выступает своего рода индикатором всех социальных традиций и инноваций: она вбирает в себя все уровни достигнутого общественного и государственного развития и привносит что-то новое в социальное развитие и деятельность государства.

Государственная молодежная политика – элемент государственной политики в социально-экономической, культурной среде и в области национального развития страны. Она является единым организмом, состоящим из правовых, организационно-управленческих, финансово-экономических, научных, информационных, кадровых мер, которые предпринимаются для формирования условий для того, чтобы молодежь, адекватно оценив свои возможности и перспективы, смогла правильно выбрать свой жизненный путь, тем самым поспособствовав возрождению России.

Государственная молодежная политика является отражением стратегического направления государства и должна быть ориентирована на обеспечение многоуровневой социальной интеграции молодежи, создание условий для осуществления позитивных форм социокультурной адаптации и идентификации молодого поколения.

Цель государственной молодежной политики определяется как установление статуса молодежи, организационно-ресурсное обеспечение благоприятных условий для развития и самореализации юношества, создание гарантий социальной безопасности [6].

Исходя из этого, возникает необходимость формирования конкретных задач молодежной политики государства, отражающих проблемы становления, социализации и жизнедеятельности молодого человека как гражданина.

Стратегия государственной молодежной политики должна стремиться к выходу на более высокий уровень базовых принципов, одним из которых является субъективация молодежи в ее формировании и реализации. Вместе с этим процесс привлечения молодых людей в организованные государством мероприятия остается основной проблемой.

К субъектам реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации относятся общественные организации, органы местного самоуправления и государственной власти, работодатели, иные юридические и физические лица, создающие требуемые условия для жизни молодых людей и их воспитания, развития и образования [8].

Главная роль в работе структур, реализующих государственную молодежную политику, отводится координации их деятельности по решению молодежных проблем. Эти действия четко не структурированы, из-за чего не представляется возможным единая и целенаправленная реализация государственной молодежной политики, конкретизация и четкое направление усилий и возможностей различных структур. Важно сконцентрировать усилия на формировании и развитии инфраструктуры молодежной политики в пределах муниципалитетов, на поддержании

высокого уровня развития материально-технического обеспечения органов, занимающихся вопросами молодежной политики, и их учреждений. Возникает необходимость в комплексной эффективной кадровой политике, в привлечении кадровых специалистов в разработку и реализацию новых проектов, формировании специализированных хранилищ данных, к учебно-методическому обеспечению необходимых программ.

Исходя из того, что наблюдается серьезная нехватка финансово-экономических и материально-технических ресурсов, возникает необходимость в реализации политики разделения по отношению к различным источникам (бюджеты ведомств, органов по делам молодежи и т.д.), принципам финансирования (целевой или конкурсный), объектам привлечения финансов (прямая поддержка молодежи (гранты, стипендии) и обеспечение программ).

Параметры эффективности реализации молодежной политики находятся в зависимости от итогов ее внедрения и от решения полного комплекса проблем молодежи в социально-культурной сфере. Исходя из этого, необходимо конкретизировать показатели эффективности работы в органах, занимающихся делами молодежи.

В процессе формирования и реализации государственной молодежной политики в пределах региона важно обращать внимание на следующие факторы:

– особенности нерегулируемых в рамках политики ресурсов, к которым относится природная среда, социальная солидарность, уровень развития экономической, социальной и духовной сферы в пределах национальностей, фактор глобализации;

– особенности регулируемых ресурсов, к которым относится правовая фиксация решений, бюджет какого-либо субъекта Российской Федерации, средства, привлеченные в этот бюджет, подбор, расстановка и профессиональная переподготовка кадров, научно-методическая база выбранного направления политики;

– особенности, определяющие молодежь в качестве субъекта и объекта регионального развития в социальной сфере, а именно – занятость в основных производственных сферах, уровень образования, культуры и науки, готовность связать жизненные цели с конкретным регионом.

Вышеперечисленные особенности указывают на различия факторов региональной государственной молодежной политики, для которых необходима определенная адаптация или конкретные инновационные стратегии со стороны структур гражданского общества и органов государственного управления.

Таким образом, социально-экономические, политические и идеологические факторы послужили причиной для возникновения социально-культурных проблем различной степени тяжести, оказывающих максимальное влияние на молодых людей. Несмотря на это, молодежь показывает высокий уровень психологической готовности к неизбежным переменам, присущим всем сферам жизнедеятельности общества.

Осваивая изменяющееся социальное пространство, общество формирует новые стереотипы мышления, апробирует новые формы социального взаимодействия, подчас бросая вызов традиционным институтам. Молодежь выступает объектом национальных и государственных интересов, одним из главных факторов обеспечения развития российского государства и общества. Молодежь несет особую ответственность за сохранение и развитие своей страны, за преемственность исторического и культурного наследия, за возрождение своего Отечества. Поэтому государство должно уделять особое внимание вопросам государственной молодежной политики, главная цель которой – регулирование отношений между молодежью и государством.

#### **Список источников**

1. Алехина И.С. Молодежь как субъект и объект государственной молодежной политики: проблемные аспекты понятийного аппарата // Управленческое консультирование. 2020. № 3. С. 135.
2. Гукова И.Н. Становление государственной молодежной политики в РФ: политико-правовой аспект // *Via in tempore*. История. Политология. 2018. № 4. С. 65.
3. Белый О.И. Определение понятия «молодежь» // Теория и практика общественного развития. 2020. № 12. С. 156.
4. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи: дис. ... канд. соц. наук. М., 2004. 181 с.

5. Брындина Г.В. Социально-культурная интеграция молодежи в кризисном обществе: дис. ... канд. культ. М., 2000. 148 с.
6. О молодежной политике в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 30 дек. 2022 г. № 489-ФЗ. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
7. Милорава А.Р., Рыжкова А.Г., Сапронова П.Е. Молодежь как субъект государственной молодежной политики // Молодой ученый. 2019. № 11 (249). С. 135.
8. Макаренков Е.В. Молодежная политика в Российской Федерации: социокультурный анализ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 10. С. 144.
9. Самохвалов Н.А. Становление и развитие государственной молодежной политики в Российской Федерации // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2018. № 6. С. 109.

### References

1. Alekhina I.S. Molodezh' kak sub"ekt i ob"ekt gosudarstvennoj molodezhnoj politiki: problemnye aspekty ponyatijnogo apparata // Upravlencheskoe konsul'tirovanie. 2020. № 3. S. 135.
2. Gukova I.N. Stanovlenie gosudarstvennoj molodezhnoj politiki v RF: politiko-pravovoj aspekt // Via in tempore. Istoriya. Politologiya. 2018. № 4. S. 65.
3. Belyj O.I. Opredelenie ponyatiya «molodezh'» // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. 2020. № 12. S. 156.
4. Skutneva S.V. Gendernye aspekty zhiznennogo somoopredeleniya molodezhi: dis. ... kand. soc. nauk. М., 2004. 181 s.
5. Bryndina G.V. Social'no-kul'turnaya integraciya molodezhi v krizisnom obshchestve: dis. ... kand. kul't. М., 2000. 148 s.
6. О молодежной политике в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 30 дек. 2022 г. № 489-ФЗ. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
7. Milorava A.R., Ryzhkova A.G., Saproнова P.E. Molodezh' kak sub"ekt gosudarstvennoj molodezhnoj politiki // Molodoj uchenyj. 2019. № 11 (249). S. 135.
8. Makarenkov E.V. Molodezhnaya politika v Rossijskoj Federacii: sociokul'turnyj analiz // Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. 2017. № 10. S. 144.
9. Samohvalov N.A. Stanovlenie i razvitie gosudarstvennoj molodezhnoj politiki v Rossijskoj Federacii // Aktual'nye problemy sovremennosti: nauka i obshchestvo. 2018. № 6. S. 109.

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 21.11.2022; принята к публикации: 10.01.2023  
**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 21.11.2022;  
accepted for publication: 10.01.2022

### *Информация об авторах:*

**Брындина Галина Всеволодовна**, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат культурологии, e-mail: gala-brend@mail.ru

**Паутова Арина Константиновна**, студентка Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: arinaa.04@mail.ru

**Брындина Мария Евгеньевна**, ассистент Высшей школы журналистики и медиакоммуникаций Санкт-Петербургского государственного университета (199004, Санкт-Петербург, 1-я линия В.О., 26), e-mail: masha.bryndina@yandex.ru

### *Information about the authors:*

**Bryndina Galina V.**, associate professor of the department of philosophy and social sciences of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of cultural studies, e-mail: gala-brend@mail.ru

**Pautova Arina K.**, student of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: arinaa.04@mail.ru

**Bryndina Maria E.** assistant of the Graduate school of journalism and media communications of Saint-Petersburg state university (199004, Saint-Petersburg, 1st Lin. V.O., 26), e-mail: masha.bryndina@yandex.ru

Научная статья  
УДК 614.849

**ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ:  
ГРАФ ВАЛУЕВ ПЕТР АЛЕКСАНДРОВИЧ  
(Организатор общественных пожарных команд и речной полиции)**

✉ **Виноградов Владимир Николаевич.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.**

**Луговой Александр Александрович.**

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры  
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия**

✉ [vla4934@yandex.ru](mailto:vla4934@yandex.ru)

*Аннотация.* В исторической ретроспективе представлены результаты исследований деятельности Петра Александровича Валуева в должности руководителя МВД в области улучшения пожарного дела в России. Отмечена его роль в создании Общественных пожарных команд и речной полиции, отмечена писательская деятельность. Представлен краткий перечень преобразований и реформ, касающихся пожарной охраны, при пребывании П.А. Валуева в должности руководителя МВД. Показано, что П.А. Валуев в период руководства МВД провел две важные реформы: земскую (1864 г.) и «цензурную» (1865 г.), улучшил положение пожарной команды столицы. Раскрыты биографические данные графа П.А. Валуева и приведена краткая история его рода.

*Ключевые слова:* граф, пожарные команды, речная полиция, Министр внутренних дел, реформы, ряд преобразований, предупреждение пожаров, пожарные суда

**Для цитирования:** Виноградов В.Н., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: Граф Валуев Петр Александрович (Организатор общественных пожарных команд и речной полиции) // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 1 (58). С. 45–52.

Scientific article

**TITLED FIREFIGHTERS OF RUSSIA:  
COUNT VALUEV PYOTR ALEXANDROVICH  
(Organizer of public fire brigades and river police)**

✉ **Vinogradov Vladimir N.**

**Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia.**

**Lugovoy Alexander A.**

**Saint-Petersburg law institute (branch) University of prosecutor's office of Russian Federation,  
Saint-Petersburg, Russia**

✉ [vla4934@yandex.ru](mailto:vla4934@yandex.ru)

*Abstract.* In historical retrospect the results of research on the activities of Pyotr Alexandrovich Valuev as head of the Ministry of internal affairs in the field of improving fire fighting in Russia are presented. His role in the creation of Public fire brigades and River Police was noted, and his writing activity was noted. A short list of transformations and reforms related to fire protection during the tenure of P.A. Valuev as head of the Ministry of internal affairs is presented. It is shown that P.A. Valuev, during the leadership of the Ministry of internal affairs, carried out two important reforms: the zemstvo (1864) and the «censorship» (1865), improved the situation of the fire brigade of the capital. The biographical data of Count P.A. Valuev are disclosed and a brief history of his family is given.

*Keywords:* count, fire brigades, river police, Minister of internal affairs, reforms, a number of transformations, fire prevention, fire vessels

**For citation:** Vinogradov V.N., Lugovoy A.A. Titled firefighters of Russia: Count Valuev Pyotr Alexandrovich (Organizer of public fire brigades and river police) // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2023. № 1 (58). P. 45–52.

Петр Александрович Валуев – граф (1880 г.), российский государственный и пожарный деятель, писатель, губернатор Курляндии (1853–1858 гг.), Министр внутренних дел (1861–1868 гг.), разработчик ряда реформ и учредитель речной полиции, организатор учреждения общественных пожарных команд в России, Министр государственных имуществ (1872–1879 гг.), председатель Комитета министров (1879–1881 гг.), действительный тайный советник.

Инициатор укрепления пожарной команды столицы (Санкт-Петербурга). Будучи на различных должностях вел дневники, которые имеют значительный интерес для историков.

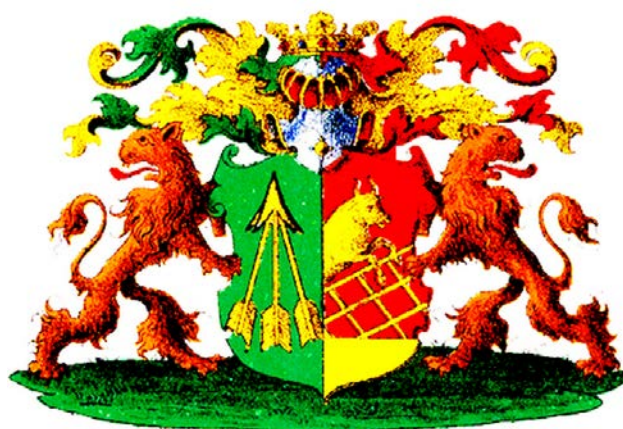
Валуевы (в старину также Волуевы) – русский боярский, затем дворянский и графский род, первоначальные владельцы Валуевской волости.

Род происходит от литовского выходца Окатыи Вола (или Вала), приехавшего в Москву в первой половине XIV в. Его старший сын Василий был окольным у великого князя Симеона Гордого; второй сын Иван и внук Тимофей Васильевич служили воеводами в войсках великого князя Дмитрия Донского, и оба погибли во время Куликовской битвы (1380 г.).

Из последующих известны: Леонтий Валуев московский дворянин, прославившийся вместе с князем Елецким геройской защитой Ленвордена, осажденного немцами и литовцами (1578 г.).



**Петр Александрович Валуев**



von Valujew.

**Герб графов Валуевых**

Степан Миронович Валуев (умер в 1780 г.) – генерал-майор, известный инженер, составитель карты Карелии. Его сын, Петр Степанович Валуев, имел дочь – Екатерину Петровну Валуеву (1774–1848 гг.), которая была камер-фрейлиной Императрицы Елизаветы Алексеевны (супруги Императора Александра I).

Внук Петра Степановича, известный государственный деятель Петр Александрович Валуев, получил 19 февраля 1880 г. графский титул Российской Империи и стал основателем графской ветви Валуевых.

Род Валуевых записан в VI часть родословных книг губерний Московской, Санкт-Петербургской, Псковской и Симбирской.

Валуев Пётр Александрович родился в подмосковном Царицыно 22 сентября 1814 г. (в некоторых источниках стоит дата 1815 г.).

Получив домашнее образование, он с 17 лет поступил на службу в канцелярию московского военного генерал-губернатора.

В 1834 г. уже в звании камер-юнкера был переведен на службу в Собственную Его Императорского Величества канцелярию, там работал с М.М. Сперанским по составлению российского законодательства.

Через год П.А. Валуев был переведен в г. Ригу и назначен чиновником особых поручений при рижском военном генерал-губернаторе Е.А. Головине.

Его служба, благодаря знанию иностранных языков, а также родственным связям (он был женат на княжне Вяземской), проходила успешно.

В 1853 г., получив звание камергера, был назначен губернатором Курляндским, а в апреле 1858 г. директором Второго департамента Министерства государственных имуществ, которым управлял М.Н. Муравьев.

Пётр Александрович нередко выполнял ответственные поручения своего начальника и тем заслужил его доверие и симпатию. В результате по протекции Муравьева в 1861 г. он был поставлен Императорским Указом во главе Министерства внутренних дел.

Именно будучи Министром внутренних дел Империи, Валуев Пётр Александрович провел много реформ в полиции и пожарной охране [1–3].

В январе 1862 г., в условиях военной реформы рекрутские наборы заменяются воинской повинностью, что отразилось на формировании штатов полиции и пожарных служителей.

В этом же году стала выпускаться ежедневная газета «Северная почта» под редакцией академика А.В. Никитенко, в которой печатали сведения о пожарах. Ранее выходивший ежемесячный «Журнал Министерства внутренних дел» был закрыт.

При МВД в 1863 г. был учрежден Статистический совет, в котором обрабатывались статистические сведения, в том числе о пожарах. В совет входили представители разных министерств и ведомств.

В 1864 г. был ликвидирован Отдельный корпус внутренней стражи. Его заменили резервные (внутренние) войска, которые привлекались к тушению крупных пожаров и спасательным работам.

Техническо-строительный комитет, образованный 6 апреля 1865 г. при МВД, стал контролировать исполнение нормативных противопожарных требований при строительстве.

За подписью П.А. Валуева 12 сентября 1864 г. вышло предписание МВД «О мерах к предупреждению пожаров», где говорилось о необходимости участия сельских и городских пожарных обществ в организации ночных караулов и дневных обходов. Городские, штатные пожарные команды в этот период не справлялись с тушением многих пожаров, поскольку имели плохое вооружение и некачественный личный состав (набирались солдаты негодные к строевой службе и инвалиды).

С этого момента началось комплектование пожарных команд вольнонаемными людьми (окончательно решение было принято в 1870 г.). Появились Общественные пожарные команды [1, 4].

В Санкт-Петербурге после долгих обсуждений 27 июня 1867 г. была учреждена речная полиция, которой в обязанность вменялось спасение людей при караблекрушениях, тушение пожаров на судах и прибрежных строениях. Это отмечено в следующих пунктах положения о Речной полиции [3]:

4. Принятіе мѣръ къ спасенію утопающихъ людей и погибающихъ судовъ.
5. Попеченіе объ исправномъ содержаніи пожарныхъ и гребныхъ судовъ, предназначенныхъ на случай наводненія.
- 9) Для разѣздовъ на водѣ, тушенія пожаровъ, поданія помощи погибающимъ людямъ и судамъ, подвергающимся крушенію, находится въ распоряженіи полиціи потребное число судовъ, имѣющихъ особый флагъ, изъ бѣлаго флагдука, съ изображеніемъ на двухъ на крестъ положенныхъ якоряхъ герба С.-Петербургской губерніи.

12) Содержаніе Рѣчной Полиціи относится на счетъ городскихъ доходовъ, а постройка, снабженіе и ремонтъ всѣхъ судовъ, находящихся въ распоряженіи Рѣчной Полиціи, производится изъ суммъ страхового сбора, состоявшаго въ вѣдѣніи Министерства Внутреннихъ Дѣлъ.

Судовъ предположено имѣть: до 30-ти двухвесельныхъ шлюпокъ (по чертежу военныхъ судовыхъ двоекъ), которыя будутъ размѣщаться въ различныхъ пунктахъ рѣкъ и каналовъ (преимущественно въ первыхъ), дабы каждый изъ рѣчныхъ унтеръ-офицеровъ или команды матросовъ по первой надобности, безъ всякой посторонней помощи, могъ съ достаточною быстротою передвигаться на водѣ на тѣ пункты, гдѣ присутствіе его необходимо. Для устьевъ рѣкъ, гдѣ иногда разводится значительное волненіе, для поданія помощи судамъ, потерпѣвшимъ крушеніе, предполагается построить четыре спасательныя четырехвесельныя шлюпки.

Независимо сего предположено имѣть желѣзныя лодки для тушенія пожаровъ и выбуксированія судовъ, какъ изъ мѣстности объятаго пламенемъ, такъ и вообще при аваріяхъ судовъ, грозящихъ неминуемымъ поврежденіемъ мостамъ или другимъ прибрежнымъ общественнымъ сооруженіямъ.



Формы обмундированія С.-Петербургской Рѣчной Полиціи.  
Образца 1867 г. Образца 1899 г.

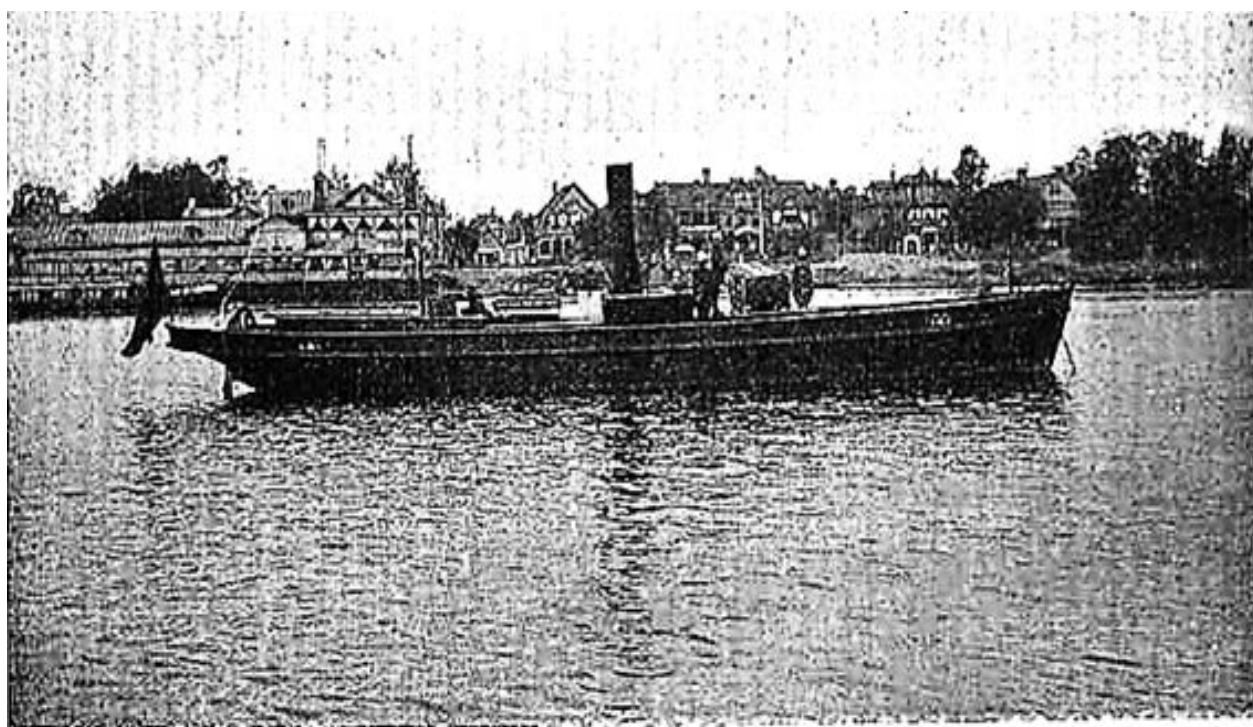
### Форма одежды речной полиции

Таким образом, несомненной заслугой П.А. Валуева является учрежденіе Речной полиціи, которая наделялась функциями не только полицейскими, но и противопожарными. Она на своемъ вооруженіи имела спеціальныя пожарныя суда, которыя были способны проводить тушеніе пожаровъ не только на терпящихъ бедствіе корабляхъ, но и на горящихъ береговыхъ объектахъ различнаго назначенія [3–5].





**Пожарное судно «Полундра» тушит пожар на береговом объекте [5]**



**Пожарный пароход «Трубник» [5]**

В период управления МВД графом П.А. Валуевым произошло усиление пожарной охраны столицы [5].

