
ДИАЛОГИ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОГО И ДЕЯТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДОВ

**И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены составляющие личностного и деятельного подхода в обучении, критерии педагогических технологий. Приведены примеры совершенствования контроля качества профессиональной подготовки специалистов.

Ключевые слова: качество, потенциал, профессиональная подготовка, умение, навыки, личность, критерий, принцип, технология, обучение, организация

В настоящее время постоянно происходит поиск новых совершенных направлений улучшения эффективности профессиональной подготовки (ПП), который требует от научно-педагогического состава (НПС) с новых позиций оценивать и перерабатывать как содержание образования и обучения, так и всю технологию обучения. Для этого необходимо постоянно совершенствовать методы, способы, формы обучения, использовать прогрессивные технические средства обучения, учитывать требования научно-технического процесса и уровень базовой подготовки самих обучающихся.

Основными базовыми качествами современных педагогических технологий, соответствующих главным критериям технологичности, являются:

1. Концептуальность, имеющая в основе научную базу, содержащую философское, психологическое, дидактическое, социально-педагогическое обоснование поставленных целей.
2. Системность, обладающая всеми признаками системы: совокупностью элементов, связей между ними, завершенностью, полнотой.
3. Управляемость, предполагающая наличие различных средств и методов с целью получения количественных результатов.
4. Эффективность, позволяющая достичь конечных целей и результатов, быть оптимальной по затратам, гарантировать выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
5. Воспроизводимость, применяющаяся и повторяющаяся в разных вузах пожарно-технического профиля.

В целях реализации содержания ПП были выбраны две дидактические ориентации педагогической технологии: специально-научная и деятельная.

Специально-научная составляющая ПП включает в себя такой материал, который формирует у обучающихся основные фундаментальные знания, служащие основной, базовой частью, фундаментом для изучения специальных дисциплин. В данном случае может возникнуть вопрос о соотношении количества фундаментальных и прикладных изучаемых дисциплин в рамках выбранной специальности.

Основная деятельность сотрудника ГПС состоит в выполнении комплекса организационных и технических мероприятий по предупреждению и тушению пожаров, проведению спасательных работ. Поэтому целесообразно в обучении основной упор делать на приобретении и закреплении практических навыков на основе теоретического материала [1].

Сотруднику ГПС МЧС России необходимо уметь проводить анализ пожарной опасности, постоянно анализировать опасные факторы пожара, разрабатывать мероприятия по их снижению, принимать все меры для локализации, тушения пожара, ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществлять поиск пострадавших людей. Это требует постоянного изучения и использования нового современного оборудования, которое сформирует знания и его навыки тактико-технологического его использования.

Для получения таких умений и навыков в своей дальнейшей служебной деятельности обучающимся необходимо формулировать на занятиях на конкретных примерах комплексные задачи и создавать ситуации, возникающие в реальной обстановке. В этом случае роль НПС может заключаться в разборе исходных данных, уточнении ограничений и допущений, анализе происшедшей ситуации и предложении альтернативных путей решения данной проблемы. Эта дидактическая составляющая рассматривает деятельно-ориентированное обучение при проведении активных методов обучения: комплексных занятий, командно-штабных учений [2].

Деятельный подход побуждает обучающихся развивать свои творческие возможности в ПП.

Вывод о том, какую дидактическую направленность необходимо использовать во время проведения занятий, принадлежит кафедре (предметно-методической комиссии).

В процессе практических занятий у обучающихся формируются и, при многократном повторении, закрепляются навыки и умения на основе понимания теоретического материала, изученного на лекционных, групповых занятиях. Поэтому деятельно ориентированное обучение считается комплексным. Но в этом случае всегда возникает вопрос: сколько включать в учебный план дисциплин базовой, вариативной части обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, и их процентное наполнение.

Преподавание с направленностью на деятельность говорит о том, что восприятие и мышление определяют действия. Но они будут «осознанными действиями», когда оба процесса трансформируются в практическую работу, которая также влияет на них, вызывая их изменение.

Восприятием и мышлением регулируется практическая работа и наоборот. Практическая работа, основанная на восприятии без мышления, будет простым реагированием; деятельность на основе только мышления без восприятия – это «слепое действие».

Для формирования учебного процесса, направленного на деятельный характер, целесообразно включить в него три формы деятельности:

- когнитивную;
- аффективную;
- психомоторную.

Первая форма неразрывно связана с понятием осмысления, вторая – с характеристикой оценки, психомоторная – с развитием двигательной активности.

В обучении «правильным действиям» сразу должны принимать участие все три учебные сферы.