Въ 1863 году приобрѣтена въ Англіи для города первая паровая машина, системы Шандъ-Мейсонъ (Shand-Masson), работавшая въ первый разъ на пожарѣ 1-го Сентября того же года.

Въ 1862 году, ввиду частыхъ и сильныхъ пожаровъ, по Высочайшему повелѣнію учрежденъ особый временный комитетъ подѣ председательствомъ Генераль-Адъютанта Зиновьева, на обязанность котораго возложена была разработка мѣръ, необходимыхъ для охраны безопасности въ столицѣ.

Съ 1863 г., ввиду передачи освѣщенія города особому подрядчику, штатъ фонарной команды началъ сокращаться, и нижніе чины постепенно переводились во внутреннюю стражу.

Въ 1865 году, вслѣдствіе ходатайства Военнаго Генераль-Губернатора, Высочайшимъ повелѣніемъ переименованы пожарныя части: 2-я Адмиралтейская—въ Казанскую, 3-я—въ Спасскую, 4-я Адмиралтейская—въ Коломенскую и Каретная—въ Ал.-Невскую.

Въ 1866 году, для улучшенія быта и поощренія нижнихъ чиновъ пожарной команды, съ разрѣшенія Министра Внутреннихъ Дѣлъ, введены были новыя оклады жалованья, въ слѣдующемъ размѣрѣ: Помощникамъ Брандмейстеровъ вмѣсто 22 руб. 62 коп. по 36 рублей въ годъ, унтеръ-офицерамъ вмѣсто 12 рублей 72 коп., по 20 руб. 10 коп. въ годъ, а рядовые были раздѣлены на два оклада, что раньше не было и, назначено старшему разряду по 12 руб., а младшему по 10 руб. 17<sup>3</sup>/<sub>4</sub> коп. вмѣсто 8 р. 12 коп. въ годъ (счетъ денегъ произведенъ на рубли.)

#### Выписка из книги В.С. Рудницкого [5]

9 марта 1868 г. Петр Александрович Валувъ был снят с должности Министра внутренних дел. Поводом к тому послужило непринятие мер для борьбы с голодом. Но основной причиной увольнения стали трения между ним и «главноуправляющим» III Отделением Императорской канцелярии, шефом жандармов, имевшим большое политическое влияние, П.А. Шуваловым.

Но П.А. Валувъ остался членом Государственного совета и позже в 1872 г. был назначен Министром государственных имуществ.

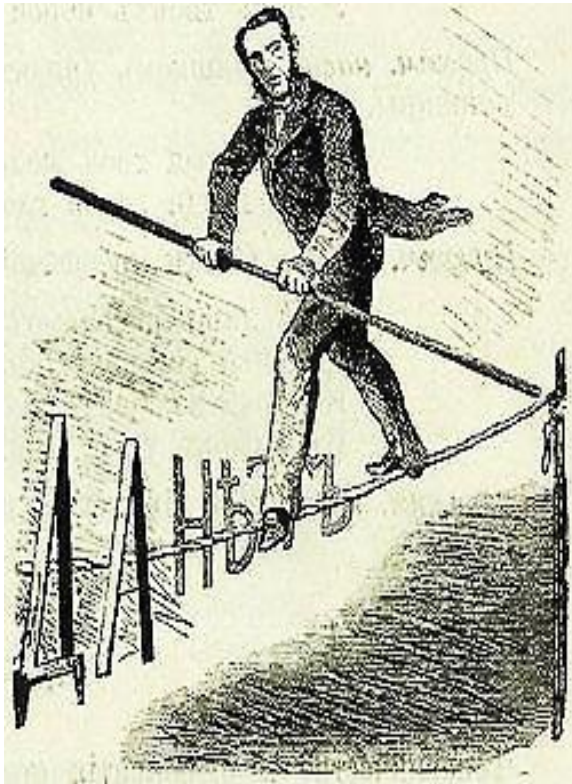
Во время его управления этим министерством даром или за ничтожную цену раздавалась казенная земля в Оренбургской и Уфимской губерниях. Естественно в столице это посчитали злоупотреблением. Однако учрежденная следственная Комиссия по этому делу установила, что сам П.А. Валувъ к этим злоупотреблениям не имел отношения.

В 1879 г. П.А. Валувъ был назначен Председателем комитета министров и одновременно «главноуправляющим» Канцелярии Его Величества по принятию прошений, а 19 февраля 1880 г. получил титул графа.

В качестве Председателя комитета министров П.А. Валувъ пользовался большим влиянием в государственных делах, однако с приходом к руководству графа Лорис-Меликова, который был назначен 4 февраля 1880 г. главным начальником Верховной распорядительной комиссии, которая была наделена обширными полномочиями, влияние его утратило силу.

В результате 4 октября 1881 г. П.А. Валувъ был освобожден от должности Председателя комитета министров, но сохранил звание члена Государственного совета.

Образовавшееся свободное время Петр Александрович посвятил писательской деятельности, которой занимался и ранее. Самым ценным произведением является его дневник, который он вел почти до смерти. Часть дневника была напечатана в «Русской Старине», 1891 г. (период, относящийся к 1847–1860 гг.), в «Вестнике Европы», 1907 г. – (к 1880 г.), в сборнике «О минувшем», 1908 г. – (к 1881–1884 гг.)



**Карикатура на П.А. Валуева**

Этот дневник как исторический материал очень ценен с позиции изложения исторических фактов того времени.

Петром Александровичем Валуевым были проведены две важные реформы: земская (1864 г.) и цензурная (1865 г.). Но обе реформы имели половинчатый характер. После их проведения сам П.А. Валуев начал борьбу как с земством, отстаивая прерогативы администрации в руководстве, так и с печатью. Уже с 1866 г. начали вноситься поправки к цензурному уставу, которыми печать регламентировалась все более и более.

Это «Единство противоположностей», сочетание свободы с порядком вызывало критику со стороны современников. В связи с этим на Петра Александровича, отыскивающего благоразумный баланс, была помещена карикатура в сатирическом журнале «Искра» 1862 г. № 21 [1, 6, 7].

Петр Александрович Валуев был дважды женат: первая жена – княжна Мария Петровна Вяземская (1813–1849 гг.), а вторая жена Анна Ивановна Вакульская (1830–1883 гг.). За свой вклад в развитие государственного строительства России П.А. Валуев отмечен наградами:

- Орден св. Андрея Первозванного;
- Орден св. Владимира I степени;
- Орден св. Александра Невского с алмазами;
- Орден Белого орла;
- Ордена св. Анны и св. Станислава I степеней [1, 7].

Подводя итоги деятельности Петра Александровича Валуева в области укрепления пожарного дела в Российской Империи, можно с уверенностью сказать о его значительном вкладе в совершенствование охраны государства от пожарных бедствий. Организация речной полиции с функциями тушения пожаров не только на судах, но и на береговых строениях определенно укрепило пожарную охрану городов и значительно уменьшило экономические убытки от таких пожаров.

Принятие решения по организации Общественных команд позволило значительно повысить боеспособность городских пожарных команд, обеспечить их пожарной техникой.

Петра Александровича Валуева следует считать одним из заслуженных титулованных огнеборцев России, таких, как барон Людвиг Иванович Штиглиц, граф Павел Юльевич Сюзор, князь Виктор Павлович Кочубей, граф Антон Мануилович Девиер и многих других.

Петр Александрович Валуев скончался 8 февраля 1890 г. (74 г.) в Санкт-Петербурге.

#### **Список источников**

1. Виноградов В.Н., Луговой А.А. Министры внутренних дел России (История полиции и пожарной охраны в лицах). СПб., 2018.
2. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. Валуев Петр Александрович: в 86 т. СПб., 1890–1907.
3. Санкт-Петербургская столичная полиция и градоначальство. СПб., 1903.

4. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н., Бессонов В.П. Пожарное дело в России. СПб. 2007.
5. Рудницкий В.С. Пожарное дело в Санкт-Петербурге. Исторический очерк / под ред. М.А. Кирилова. СПб., 1903.
6. История МВД. URL: [http://limited.petrovka38.ru/history/1802\\_1917](http://limited.petrovka38.ru/history/1802_1917) (дата обращения: 22.06.2022).
7. Валуев Пётр Александрович. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B5%D0%B2,%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80\\_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B5%D0%B2,%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) (дата обращения: 22.06.2022).

### References

1. Vinogradov V.N., Lugovoj A.A. Ministry vnutrennih del Rossii (Istoriya policii i pozharnoj ohrany v licah). SPb., 2018.
2. Enciklopedicheskij slovar' F.A. Brokgauza i I.A. Efrona. Valuev Petr Aleksandrovich: v 86 t. SPb., 1890–1907.
3. Sankt-Peterburgskaya stolichnaya policiya i gradonachal'stvo. SPb., 1903.
4. Shchablov N.N., Vinogradov V.N., Bessonov V.P. Pozharnoe delo v Rossii. SPb. 2007.
5. Rudnickij V.S. Pozharnoe delo v Sankt-Peterburge. Istoricheskij ocherk / pod red. M.A. Kirilova. SPb., 1903.
6. Istoriya MVD. URL: [http://limited.petrovka38.ru/history/1802\\_1917](http://limited.petrovka38.ru/history/1802_1917) (data obrashcheniya: 22.06.2022).
7. Valuev Pyotr Aleksandrovich. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B5%D0%B2,%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80\\_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B5%D0%B2,%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) (data obrashcheniya: 22.06.2022).

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 20.10.2022; принята к публикации: 23.01.2023  
**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 20.10.2023;  
accepted for publication: 23.01.2022

### *Информация об авторах:*

**Виноградов Владимир Николаевич**, инженер центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат технических наук, доцент, e-mail: [vla4934@yandex.ru](mailto:vla4934@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>

**Луговой Александр Александрович**, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

### *Information about the authors:*

**Vinogradov Vladimir N.**, engineer of center for organization of research and editorial activities of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of technical sciences, associate professor, e-mail: [vla4934@yandex.ru](mailto:vla4934@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>

**Lugovoy Alexander A.**, professor of department of general humanitarian and socio-economic disciplines of Saint-Petersburg law institute (branch) University of prosecutor's office of the Russian Federation (191104, Saint-Petersburg, Liteyny ave., 44), doctor of philosophy, professor, honored worker of higher school of Russian Federation

Научная статья

УДК. 94(470+571) +364

## **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

✉ **Бартов Геннадий Борисович;**

✉ **Леонтьев Дмитрий Борисович.**

**Собор Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка,  
Санкт-Петербург, Россия.**

**Рябов Александр Вячеславович.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия**

✉ [izmsobor@mail.ru](mailto:izmsobor@mail.ru)

*Аннотация.* В последние десятилетия проблемы благотворительности приобретают в нашей стране особую актуальность. Настоящее исследование ставит перед собой цель проанализировать заявленную тему в ее последовательном развитии. Существенную помощь в решении поставленной задачи призван оказать архив Собора Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка, по крупицам собранный служителями Собора и являющийся на сегодняшний день самым полным архивом о прошлом Лейб-Гвардии Измайловского полка, позволяющий, в том числе, осветить вопросы благотворительности.

*Ключевые слова:* Собор, благотворительность, приют, богадельня, пожертвование

**Для цитирования:** Бартов Г.Б., Леонтьев Д.Б., Рябов А.В. Благотворительность в дореволюционной России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 1 (58). С. 53–60.

Scientific article

## **CHARITY IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA**

✉ **Bartov Gennady B.;**

✉ **Leontiev Dmitry B.**

**Cathedral of Holy Life-Giving Trinity of Izmailovsky Life-Guards Regiment, Saint-Petersburg,  
Russia.**

**Ryabov Alexander V.**

**Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia**

✉ [izmsobor@mail.ru](mailto:izmsobor@mail.ru)

*Abstract.* In recent decades, the problems of charity have become particularly relevant in our country. This study aims to analyze the stated topic in its consistent development. The archive of the Cathedral of the Holy Life-Giving Trinity of the Izmailovsky Regiment Life Guards, piecemeal collected by the ministers of the Cathedral and is by far the most complete archive about the past of the Izmailovsky Regiment Life Guards, which allows, among other things, to highlight issues of charity, is intended to provide significant assistance in solving this task.

*Keywords:* Cathedral, charity, shelter, almshouse, donation

**For citation:** Bartov G.B., Leontiev D.B., Ryabov A.V. Charity in pre-revolutionary Russia // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2023. № 1 (58). P. 53–60.

И ныне, как и много веков назад, в мире всегда хватало страдающих, попавших в беду, больных и нуждающихся людей. Причины их несчастий многообразны – от личных ошибок до независящих от них социальных катастроф: войн, голода, крушения государственных устоев. Но всегда находились и те, кто протягивал руку помощи ближним, помогая по зову сердца и души. И это одна из самых замечательных сторон человечества, имеющая свою огромную и красочную историю...

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2023

Ключевский В.О. писал: «Человеколюбие у наших предков было то же, что нищелюбие, и любить ближнего значило, прежде всего, – накормить голодного, напоить жаждущего, посетить заключенного в темнице... Древняя Русь, – продолжает Ключевский, – понимала и ценила только личную, непосредственную благотворительность, милостыню, подаваемую из рук в руки» [1].

История благотворительности на Руси нам известна со времен князя Владимира. По его приказу кормили нищих и калек прямо на княжеском дворе, показывая тем самым пример богатым и власть предержащим. Он же определил налог («десятину») на содержание храмов и помощи нуждающимся (в те годы Церковь несла на себе основное бремя помощи бездомным и бесприютным. Еще Феодосий Печерский в Киево-Печерском монастыре завел добрую традицию выделять десятую долю монастырских урожаев и доходов на помощь бедным). В «Повести временных лет» о князе Владимире упоминается следующее: «И так любил книжное чтение, что услышал он однажды Евангелие: «Блаженны милостивые, ибо те помилованы будут»; и еще: «Продайте имущества ваши и раздайте нищим»; и еще: «Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль истребляет и воры подкапывают, но собирайте себе сокровища на небе, где моль не истребляет, ни воры не крадут»; и слова Давида: «Благословен человек, который милует и займы дает»; слышал он и слова Соломона: «Дающий нищему займы дает Богу. Слышав все это, повелел он всякому нищему и бедному приходить на княжий двор и брать все, что надобно, питье и пищу и из казны деньги» [2].

С давних пор при монастырях строились больницы, в монастырях традиционно проживали покалеченные и состарившиеся солдаты русского воинства, неимевшие семей. В годы неурожаев именно монастыри брали на себя заботу о попавших в бедственное положение крестьянах своей области (во многих монастырях как раз для подобных случаев делали особые запасы).

Но на государственный уровень заботу о нуждающихся начал выводить Иван Грозный. На знаменитом Стоглавом соборе 1551 г. он поднял вопрос о регулярной помощи бедствующим, предложив организовать ее на государственном уровне. Собор признал эту необходимость. Распределение поступлений от обеспеченных людей было возложено опять же на духовных лиц и монастыри [3].

Немало на помощи благотворительности преуспел один из ближайших помощников и сподвижников Алексея Михайловича – меценат Федор Михайлович Ртищев. Около 1650 г. Ф.М. Ртищев организовал первую в Москве больницу для бедных. Устроил один из первых временных приютов, куда слуги Ф.М. Ртищева привозили со всей Москвы больных, бездомных, обмороженных и даже пьяных, не давая им замерзнуть на улице. Выделял огромнейшие суммы во время неурожаев на помощь бедствующим, щедро давал монастырям деньги для распределения нуждающимся. Сделанного Ф.М. Ртищевым для сограждан было так много, что его имя навсегда осталось в истории, а сам он был запечатлён благодарными потомками на памятнике «1000-летие России» в г. Великом Новгороде [4].

А чуть позже, в 1682 г., в царствование Федора Алексеевича по царскому указу появились дома для беспризорных детей, в которых их обучали грамоте и ремеслам.

Петр Первый проводил жестокую и подчас даже бездумную борьбу с нищенством (под страхом жестокого наказания запрещалось просить милостыню вообще, также огромным штрафам подвергались и те, кто осмеливался подавать милостыню голодным. Всего же Петром Алексеевичем было издано около 20 указов о борьбе с нищенством). Понимая, что одними диктаторскими методами бедность и несчастья не изведешь, все же приказывал размещать старых, калечных и больных по монастырям, выделяя из казны на их обеспечение «кормовые деньги» [5]. Петр Великий попытался переложить заботу о малоимущих и бездомных с церковного попечения на государственные учреждения. Желавшим помогать бедным и увечным предписывалось передавать средства в государственные богадельни, коих к 1918 г. только в Москве было устроено около 900.

(Управление богадельнями из церковного ведения в 1724 г. было передано светской организации, так называемой «Камер-конторе»).

При Императрице Екатерине II в 1775 г. были созданы Приказы общественного призрения, на которые возлагалась забота об устройстве и содержании больниц, богаделен, сиротских и работных домов и домов для душевнобольных [6].

Также в ее правление впервые в истории России появляются воспитательные дома для подкидышей, детей-сирот и незаконнорожденных (так называемых – «засорных») младенцев. Здесь детей воспитывали и обучали до 13–14 лет, а после переводили на обучение ремеслам (на это государство и частные лица тратили огромные суммы).

Во времена Александра I в 1802 г., было основано знаменитое Императорское Человеколюбивое общество, имевшее предписание: «... без различия пола, возраста и вероисповедания при всех проявлениях их нужд от младенческого возраста до глубокой старости не только раздавать милостыню, но доставлять бедным и другие вспоможения и особенно стараться выводить из состояния нищеты тех, кои трудами своими и промышленностью пропитывать себя могут» [7].

Пик развития заботы о малоимущих, без всякого сомнения, пришелся на царствование Императора Николая II. По статистике: из 2 900 благотворительных обществ и организаций – 2 817 были основаны в XIX в. и только 83 – во все предшествующие века, начиная с XIII в. К концу XIX в. монастыри и церкви имели 198 больниц и 841 богадельню, в которых призревало 13 062 человека. На 1897 г. в России было 17 260 церковно-приходских попечительств, занимающихся социальной благотворительностью. В Российской Империи на 1902 г. было зарегистрировано 11 040 благотворительных учреждений (для сравнения: в 1897 г. – 3,5 тыс.) и 19 108 приходских попечительских советов. По подсчетам Всероссийского съезда деятелей по призрению 1910 г. значилось, что 75 % поступлений на благотворительность выделялось частными лицами и 25 % – государством. Проводились многочисленные акции по сбору пожертвований. В России широко отмечался «День белой ромашки», в который собирали средства на борьбу с туберкулезом, деньги для голодающих собирали в «День колоса ржи», на детские приюты – в «День розового цветка» [8].

В соборе Святой Живоначальной Троицы собран самый полный архив, касающийся истории Лейб-Гвардии Измайловского полка, его слободы и собора, в том числе в архиве находятся материалы, касающиеся и благотворительной деятельности Свято-Троицкого Измайловского собора в Петербурге XIX–XX вв.

Традиции благотворительности были заложены практически сразу при основании полка. Императрица Анна Иоанновна приказала основать в слободе школу, где бы обучались и воспитывались полковыми священниками дети павших на поле брани солдат и офицеров, находящиеся на полном пансионе за счет полка. К сожалению, до наших дней доходят только отголоски существования при полку училища для глухонемых детей (за счет пенсiona, выдаваемого Императрицей) [9].

Во времена правления Николая I в Измайловской слободе появилось большое количество благотворительных учреждений. В 1845 г. приют для детей-сирот с лазаретом, в 1858 г. – приют для знаменитого «Реального училища принца П.Г. Ольденбургского» на 12-й Красноармейской ул., «Образцовый детский приют Великой Княжны Александры Николаевны» в 1844 г. [10]. В 1872 г. в присутствии Александра III в первой роте Измайловского полка был заложен трехэтажный «Дом призрения и ремесленного образования для бедных детей» с церковью, в 1882 г. было специально построено здание на 10-й роте Измайловского полка для «Женской рукодельной школы Императрицы Марии Александровны» для девочек-сирот и прочие ночлежки, дома призрения и многое, многое другое. Количество благотворительных учреждений было без всякого преувеличения огромно [11].

Вот что писал полковой священник А. Песоцкий: «Благотворительные учреждения, которые поддерживались Измайловской церковью, возникали очень рано. В 1845 г.,

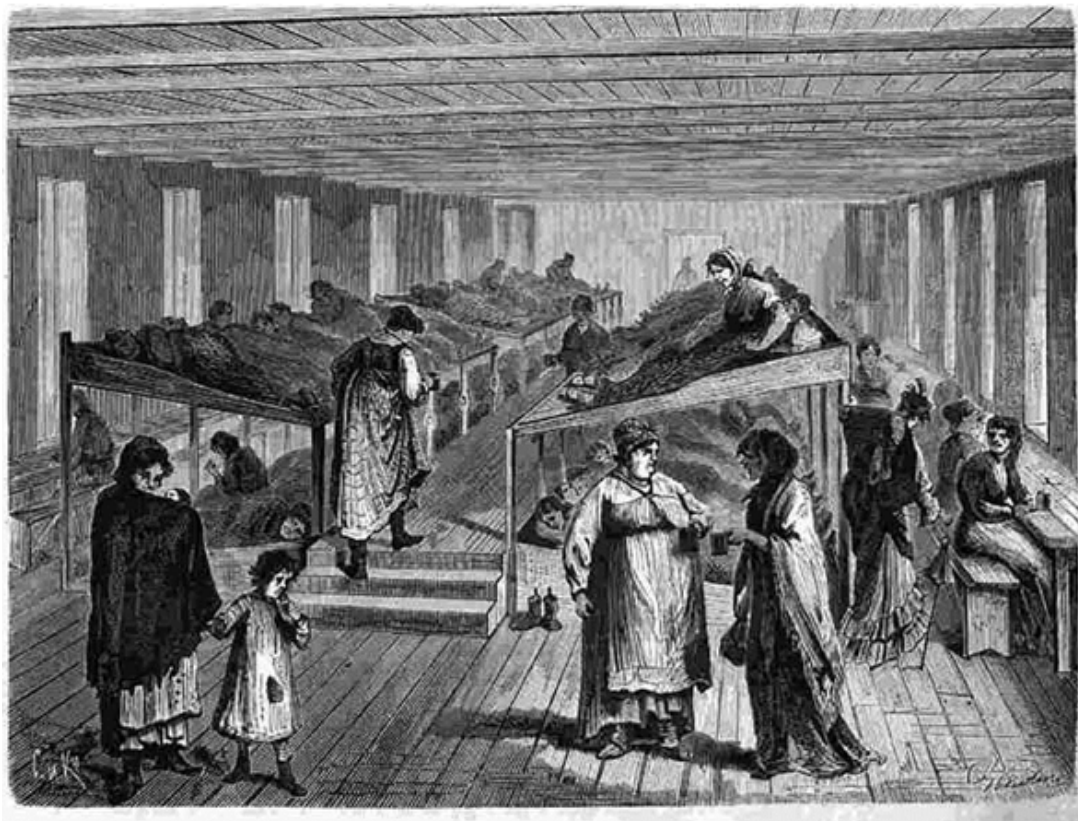
по желанию командовавшего Гвардейской пехотой Наследника цесаревича Александра Николаевича и Главнокомандующего Гвардейскими и Гренадерскими корпусами Великого Князя Михаила Павловича, при Измайловском полку был устроен детский приют. Первоначально он находился в бывшем съезжем доме Нарвской части, а потом (с 1851 г.) переведен в деревянный флигель церковного дома, где и существовал до его закрытия в 1886 г.

В 1870 г., ноября 1-го дня, открыто при церкви Общество вспоможения бедным в приходе Святой Троицы. Цель Общества оказывать помощь всем истинно бедным, живущим в приходе Троицкой церкви, как-то: беспомощным вдовам, сиротам, престарелым, увечным, больным, обремененным большим семейством и всем тем, которые не имеют возможности честным трудом снискать себе пропитание. Для бездомных и хилых старух Общество устроило богадельню, в которой ныне помещаются 23 старушки, а для сироток девочек – приют, в котором содержится 27 человек. Членами Общества состоят как офицеры Измайловского полка и второй артиллерийской бригады, так и прихожане. В настоящее время членов – 138 человек. Членский взнос 12 руб. в год. Кроме денег весьма часто делаются приношения провизией, булками и гостинцами детям. Один добрый человек, пожелавший остаться неизвестным, жертвует богадельне и приюту нужное количество хлеба круглый год. Приют и богадельня помещаются теперь в деревянном флигеле церковного дома. За помещение Общество платит 400 руб. в год – плата очень скромная за двухэтажный флигель с каминной пристройкой для кухни и столовой и с отдельным садиком.

За время существования богадельни (с 22 августа 1871 г.) в ней нашло приют свыше 500 старушек, на содержание которых израсходовано 29 300 руб.

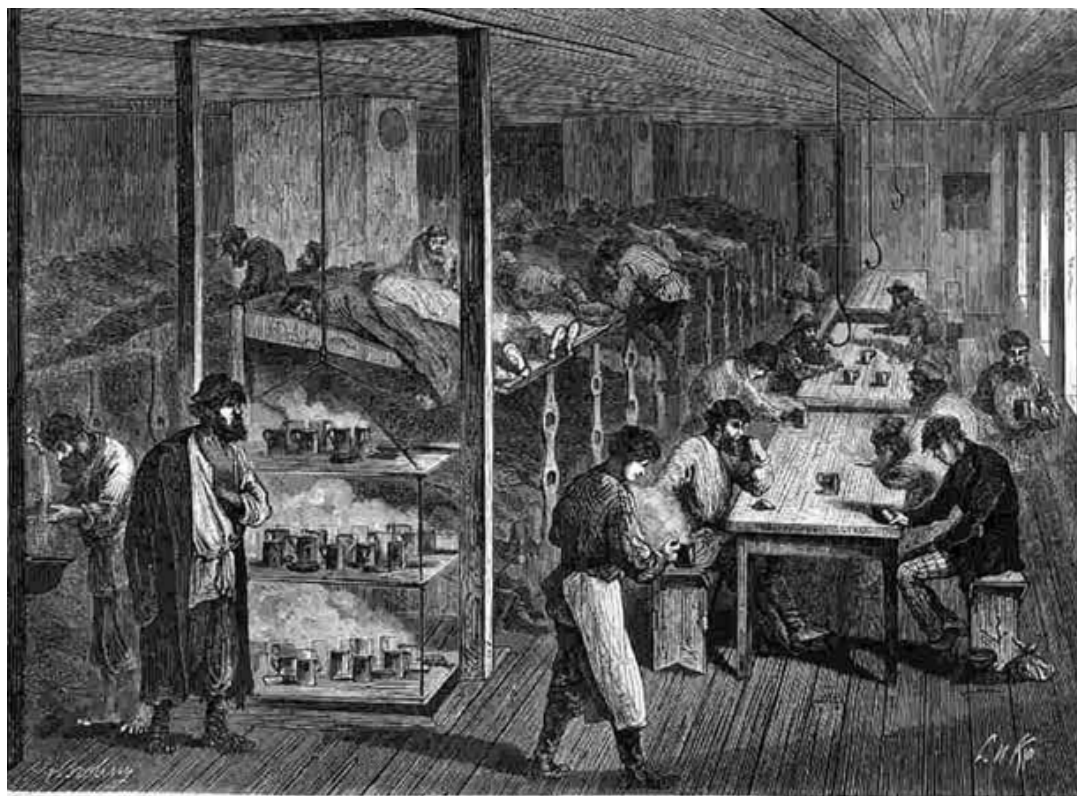
Приют открыт 11 марта 1873 г., за это время в приюте нашло убежище до 400 детей, содержание которых стоило 33 000 руб.

Кроме этого Общество выдает постоянные и единовременные пособия беднякам, проживающим в приходе; единовременных пособий с основания Общества выдано на 1950 человек – сумму 3 555 руб., постоянных на 6760 человек – сумму 19 418 руб.» [12].



**Первый ночлежный приют в Измайловском полку.  
Женское отделение**





**Первый ночлежный приют в Измайловском полку.  
Мужское отделение**

Речь по случаю открытия Общества произносил известный проповедник священник Михаил Алексеев, в последствие немало сил прилагавший для окормления этих самых бедняков (запись красочной, яркой речи также сохранилась в архивах собора). В состав благотворителей общества входили священник Иоанн Кронштадтский (с 1893 г.) и Великий Князь Константин Константинович Романов. Председателями Общества традиционно были командиры Измайловского полка.



**Детский приют трудолюбия святой Ольги. Санкт-Петербург. 2 мая 1899 г.  
Фото ателье К.К. Буллы**

Чуть позже был приобретен еще один дом, получивший сложное название «Дом Императора Александра Третьего для призрения бедных прихода Троицкого Лейб-Гвардии Измайловского полка церкви», построенный военным инженером А.М. Вишняковым в 1901 г. Состоял он под августейшим покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы Марии Федоровны. В мае 1896 г. солидную в то время сумму – 100 руб. на постройку дома внес отец Иоанн Кронштадтский [11]. Дом сохранился до наших дней и находится по адресу 10-я Красноармейская ул., д. 3 (ныне там располагается поликлиника). В огромном доме, очень богато украшенном внутри, находилось сразу три благотворительных заведения: богадельня, в которой призревались 52 женщины старше 60 лет, приют для 50 девочек от 3 до 15 лет, приют для 20 мальчиков от 4 до 7 лет, а также дешевые или бесплатные комнаты для малоимущих, общим числом – 87 комнат. На начало XX в. «Церковным домом» заведовал А.А. Готов, богадельней и приютом для девочек – Анна Карловна Федорова, законоучитель – диакон Никольский. С 1912 г. детские заведения Общества опекались Братством православного воспитания детей, созданного при Измайловском соборе. Интересный факт: на постройку дома было израсходовано 46 тыс. руб., а его внутренняя отделка обошлась в два раза дороже – в 90 тыс. руб. Что подтверждает свидетельство очевидцев, утверждавших, что изнутри помещение было обустроено с исключительным великолепием... [9].

Также общество имело еще один дом, находившийся на участке 9-я рота Измайловского полка, д. 4.

В Уставе Общества записано предостережение: «Общество имеет целью оказывать материальную и нравственную помощь всем истинно бедным... при этом Общество строго отделяет истинную бедность от промышленного нищенства» [13].



**Санкт-Петербургский сиротский институт Императора Николая I.  
Столовая**

Детей на лето вывозили на дачу (близ станции Суйда Гатчинского р-на). Уже перед самой революцией, в 1916 г., Обществу передали огромный участок земли в 1200 квадратных саженей, где должны были размещаться еще одна богадельня и приют. Вдова генерал-лейтенанта Ковалевского – Екатерина Григорьевна пожертвовала эту землю и двухэтажный деревянный дом на ней с условием, что на втором этаже будет устроена церковь Тихвинской иконы Божией Матери. На ее устройство вдова пожертвовала тысячу рублей и хранимые в ее семье иконы. Священники собора так же пригласили для них постоянного

и профессионального учителя пения. Через Общество священники проводили широкую просветительскую деятельность: притч собора организовывал большое количество религиозно-нравственных бесед и «народных чтений», славясь на всю столицу своими проповедниками. Интерес к их просветительской деятельности был высок: на проповеди собиралось большое количество прихожан. Одних только детей насчитывали до 500 человек, что позволило впоследствии на базе этих бесед с детьми организовать «Братство православного воспитания детей».

Весьма интересны поучительные книги, выпускаемые собором для этого Братства: в них входили и молитвы, и пояснения к Священному Писанию, и «Литературный отдел», включавший стихи, и таблица умножения, и инструкция для отправки писем, и способы оказания первой помощи с необходимым составом домашней аптечки, многие советы «на все случаи жизни» и даже чистые листы с календарем для личного дневника... Копия одной из таких поучительных книг «Памятка, как надо молиться, жить и учиться» сейчас хранится в архиве собора [14].

К началу XX в. у благотворительного Общества было несколько земельных участков и домов (к сожалению, точное их количество на данный момент установить не представляется возможным). Но к началу XX в. собор Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка являлся крупнейшим в Санкт-Петербурге духовно-просветительским (и при этом еще и социальным) центром.

Главными попечительницами, традиционно становились жены командиров полка. Среди них наиболее известна деятельностью и щедростью была Лидия Леонидовна Евреинова, вдова полкового командира, генерал-лейтенанта Александра Александровича Евреинова.

И это не считая огромного количества благотворительных организаций, основанных в Измайловской слободе (ныне-район Красноармейских улиц у Технологического института) частными лицами и организациями [9].

Но наступил крах Империи, вызванный затянувшейся Великой войной и последовавшей за ней революцией. Разом рухнуло все многолетнее устройство социальной защиты. Голод, тиф, беспризорность, нищета – буквально захлестнули страну (одних детей-беспризорников к началу 20-х гг. XX столетия было более 7 млн!). Вновь пришлось организовывать все заново, с самого начала... Но это уже-совсем другая история...

#### **Список источников**

1. Ключевский В.О. История Государства Российского. М., 1994.
2. Повесть временных лет. Репринтное издание СПб.: Тип. Глазунова, 1903. 219 с.
3. Сукина Л.Б. Понятие благотворительности в культуре русского средневековья. СПб.: Изд-во им. Н.И. Новикова, 2004.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
5. Брикнер А.Г. Иллюстрированная история Петра I и Екатерины II. М., 2007.
6. Андреевский И.Е. О первых шагах деятельности С.-Петербургского приказа общественного призрения (на основании архивных документов) // Русская старина. 1889. Т. 63. № 8.
7. Ульянова Г.В. Благотворительность в российской империи: XIX – начало XX вв. СПб., 2005.
8. Ульянова Г.В. Благотворительность как фактор сдерживания социального напряжения: статистика «класса отверженных» в России в XIX – начало XX веков // Вестник РУДН. Сер.: История России. 2005. № 4.
9. Леонтьев Д.Б. Измайловская летопись. СПб., 2020.
10. Висковатов А.В. Историческое обозрение лейб-гвардии Измайловского полка. 1730–1850. СПб., 1851.
11. Собор Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка / Е.В. Исакова [и др.]. СПб.: Арт Деко, 2007.
12. Песоцкий А.М. Церковь Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка. СПб., 1894.
13. Устав благотворительного общества для вспоможения бедным в приходе Троицкой Лейб-Гвардии Измайловского полка церкви (утв. 19 сент. 1870 г.). СПб., 1882.

14. Бог в помощь. Как надо молиться, жить и трудиться (из архивов Собора). СПб.: Изд-во: «Братства православного воспитания детей».

### References

1. Klyuchevskij V.O. Istorija Gosudarstva Rossijskogo. M., 1994.
2. Povesť vremennyh let. Reprintnoe izdanie SPb.: Tip. Glazunova, 1903. 219 s.
3. Sukina L.B. Ponyatie blagotvoritel'nosti v kul'ture russkogo srednevekov'ya. SPb., Izd-vo im. N.I. Novikova, 2004.
4. Klyuchevskij V.O. Istoricheskie portrety. M., 1991.
5. Brikner A.G. Illyustrirovannaya istoriya Petra I i Ekateriny II. M., 2007.
6. Andreevskij I.E. O pervyh shagah deyatelnosti S.-Peteburgskago prikaza obshchestvennogo prizreniya (na osnovanii arhivnyh dokumentov) // Russkaya starina, 1889. T. 63. № 8.
7. Ul'yanova G.V. Blagotvoritel'nost' v rossijskoj imperii: XIX – nachalo HKH vv. SPb., 2005.
8. Ul'yanova G.V. Blagotvoritel'nost' kak faktor sderzhivaniya social'nogo napryazheniya: statistika «klassa otverzhennyh» v Rossii v XIX – nachalo XX vekov // Vestnik RUDN. Ser.: Istorija Rossii. 2005. № 4.
9. Leont'ev D.B. Izmajlovskaya letopis'. SPb., 2020.
10. Viskovatov A.V. Istoricheskoe obozrenie lejbgvardii Izmajlovskogo polka. 1730–1850. SPb., 1851.
11. Sobor Svyatoj Zhivonachal'noj Troicy lejbgvardii Izmajlovskogo polka / E.V. Isakova [i dr.]. SPb.: Art Deko, 2007.
12. Pesockij A.M. Cerkov' Svyatoj Zhivonachal'noj Troicy lejbgvardii Izmajlovskogo polka. SPb., 1894.
13. Ustav blagotvoritel'nogo obshchestva dlya vspomozheniya bednym v prihode Troickoj Lejbgvardii Izmajlovskogo polka cerkvi (utv. 19 sent. 1870 g.). SPb., 1882.
14. Бог в помoshch'. Как надо молit'sya, zhit' i truditsya (iz arhivov Sobora). SPb.: Izd-vo: «Bratstva pravoslavnogo vospitaniya detej».

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 15.01.2023; принята к публикации: 27.01.2023  
**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 15.01.2023; accepted for publication: 27.01.2023

### *Информация об авторах:*

**Бартов Геннадий Борисович**, протоиерей Русской Православной Церкви, настоятель и Председатель приходского совета собора Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка (190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 7 а), кандидат богословия, e-mail: izmsobor@mail.ru

**Леонтьев Дмитрий Борисович**, член Союза писателей России, начальник канцелярии собора Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка (190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 7 а), e-mail: izmsobor@mail.ru

**Рябов Александр Вячеславович**, заведующий кафедрой философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат культурологии, доцент, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, e-mail: ryboff@yandex.ru

### *Information about the authors:*

**Bartov Gennady B.**, archpriest of the Russian Orthodox Church, rector and Chairman of the Parish Council of the Cathedral of the Holy Life-Giving Trinity of the Izmailovsky regiment (190005, Saint-Petersburg, Izmailovsky ave., 7 a), candidate of theology, e-mail: izmsobor@mail.ru

**Leontiev Dmitry B.**, member of the Union of writers of Russia, head of the chancery of the Cathedral of the Holy Life-Giving Trinity of the Izmailovsky regiment (190005, Saint-Petersburg, Izmailovsky ave., 7 a), e-mail: izmsobor@mail.ru

**Ryabov Alexander V.**, head of the department of philosophy and social sciences of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of cultural studies, associate professor, honorary worker of higher professional education of the Russian Federation, e-mail: ryboff@yandex.ru

Научная статья  
УДК 94(4)«1914/18»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПАДНОГО ФРОНТА ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ 1914–1918 гг. ЧАСТЬ I: НЕИЗБЕЖНОСТЬ СТОЛКНОВЕНИЯ**

✉ **Настасюк Наталья Петровна.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.**

**Данилов Святослав Александрович.**

**Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
Санкт-Петербург, Россия**

✉ **nastasuk@gmail.com**

*Аннотация.* Представлен анализ причин Первой мировой войны 1914–1918 гг. как одного из важнейших исторических событий мировой истории. На основе различных видов источников прослеживается суть военно-стратегического мышления германского и французского государств, дается общая характеристика концепции стратегического планирования ведения войны двух противостоящих Генеральных штабов, рассматриваются международные соглашения, в которых обозначены политические аспекты международных отношений европейских стран в начале XX в. Изучая сухопутные армии европейских держав, авторы обращаются к законодательным актам Германской империи (Конституции 1871 г.), Франции (Декрет о массовом наборе в армию 23 августа 1793 г.) и ряду других документов.

*Ключевые слова:* Первая мировая война, Западный фронт, Восточный фронт, стратегический план, тактическая инициатива, военная доктрина, Альфрен фон Шлиффен, Жозеф Жофф, Генеральный штаб, германская армия, французская армия, Россия, английская армия, политические цели

**Для цитирования:** Настасюк Н.П., Данилов С.А. Формирование Западного фронта Великой войны 1914–1918 гг. Часть I: Неизбежность столкновения // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 1 (58). С. 61–70.

Scientific article

## **FORMATION OF THE WESTERN FRONT OF THE GREAT WAR 1914–1918. PART I: THE INEVITABILITY OF A COLLISION**

✉ **Nastasyuk Natalia P.**

**Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia.**

**Danilov Svyatoslav A.**

**A.I. Herzen Russian state pedagogical university, Saint-Petersburg, Russia**

✉ **nastasuk@gmail.com**

*Abstract.* Presents an analysis of the causes of the First world war of 1914–1918, as one of the most important historical events in world history. On the basis of various types of sources, the essence of the military-strategic thinking of the German and French states is traced, a general description of the concept of strategic planning for the conduct of war between the two opposing General staffs is given, international agreements are considered that outline the political aspects of international relations of european countries at the beginning of the 20<sup>th</sup> century. Studying the land armies of the european powers, the authors refer to the legislative acts of the German empire (Constitution of 1871), France (Decree on mass recruitment into the army on August 23, 1793) and a number of other documents.

*Keywords:* World war I, Western front, Eastern front, strategic plan, tactical initiative, military doctrine, Alfren von Schlieffen, Joseph Joff, General staff, german army, french army, Russia, british army, political goals

**For citation:** Nastasyuk N.P., Danilov S.A. Formation of the Western front of the Great war 1914–1918. Part I: The inevitability of a collision // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2023. № 1 (58). P. 61–70.

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2023

---

Война – это один из древнейших видов социального взаимодействия общества. На протяжении многих тысячелетий человечество переживало огромное количество войн, вызванных политическими, экономическими, социальными и личностными причинами. Как бы народам не хотелось вечного мира и светлого неба над головой, к сожалению, исторически это не осуществляется. Изучая историю различных войн, происходящих на всей территории Земли, можно выявить их причины, последствия и влияние на дальнейшие геополитические события. Анализ проблематики возникновения и фактологии ведения войн дает надежду на возможность не совершать ошибок прошлого, тем самым сокращая количество военных конфликтов.

Поэтому особенно важно иметь объективное понимание процесса возникновения войны. Рассматриваемые в статье события положили начало мировой войне и навсегда изменили европейское государственное устройство, а вместе с ним и систему международных отношений. В современном обществе Мировая война 1914–1918 гг. не часто подвергается анализу. Ее историческую значимость заслонила своим масштабом мировая война 1939–1945 гг. А также временной контекст Великой войны относится к периоду Нового времени, характер которого значительно отличается от современного общественного сознания. Социальное и научно-техническое развитие своей прогрессивностью создает непонимание условий и значимости событий начала XX в. в обывательском сознании, однако, в научном мире и культурной среде Великая война не утратила своей значимости и заслуженного интереса исследователей. Особый вклад для освещения истории Первой мировой войны внесла художественная литература. Произведения И.А. Бунина, А.Н. Толстого, М.А. Булгакова, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя описывают исторические события, общественное настроение, социальную и политическую картину мира начала XX в., позволяя читателям понять природу тех трагических событий.

Первая мировая война 1914–1918 гг. одно из важнейших исторических событий мировой истории. В нее были вовлечены 38 различных государств. Основные участники образовали два военно-политических блока: Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанта (Россия, Франция, Англия). Театр военных действий раскинулся на морские просторы, континентальную Европу и Северную Африку. Предпосылкой возникновения двух соперничающих союзов стал Берлинский конгресс 1878 г. Причинами возникновения войны принято считать кризис Восточной политики и желание Германской империи перераспределить колониальные территории. Поводом для начала войны послужил Июльский кризис на Балканах, разразившейся после убийства австрийского кронпринца Франца Фердинанда (1863–1914 гг.). Периодизация Великой войны состоит из трех этапов:

- первый – компании 1914 и 1915 гг.;
- второй – компании 1916–1917 гг.;
- третий – компания 1918 г.

Предметом исследования является начальный этап Первой мировой войны, в хронологических рамках он определен с 1 по 20 августа 1914 г., то есть с момента объявления войны до начала пограничных боев. Географическими рамками исследования являются территории Бельгии и области Германской империи (на момент 1914 г.) – Эльзас и Лотарингия.

Цель исследования – изучить политическое и военно-стратегическое формирование Западного фронта как полномасштабного театра военных действий Мировой войны 1914–1918 гг.

Для достижения данной цели сформулируем следующие задачи:

1. Выявить планы враждующих сторон.
2. Сопоставить концепции стратегической мысли германского и французского командования.
3. Отметить роль Англии в планировании вооруженной борьбы.

Существует ряд признанных исследований, посвященных Великой войне, достаточно подробно рассматривающих причины, развитие, следствия военно-политических событий начала XX в. В исторической науке распространены два противоречащих друг другу

положения о первостепенной значимости Западного и Восточного фронтов. Исследователи одной школы стоят на позициях, которые определяют Западный фронт главным театром военных действий, а Восточный – второстепенным. Отечественная историография стоит на противоположных позициях.

Прежде чем обозначить планы сторон, приведем цитату китайского стратега и мыслителя VI в. до н.э. Сунь-Цзы «Война – опаснейшее дело, и нельзя начинать его необдуманно. Кто хочет напасть на противника, должен сначала определить стратегию» [1]. Генеральные штабы главных участников Великой войны еще задолго до ее объявления и убийства австрийского эрцгерцога понимали неизбежность военного решения политических амбиций и противоречий держав, сформировавшихся в последней четверти XIX в. Для каждой державы была очевидна необходимость выработки стратегического плана ведения войны. Это стало реакционной мерой. Неизбежность столкновения хорошо понимали в высшем военном руководстве Германии и Франции. Стратегия войны была также выработана русским Генеральным штабом. «Все генеральные штабы, военные министры и адмиралтейства готовятся к войне. Для этого они и существуют» [2]. «Кто хочет напасть на противника, сначала должен определить стратегию» [1].

**План Шлиффена.** Данная стратегия ведения войны была изобретена германским генеральным штабом в 1905 г. Главным идеологом плана выступил начальник Генерального штаба генерал-фельдмаршал Альфред фон Шлиффен (1833–1913 гг.), именем которого и назван план. В 1912 г. план Шлиффена был доработан новым начальником Генерального штаба генерал-полковником Хельмутом Мольтке. Цель плана заключалась в победоносном ведении военных действий против Франции и России. Главные задачи, формулируемые планом Шлиффена: развернуть немецкую армию на два крыла; разделив театр военных действий на два фронта, разгромить французские и русские войска поочередно; первоначально нанести разгром Франции, захватив Париж; после победы на Западе перебросить войска на Восток против России [3]. Основные тактические средства плана определяли главным маневр стремительного окружения французской армии, минуя хорошо подготовленные укрепления, располагающиеся на франко-германской границе. Для выполнения данного маневра, немецкой армии было необходимо обойти французские части, вступив на территорию независимой Бельгии. Соотношение правого крыла (Западной группировки) к левому необходимо составить как 7/1 [4]. Доктрина плана Шлиффена заключалась в преобладающей тактической инициативе германской армии и кратковременному (6 недель) разгрому Франции.

Историки признают искусность и теоретическую грамотность плана Шлиффена. Гилберт отмечает скрупулезность и точность расчетов [5]. «План Шлиффена был шедевром, но требовал геометрической точности» – пишет Вячеслав Шацилло [3].

Проблема концепции плана выражается в нескольких важных аспектах. Во-первых, рассматривая предпрешённость войны с Францией и Россией, германское военное руководство не придало значения роли Англии в будущей войне. Во-вторых, проблема наступления через Бельгию могла спровоцировать консолидацию значительного ряда стран против Германии, союзником которой выступала всего лишь Австро-Венгрия. В-третьих, план не отражал технического прогресса вооружения, а тактические каноны ведения войны основывались на опыте войн и компаний прошлого века. «Военная доктрина Германии не учитывала ведения длительной войны и значения социально-экономических факторов» [4]. Достоверность этой позиции доказуема на основании статьи «Современная война», где автор объясняет причины германского милитаризма, рассматривая развитие вооруженных сил Германии и формулируя основную доктрину стратегической мысли Германии Второго Рейха [6]. В частности, дается анализ состояния немецкой и французской армий, сравнивается вооружение и их тактика. Обобщающая мысль Шлиффена звучит так: «Франкфуртский мир положил лишь мнимый конец борьбе между Германией и Францией. Хотя оружие и было вложено в ножны, но скрытая война продолжалась» [6]. Важный фактор его стратегической концепции ведения войны заключался в недооценки технического обеспечения армии.

Шлиффен считал нецелесообразным большое финансирование развития техники и вооружения, что привело в начале войны к масштабной нехватке грузовиков, а следовательно в разы замедлило наступление германской армии на Париж, дав англо-французским войскам возможность перегруппировки на Марне. «Представляется уже бесполезным добиваться дальнейших усовершенствований и ставить перед изобретателями новые задачи. Все мыслимое уже достигнуто» – высказывание генерал-фельдмаршала о техническом развитии вооружения. По его мнению, имеющееся оружие в армии вполне конкурентно французскому и английскому вооружению [6]. Таким образом, план Шлиффена можно считать успешным для гипотетического ведения скоротечной войны на два фронта, однако с политической и экономической стороны он был существенно недоработан. В конечном итоге судьба предложенной стратегии изживет себя на берегах Марны.

**План XVII.** Основу оперативно-стратегического планирования ведения войны французским высшим военным командованием формировал план XVII. «План этот был основан на отрицании исторического опыта и здравого смысла» – так характеризует его английский историк Генри Гарт [7].

Главное руководство в разработке конечного (XVII) плана ведения войны с Германией осуществлял начальник Генерального штаба генерал Жозеф Жофр (1852–1931 гг.). Целью данного плана являлось взятие реванша за поражение в Франко-прусской войне 1870–1871 гг. и возвращение Эльзаса и Лотарингии. Реваншизм стал общенациональным настроением Франции, что отразилось на ее военно-теоретической мысли, которую сформулировал маршал Фердинанд Фош (1851–1929 гг.) в работе «О принципах войны». Основные положения фундаментального труда привел в своем исследовании А.А. Строков [4]. На примере войны 1870–1871 гг. Фош рассматривает основы оперативно-стратегической концепции планирования войны и ее осуществление на театре военных действий. Также он приводит аналогии событий Франко-прусского конфликта и положение дел на начало XX в., в том числе освещает нюансы Русско-японской войны 1904–1905 гг. Общие выводы, к которым приходит Фош, следующие: военно-теоретическая мысль государства заложена его политическими интересами, экономическое развитие противоборствующих государств изменяет форму войны, грядущая война будет масштабной и скоротечной из-за своей разрушительности и огромной дороговизны. «Надо быстро достигнуть своей цели» – утверждал Фош, подчеркивая краткосрочный аспект возможной войны с Германией [4]. Первостепенное значение в достижении успеха Фош отводил высшему командованию вооруженными силами государства: «Роль высшего командования велика в достижении победы» [4].

Какие же задачи высшее французское командование ставило перед войсками в плане XVII? Главной задачей плана было отражение германского удара и последующее контрнаступление французской армии в пределы Германии. Наступление предполагалось развить на двух направлениях: восточном и северо-восточном. Резервные войска, разворачивающиеся в тылу армейских частей, рекомендовалось не задействовать в отражении германской атаки [8]. Выдвигаемое условие не признавало возможность броска немецкой армии через бельгийскую территорию, что фактически предрешило провал плана в первые дни активных боевых действий. Концепция французской стратегии включала совместные военные действия с Россией, которая была главным союзником Франции. В 1891 г. страны заключают важнейшие договоренности, гарантирующие взаимопомощь в случае агрессии стран Тройственного союза [9]. 17 августа 1892 г. соглашение было дополнено военной конвенцией, первая статья которой звучит так: «Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, какими она может располагать для нападения на Германию» – аналогичные обязательства брала на себя и Франция [10]. Ст. IV предусматривала координирование действий русским и французским Генеральными штабами [10].

Таким образом, видно, что главная стратегическая мысль Франции о ведении вооруженной борьбы всецело зависела от внешнего фактора действий других игроков



на политической арене. Французская армия оказалась фактически не способна решать оперативно-стратегический комплекс поставленных государством задач.

**Позиция Англии.** Роль Английской короны в становление и развитие Первой мировой войны колоссальна. Историков разных школ и поколений, так или иначе, привлекают политические методы английского правительства, свойства которых напрямую повлияли на соотношение сил европейского театра войны в 1914 г. Официальная позиция британского правительства стремилась обозначить обособленность своей страны от вступления в какой-либо политический блок. Англия стремилась не связывать себя конкретными обязательствами с континентальными странами. «Хотя Англия и пришла к *«сердечному согласию»* с Францией, она еще радикально не отказалась от проводимой в течение полувека политики *«блестящей изоляции»*, предусматривавшей свободу действий и отказ от постоянных союзов» – так Дж. Киган объясняет положение британского невмешательства [11]. Мартин Гилберт в своем исследовании «Первая мировая война», касаясь этого вопроса, также отмечает отсутствие ярко выраженной позиции Англии [5].

Зайончковский А.М. полагает, что Англия начала свое политическое сближение с Францией в 1904 г. после подписания «Сердечного соглашения» [8]. Этот вывод не до конца отражает подлинность английской политики. Англо-французское соглашение 1904 г., подписанное странами в Лондоне, главным образом регулирует колониальные противоречия двух держав. Основным положением данного соглашения являлось разделение сфер влияния на территории Западной Африки [12]. В 1913 г. был заключен англо-германский тайный договор, регулирующий взаимодействие держав, по контролю Анголы и Мозамбика [5]. Таким образом, Англия вплоть до начала войны балансировала в своей политике, придерживаясь тенденции мира. Но даже такая обособленная политика имела обязательные свойства, втягивающие Британию в общеевропейский конфликт.

Милитаризм Германской империи определил стремительное развитие ее вооруженных сил, включающих военно-морской флот. В 1898 г. морской министр Германии Альфред фон Тирпиц (1849–1930 гг.) на заседании Рейхстага озвучил намерения модернизировать германский флот. Из речи Тирпица: «Если будет создан такой флот, как это намечено, то вы тем самым создадите флот для защиты страны, против которого не в состоянии будет предпринять наступательные действия даже морская держава первого ранга» (речь о британском военно-морском флоте) [13]. Стало очевидно, что Германия осуществляла единовременное наращивание армии и флота. Но стоит сказать, что морское и армейское руководство не координировали свои действия. Такая система руководства вооруженными силами являлась распространенным явлением среди европейских держав (Англии, России и Франции в частности). Несогласованность стратегического планирования армии и флота привели к парадоксальной действительности. Пока Генеральный штаб Германии разрабатывал концепцию вооруженной борьбы на суше против Франции и России, Адмиралтейство готовилось к войне с Англией. «Если флот не может вести войну против Британии без какой-либо надежды на победу, такую войну необходимо избежать» – так говорил Мольтке, рассуждая о недостаточной мощности германского флота [14].

Для Англии, мировой державы, обладающей самым большим и боеспособным флотом, было немислимо допустить становление германского флота конкурентоспособным. Вследствие этого между Англией и Германией начинается гонка вооружений, требующая постоянных финансовых вложений. Англия начала прорабатывать попытки сближения с Францией для экономической нейтрализации Германии по средствам войны.

Очевидно, действительное сближение Англии и Франции произошло в 1911 г. Именно тогда начались прямые переговоры Генеральных штабов двух государств о совместных действиях на суше в случае немецкой агрессии на Францию [11]. Англия обещала выделить войска, которые будут действовать в составе французской армии. Численность английского корпуса определялась в 100 тыс. чел. [7]. Возвращаясь к плану XVII, стоит отметить, что Жоффр подразумевал подчинение британского экспедиционного корпуса французскому полевому командованию, что не вполне устраивало британский Генеральный штаб. Гарт

уничижительно характеризует английский корпус «левым придатком французской армии», указывая на ее незначительную роль в плане XVII [7].

Таким образом, видно, что европейские страны заложили в стратегическое планирование вооруженной борьбы политические цели своего имперского развития. Германия, придерживаясь милитаристического устройства, нуждалась в яркой победоносной войне, целью которой было взятие Парижа и разгром русских армий на востоке. Франция, воспламененная реваншизмом, стремилась лихим наступлением вернуть свое воинское и государственное величие. Англия старалась не только удержать, но и возвысить свое доминирующее положение на мировой арене. Державы были уверены в совершенстве своих стратегий и не сомневались в победе над врагом. Реальное же применение рассмотренных планов ведения войны продемонстрировало, что главным всеобщим заблуждением военных теоретиков начала XX в. была идея о том, что война закончится быстро. «Еще ни одна война не начиналась при таком массовом непонимании ее природы и трагичности» [15].

**Силы сторон.** «Тонкость применения войска состоит в том, чтобы искусство властвовать преобразовалось в Путь» – Сунь Цзы об аспекте боеспособности армии, который включает в себя доверие к верховной власти [1].

Как уже отмечалось, стороны понимали неизбежность столкновения и вырабатывали стратегию ведения войны для ее применения на театре военных действий. Инструментом оперативно-стратегического применения теоретических планов являются, естественно, вооруженные силы. «Вооруженная борьба – это очень сложный процесс. Чтобы в ней победить, недостаточно иметь большую армию, обладать материально-техническими средствами. Надо еще искусно их использовать» [9]. Развитие вооруженных сил невозможно без экономических ресурсов, включающих как материальные, так и людские. Экономическая развитость Англии, Германии и Франции вполне позволяла наращивать численность кадровой армии и вооружать ее новейшим вооружением.

**Германская армия.** Самой совершенной армией Европы начала XX в. принято считать немецкую армию. Ее рождение произошло в результате образования в 1866 г. Северогерманского союза. Армия включала в себя традиционные прусские элементы беспрекословной воинской дисциплины и постоянной муштры. Комплектование германской армии согласно Конституции Германской империи 1871 г. осуществлялось на основе всеобщей воинской повинности. Призывной возраст определялся с 20 до 28 лет. Срок действительной службы составлял семь лет, три из которых надлежало служить непосредственно в войсках, а последующие состоять в резерве (местном ополчении) [16]. Таким образом, Германия наращивала численный потенциал для постоянной готовности ведения полномасштабной войны. «Организация немецкой сухопутной армии была такова, что не требовала длительных и сложных мобилизационных мероприятий, она в любой момент была готова к войне» [11]. Каждый гражданин должен быть солдатом и в минуты первой тревоги встать на защиту Германии! – это многовековая доктрина немецких войск.

В 1913 г. общая численность армии мирного времени составляла 661 тыс. чел. [5]. В 1914 г. численность кадровой армии возросла до 788 тыс. чел. при населении метрополии в 64 900 тыс. чел. [4]. К началу войны Германия поставило под ружье 2 147 тыс. солдат и офицеров [8]. Военные исследователи единодушны во мнении, что определяющим является то, что унтер-офицерский состав германской армии был наиболее подготовленный в сравнение с сержантским составом французов и англичан. Причиной этому служат старые традиции боевой подготовки армии Фридриха Великого, которые в XIX и начале XX вв. совершенствовались по канонам развития воинского искусства. «В обучении армии не только в теории, но и на практике широко проводился принцип активности, дерзости и взаимной помощи и выручки» [8]. Германская армия, как и все армии ведущих европейских держав, делилась по трем родам войск на артиллерию, кавалерию и пехоту. В мирное время сухопутная армия Германии, а так же Англии и Франции структурировалась на армейские корпуса, которые включали в себя две пехотные дивизии, полк корпусной артиллерии, кавалерийский полк. Армейский корпус состоял из двух пехотных полков,

одного кавалерийского полка, двух полков полевой артиллерии и одного батальона тяжелой артиллерии. Также в армейский корпус входили отряды телефонной связи, саперные роты и полевой авиаотряд из шести самолетов [4].

Армейские корпуса формировали полевую армию, которая являлась оперативно-тактической единицей сухопутных сил государства. В войну полевые армии составили армейскую группу армий – оперативно стратегическая единица, образующая фронт на театре войны. Непосредственно к началу войны кайзеровские войска насчитывали семь полевых армий общей численностью 1 600 тыс. чел. [4].

**Французская армия.** Самым неоднозначным войском обладала Франция. Французское общество на протяжении ста лет считало свою армию эталоном сухопутных вооруженных сил. Увенчанная славными победами эпохи Наполеоновских войн, морально она так и оставалась на полях Аустерлица, Фридланда, Бородина, Кульма и Лейпцига. Победа в Крымской войне 1853–1856 гг. И даже поражение в Франко-прусской войне не надломило французскую армию, которая фактически была разгромлена. Общественный реваншизм французского общества одновременно был и воодушевлением, и обузой для армии. Народ и государство желали видеть свое войско под стать армии Наполеона. Франция наращивала мощь армии, готовя ее к войне, но начало XX в. требовало разительных преобразований в организации вооруженных сил.

Французские вооруженные силы комплектовались на основе всеобщей воинской повинности, на которую она перешла в 1793 г. и стала первой регулярной армией Европы, формирующейся по этой системе [17]. В 1913 г. общая численность французской армии мирного времени составляла 445 тыс. чел. Срок службы был увеличен с двух до трех лет, что позволило увеличить регулярную армию на 291 тыс. чел. к 1914 г. [8]. Боевая численность к началу операций составила 2 689 тыс. чел. [8]. Обучение солдат концентрировалось на тактике наступательных действий. На учениях войска отрабатывали массовое движение войск в глубь потенциального противника. Для этого высшее командование активно развивало для нужд армии сеть железных дорог. Настроения общества и планы Генерального штаба требовали от французских войск исключительно наступательных действий, вследствие чего армия не обучалась тактике встречного боя [4]. Сержантский состав уступал в численности унтер-офицерскому составу немецкой армии примерно в три раза [4].

В целом французская армия уступала немецкой и в вооружении. Германия имела лучшую в мире гаубичную артиллерию, тогда как Франция не имела ее в принципе. Главным недостатком, существенно повлиявшим на характер первых сражений Великой войны, являлось обмундирование армии. На фотографии, сделанной в 1914 г., видно, что пленные французские солдаты, одеты в полевую униформу, головной убор и штаны красного цвета, традиционного для Франции со времен Великой революции (рис.).

Однако в условиях войны, где преобладает развитое стрелковое вооружение, униформа должна соответствовать требованиям маскировки во избежание напрасных потерь. Высшее военное руководство европейских держав это понимало, модернизируя полевую форму в преобладающие цвета защитного оттенка (оттенок сливается с географическими условиями местности). Англия, не менее уважающая свои традиции, перешла на защитный цвет формы уже в 1902 г. [18]. Франция решила этого не делать, подчеркивая боевой путь своей армии и значимость традиций. В итоге, дань традициям послужила превосходной мишенью для немецких солдат в первые месяцы войны.



Рис. *Gefangene Franzosen auf dem Transporte*  
(перевод с нем.: транспортировка пленных французских солдат)

*Английская армия* была наиболее обособлена в своем формировании от традиционных европейских войск. Во-первых, она комплектовалась на основе найма добровольных рекрутов, во-вторых, ее численность была ничтожно мала – 172 тыс. чел. [4]. Такие особенности британской армии объяснимы. Дело в географическом положении британских островов, которые не имеют сухопутные границы с континентальной Европой. Это значит, что прямое вторжение в страну возможно исключительно водным путем. Нарращивание и содержание армии достаточно затратный процесс, поэтому Англия имела достаточную численность, позволяющую решать военные задачи на суше. Британские войска имела обширный боевой опыт, но он заключался в колониальных боевых столкновениях, зачастую с плохо обученным и вооруженным противником. Английские историки склонны превозносить подготовленность и боеспособность экспедиционных корпусов своего государства: «Это была ударная армия, лучше отточенная и подготовленная, чем армии других стран, – рапира среди кос» [5]. В реальности британская армия ничем не превосходила германскую ни вооружением, ни обучением, ни кадрами. На деле история увидела, как, заржавевшая рапира звонко отпрянула после столкновения с заточенной германской косой. Общая численность англо-французских войск на момент начала войны составила 2 197 тыс. чел. [4]. Английский корпус включал в себя лишь 70 тыс. чел.

На основании имеющихся оперативно-стратегических планов ведения войны и общем положении состояния армий, которым предстояло столкнуться в разрушительной агонии Великой войны, можно сделать вывод, что Германия оказалась стратегически и организационно наиболее подготовлена к войне, а значит, более других ее ждала и желала. Поводом и сигналом о неизбежности войны стало убийство Франца Фердинанда 28 июня 1914 г.

Дальнейшее развитие событий проанализированы во второй части статьи.

#### **Список источников**

1. Сунь-Цзы. Искусство войны: пер. с кит. В.В. Малявин. М.: АСТ, 2021. С. 27, 28, 49.

2. Джолл Дж. Истоки первой мировой войны: пер. с англ. Л.Д. Якуниной. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. С. 125.
3. Шацилло В.К. Первая мировая война. 1914–1918. Факты и документы. М.: Олма-пресс, 2003. С. 131, 133.
4. Строков А.А. Вооруженные силы и военное искусство в первой мировой войне. М.: Воениздат, 1974. С. 71, 74, 77, 81, 83, 140, 141, 143, 168, 190.
5. Гилберт М. Первая мировая война: пер. с англ. С. Бавин, Ю. Гольдберг, П. Кунарев, А. Курт. М.: Азбука, 2016. С. 41, 27, 28, 30, 25.
6. Шлиффен А. Канны: пер. с нем. М.: Воениздат, 1938. С. 6, 192.
7. Гарт Б.Г. 1914. Правда о Первой мировой: пер. с англ. М.: Эксмо, 2009. С. 19, 35.
8. Зайончковский А.М. Мировая война 1914–1918. СПб.: Полигон, 2002. С. 9, 17, 21, 59, 62.
9. Ростунов И.И. Русский фронт Первой мировой войны. М.: Наука, 1976. С. 5, 19.
10. Сборник договоров России с другими государствами (1856–1917) // Заключение франко-русского союза (1891–1893 гг.): IV Проект военной конвенции от 5/17 авг. 1892 г. URL: <https://istmat.org/node/27256> (дата обращения: 28.01.2023).
11. Киган Дж. Первая мировая война: пер. с англ. М.: Азбука, 2019. С. 24, 25.
12. Манфред А.З. Англо-французское соглашение 1904 года (СИЭ, 1961) // Документы XX в. URL: <http://doc20vek.ru/node/3721> (дата обращения: 28.01.2023).
13. Международные отношения 1870–1918 гг.: сб. документов / сост. А.Г. Королев, О.Н. Фрейфельд; под ред. проф. В.М. Хвостова. М.: Воен.-полит. Ордена Ленина Акад. Красной армии им. В.И. Ленина, 1940. С. 126.
14. Джолл Дж. Истоки первой мировой войны. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. С. 132.
15. Стоун Н. Первая мировая война. Краткая история: пер. с англ. И.В. Лобанова. М.: АСТ, 2009. С. 54, 57.
16. Конституция Германской империи 1871 г. Ст. 57, 58. // Собрание конституционных актов. М., 1905.
17. Документы истории ВФР: Декрет о массовом наборе в армию 23 августа 1793 г. URL: <https://ten-patriota.livejournal.com/22879.html> (дата обращения: 03.04.2022).
18. Норт Дж. Солдаты Первой мировой войны 1914–1918. Униформа, знаки различия, снаряжение и вооружение: пер. с англ. М. Витебского. М.: Эксмо, 2015. С. 38.

## References

1. Sun'-Czy. Iskusstvo vojny: per. s kit. V.V. Malyavin. M.: AST, 2021. S. 27, 28, 49.
2. Dzholl Dzh. Istoki pervoj mirovoj vojny: per. s angl. L.D. Yakuninoj. Rostov n/D.: Feniks, 1998. S. 125.
3. Shacillo V.K. Pervaya mirovaya vojna. 1914–1918. Fakty i dokumenty. M.: Olma-press, 2003. S. 131, 133.
4. Strokov A.A. Vooruzhennye sily i voennoe iskusstvo v pervoj mirovoj vojne. M.: Voemizdat, 1974. S. 71, 74, 77, 81, 83, 140, 141, 143, 168, 190.
5. Gilbert M. Pervaya mirovaya vojna: per. s angl. S. Bavin, Yu. Gol'dberg, P. Kunarev, A. Kurt. M.: Azbuka, 2016. S. 41, 27, 28, 30, 25.
6. Shliffen A. Kanny: per. s nem. M.: Voemizdat, 1938. S. 6, 192.
7. Gart B.G. 1914. Pravda o Pervoj mirovoj: per. s angl. M.: Eksmo, 2009. S. 19, 35.
8. Zajonchkovskij A.M. Mirovaya vojna 1914–1918. SPB.: Poligon, 2002. S. 9, 17, 21, 59, 62.
9. Rostunov I.I. Russkij front Pervoj mirovoj vojny. M.: Nauka, 1976. S. 5, 19.
10. Sbornik dogovorov Rossii s drugimi gosudarstvami (1856–1917) // Zaklyuchenie franko-russkogo soyuza (1891–1893 gg.): IV Proekt voennoj konvencii ot 5/17 avg. 1892 g. URL: <https://istmat.org/node/27256> (data obrashcheniya: 28.01.2023).
11. Kigan Dzh. Pervaya mirovaya vojna: per. s angl. M.: Azbuka, 2019. S. 24, 25.
12. Manfred A.Z. Anglo-francuzskoe soglashenie 1904 goda (SIE, 1961) // Dokumenty XX v. URL: <http://doc20vek.ru/node/3721> (data obrashcheniya: 28.01.2023).

13. Mezhdunarodnye otnosheniya 1870–1918 gg.: sb. dokumentov / sost. A.G. Korolev, O.N. Frejfel'd; pod red. prof. V.M. Hvostova. M.: Voен.-polit. Ordena Lenina Akad. Krasnoj armii im. V.I. Lenina, 1940. S. 126.
14. Dzholl Dzh. Istoki pervoj mirovoj vojny. Rostov n/D.: Feniks, 1998. S. 132.
15. Stoun N. Pervaya mirovaya vojna. Kratkaya istoriya: per. s angl. I.V. Lobanova. M.: AST, 2009. S. 54, 57.
16. Konstituciya Germanskoj imperii 1871 g. St. 57, 58. // Sobranie konstitucionnyh aktov. M., 1905.
17. Dokumenty istorii VFR: Dekret o massovom nabore v armiyu 23 avgusta 1793 g. URL: <https://ten-patriota.livejournal.com/22879.html> (data obrashcheniya: 03.04.2022).
18. Nort Dzh. Soldaty Pervoj mirovoj vojny 1914–1918. Uniforma, znaki razlichiya, snaryazhenie i vooruzhenie: per. s angl. M. Vitebskogo. M.: Eksmo, 2015. S. 38.

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 29.01.2023; принята к публикации: 07.02.2023  
**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 29.01.2023; accepted for publication: 07.02.2023

*Информация об авторах:*

**Настасюк Наталья Петровна**, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат политических наук, доцент, e-mail: nastasuk@gmail.com

**Данилов Святослав Александрович**, студент института истории и социальных наук Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д. 48), e-mail: slav.danilov99@yandex.ru

*Information about the authors:*

**Nastasyuk Natalia P.**, associate professor of department of philosophy and social of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of political sciences, associate professor, e-mail: nastasuk@gmail.com

**Danilov Svyatoslav A.**, student of institute of history and social sciences of the A.I. Herzen Russian state pedagogical university (191186, Saint-Petersburg, river Embankment Moika, 48), e-mail: slav.danilov99@yandex.ru

Научная статья  
УДК 93/94

## **ВКЛАД МЕСТНОЙ ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ КОЛПИНО И ИЖОРСКОГО ЗАВОДА В ЗАЩИТУ ЛЕНИНГРАДА В ГОДЫ БЛОКАДЫ (к 90-летию Гражданской обороны России)**

**Бутырская Ирина Георгиевна;**

✉ **Захарова Татьяна Николаевна;**

**Петрова Татьяна Александровна\*.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия**

✉ [zaharova-tatiana0507@yandex.ru](mailto:zaharova-tatiana0507@yandex.ru)

*Аннотация.* Показана подготовка к обороне Ленинграда в первые месяцы Великой Отечественной войны на колпинском направлении, какие задачи решались райкомом ВКП(б), райисполкомом Колпино и парткомом Ижорского завода по руководству и координации действий населения. Раскрыта роль рабочих истребительных батальонов, сражавшихся без поддержки основных сил Красной Армии с конца августа до конца сентября 1941 г. Приводятся сведения номенклатуры военной продукции, выпускаемой Ижорским заводом для нужд Ленинградского фронта. Рассмотрены главные направления работы районной Местной противовоздушной обороны: создание защитных сооружений, организация ремонтно-восстановительных работ, деятельность противопожарной и медицинской служб, сыгравших важную роль в сохранении устойчивой жизни и работы сражающегося Колпино, и его вклада в защиту осажденного Ленинграда наряду с Ораниенбаумом и Кронштадтом, сумевших выстоять под натиском врага.

*Ключевые слова:* Великая Отечественная война, Ленинград, блокада, Колпино, Ижорский завод, Местная противовоздушная оборона

**Для цитирования:** Бутырская И.Г., Захарова Т.Н., Петрова Т.А. Вклад Местной противовоздушной обороны Колпино и Ижорского завода в защиту Ленинграда в годы блокады (к 90-летию Гражданской обороны России) // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 1 (58). С. 71–81.

Scientific article

## **CONTRIBUTION OF THE KOLPINO LOCAL AIR DEFENSE AND THE IZHORA PLANT IN DEFENSE OF LENINGRAD DURING THE BLOCKADE (to the 90th anniversary of the Civil Defense of Russia)**

**Butyrskaya Irina G.;**

✉ **Zakharova Tatiana N.;**

**Petrova Tatiana A.**

**Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia**

✉ [zaharova-tatiana0507@yandex.ru](mailto:zaharova-tatiana0507@yandex.ru)

*Abstract.* It shows how preparations for the defense of Leningrad were going on in the first months of the Great Patriotic War in the Kolpino direction, what tasks were solved by the district committee

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2023

---

\*Большая часть материала для статьи собрана студенткой Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России Т.А. Петровой. Этот материал послужил основой научно-исследовательской работы: «Роль МПВО в обороне Колпино и Ижорского завода в годы Великой Отечественной войны», занявшей первое место в конкурсе научных работ им. Героя Российской Федерации Е.Н. Чернышёва, посвященного 90-летию со дня образования системы Гражданской обороны страны. Интерес к этой теме Т.А. Петровой неслучаен, она коренной житель Колпино, происходит из семьи потомственных ижорцев, ее двоюродный дед Герой Советского Союза А.И. Тазаев был заместителем начальника Штаба Местной противовоздушной обороны Колпино

of the CPSU (b), the district executive committee of Kolpino and the party committee of the Izhora Plant for the leadership and coordination of the actions of the population, the role of the workers of the fighter battalions who fought without the support of the main forces of the Red Army from the end of August to the end of September 1941 is revealed. Information is provided the nomenclature of military products manufactured by the Izhora Plant for the needs of the Leningrad Front. The main directions of the work of the regional Local air defense are considered: the creation of protective structures, the organization of repair and restoration work, the activities of fire and medical services that played an important role in preserving the stable life and work of the fighting Kolpino, and his contribution to the defense of besieged Leningrad along with Oranienbaum and Kronstadt, who managed to withstand the onslaught of the enemy.

*Keywords:* Great Patriotic war, Leningrad, blockade, Kolpino, Izhora plant, Local air defense

**For citation:** Butyrskaya I.G., Zakharova T.N., Petrova T.A. Contribution of the Kolpino local air defense and the Izhora plant in defense of Leningrad during the blockade (*to the 90th Anniversary of the civil defense of Russia*) // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2023. № 1 (58). P. 71–81.

С момента образования Гражданской обороны (ГО) в нашей стране прошло 90 лет. ГО оборона является одним из важнейших факторов стратегического равновесия и сдерживания потенциального противника. Со дня своего образования в 1932 г. ГО была призвана охранять государство, его граждан и территории от опасности военных ударов с воздуха.

Местная противовоздушная оборона (МПВО) была создана в СССР по решению Совета народных комиссаров «Положением о противовоздушной обороне территории СССР» 4 октября 1932 г. В 1961 г. Совет Министров СССР решил преобразовать МПВО в Гражданскую оборону, в июле 1961 г. было принято «Положение о Гражданской обороне СССР». В январе 1992 г. ГО вошла в состав Государственного комитета Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (с 10 января 1994 г. МЧС России).

ГО СССР на практике продемонстрировала свою эффективность в годы Великой Отечественной войны. Уже 22 июня 1941 г. все службы и силы МПВО страны были приведены в полную боевую готовность. Первые налеты вражеской авиации показали, что система МПВО страны способна решать задачи, вставшие в связи с нападением гитлеровской Германии на Советский Союз. Службы и бойцы МПВО Ленинграда и Колпино в условиях 900-дневной блокады сумели защитить город от пожаров и разрушений, обеспечили работу предприятий, спасли тысячи человеческих жизней.

Война ворвалась в мирную жизнь жителей Колпино внезапно. На Ижорском заводе в городе прошли митинги, на которых ижорцы выразили свою готовность помочь Красной Армии.

Немецкие войска группы армий «Север» стремительно продвигались к Ленинграду, Колпино оказался на переднем рубеже защиты. Перед колпинцами встала срочная задача подготовить город к обороне. Был создан штаб обороны, предстояло решать вопросы: сооружение рубежа обороны от Ям-Ижоры до Октябрьской железной дороги и далее к Неве – Слуцко-Колпинский оборонительный укрепрайон (СКУР); формирование добровольческих частей и подразделений; организация работы Ижорского завода на нужды обороны [1]. Для этого необходимо было укрепить МПВО, обеспечить защиту и помощь населению.

Для руководства оборонительными работами 5 июля 1941 г. была сформирована оперативная «тройка»: секретарь райкома ВКП(б) В.И. Шевцов, председатель райисполкома А.В. Анисимов и секретарь парткома Ижорского завода А.И. Семейкин.

Колпино входило во внешний пояс системы круговой обороны Ленинграда, проходивший по линии Петергоф – Пулковое – Колпино, цель – создать затруднения для движения немецких войск к Ленинграду. В сооружении оборонительной линии активно участвовало население Колпино: рабочие и служащие Ижорского завода, бойцы МПВО, жители города, подростки. Ежедневно на эти работы выходило до шести тысяч человек, из них около 2,5 тыс. – ижорцев [1].

В течение двух месяцев с 29 июня по 29 августа 1941 г. была создана оборонительная полоса, которая протянулась на 15 км: от Московского шоссе до Октябрьской железной дороги и реки Ижоры. Она включала в себя огневые точки: 9 тяжёлых долговременных



огневых точек (ДОТов) и 214 деревоземельных огневых точек (ДЗОТов), 67 врытых в землю танковых башен. Было сооружено 200 блиндажей, 66 пулемётных точек, установлено более 3 000 щитков из корабельной брони, вырыто 120 км траншей, построено 40 командно-наблюдательных пунктов [2, 3]. Тогда же было вырыто два противотанковых рва: глубиной три метра, шириной восемь метров каждый [4], что не позволило немцам при атаках применять танки и другую подвижную технику. Созданные оборонительные сооружения в значительной степени предрешили исход битвы за Ленинград на Колпинских рубежах.

В июле–августе 1941 г. Красная Армия с тяжёлыми боями отступала. Работники Ижорского завода имели «бронь», но несмотря на это подавали заявления на фронт, 5 000 заявлений было удовлетворено, еще более 900 человек влились в ряды народного ополчения [3]. С начала войны при участии рабочих завода были созданы три истребительных батальона: 73-й, 74-й, 75-й. В их обязанности входила охрана стратегических объектов, борьба с диверсантами, сигнальщиками и вражескими парашютистами. Личный состав батальонов, перейдя на казарменное положение, продолжал работать на заводе, а после смены проходил обучение стрелковому делу, тактике ведения боя. В казармы были превращены здания школ.

К концу августа 1941 г. положение на Ленинградском фронте стало тяжелым. 24 августа немцы заняли Лугу, 25 августа – Любань. Бои уже шли на ближних подступах к Ленинграду. Выполняя приказ Военсовета Ленфронта от 21 августа 1941 г. о формировании рабочих батальонов, штаб обороны Колпино сформировал партизанский отряд (командир – председатель Колпинского райисполкома А.В. Анисимов), артпульбат (командир – инженер-металлург Ижорского завода Г.В. Водопьянов) и рабочий батальон (командир – инженер завода В.С. Кудрявцев). Всего из рабочих-добровольцев Ижорского завода и жителей города к началу военных действий на подступах к Колпину было создано более 20 формирований.

К вечеру 28 августа 1941 г. передовые части немецких войск были уже 4–5 км от Колпино, они заняли станцию Поповка и поселок Красный Бор, к утру следующего дня немцы вошли в Ям-Ижору. На помощь бойцам Ленинградского фронта выступили ижорцы. В ночь с 28 на 29 августа они приняли свой первый бой. Отряд рабочих, состоявший из 70 человек, под командованием А.В. Анисимова, при поддержке оборудованных на заводе бронемашин, достиг южной окраины 3-й Колпинской колонии и занял оборону, а затем разведкой на Ям-Ижорское кладбище встретил противника, завязал бой и отошёл на исходные позиции [6]. Вместе с отрядом А.В. Анисимова линию обороны держали истребительные батальоны, рота дивизиона Народного комиссариата внутренних дел (НКВД) по охране завода, взвод 2-й учебной автоброневой роты с пятью броневиками. Захватить город врагу не удалось.

К 4 сентября 1941 г. рабочие заняли рубеж к югу и юго-западу от города, следующим утром ижорцы, вооруженные учебными винтовками, без поддержки артиллерии, выдержали 8-часовой бой на окраине поселка Ям-Ижора. Отряд понёс потери и отошел на исходные рубежи. Вскоре встал вопрос об объединении всех формирований ижорцев. Приказом штаба СКУР № 11 от 7 сентября для отражения готовящегося наступления немецких войск батальоны Г.В. Водопьянова и П.С. Кудрявцева были объединены в отдельный пулемётно-артиллерийский батальон ижорских рабочих в составе трёх стрелковых и пулемётной рот. В него же вошли и добровольцы из отряда А.В. Анисимова, составив ядро 1-й стрелковой роты [7]. Анисимов А.В. был отозван с линии обороны и приступил к выполнению своей основной работы – председателя райисполкома.

К середине сентября батальон был сформирован. В историю он вошёл как «Ижорский батальон» – официальное название отдельный пулемётно-артиллерийский батальон (72-ОПАБ).<sup>\*</sup> В момент создания в его рядах было 1 300 человек, к концу сентября – 1 400 [8].

---

<sup>\*</sup>Первым командиром Ижорского батальона стал инженер завода В.С. Кудрявцев, начальником штаба – Г.В. Водопьянов, комиссаром председатель завкома – Г.Л. Зимин, парторгом батальона был А.В. Михайлов, комсоргом – токарь Пётр Романов

В середине сентября (14–17) 1941 г. бойцы Ижорского батальона и части 168-й стрелковой дивизии сорвали попытки врага прорваться через Колпино к Ленинграду (в 4–7 км от города линия фронта стабилизировалась). Немецкие солдаты называли бойцов батальона «чумазыми дьяволами». В перехваченном донесении, сообщавшем о провале операции по захвату Колпино, среди причин, нарушивших планы гитлеровского командования, указывалось, что в последний момент Советы ввели в бой свои секретные резервные силы, именуемые «ударниками труда, особо фанатичными большевиками».

20–21 сентября Ижорский батальон в ходе наступательных боёв отбросил фашистов за второй противотанковый ров, но понёс большие потери. 30 сентября бойцы истребительного батальона получили приказ: сдать свои участки обороны подошедшей к Колпино 125-й стрелковой дивизии 55-ой армии. Сохранившиеся документы свидетельствуют, что на Колпинском участке фронта и в самом Колпине до 30 сентября не было регулярных войсковых частей за исключением нескольких зенитных батарей 192-го зенитного полка. Больше месяца добровольческие подразделения без кадровых строевых частей защищали подступы к Ленинграду. О беспримерном подвиге воинов-ижорцев говорил Секретарь Ленинградского комитета ВКП(б) А.А. Кузнецов: «Трудящиеся Ижорского завода организовали свои отряды, поставили свои броневики, которые производили до войны в массовом количестве, окружили Колпино густой сетью дерево-земляных и бетонных сооружений, поставили свои пушки и в шляпах, в кепках, демисезонных пальто, в простых ботинках, брюках навыпуск, но с винтовками наперевес ... отбили атаки немецких войск, не допустили их к Ленинграду» [8]. В течение всех блокадных дней Ижорский батальон вместе с частями регулярной армии стойко держал оборону на окраине родного города. После снятия блокады с боями освобождал Ленинградскую, Псковскую области и республики Прибалтики. За освобождение г. Пскова батальон был награжден орденом Боевого Красного Знамени.

Большая роль в организации обороны Колпина и Ленинграда принадлежала Ижорскому заводу. В добровольческие отряды было направлено около половины личного состава – приблизительно 10 тыс. человек. Несмотря на то, что уже в начале войны значительная часть оборудования и рабочих были вывезены на Урал и Сибирь, для организации там танкового производства, роль завода в вооружении созданных им добровольческих формирований и регулярной армии была значительна. Ижорцы поставили на передний край обороны: пулеметы, минометы, пушки, снаряды и патроны всех калибров.

По инициативе директора завода М.Н. Попова была сформирована артбатарея: вокруг завода установлены артиллерийские и пулеметные точки, что позволяло в случае прорыва танков противника в город бить прямой наводкой по технике и живой силе врага.

8 сентября 1941 г. немцы сомкнули кольцо вокруг Ленинграда. На случай прорыва обороны Колпино, по решению Государственного комитета обороны (ГКО) завод был заминирован по Плану «Д». Колпинцы не пустили врага в свой город и План «Д» не был приведен в действие [9].

Всю блокаду перед руководством Ижорского завода стояла задача не прекращать производство. Все сотрудники еще в июле 1941 г. были переведены на казарменное положение. Покинуть завод можно было только в субботу после шести вечера, вернуться надлежало в воскресенье до восьми часов вечера. На 1 сентября 1941 г. на заводе осталось всего 1 081 человек. Вместо ушедших на фронт рабочих к станкам встали женщины, они прошли обучение по специальностям станочников, слесарей, машинистов кранов. После тяжелой зимы весной 1942 г. в цеха пришли подростки: ослабленные голодом, потерявшие близких, повзрослевшие, они быстро осваивали рабочие специальности, получая рабочую карточку.

Во второй половине сентября 1941 г. завод был отключён от энергоснабжения системы Ленэнерго. Заводская гидроэлектростанция, мощностью 400 кВт требовала ремонта. Ижорские энергетики сумели отремонтировать её агрегаты, и обеспечить минимальные

потребности завода. Весной 1942 г. заводу был выделен дизельный энергопоезд, который вырабатывал ещё 240 кВт. Энергопоезд находился под прицельным огнём врага [7]. Авионалеты и артиллерийские обстрелы наносили большой урон производству. Журнал дежурных МПВО завода ежедневно фиксировал число обстрелов, разорвавшихся снарядов, убитых и раненых [10]. Но несмотря на все попытки немцев захватить или уничтожить завод, все трудности блокадной жизни, рабочие продолжали трудиться, выпуская продукцию для действующей армии.

В начале войны ижорцы начали производство бронированных щитов, колпаков для дотов и дзотов. Когда фронт подошел вплотную к Колпино и большинство цехов было разрушено, самое ценное оборудование перевезли в Ленинград для организации производства на освободившихся площадях эвакуированных заводов. В годы блокады на Ижорском заводе для нужд Ленинградского фронта выпускали реактивные снаряды для минометов «Катюша», ДОТы, вращающиеся пулеметные башни (ВПБ), броневые пулеметные щитки и ловушки различных модификаций и назначений, бронезащиту для противотанковых ружей (ПТР) и скорострельных зенитных пушек, бронешиты и барбетты для миноносцев, амбразуры. Ижорцы продолжали работать, используя металл, сваренный в мирное время для корабельной брони. Было построено несколько бронепоездов, воевавших на различных участках Ленинградского фронта. Для подшефного Ижорского батальона создавались передвижные огневые бронеточки, оснащённые станковыми пулемётами и орудиями. Изготавливались термосы для доставки пищи на передовые позиции, волокуши для эвакуации раненых, печки «буржуйки» для обогрева землянок и многое другое [7].

Заканчивалась первая блокадная зима, перед командованием Ленинградского фронта встала трудная задача: снабдить город, промышленность, а главное – фронт горючим. ГКО принял смелое решение построить трубопровод через Ладогу. Требовалось проложить 30 км труб на глубине от 1 м до 13 м. В мире на тот момент не было практики строить трубопроводы под водой. Встал вопрос, как изготовить трубы, но ижорцы нашли решение. В мае 1942 г. под носом у врага, действуя скрытно по ночам, они отправили к Дороге жизни 600 т изготовленных еще до войны труб диаметром 100–102 мм для насосной эксплуатации нефтяных скважин. Бензопровод, из которого 24 км были уложены по дну Ладожского озера, построили за рекордные 43 дня. С 20 июня блокадный город и войска Ленинградского фронта стали получать по 300 т горючего в сутки.

К середине сентября 1942 г. в Колпино на заводе оставалось только три действовавших цеха. Ижорцам пришлось в буквальном смысле уйти под землю, создав подземные цеха. Работа не прерывалась ни днем, ни ночью. Рабочие ремонтировали доставленную с передовой технику: минометы, танки, бронемшины, небольшие артиллерийские системы. В конструкторском отделе завода разработали технологию производства небольших изделий: «кошек» для растаскивания проволочных заграждений, ручных насосов для откачки воды из траншей и окопов, лыж для перевозки миномётов и термосов с пищей, саней-волокуш, печурок, водогреек, чайников. Приоритетным был выпуск продукции для обороны.

Как-то в 1943 г. бойцы Ижорского батальона взяли «языка» – фашистского офицера. Среди его документов обнаружили неотправленное письмо, а в нем такие строки: «уму непостижимо: перед нами огромный разрушенный завод, и он продолжает работать!»

Сразу после прорыва блокады в Колпино приехали нарком судостроения И.И. Носенко, нарком тяжёлого машиностроения Н.С. Казаков, представители ЦК ВКП(б) и Госплана СССР. Они осмотрели все разрушения на заводе и наметили первоочередные меры для возобновления работы предприятия.

Зимой 1943 г. заводу был поручен ответственный заказ для Балтийского флота – создать серию судов так называемого «малого флота»: морские охотники, минные тральщики, шхерные мониторы. Был организован новый цех, возглавил который С.А. Форисенков. Вскоре на сборочных стендах появились первые ходовые рубки,

артиллерийские башни, секции корпусов. Одновременно велось и бронирование линейных кораблей, получивших повреждения [8].

В ижорскую броню были одеты катера, минный заградитель «Гарибальди», флотский бронепоезд «Балтиец», бронепоезда № 30 и «Народный мститель». Были изготовлены десятки морских артиллерийских башен, сотни корпусов и башен для танков КВ, сотни броневиков БА-10. Ижорцы обеспечили ленинградское миномётное производство трубами для стволов.

После полного снятия блокады в 1944 г. началась реэвакуация оборудования Ижорского завода. Восстановление производства начали с цеха № 10. И уже к концу года страна получила от ижорцев тысячи тонн стали, проката и заготовок.

Успешная работа Ижорского завода в годы блокады стали возможна во многом благодаря МПВО города Колпино. Согласно «Положению» от 4 октября 1932 г. решение задач МПВО предусматривалось силами и средствами местных органов власти и объектов народного хозяйства. Штаб МПВО Колпино был организован ещё весной 1937 г., его возглавил Кирпичников Петр Алексеевич. Предстояло научить население способам противовоздушной и противохимической защиты, создать и подготовить на Ижорском заводе и других предприятиях города, а также в жилых домах формирования МПВО, провести целый ряд подготовительных мероприятий по созданию различных служб МПВО. Под руководством Штаба были созданы курсы медсестёр при комитете Красного Креста. Население училось пользоваться противогазами, изучало правила поведения по сигналам воздушной тревоги. В подвалах каменных домов создавались бомбоубежища. Всего в Колпино их было построено 52. В 1940 г. была проведена радиотрансляционная сеть для оповещения населения города о сигналах МПВО. К июню 1941 г. районная МПВО имела хорошую материально-техническую базу и обученный личный состав. Всё это дало возможность с получением приказа начальника МПВО Ленинграда в день нападения Германии на СССР наиболее организованно провести развёртывание сил и средств МПВО района и приведение их в боевую готовность [11].

К началу Великой Отечественной войны районный штаб МПВО Колпино возглавлял Константин Дмитриевич Семенов, его заместителями стали П.А. Кирпичников и А.И. Тазаев\*, формовщик цеха № 10 Ижорского завода. П.А. Кирпичников отвечал за повышение обороноспособности города, в обязанности А.И. Тазаева входила организация системы МПВО на заводе, но главной его заботой стало создание запасов продовольствия и медикаментов.

С первого дня войны в Колпине был введен строгий светомаскировочный режим, приведены в боевую готовность средства оповещения и связи, усилено воздушное наблюдение. Так на трубе паросилового цеха Ижорского завода, на высоте 65 м был оборудован наблюдательный пункт 12-го гвардейского артиллерийского полка. С помощью стереотруб и перископов велось тщательное наблюдение за передним краем, что позволяло корректировать огонь наших батарей по подавлению вражеских боевых средств на расстоянии до 20 км, и засекать приближение авиации противника. Немцы обнаружили пункт наблюдения и стали обстреливать трубу, но, несмотря на все полученные пробоины, она простояла всю блокаду.

Особое внимание, как уже отмечалось, уделялось строительству оборонительных сооружений, для обеспечения подхода к передовым позициям в открытых местах и в самом городе было вырыто 120 км траншей. Велось дополнительное сооружение убежищ, было

---

\*Алексей Иванович Тазаев (1916–1945 гг.) родился в городе Колпино в семье рабочего, потомственного ижорца. После окончания школы фабрично-заводского ученичества работал формовщиком на Ижорском заводе. Был участником Советско-финской войны (1939–1940 гг.). После демобилизации вернулся на завод, был назначен заместителем начальника районного штаба МПВО. В феврале 1942 г. ушел добровольцем на фронт. Сражался на Ленинградском и 3-м Белорусском фронтах. В январе 1945 г. лейтенант А.И. Тазаев воевал в Восточной Пруссии. В районе населенного пункта Пилькаллен взвод под его командованием занял несколько зданий и двое суток удерживал важный плацдарм до прибытия подмоги. В бою А.И. Тазаев был тяжело ранен и скончался от ран 18 января 1945 г. Указом Президиума ВС СССР 19 апреля 1945 г. Алексею Ивановичу Тазаеву посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза

вырыто 15 тыс. погонных метров щелей для укрытия населения от воздушных налётов и артобстрелов, жители сооружали во дворах землянки, укрытия от снарядов.

Жизнь прифронтового города обеспечивали различные подразделения МПВО: подрывников, связистов, саперов, наблюдателей, химический взвод. Значительна была роль вышковых наблюдателей, наземных разведчиков и связистов из взвода управления. Они днём и ночью непрерывно вели наблюдения за действиями противника и поставляли своевременную информацию штабу МПВО района о возникновении очагов поражения, обеспечивали бесперебойную работу средств связи с подразделениями МПВО.

Наряду со специальными подразделениями районного штаба МПВО, на защиту города встали также гражданские формирования: команды МПВО завода, предприятий города и группы самозащиты жилых домов. Районный комитет Красного Креста создавал сандружины и готовил медсестёр.

29 августа в 7 ч 51 мин в Колпине разорвался первый снаряд, весь день велся интенсивный обстрел города, разорвалось 214 снаряда, было убито и ранено более 50 человек. С этого дня начались систематические обстрелы Колпино, прервалось железнодорожное сообщение с Ленинградом [12].

Линия обороны проходила так близко, что враг мог стрелять по городским объектам прямой наводкой. Фашисты вели огонь с трех направлений – от Поповки, Пушкина, деревни Федоровское. К тому же Колпино постоянно бомбили фашистские самолеты. Число жертв обстрелов росло. Жители уже к концу октября 1941 г. перебралось жить в бомбоубежища. На густонаселенных улицах по всему городу было оборудовано 12 больших и 10 небольших убежищ.

Голод самая страшная страница истории блокады. С 20 ноября 1941 г. в Колпино, как и в Ленинграде, норма выдачи хлеба по карточкам была установлена на самом низком уровне: 250 г на рабочую карточку, 125 г – служащим, детям и иждивенцам. На Ижорском заводе для рабочих и бойцов батальона выискивали и использовали все внутренние ресурсы, с хлопковым и другими пригодными в пищу техническими маслами, готовили жировые и дрожжевые супы. На огородах и полях, находящихся в «нейтральной» полосе, ночами собирали из-под снега оставшиеся не убранными овощи. Когда заработала ледовая трасса, Ленинград начал получать продовольствие с «Большой земли». С 25 декабря нормы хлеба были увеличены в среднем на 100 г, но других продуктов почти не было. Смертность от истощения была высокой до лета 1942 г.

С зимой, наступившей рано, к голоду добавился холод. Морозы достигали  $-40^{\circ}\text{C}$ . Замерз водопровод, не было электричества. Похоронные команды оказались не в состоянии похоронить всех погибших.

Невзирая на все тяготы блокадных дней, город сражался, работал, жил. Подразделения МПВО работали на заготовке дров, ремонтировали водопровод и канализацию, осуществляли захоронение умерших. Бойцы МПВО разобрали железнодорожную ветку Колпино – Пушкин. Связисты ежедневно по несколько раз в день под постоянными обстрелами выходили на линии и восстанавливали связь. Подрывники обезвредили более 12,5 тыс. неразорвавшихся вражеских артиллерийских снарядов, мин, авиабомб.

Большое внимание штаб МПВО и власти города уделяли медико-санитарной службе. Городские медучреждения работали с двойной нагрузкой, с начала войны население Колпино увеличилось за счет беженцев, наряду с гражданским населением, обслуживались бойцы народного ополчения и военнослужащие. Только в первые месяцы обороны медицинские учреждения оказали помощь 2 680 военнослужащим Колпинского участка фронта. Работа городской больницы была перестроена на оказание хирургической помощи по типу медсанбата. Эвакуация раненых проводилась в Ленинград ежедневно. Весь персонал с конца 1941 г. был переведен на казарменное положение и жил в подвале. За время блокады больница восемь раз подвергалась сильному разрушению от артобстрелов, операционную и перевязочную палаты пришлось оборудовать в подвальных помещениях. Несмотря на постоянные обстрелы, скорая помощь и сантранспорт обслужили 6 600 человек.

Квартирная помощь, работая безотказно, обслужила 3 000 вызовов. Многие вопросы решались оперативно. Так, 7 января 1942 г. бюро райкома партии рассмотрело вопрос об открытии стационара для больных дистрофией на 60 коек, а 10 января были открыты два стационара на 30 коек каждый [5].

Руководство Колпинского районного комитета Красного Креста организовало и подготовило 14 сандружин, 2 группы медсестер. На свои участки сандружинницы выходили после каждого обстрела, оказывали помощь раненым, находили детей, оставшихся сиротами. Нередко сандружинницы помогали выносить раненых с передовой, под обстрелом, рискуя жизнью, разыскивали раненых в землянках, траншеях, убежищах, в разрушенных зданиях.

В апреле 1942 г. возникла угроза эпидемии. При больнице было развёрнуто дизентерийное отделение (на 75 коек). Сандружинницы, при участии военных и гражданских лиц, обошли все дома, выявили и госпитализировали всех больных. Врачи отделения смогли предотвратить эпидемии дизентерии и брюшного тифа. Огромную работу по подготовке ко второй блокадной зиме проделала главврач В.А. Пивовар. В больнице появились новые печки, 60 окон было заделано кирпичной кладкой, устроена новая кухня, оборудованы прачечная и красный уголок, организована столовая. В конце 1943 г. при больнице был открыт стационар для больных дистрофией, в котором больные пребывали 12 дней. Жизнь многих была сохранена благодаря питанию, лечению и заботливому уходу персонала больницы.

27 января 1942 г. состоялся пленум райкома партии, на котором рассматривался вопрос «О перспективном плане восстановления Колпино». Уже летом 1942 г. в городе прошли первые аварийно-восстановительные работы. Отремонтировали дамбу, что позволило пустить гидротурбину, чтобы снабдить электроэнергией хлебозавод, больницу, цеха Ижорского завода [7].

Решая задачу непрерывного обеспечения электроэнергией промышленных и коммунальных предприятий, воинских подразделений, медицинских и других учреждений и организаций Колпино, в городе были установлены передвижная электростанция с газогенератором мощностью в 100 кВт и электростанция мощностью около 1 000 кВт, смонтированная в железнодорожном вагоне.

Район хлебозавода подвергался частому обстрелу вражеской артиллерией. От прямых попаданий и разрывов снарядов завод неоднократно выходил из строя. Когда завод не мог справиться с ликвидацией последствий поражений своими силами, на помощь ему приходил штаб МПВО района. Во время ремонтов городского водопровода подразделения МПВО обеспечивали хлебозавод водой, доставляя её с реки своими автоцистернами. Не было случая, чтобы защитники города не получили положенной им нормы хлеба [7].

Единственной переправой через реку Ижору была заводская плотина, расположенная на бульваре Свободы, враг знал об этом и не жалел снарядов и мин, пытаясь вывести плотину из строя. В начале июня 1942 г. в результате многочасового обстрела главной плотины и гидроэлектростанции была разрушена проезжая часть дороги, водовод, разрушен один и сильно повреждён другой гидрогенератор. Разрушение плотины грозило катастрофой для завода и всего Колпина: были бы затоплены цеха, завод лишился бы электроэнергии. Мастер И.Ф. Горюнов и главный энергетик Ф.С. Лазарев предотвратили аварийную ситуацию: под продолжавшимся обстрелом они перекрыли шандоры головной части плотины. После прекращения обстрелов электростанция была восстановлена [7].

Весной 1942 г. главной проблемой для города стала очистка улиц от трупов людей, убитых и умерших от голода зимой. С 27 марта по 15 апреля под руководством штаба МПВО всё население в свободное от основной работы время работало на очистке улиц, дворов, бомбоубежищ. Единственным способом избежать угрозы эпидемии была кремация. Власти приняли решение о кремировании тел погибших в цехе № 3 Ижорского завода. С февраля по май 1942 г. огню были преданы останки 5 524 человек – бойцов Красной армии, павших на колпинских рубежах, и жителей Колпино. Их прах был захоронен в братской могиле у цеха № 2 [7].

В апреле 1942 г., решая вопросы снабжения города продовольствием, Колпинский райисполком принял решение о выделении земельных участков для выращивания овощей

в подсобных хозяйствах учреждений, предприятий и организаций района. В первых числах мая с «Большой земли» прислали семена.

Земельные участки отводили подальше от фронта, севернее Колпина. Из-за обстрелов и налетов работы на участках вели рано утром, вечером, а чаще всего – в ночное время. В мае 1942 г. Колпинским трестом столовых было организовано лечебное питание. При столовой № 1 стал работать специальный зал, который обслуживали сандружинницы. Дополнительное лечебное питание выдавалось по заключению медицинской комиссии.

Летом 1942 г. началась эвакуация гражданского населения, силами МПВО в короткий срок из Колпина было вывезено около 27 тыс. человек. Оставшиеся 10–12 тыс. колпинцев работали на Ижорском заводе, хлебозаводе, обслуживали транспорт, линии связи, больницу, другие учреждения города. В блокадные месяцы в Колпино работали телеграф и почта, магазин, столовые, баня, парикмахерская, библиотека, кинотеатр, радиоузел, школа, поликлиника, аптека, родильный дом. Во фронтовом городе за 1942 г. родилось 200 детей!

За 1942 г. вражеская артиллерия обрушила на Колпино 16 546 снарядов разного калибра. Бойцы МПВО в черте города собрали 1127 неразорвавшихся снарядов, из которых 250 штук были обезврежены, остальные взорваны [5]. Сапёры МПВО не только обезвреживали снаряды, но и восстанавливали дороги, мосты, школы, бытовые предприятия, магазины.

В августе 1942 г. подразделения МПВО были реорганизованы в батальоны. Отдельную 212-ю роту МПВО Колпино возглавил Михаил Иванович Богомолов. В роте насчитывалось 900 человек, 2/3 из них – женщины. С августа 1943 г. личный состав 212-й роты МПВО был приравнен по службе к частям Красной Армии.

Аварийно-восстановительная служба МПВО разбирала завалы, восстанавливала объекты городского хозяйства и коммуникации. В феврале 1943 г. один из тяжёлых снарядов попал в чугунолитейный цех (рядом с оградой у бульвара Свободы и ул. Урицкого), под обломками оказалось отделение разведчиков, а глыбами от стен завалило проезжую часть улицы, по которой везли боеприпасы, и шла техника на передовую. Движение остановилось. На место аварии были брошены все силы МПВО. Рвались снаряды, мины. Завал разбирали кирками и лопатами. Раненые были извлечены и доставлены в медсанбат [7].

Особо следует отметить противопожарную службу МПВО Колпино. Под руководством штаба МПВО в первые месяцы войны в противопожарных целях в городе снесли дощатые заборы и деревянные постройки, создали противопожарные разрывы, устроили новые водоёмы, заготавливали песок, устанавливали бочки с водой. Для создания противопожарных разрывов и сноса легкогорючих строений нередко применялись боевые танки. Домохозяйства обеспечили ручными пожарными насосами, другим инвентарём и оборудованием. Инструкторы пожарной команды при штабе МПВО Ижорского завода проводили показательные учения по борьбе с зажигательными бомбами.

Во время налетов фашистской авиации бойцы МПВО дежурили на крышах домов, тушили зажигательные бомбы, следили, куда падают снаряды и фугаски, неразорвавшиеся бомбы могли причинить много вреда. Большой урон наносили зажигательные снаряды, так как большинство городских зданий Колпино были деревянными. Обычно фашисты начинали обстрел «зажигалками», чтобы вспышки пожаров, вызванные ими, помогали вражеской артиллерии корректировать стрельбу.

Пожарная охрана была составной частью МПВО, но при этом сохраняла свою самостоятельность. Все пожарные подразделения города и Ижорского завода в военное время были подчинены созданному Районному управлению пожарной охраны (РУПО), которое возглавил В.В. Клаас. Колпинские пожарные создали мобильные группы, которые по первому сигналу выезжали на место возгорания. Под обстрелами и бомбёжками они ликвидировали очаги пожаров. За первый блокадный год ими было ликвидировано более 250 пожаров. 15 лучших бойцов и командиров были награждены орденами и медалями.

С наступлением зимы работа противопожарной службы осложнилась: голод, недостаток горючего, замерший водопровод, постоянные обстрелы. В этих условиях

пожарным иногда приходилось добираться до места возгорания пешком, пожарные искали альтернативные средства тушения огня. Вместо воды стали применить снег. С топорами и баграми «снеготушители» шли в огонь, растаскивая горящие балки, засыпая их снегом. Истощённые бойцы с трудом переносили дым, случаи тяжёлого отравления угарным газом были почти на каждом выезде.

Колпинским пожарным, помимо борьбы с пожарами в городе и на Ижорском заводе, неоднократно приходилось выезжать непосредственно на передовую и под огнем противника тушить ДОТы с боеприпасами и иные сооружения рубежей обороны. Также пожарным доводилось брать на себя роль военных. Например, в конце сентября 1941 г. в привокзальном районе города высадился немецкий парашютный десант. Пожарные, разбившись на группы, прочесали район и поймали несколько разведчиков противника. В свободное от смен время пожарные патрулировали улицы города и помогали на фронте. В 1942 г. бойцы-снайперы из рядов пожарных Д.Т. Белоконь, И.М. Заморин и М.С. Ефимов в промежутках между дежурствами отправлялись на передовую и из снайперских винтовок уничтожали врага, на их счету было более сотни убитых гитлеровцев.

23 января 1944 г. в Колпине у заводской турбины разорвался последний вражеский снаряд. 27 января вечером колпинцы по радио узнали о полном снятии блокады Ленинграда. Вечером 30 января из Ленинграда пришёл первый пассажирский поезд. Вскоре было восстановлено железнодорожное сообщение Ленинграда с Москвой.

Город и завод лежали в руинах. За время блокады противник выпустил по Колпину 140 939 снарядов, сбросил 496 авиабомб, из них на территорию Ижорского завода 8 942 снаряда и 67 бомб. Из 2 183 жилых домов к январю 1944 г. остались 327, но и те нуждались в ремонте.

В «Сведениях городской комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников о числе погибшего в Ленинграде населения» от 25 мая 1945 г. указано, что в Колпине убито 714, умерло от голода 1611, ранено 1593 человека. К концу января 1944 г. население Колпина составляло около 2 тыс. [8].

О значении Колпина в Великой Отечественной войне газета «Правда» писала уже 23 августа 1942 г.: «Бесценный опыт обороны Севастополя, Колпина, Тулы, Москвы, Ленинграда и других городов должен быть использован широко, быстро и продуктивно». Колпино названо здесь наравне с Ленинградом среди будущих городов-героев. Вместе с Ленинградом Колино перенес все ужасы блокады. Город-фронт для жителей Колпино не было просто словами, вместе с бойцами Ленинградского фронта отстояли они свой город, не пропустили врага. Сердцем Колпино был Ижорский завод, который работал всю войну на оборону Ленинграда. МПВО Колпино внёс свой вклад в то, что город выжил и быстро восстановился после войны.

2 ноября 1944 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР войска МПВО Ленинграда награждены орденом Красного Знамени. А 6 декабря 1944 г. МПВО Ленинграда было вручено Красное Знамя как символ воинской доблести и славы – в этой награде Родины есть вклад МПВО Колпино.

Проходят годы, но подвиг жителей Колпино, Ижорского завода не забыт. 7 мая 2011 г. Указом Президента Российской Федерации за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, городу Колпино присвоено почетное звание «Город воинской славы».

#### **Список источников**

1. Сизёнов Е.П., Иволга Р.С., Ефимова Г.А. История Колпина. СПб.: Серебряный век. 2007. С. 134.
2. Кирпичников П.А. На страже города // Помним: кн. СПб., 1995. С. 13.
3. Бурим Л.Д., Ефимова Г.А. Ижорские заводы. СПб.: Агат, 2002. С. 117.
4. Сизёнов Е.П., Иволга Р.С. Топонимика исторического центра Колпина. СПб., 2009. С. 193.
5. Ефимова Г.А. Передний край обороны Колпино // Война прошла через меня... / под ред. Г.А. Ефимова. СПб.: НП Междунар. Гильдия Мастеров, 2013. С. 8–28.



6. Водопьянов Г.В. В боях рождённый // Ижорец. 1966. 10 сен. СПб.: Архив. фонд Музея Ижорского завода.
7. Сизёнов Е.П., Ефимова Г.А., Иволга Р.С. Подвигу твоему, Колпино. СПб., 2010. С. 56–184.
8. Ефимова Г.Л. Колино в годы войны и блокад // Помним: кн. СПб., 1995. С. 8, 170.
9. Машевский А. План «Д» Ижорского завода // Война прошла через меня... / под ред. Г.А. Ефимова. СПб.: НП Междунар. Гильдия Мастеров, 2013. С. 175–185.
10. Журнал дежурных МПВО, 1942 г. СПб.: Архив Ижорского завода. Рукопис. фонд. Л. 1-3.
11. Бурим Л.Д. Колпино. СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. С. 47.
12. Ваилуа Г.П. Колпино в годы войны и блокады. URL: <http://cyberleninka.ru> науч. статьи>...-v-gody-voyny-i-blokady (дата обращения: 05.11.2022).

### References

1. Sizyonov E.P., Ivolga R.S., Efimova G.A. Istoriya Kolpina. SPb.: Serebryanyj vek. 2007. S. 134.
2. Kirpichnikov P.A. Na strazhe goroda // Pomnim: kn. SPb., 1995. S. 13.
3. Burim L.D., Efimova G.A. Izhorskije zavody. SPb.: Agat, 2002. S. 117.
4. Sizyonov E.P., Ivolga R.S. Toponimika istoricheskogo centra Kolpina. SPb., 2009. S. 193.
5. Efimova G.A. Perednij kraj oborony Kolpino // Vojna proshla cherez menya... / pod red. G.A. Efimova. SPb.: NP Mezhdunar. Gil'diya Masterov, 2013. S. 8–28.
6. Vodop'yanov G.V. V boyah rozhdyonnyj // Izhorec. 1966. 10 sen. SPb.: Arhiv. fond Muzeya Izhorskogo zavoda.
7. Sizyonov E.P., Efimova G.A., Ivolga R.S. Podvigu tvoemu, Kolpino. SPb., 2010. S. 56–184.
8. Efimova G.L. Kolino v gody vojny i blokad // Pomnim: kn. SPb., 1995. S. 8, 170.
9. Mashevskij A. Plan «D» Izhorskogo zavoda // Vojna proshla cherez menya... / pod red. G.A. Efimova. SPb.: NP Mezhdunar. Gil'diya Masterov, 2013. S. 175–185.
10. Zhurnal dezhurnyh MPVO, 1942 g. SPb.: Arhiv Izhorskogo z-da. Rukopis. fond. L. 1-3.
11. Burim L.D. Kolpino. SPb.: Dmitrij Bulanin, 2003. S. 47.
12. Vailua G.P. Kolpino v gody vojny i blokady. URL: <http://cyberleninka.ru> nauch. stat'i>...-v-gody-voyny-i-blokady (data obrashcheniya: 05.11.2022).

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 26.01.2023; принята к публикации: 17.02.2023

**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 26.01.2023;

accepted for publication: 17.02.2023

### *Информация об авторах:*

**Бутырская Ирина Георгиевна**, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат исторических наук, доцент, e-mail: [evgenira88@mail.ru](mailto:evgenira88@mail.ru)

**Захарова Татьяна Николаевна**, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат исторических наук, доцент, e-mail: [zaharova-tatiana0507@yandex.ru](mailto:zaharova-tatiana0507@yandex.ru)

**Петрова Татьяна Александровна**, студент Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: [petrova.tatyana.0218@mail.ru](mailto:petrova.tatyana.0218@mail.ru)

### *Information about the authors:*

**Butyrskaya Irina G.**, associate professor of department of philosophy and social of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of political sciences, associate professor, e-mail: [evgenira88@mail.ru](mailto:evgenira88@mail.ru)

**Zakharova Tatiana N.**, associate professor of department of philosophy and social of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of political sciences, associate professor, e-mail: [zaharova-tatiana0507@yandex.ru](mailto:zaharova-tatiana0507@yandex.ru)

**Petrova Tatiana A.**, student of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: [petrova.tatyana.0218@mail.ru](mailto:petrova.tatyana.0218@mail.ru)

Научная статья

УДК 94(520)02

## **ЯПОНИЯ И ЯПОНЦЫ ГЛАЗАМИ ЕВРОПЕЙСКИХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ И МИССИОНЕРОВ XVI–XVII ВВ.**

✉ **Настасюк Наталья Петровна.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.**

**Жунушова Сайкал Орозовна.**

**Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына,  
г. Бишкек, Кыргызская Республика.**

**Горшков Глеб Васильевич.**

**Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,**

**Санкт-Петербург, Россия**

✉ *nastasuk@gmail.com*

*Аннотация.* Поднята тема присутствия западного человека в средневековой Японии, и дана оценка деятельности первых европейских путешественников и миссионеров, посетивших эту страну в XVI–XVII вв. На основе записок, оставленных путешественниками, и писем миссионеров-иезуитов дана общая характеристика образа жизни японцев, их нравственным принципам, церемониям, ритуалам. Подчеркивается, что уникальное геополитическое положение, почитание собственных традиций, умение адаптироваться к новым явлениям и вызовам приносило максимальную выгоду самим японцам, а огнестрельное оружие и европейская торговля сыграли решающую роль в христианизации страны.

*Ключевые слова:* Япония, путешественники и миссионеры-иезуиты, Уильям Адамс, Алессандро Валиньяно, Франсиско Ксавье

**Для цитирования:** Настасюк Н.П., Жунушова С.О., Горшков Г.В. Япония и японцы глазами европейских путешественников и миссионеров XVI–XVII вв. // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 1 (58). С. 82–91.

Scientific article

## **JAPAN AND THE JAPANESE THROUGH THE EYES OF EUROPEAN TRAVELERS AND MISSIONARIES OF THE 16<sup>th</sup>–17<sup>th</sup> CENTURIES**

✉ **Nastasyuk Natalia P.**

**Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia.**

**Zhunushova Saikal O.**

**He taught at the Kyrgyz national university named after J. Balasagyna,  
Bishkek, Kyrgyz Republic.**

**Gorshkov Gleb V.**

**A.I. Herzen Russian state pedagogical university, Saint-Petersburg, Russia**

✉ *nastasuk@gmail.com*

*Abstract.* The article raises the topic of the presence of westerners in medieval Japan and assesses the activities of the first European travelers and missionaries who visited this country in the 16<sup>th</sup>–17<sup>th</sup> centuries. On the basis of notes left by travelers and letters of Jesuit missionaries, a general description of the way of the Japanese, their moral principles, ceremonies, and rituals is given. The article emphasizes that the unique geopolitical position, honoring one's own traditions, the ability to adapt to new phenomena and challenges brought the maximum benefit to the Japanese themselves, and firearms and European trade played a decisive role in the Christianization of the country

*Keywords:* Japan, jesuit travelers and missionaries, William Adams, Alessandro Valignano, Francisco Xavier

**For citation:** Nastasyuk N.P., Zhunushova S.O., Gorshkov G.V. Japan and the Japanese through the eyes of European travelers and missionaries of the 16<sup>th</sup>–17<sup>th</sup> centuries // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2023. № 1 (58). P. 82–91.

Япония – уникальное государство со своеобразной историей становления в качестве великой державы, страна, которая долгое время находилась «на отшибе» мировой истории. Удобное географическое месторасположение японских островов позволяло японцам проживать свои века без врагов и не думать о неожиданных гостях. Однако с развитием мореплавания, которое знаменовало собой завершение эпохи Средневековья и начало эпохи великих географических открытий, Япония перестала быть «невидимой». Образ таинственного государства, который на протяжении сотен тысяч лет обрастал собственной культурой, традициями, церемониями, этикетом и своими понятиями о чести без вмешательства захватнических сил, манил к себе авантюристов, купцов, религиозных деятелей, европейских монархов. А образы и нравы тех, кто населял это государство, привлекали к себе внимание все больше и больше.

Носители многотысячелетней традиции – кто они? В XVI–XVII вв. Японию впервые посетили европейцы. Сначала прибыли португальцы, позже испанцы, уже за ними англичане и голландцы. Вместе с ними прибывали купцы и в первую очередь миссионеры. Осмотрев и изучив японскую культуру, европейцам удалось составить достаточно полный портрет Японии и японского народа.

Данная статья посвящена этому образу Японии и японцев глазами европейских путешественников и миссионеров XVI–XVII вв. Базой исследований послужили три основных произведения современников и активных участников событий:

- «Письма острова Зипангу: штурман Уильям Адамс о себе и о японцах» Уильяма Адамса;
- «Предупреждения и предостережения по поводу обычаев и нравов, распространённых в Японии» Алессандро Валиньяно;
- «Письмо в штаб-квартиру ордена» Франсиско Ксавье.

Все три источника невероятно увлекательны и насыщены не только фактурной частью, но и эмоциональными переживаниями авторов. Работа А. Валиньяно являлась скорее «пособием» для миссионеров в Японии. Письма Адамса читаются с большим интересом, его описание путешествия в Японию очень живо, натуралистично и захватывающе. В своих письмах он рассказывал, о крайне опасном и страшном мореплавании: до берегов Японии из целой флотилии добралось лишь около 20 человек. Текст Ф. Ксавье насыщен религиозностью, иезуит много места уделяет теме Бога, но вместе с тем его описание дает ценнейший материал о нравственности японцев. Алессандро Валиньяно подробнейшим образом отображает всю громоздкость и величие японских традиций, церемоний и ритуалов.

Помимо работ современников событий этого периода, представляют интерес работы современных отечественных и зарубежных исследователей:

- О.В. Волосюка «Испания и Япония», «Япония в письмах испанских иезуитов второй половины XVI в.: Косме де Торрес», «Западный человек на Востоке: становление международных коммуникативных стратегий в Раннее Новое время»;
- Э.Г. Кима «Недолгое свидание. Христианская миссия в Японии (1549–1614)»;
- Е.М. Османова «Христианское столетие» в Японии как переходный этап к новой внешней и внутренней политике государства»;
- Ф.Дж. Роджерса «Первый англичанин в Японии. История Уильяма Адамса».

Западный человек на Востоке – это целая отдельная, объёмная тема для научного исследования. Существует множество различных подходов к исследованию восточных культур, которые использовали западные деятели, путешествуя по Востоку. В XVI–XVII вв. вопрос проникновения западного человека на Восток становится особенно актуальным, и вызывает большой интерес в Европе. К этому периоду уже в достаточной степени развились такие державы, как Испания и Португалия, с ними конкурировали англичане и голландцы.

В XVI в. появляется потребность в изучении «иной» культуры с целью использования её в качестве оценки собственных проектов. В этот период с мореплавателями происходили различные фантастические приключения, примером может служить «странствие» Пинту. Появлялись истории, рассказывающие о становлении «маленького» человека в качестве крупнейшего деятеля на Востоке. Так было, например, с Уильямом Адамсом.

В 40-х гг. XVI в. экспедиция Руя Лопеса де Вильялобоса, отправленная из Новой Испании, пересекла Тихий океан. Гарсия Эскаланте де Альварадо – королевский агент и инспектор был членом этой экспедиции. Он первым описал Японию, основываясь на рассказах испанского моряка Перо Диаса, утверждавшего, что он посетил Японию в 1544 г.: «Земля эта очень холодная. Эти люди доброжелательны, хорошо воспитаны, они белые, с бритыми головами и очень храбрые... Они читают и едят, как китайцы, а язык их звучит, как немецкий... Крестьяне носят суконную одежду,... а люди знатного происхождения – шелковую, камчатную, атласную. Женщины в основном белолицы и красивые, ездят верхом, одеваются, как и испанки, в зависимости от своего положения в суконную или шелковую одежду. Дома у них из камня и глины, оштукатуренные изнутри, с черепичными крышами и высокими окнами. В их стране есть в наличии такие же продукты питания, как на материке,... но они не едят говядину. Землю обрабатывают плугом с буйволами. ...Носят кожаную обувь, а на голове – шелковые капюшоны. На островах много рыбы. У них много серебра, которое они держат в небольших слитках» [1].

Существует мнение, что первым европейцем, оказавшимся на Японских островах, был португальский писатель и путешественник Фернан Мендеш Пинту. Сам Пинту утверждал, что он был первым, кто предложил японцам завязать торговые отношения с Европой и познакомил японцев с огнестрельным оружием. Пинту тепло принимали во многих княжествах, как раз таки из-за огнестрельного оружия. Пинту вернулся в Китай, где убедил своих соотечественников в необходимости начать торговые отношения с Японией.

В это же время в Японию были отправлены две португальские экспедиции, которые могли достигнуть японских островов одновременно либо в 1542 г., либо в 1543 г. Это могли быть корабли Антониу да Мота, Франсишку Зеймоту или Антониу Пейшоту (который предположительно умер в море до высадки). Антониу да Мота и Франсишку Зеймото стали первыми португальцами, ступившими на землю Японии. Унесенные штормами их корабли были принесены на остров Танегасима. Мота и Зеймото представили в Японии ручные пистолеты, которые японцы высоко оценили.

Первым англичанином, ступившим на землю Японии, был Уильям Адамс (1564–1620 гг.). Японцы, всегда снисходительно относящиеся к иностранцам, хранят о нём добрую память.

Адамс попал в Японию, переживавшую крайне сложный период. Страна прошла тяжелый путь от феодальных междоусобиц до централизации государства. Борьба и интриги продолжались между враждующими даймё, свою лепту вносили и приехавшие иностранцы. Страна постепенно закрывалась, и именно в этот поток событий попадает Уильям Адамс. Знакомство европейцев и японцев на удивление оказалось весьма мирным.

Ценность писем Адамса, в отличие, например, от писем Ф. Ксавье, сочинений А. Валиньяно или писем Л. Фройса, в том, что они не были идеологичными. Позиция Ф. Ксавье, А. Валиньяно, Л. Фройса взламывала, реформировала контекст местной культуры, приводила её «к христианскому основанию». В большинстве случаев это делалось для достижения собственных целей, в выслуживании уважения и доверия японцев.

«Остров Япония – огромный остров, он простирается на север до 48 параллели, а на юге доходит до 35° широты. Остров тянется с северо-востока на юго-запад или запад-юг-запад и имеет протяженность 220 английских лиг. Люди здесь от природы приятны, искусны в удовольствиях и отчаянны в сражениях. Верша правосудие, они не склонны к нарушению закона. Японцы суеверны в своей религии и различны в своих мнениях о вере. Много здесь иезуитов и францисканских монахов, они обратили многих в христианство и имеют много церквей на острове» [2] – это единственное точное описание Японии, данное Адамсом. Более точных и каких-либо «справочных» данных он не даёт. Об образе японцев и самой Японии

можно лишь догадываться, исходя из того, что происходило с Адамсом и как к нему относились.

В Японии Адамс достаточно быстро смог стать авторитетом для Иэясу Токугавы, ведь тот прекрасно понимал все выгоды, которые мог получить от Адамса, первого англичанина на берегах Японии. Особенно хорошо сёгун начал относиться к Адамсу после постройки по его приказу корабля, образца «Лифде», на котором англичанин прибыл в Японию. Адамс, обладая авторитетом, стал обучать Токугаву «азам геометрии, искусству математики и другим вещам» [2].

В течение многих лет своего пребывания в Японии Адамс постоянно мечтал о возвращении в родные края. Однако долгое время Токугава не разрешал своему новоиспечённому подданному покидать страну. Спустя несколько лет Адамсу было позволено покинуть страну, но тот так и не решился уехать. Это можно понять: в Японии Адамс был «кем-то», он мог себе позволить очень достойную жизнь, император пожаловал ему «80–90 человек рабов и слуг» [2], в Англии же Адамс был бы обыкновенным моряком. Адамсу было присвоено звание хатамото, то есть фактически он стал первым иностранным самураем. Ему было дано имя Андзин Миура (с японского – «штурман с Миура).

Анализируя письма Адамса, можно сделать несколько выводов: Япония – действительно в большой степени отдалённая от цивилизации страна. Японцы находились в достаточно благоприятных геополитических условиях, то есть они имели возможность выбирать – принимать гостей или не принимать. Их островное расположение практически отрезало возможность вторжения. Вследствие подобного геополитического положения, в Японии сохранялись неукоснительно собственные традиции, церемонии, взгляды на «нормальные» и «необыкновенные» вещи и явления. Прибытие же иностранцев воспринималось изначально как нечто необыкновенное, а позже, как возможность заработать, приобрести то, чего не хватает на островах, получать научные знания. Подобные знания Адамса в морском деле, геометрии, математике хорошо послужили Токугаве. В этом смысле Адамс сделал больше, чем любой, даже самый выдающийся его предшественник из числа португальцев и испанцев, которые пришли в Японию задолго до Адамса [3]. Японцы быстро и заинтересованно обучались всему новому. За время своей службы Адамс построил несколько кораблей западного образца, что было важно для развивающейся страны, которая выбиралась из тяжёлого политического кризиса. Благодаря его деятельности на посту советника сёгуна, Англия и Голландия смогли начать торговлю с Японией, получив право основать свои фактории, – об этом повествует Адамс в своём письме.

Письмо Адамса раскрывает образ Японии, как страны с большим потенциалом, которая, никогда не забывая собственных традиций, будет адаптироваться к новым явлениям, «перемешивая» их с традициями, получая максимальную выгоду для себя. Также становится понятно, страна, только недавно открывшаяся миру и всем пришельцам: и религиозным деятелям, и купцам, и рядовым морякам, – но все же ей стоило бы сохранять предельную осторожность. Именно такой обильный наплыв европейцев на японские острова приведет к обострению междоусобных войн феодалов и расширению влияния христиан, что в итоге выльется в Сакоку – политику самоизоляции Японии.

Последним связывающим звеном между внешним миром и Японией оставались голландцы-кальвинисты, которые оказали помощь японцам в подавлении восстания католиков. Два раза в год они могли торговать, прибывая в г. Нагасаки.

Адамс, описывая личностные качества японцев, отмечает их гостеприимность и трезвый ум, подтверждая это в своем письме тем, что после тяжелейшего пути команды на борту «Лифде», когда экипаж прибыл в Японию, всем членам команды была оказана медицинская помощь, и экипаж не держали в казематах. Хотя имело место подозрение императора и его приближённых, что прибывшие являются пиратами и преследуют отнюдь не благие цели.

Португальцы и иезуиты, будучи монополистами торговли с Японией, на момент когда Адамс прибыл в Японию, не желая конкуренции, убеждали императора, что он и его команда –

«пираты и разбойники, нападающие на всех», и что уничтожение команды Адамса в интересах императора. Стоит отметить благоразумие Иэясу, который не стал слушать португальских советчиков, а решил выяснить подробности у Адамса лично, исходя из чего, смог сделать собственный вывод о нём и его команде. Император задавал множество вопросов Адамсу, не совсем ясно какого они были свойства – о подробностях моряк умолчал. По письму Адамса становится понятно, что подобные интриги – частый приём местных иностранных торговцев и деятелей. Самому же Адамсу удалось заслужить доверие императора, который не прислушивался к наветам, а спокойно выслушал предложение Адамса, который убеждал его, что Японии выгодно торговать с Англией и Голландией.

Таким образом, Уильям Адамс – обыкновенный моряк, внесший огромный вклад в установление первых контактов между великими государствами – Великобританией и Японией.

Образ Японии периода XVI–XVII вв. не может быть полноценным без учёта работ европейских миссионеров. Именно европейские миссионеры попадают в Японию и организуют там «пристанища» для последующего развёртывания христианской религии по всей территории «Страны восходящего Солнца». Кто, как не религиозные деятели могут наилучшим образом дать нравственную оценку самих японцев? Именно европейские миссионеры смогли составить подробнейшее описание нравственных принципов японцев, благодаря их наблюдениям предстает более полный образ Японии того периода.

Первым католическим миссионером в Японии был Франциско Ксавье (1506–1552 гг.) – один из основателей Общества Иисуса, ордена Иезуитов. Родственники Паулу де Санта Фе – японца Андзира, (который сопровождал Ксавье, крестник Ксавье, получивший такое имя после крещения), и те, кто не состоял в родственных связях с Паулу де Санта Фе, встретили Ф. Ксавье «с большой любовью». В своем письме он пишет: «Народ этот – лучший из всех открытых нами до сих пор, и кажется мне, что среди неверующих нет ни одного народа, обладающего преимуществом перед японцами» [4].

Далее Ксавье переходит к описанию японцев: «Это люди очень приятные в общении, в большинстве своём добрые и бесхитростные, люди удивительной чести, которые ценят её больше всего на свете. Народ этот в большинстве своём беден, и бедность как среди людей благородных, так и среди остальных не считается позором. Честь для них значит гораздо больше, чем богатство. Эти люди чрезвычайно вежливы в общении друг с другом, очень ценят оружие и полагаются на него. Они не потерпят ни малейшей обиды, ни даже небрежно сказанного слова. Все вельможи высоко ценят возможность служить своему господину и чрезвычайно ему преданы. Редко дают клятву, а когда дают, то клянутся солнцем. Очень многие умеют читать и писать, что послужит большим подспорьем в деле распространения слова Божия и ускорит заучивание молитв. Имеют только одну жену. Здесь очень мало воров, здесь ненавидят этот порок. Очень общительны и тянутся к знаниям. Очень рады слышать проповеди о Боге, особенно когда понимают» [4].

Много видевший в своей жизни Ксавье был приятно удивлен людьми столь честными и не склонными к воровству. Его также удивило, что японцы не поклоняются идолам в образе животных, а многие верят в людей из глубокой древности, «которые, насколько удалось понять, жили как философы». Японцам приятны разумные речи. Ксавье отмечает превосходство голоса разума над чем-то сверхъестественным.

Ксавье в Японии удивило две вещи: во-первых, «то, как спокойно относятся здесь к величайшим и омерзительнейшим из грехов», обосновывая это тем, что многие поколения японцев в прошлом уже знали греховность человеческой жизни, а нынешнее поколение берет пример с прошлых. И, во-вторых, то, что с моральной точки зрения миряне живут лучше, чем бонзы, и не может не удивлять ситуация, когда имеет место почитание этих бонз, ведь все их грехи на виду [4].

Ксавье пишет о том, что и миряне, и бонзы радовались появлению миссионеров, полагая, что миссионеры приехали в эти края из такой дали только для того, чтобы говорить «о вещах Божественных и о том, как людям спасти свои души». Явно прослеживаются

симпатии Ксавье к местному народу. Иезуит утверждал, что Япония расположена к восприятию христианской веры, и что для того, чтобы обратить японцев в христианство миссионерам необходимо выучить язык.

Японцы нормально восприняли крещение Андзиро, они этому не удивились и были рады за него, что ему удалось побывать в Индии и видеть то, что не могли видеть они. Важнейшую роль в этой миссии играл именно Андзиро, или Паулу в крещении. Он был первым японским христианином, носителем языка, и на первых порах появления христианства в Японии стал проводником этой религии в своем государстве. «Днём и ночью Паулу проповедовал своим родственникам, да так, что его жена, дочь и многие его родственники и друзья приняли христианство» [4]. Ксавье на протяжении всего своего письма благодарит Бога за то, что тот привёл их в Японию.

Далее, Ксавье ещё раз делится фактурным материалом: «В Японии не убивают и не едят того, кого выращивают. Иногда едят рыбу. Есть рис и пшеница, хотя и не много. Есть много трав, которыми они питаются, и фруктов. Люди живут чудо как чисто, и среди них есть много стариков. На примере японцев хорошо видно, что наша человеческая природа может жить за счёт малого, хотя и нет того, чем бы она была вполне удовлетворена» [4]. Уже тогда многие отмечали долголетие японцев, связанное с их размеренным образом жизни, употреблением правильной, полезной пищи и полной гармонией с самим собой.

В Японии Ксавье рассказывали «удивительные вещи», как, например, наличие в Мияко, Коя, Нэгру, Фиядзон и Хоми университетов для студентов, пяти главных коллегий и больше двухсот храмов бонз. Самым главным и большим университетом Японии Ксавье называет Банду и справедливо полагал, что стоит писать обо всём, лишь самим всё увидев.

Франциско Ксавье вновь подчеркивает то, с какой лёгкостью ему удаётся «выращивать плоды христианской веры в душах людей в этих землях». В японцах он находит в каком-то смысле спасение: «С помощью их многочисленных достоинств и знаний можно было бы излечить столько зла, обратив множество неверующих в веру их Создателя» [4]. Отечественные историки отмечают, что миссия Ф. Ксавье оказалась достаточно успешной. В Хирадо (остров недалеко от Нагасаки), Нагато и Бунго были образованы христианские общины, обращенных насчитывалось 2 000 человек [5].

Ксавье призывал миссионеров, имеющих возможность приехать в Японию, сделать это. Он принимает решение составить сокращённую декларацию о том, что связано с верой, чтобы иметь возможность опубликовать её. Паулу занимался переводами. К сожалению, Ксавье не удалось побывать в Мияко и отобразить в своём рассказе функционирование тех больших университетов, о которых ему было известно.

Анализируя письмо Франциско Ксавье, стоит отметить высокую религиозность этого произведения. Возможно, Ксавье где-то преувеличивает такую пылкость японцев на переход к христианской вере, понимая, что на эти земли ещё предстоит отправиться множеству миссионеров. Однако невозможно оспорить его тезисы о нравственности японцев, так как это было уже упомянуто несколько раз в нескольких других источниках. Успех Ксавье как первого христианского миссионера в Японии был связан с его сотрудничеством с Андзиро – переводчиком и помощником-миссионером. Ксавье даёт наиболее чёткую характеристику нравов японцев, и поскольку он был первооткрывателем в отличие от того же Валиньяно, справка его составлена достаточно подробно. Валиньяно, в свою очередь, описывает традиции, церемонии и этику японцев, и это описание позволяет представить социальное устройство японского общества того периода, нравственный уклад и прочее. Но именно первое впечатление, составленное Ксавье, побудило множество миссионеров отправиться в Японию к людям, готовым примкнуть к верованию, к людям, которые относятся к приезжим с гостеприимством и добротой.

Валиньяно в своих описаниях быта и традиций японцев основывается на заключениях Ф. Ксавье. Это прослеживается в основных характеристиках, данных Ксавье японцам. Важнейшими характеристиками для японцев являются честь, соответствие своему уровню и трезвый ум, способный на вразумительные, сильные речи. Произведение имеет

религиозный «фон», однако это не умаляет его важности как исторического источника, способного дополнить картину образа Японии XVI–XVII вв.

Более значимой фигурой в истории христианизации Японии был Алессандро Валиньяно (1539–1605 гг.) – итальянский иезуит, вступивший в Общество Иисуса в 1566 г., а уже в 1573 г. он был отправлен на Дальний Восток. Сама эта отправка в регион, где стремилась доминировать Португалия, была спорным решением, однако ему удалось организовать постоянно действующую христианскую миссию на Дальнем Востоке. Валиньяно были составлены и предостережения по поводу обычаев и нравов, принятых в Японии, чтобы помочь своим коллегам (в первую очередь он обращается к «падре и ирмао «брат, служитель церкви, не исполняющий священнических обязанностей, но давший все обеты»), дабы те могли пользоваться у местных авторитетом и вместе с тем располагать их безграничным доверием, коим японцы могли поделиться с достойным человеком [6].

У всех японцев имеются различия по статусу и по достоинству. Все японцы обращались с каждым так, как необходимо было обращаться с человеком своего же уровня. Чтобы миссионеры учитывали эти особенности, Валиньяно дает несколько советов и предостережений. Он перечисляет японские названия «постов священников», то есть «тёро» – «глава секты», пять тёро – главы пяти монастырей Годзан, среди них единственно главный – Нандзэн-дзи-но-итё, падре – они же тёро. Уровню «сюса» соответствуют ирмао и в будущем могут стать тёро. Дзосу и ирмао-послушники находятся на одной ступени. Младшие с почтением относятся к старшим. Вильяно акцентирует внимание на том, что все должны были знать эти «имена», чтобы иметь возможность «объяснить язычникам», как нужно к кому обращаться. Это является важным пунктом, так как мудрый священник, который ознакомлен с религиозными представлениями японцев, способен заполучить доверие тех, помогая им подробнее разобраться в христианской религии [6]. В церемониях с господами необходимо каждому вести себя соответственно своему достоинству. Это ключевое правило, на котором, по мнению Валиньяно, строится всё японское общество. Попытки превознести себя или принизить – вызывают презрение как к человеку, так и к религии. Можно смело предположить, что японцы и в обычной, не религиозной жизни, придерживались подобного правила [6].

Падре и ирмао должны проявлять религиозную скромность и суровость, ходить не спеша, «не оглядываться то и дело по сторонам, говорить, не размахивая руками, не смеяться громко и слишком часто, но при этом иметь приветливое и радостное выражение лица» [6]. Бег, ловля удочкой в реках принижают авторитет священника, поэтому от таких поступков следует воздерживаться. Небрежность в словах также недопустима, особенно в тех случаях, когда речь идет о вещах, не имеющих отношения ни ко времени, ни к месту. Священники не должны раздражаться, гримасничать и меняться в лице и речи. Это может привести к подрыву веры и уважения японцев к священнослужителям. Японцы бдительны к деталям и образности. Привыкшие к определённым традициям и порядкам, они желают видеть эти традиции и порядок в быту пришельцев [6].

Падре не должны были навещать ни христиан, ни язычников, даже если эти люди пользовались большим уважением. Исключительным случаем могла считаться болезнь людей, чтобы исповедовать и причастить больного. В таких случаях лучше чаще посылать ирмао или додзюку. Падре лично мог посетить любого по случаю праздника, например, Сёгацу, но о своем визите всегда необходимо было предупреждать [6]. Ирмао или додзюку, приставленные к падре, вели переписку от его имени.

Приём гостей также происходил по определённым правилам. Само место приема имело две гостиные – дзасики, расположенные напротив. Гости принимали с учетом их статуса. Входные ворота, тяною и дзасики должны быть обустроены по японскому образцу. Иначе падре и гости подвергаются бесчестию и неуважению [6]. Падре и ирмао должны были приветствовать гостей согласно установленным в стране обычаям. Навещая уважаемых персон, принимая гостей, нельзя было брать с собой людей, не умеющих себя вести в соответствии с принятыми в Японии нравами. Также следовало избегать выполнения



обязанностей комоно – прислуги или домашних слуг. Например, подавать зонт гостю или подавать обувь, даже если гость – «знатнейший из знатнейших». Причём делать этого не стоит даже ирмао, «раз уж сами приближённые не делают этого для своих господ» [6]. Ирмао не должны носить шляпы или каска, очень редко можно надеть норигаса – каску чёрного цвета, которую носят бонзы. Ирмао и додзюку не должны выходить из дома в соломенных сандалиях, а только в сикирэ.

Подарки, принесённые падре, стоит сразу же употребить, если это пища, и при этом разделить с гостями и дарителем. Необходимо оказать внимание дарителю, иначе это будет являться признаком дурного воспитания.

Условия для достижения поставленных Валиньяно целей – уважения, почёта, авторитета – крайне разносторонни. Они касаются всех жизненных ситуаций падре и ирмао, вплоть до обустроенности дома, его чистоты, столов, того, как падре и ирмао могут передвигаться по деревням и городам. Много касается того, как падре и ирмао стоит вести себя, того, что стоит делать лично, а что через третьих лиц. Есть пункты у Валиньяно, касающиеся и особенного подхода к блюдам, подающимся высокочтимым, не очень близким знакомым, христианам. Испивать сакадзуки стоит, соотносясь с большим, равным или меньшим достоинством собеседника. Валиньяно пишет и о ночёвках гостей падре, так, например, можно оставить у себя на одну–две ночи почтенных господ. Однако если христиане – люди низкого происхождения, то с такими нужно обращаться «без особых церемоний», и не превращать дом в гостиный двор, ведь принимать любых людей стоит согласно их статусу, и подобные действия могут нанести ущерб чести почтенных гостей.

Важный пункт, указанный Валиньяно, – о хлопотах, о передаче правителям, в том числе и правителям-христианам огнестрельного либо другого оружия. Валиньяно пишет, что нельзя этого допускать, ведь оружие никогда не приносит пользы, а лишь наносит вред [6]. Автор разделяет людей по их положению на четыре типа:

1. Яката и кугэ – среднего ранга и выше – это тодо, тёро, хоин, которые равны падре. Этим людям оказывается огромное количество внимания, тонкостей церемоний с ними больше, моментов в прощаниях и приветствиях куда больше.

2. Братья и дети яката, не являющиеся их наследниками, а также кунисю, кониё и сюкуро равны сэйто.

3. Виноварисю (самые зажиточные и самые достойные люди из провинции Бонгидовир), дети конго и кунисю, не являющиеся наследниками. Этим людей падре вовсе не встречает, а встречает ирмао.

4. Все остальные фидальго, тонобара (князья), достойные торговцы из Мияко, Сакай и других крупных городов и т.д., для которых нужно делать не больше, чем ждать их в дзасики. Среди прочих, автор выделяет тюэн, матидзин [6].

Важный момент, выделяемый Валиньяно: не принято приветствовать женщин при входе и при выходе из дзасики. Исключения существуют только для дам высочайшего положения. Сами японцы выделяли три степени: кто выше, кто равен и кто ниже [6]. Это постулат, который является своеобразным условием для определения поведения в социуме. По такому принципу происходит выстраивание общения, по соблюдению данной аксиомы становится ясно – знает ли человек обычаи и традиции японцев, образован он и уважает ли их, насколько человек воспитан и чтит честь японцев. Это главное условие, «фон», в котором человек в Японии находится. Он должен принять это как данность и соответствовать своему положению, если хочет, чтобы с ним обходились так же, как и он с другими. Это и является условием, соблюдение которого рано или поздно может привести к желаемому уважению и почёту японцев, если вкупе с ним соблюдаются и все прочие.

Валиньяно, несмотря на всё сказанное им, подчёркивает, что всегда нужно узнавать заранее о привилегиях, достоинствах и привычках гостей-господ, так как некоторые правители активно следуют церемониям, некоторые же их игнорируют, как другие представители того же ранга.

Япония – страна колоссального количества церемоний, традиций и порядков. В Японии всё строго распределено по уровням положения людей: кто выше, кто равен и кто ниже. Эта лаконичная система позволяла японцам ориентироваться в социуме, хотя это было непросто. Если дело касается какого-либо деятеля, осуществляющего общественную работу или проводящего церемонии и ритуалы, как, например, падре, всегда необходимо заранее узнавать, кто будет твоим гостем и собеседником. Уже, исходя из полученных знаний, можно выстраивать проведение церемоний, правильно рассаживать гостей, здороваться с ними, провожать их, выпивать.

Помимо положения, благодаря Валиньяно становится понятно, что и в Японии существовали «своенравные» господа и сановники, которые выделялись особенным поведением в различных церемониях, и с такими людьми также подобает поступать предусмотрительно и чётко. Не соблюдая какие-то очевидные для японцев традиции, можно легко выставить собственную персону и то, что ты представляешь – глупостью, нелепостью. Валиньяно даёт объёмную информацию о множестве традиций, которые для обывателя могут показаться излишними и сложными, однако японцы того времени с рождения воспитывались так, и с рождения имели представление на каком «уровне» они будут находиться позже, и как себя стоит вести, какие церемонии и ритуалы совершать. Для них несоблюдение чего-то столь обыденного говорило о невоспитанности собеседника, о его пренебрежении твоей личностью, твоей честью. Молва о подобном бескультурье быстро «разлеталась» по всей округе. Образ Японии в источнике за авторством Валиньяно отображён с «христианским» фоном – восприятие традиций и обрядов японцев изображено с точки зрения иезуита, который попал в сложную среду, где ему только предстояло завоевать доверие и уважение местных жителей. Несмотря на идеологическую обоснованность текста Валиньяно, религиозный образ Японии отображён чётко. Носители синтоизма относились ко всему новому, руководствуясь разумом. Японцы по своему обыкновению сдержаны, хорошо впитывают новые знания [5]. Японцы по Валиньяно – гордый, честный, добрый и гостеприимный народ, который чтит свои традиции и оценивает новшества и пришельцев через призму собственных представлений о воспитанности, чести и благоразумии.

Несомненно, крайне важную роль в истории играют путешественники. Успехи Уильяма Адамса сложно недооценить, он добился для своей родины колоссальных преимуществ и плотно занёс своё имя в анналы истории. Можно считать, что именно христианство являлось ключом к пониманию коммуникативных стратегий, которые использовали европейцы внутри собственного социокультурного пространства и, соответственно, ожидали от всех «других» и «чужих», с которыми вступали в политическое и экономическое взаимодействие. Труды Ксавье, Торреса, Валиньяно, каждого падре и ирмао на территории Японии складывались в общую картину. Эти деятели оставили важнейшие письма и работы, которые теперь служат историкам верную службу, благодаря им можно достаточно достоверно выстраивать реконструкции той исторической эпохи.

Однако оценивая произошедшие позднее события – Сакоку, необходимо признать, что наибольшая заслуга всё-таки за Уильямом Адамсом, который помог голландской Ост-Индской компании завязать с Японией торговые отношения. Именно голландцы останутся теми, с кем Япония продолжит хоть какую-то торговлю во время самоизоляции.

### **Список источников**

1. Волосюк О.В. Испания и Япония: первые контакты в XVI веке // Новая и новейшая история. 2014. № 3. С. 26, 28.
2. Письма острова Зипангу: штурман Уильям Адамс о себе и о японцах: пер. С.В. Гришачёва // Зеркало истории: Личность в истории / под ред. Н.И. Басовской. М., 2000. Вып. 4. С. 134–137.
3. Роджерс Ф.Дж. Первый англичанин в Японии. История Уильяма Адамса: пер. с англ. Н.В. Зониной, А.М. Кабанова. М.: Наука, 1987. С. 1.

4. Франсиско Ксавье. Письмо в штаб-квартиру ордена // Книга японских обыкновений «Восточные арабски» / сост. А.Н. Мещеряков. М.: Наталис, 1999. С. 236, 238, 239, 241, 242, 247, 252–301.

5. Новакова О.В., Симонова-Гудзенко Е.К., Ульянов М.Ю. Роль первых европейских ученых и христианских миссионеров в развитии современных знаний в странах Восточной и Юго-Восточной Азии на примере Индонезии, Японии и Вьетнама (XVI–XVII вв.) // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2017. № 3. С.11.

6. Алессандро Валиньяно. Предупреждения и предостережения по поводу обычаев и нравов, принятых в Японии // Книга японских обыкновений («Восточные арабски») / сост. А.Н. Мещеряков. М., 1999. С. 252–257, 271.

### References

1. Volosyuk O.V. Ispaniya i Yaponiya: pervye kontakty v XVI veke // Novaya i novejschaya istoriya. 2014. № 3. S. 26, 28.

2. Pis'ma ostrova Zipangu: shturman Uil'yam Adams o sebe i o yaпонcaх: per. S.V. Grishachyova // Zerkalo istorii: Lichnost' v istorii /pod red. N.I. Basovskoj. M., 2000. Vyp. 4. S.134–137.

3. Rodzhers F.Dzh. Pervyj anglichanin v Yaponii. Istoriya Uil'yama Adamsa: per. s angl. N.V. Zoninoj, A.M. Kabanova. M.: Nauka, 1987. S.1.

4. Fransisko Ksav'e. Pis'mo v shtab-kvartiru ordena // Kniga yaпонских obyknovenij «Vostochnye arabeski» / sost. A.N. Meshcheryakov. M.: Natalis, 1999. S. 236, 238, 239, 241, 242, 247, 252–301.

5. Novakova O.V., Simonova-Gudzenko E.K., Ul'yanov M.Yu. Rol' pervyh evropejskih uchenyh i hristianskih missionerov v razvitii sovremennyh znaniy v stranah Vostochnoj i Yugo-Vostochnoj Azii na primere Indonezii, Yaponii i V'etnama (XVI–XVII vv.) // Gumanitarnye issledovaniya v Vostochnoj Sibiri i na Dal'nem Vostoke. 2017. № 3. S.11.

6. Alessandro Valin'yano. Preduprezhdeniya i predosterezheniya po povodu obychaev i нравov, prinyatyh v Yaponii // Kniga yaпонских obyknovenij («Vostochnye arabeski») / sost. A.N. Meshcheryakov. M., 1999. S. 252–257, 271.

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 27.01.2023; принята к публикации: 05.02.2023

**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 27.01.2023; accepted for publication: 05.02.2023

### *Информация об авторах:*

**Настасюк Наталья Петровна**, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат политических наук, доцент, e-mail: nastasuk@gmail.com

**Жунушова Сайкал Орозовна**, доцент кафедры социологии и социальной работы Кыргызского Национального университета им. Ж. Баласагына (720033, Кыргызская Республика, Бишкек, ул. Фрунзе, 584), кандидат социологических наук, доцент, e-mail: saikaljunushova@mail.ru

**Горшков Глеб Васильевич**, студент института истории и социальных наук Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д. 48), e-mail: slav.danilov99@yandex.ru

### *Information about the authors:*

**Nastasyuk Natalia P.**, associate professor of department of philosophy and social of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of political sciences, associate professor, e-mail: nastasuk@gmail.com

**Zhunushova Saikal O.**, associate professor of department of sociology and social work of the Kyrgyz national university named after Zh. Balasagyn (720033, Kyrgyz Republic, Bishkek, Frunze str., 584), candidate of sociological sciences, associate professor, e-mail: saikaljunushova@mail.ru

**Gorshkov Gleb V.**, student of institute of history and social sciences of the A.I. Herzen Russian state pedagogical university (191186, Saint-Petersburg, river Embankment Moika, 48), e-mail: slav.danilov99@yandex.ru

---

---

# АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

---

---

К публикации принимаются оригинальные исследовательские и обзорные аналитические статьи, отвечающие профилю журнала, представляющие результаты завершеного научного исследования, выполненного на актуальную тему, обладающие научной новизной, имеющие практическое значение и теоретическое обоснование, оформленные в соответствии с требованиями.

Статья не должна быть ранее опубликованной и не поданной для рассмотрения в другие журналы. Все статьи проходят проверку в системе «Антиплагиат».

Статьи **обучающихся магистратуры, курсантов и студентов** принимаются **только в соавторстве с научным руководителем**.

**1. Материалы** для публикации представляются в редакцию журнала. Материал должен сопровождаться:

а) для **сотрудников** СПб университета ГПС МЧС России – *заключением* об отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – *заключением* об отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) статья аспиранта (адъюнкта) или соискателя помимо вышеуказанных документов должна сопровождаться *отзывом научного руководителя*;

г) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 – Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

д) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

**2. Статьи**, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь **объем от 8 до 15** страниц.

**3.** Оригинальность статей должна быть **не менее 70 %**.

**4. Текст статьи должен быть обязательно структурирован по разделам:**

#### **Введение**

В разделе «Введение» проводится анализ состояния исследуемой проблемы по публикациям отечественных и зарубежных источников, на основании которого обосновывается актуальность исследования, формулируются цель и задачи исследования.

#### **Методы исследования**

В разделе описываются применяемые в работе методы исследования, приводятся сведения об объектах исследования, измерительном оборудовании, описываются условия экспериментов и т.д. Возможно указание ссылок на работы с более подробным изложением методов, однако приводимого описания должно быть достаточно для понимания хода исследования.

При использовании стандартных (или известных) методов и процедур лучше сделать ссылки на соответствующие источники, не забывая описать модификации стандартных методов, если таковые имелись. Если же используется собственный новый метод, описание которого нигде ранее не было опубликовано, важно привести все необходимые детали. Если ранее описание метода было опубликовано в известном журнале, можно ограничиться ссылкой.

Допускается и иное название раздела, обусловленное спецификой исследования и подготовленной на его основе статьи, например «Материалы и методы исследования», «Модели и методы исследования», «Теоретические основы и методы расчета».

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В разделе в логической последовательности излагаются результаты исследования, которые подтверждаются таблицами, графиками, рисунками. Здесь же проводится анализ и интерпретация полученных результатов, описываются выявленные закономерности, подтверждается достоверность результатов, проводится сопоставление собственных результатов с данными других исследователей.

## **Заключение**

В разделе излагаются основные выводы, подводится итог проделанной работы, обосновывается научная новизна полученных результатов, приводятся научно обоснованные рекомендации по их использованию, определяются основные направления дальнейших исследований в данной области.

Заключение содержит главные идеи основного текста статьи, но не должно повторять формулировок, приведенных в предыдущих разделах.

Список литературы должен содержать **не менее 10 источников** (из которых **не менее 30 % зарубежных**).

Для **ОБЗОРНЫХ аналитических статей** допускается иная структура статьи:

1. Введение.
2. Аналитическая часть.
3. Заключение.

В разделе «Аналитическая часть» должен быть представлен критический анализ и критическое обобщение актуальной исследовательской проблемы по отечественным и зарубежным научным источникам (**не менее 25 источников**, из которых **не менее 50 % зарубежных**) с оценкой их научной новизны и оригинальности. Результаты критического анализа и обобщения должны быть подтверждены сравнительными таблицами, графиками, рисунками. В статье также должны быть отражены дискуссионные (проблематичные) вопросы.

Допускается разбиение разделов «Методы исследования», «Результаты исследования и их обсуждение», «Аналитическая часть» на несколько логически связанных подразделов.

### **5. Оформление текста:**

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;  
б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, **интервал 1,5**, без переносов, в одну колонку, **все поля по 2 см**, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны: УДК (универсальная десятичная классификация), **на русском и английском языках** название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); ФИО авторов полностью (**не более трех**); место работы (название учреждения), электронный адрес авторов (без слова e-mail), аннотация, ключевые слова.

**Требования к аннотации.** Аннотация должна быть краткой, информативной, содержать цель работы, методы исследования, основные положения и результаты исследования (излагаются основные результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности), выводы с обоснованием научной новизны результатов. Аннотация может включать и другую информацию, уместную с точки зрения авторов, например, рекомендации по применению полученных результатов. Примерный объем аннотации **100–250 слов**.

### **6. Оформление формул в тексте:**

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

### **7. Оформление рисунков и таблиц:**

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в текст или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис. 2, табл. 4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

## **8. Оформление библиографии (списка источников):**

Список литературы должен содержать **не менее 10 источников**, для *обзорных* аналитических статей **не менее 25 источников**.

При этом количество ссылок на статьи из иностранных научных журналов и другие иностранные источники должно быть не менее 30 % от общего количества ссылок, для обзорных аналитических статей не менее 50 % .

В списке литературы должно быть не более 30 % источников, автором либо соавтором которых является автор статьи.

*Правила оформления списка литературы:*

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

*Примеры оформления списка источников:*

### **Список источников**

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грэждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневого процесса: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. науч. журн. 2006. № 4. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3 503.

## **9. Оформление раздела «Информация об авторах»**

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса; номер телефона; ученую степень, ученое звание, почетное звание; адрес электронной почты; ORCID для каждого автора (<https://orcid.org/>).

*Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.*

**Вниманию авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.**

**Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное анонимное рецензирование.**

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

Научная статья

УДК 614.8

### МЕТОД ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГНЕЗАЩИТЫ СТАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ПОЖАРА

✉ Сергей Петрович Иванов.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ spi78@mail.ru

*Аннотация.* 100–250 слов

*Ключевые слова:* 3–10 слов

**Для цитирования:** Иванов С.П. Метод оценки эффективности огнестойкости стальных конструкций на объектах нефтегазового комплекса в условиях открытого пожара // Проблемы управления рисками в техносфере. 2022. № 1 (61). С. 25–30. (ОФОРМЛЯЕТСЯ РЕДАКЦИЕЙ)

### METHOD FOR ESTIMATION OF THE EFFICIENCY OF FIRE PROTECTION OF STEEL STRUCTURES ON OBJECTS OF OIL AND GAS COMPLEX IN CONDITIONS OF OPEN FIRE

Sergey P. Ivanov✉. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ spi78@mail.ru

*Abstract.*

*Keywords:*

**For citation:** Ivanov S.P. Method for estimation of the efficiency of fire protection of steel structures on objects of oil and gas complex in conditions of open fire // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere = Problems of risk management in the technosphere. 2022. № 1 (61). P. 25–30.

#### Введение

Текст, текст, текст

#### Методы исследования

Текст, текст, текст

#### Результаты исследования и их обсуждение

Текст, текст, текст

#### Заключение

Текст, текст, текст

Список источников (не менее 10 источников)

#### References

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 10.01.2022; принята к публикации: 11.02.2022

**Information about the article:** the article was submitted to the editorial office: 10.01.2022;

accepted for publication: 11.02.2022

*Информация об авторах:*

**Сергей Петрович Иванов** – заместитель начальника научно-исследовательского института Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат технических наук, e-mail: spi78@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4651-8513>

*Information about the authors:*

**Sergey P. Ivanov** – deputy head of the Research institute of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), candidate of technical sciences, e-mail: spi78@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4651-8513>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным  
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»

**Научно-аналитический журнал включен в базу данных  
Российского индекса научного цитирования**

**Психолого-педагогические проблемы безопасности  
человека и общества  
№ 1 (58)–2023**

Издается ежеквартально

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

---

Подписано в печать 25.03.2023. Формат 60×84<sub>1/8</sub>.  
Усл.-печ. л. 12,00 © Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2023.  
Тираж 1000 экз. Зак. № 48

---

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России  
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149