Деятельно-ориентированное обучение формулирует следующие задачи:

- поддержание комплексной и проблемной направленности учебных программ; тесной связи содержания с практической деятельностью подразделений ГПС; взаимосвязи преподаваемых дисциплин;

- учет межпредметных связей и связей теории с практикой. Это осуществляется при общей координации обучения со стороны руководства учебно-методического центра;

- обеспечение организации самостоятельной подготовки. Для осуществления учебных занятий, направленных на деятельность, необходима соответствующая современная учебно-материальная база;

- учет в учебной деятельности обучающихся их заинтересованность, совместное, коллективное решение поставленных задач. Для этого НПС в процессе преподавания

дисциплин необходимо подсказывать, контролировать и направлять действия обучающихся, оценивать пути их решения.

Цель в виде показателя деятельности выпускника охватывает весь процесс управления обучением. Каждая изучаемая дисциплина вносит свой вклад в подготовку будущего специалиста. Некоторые дисциплины непосредственно влияют на дальнейшую служебную деятельность специалиста, другие служат вспомогательным инструментом для лучшего понимания специальных дисциплин. Например, для выполнения обязанностей инспектора ГПН, в первую очередь специальными профильными дисциплинами являются: пожарная безопасность технологических процессов и производств, электротехника и пожарная безопасность электроустановок, пожарная безопасность в строительстве, расследование и экспертиза пожаров, информационно-методическое обеспечение надзорной деятельности МЧС России и др. А вспомогательными – физика, теория горения и взрыва и др.

Деятельная направленность основных дисциплин (процесса обучения) на ПП обучающихся вуза ГПС преодолевает несогласованность изучаемых дисциплин в образовательном процессе. Профессиональное исполнение своих служебных обязанностей составляет ядро комплексной подготовки сотрудников ГПС.

Деятельно-ориентированный подход к ПП непосредственно связан с прохождением обучающимися различными видами практик и стажировок в должностях: начальника караула, инспектора ГПН, выполнения комплексных заданий и составления отчетов по ним.

При проведении занятий всегда необходимо приводить практические примеры из деятельности подразделений ГПС, моделировать реальную обстановку. Деятельный подход позволит обучающимся перейти от учебной деятельности обучения в вузе к исполнению своих служебных обязанностей после завершения обучения.

Анализ ПП обучающегося сам по себе не существует, поэтому для исследования его наполнения и технологии в вузах ГПС необходимо рассматривать личностный и деятельный подход всегда вместе, как единое целое.

Личностно-деятельный подход, составляющий основу ПП слушателей, определяется как субъектно-ориентированная организация преподавателем образовательного процесса обучающегося с целенаправленным воздействием на него, то есть в подготовке задач разной направленности и сложности, которые развивают у обучающегося установленные в ФГОС, предложенные компетенции и помогают формировать в нем личность.

При личностно-деятельном подходе необходимо выполнить анализ следующих составляющих:

- центром образовательной деятельности выступает слушатель – его цели, мотивы, побуждающие факторы, свойственный только ему психический уклад. Поэтому он должен рассматриваться как личность. С учетом его уровня знаний и направления подготовки группы НПС определяет учебную и воспитательную цели занятия, направляет процесс обучения на развитие как отдельной личности, так и всей группы;

- цели проводимых занятий формируются с позиции всех обучающихся в группе. Это означает, что все методические рекомендации (подача новой информации, используемые при этом способы) преломляются через личностные качества каждого человека;

- учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу, должны развивать и стимулировать личностную составляющую каждого обучающегося, увеличивать его умственную активность;

- во время образовательного процесса образуются личностно-значимые и специально-профессиональные качества.

Педагогический процесс включает значительное число элементов, из которых основными выступают дидактическое, воспитательное и социально-педагогическое взаимодействие.

Ученые рассматривают сотрудничество как способ взаимодействия людей на субъект-субъектном уровне, в котором любой участник его является активной личностью.

Организация этого взаимодействия в рамках личностно-деятельного подхода предполагает:

- образование условий для личностного роста слушателей;
- активность обучающегося, его способность к реализации различных видов деятельности;
- целостность внутренних и внешних мотивов обучающегося;
- решение предложенной учебной задачи и удовлетворение от полученного правильного результата. Это основа развития удовлетворенности личности за результат своего труда.

Организацию ПП обучающихся необходимо формировать руководствуясь следующими основополагающими правилами:

- сознательности, заключающейся в активном отношении обучающихся к усвоению знаний и приобретению необходимых навыков;
- активности, проявляющейся в стремлении слушателями получить необходимые знания, умения и навыки. Для этого преподавателю необходимо на каждом занятии показывать его актуальность, связь изучаемого материала с другими дисциплинами, приводить яркие, красочные примеры связи теоретического материала с практической деятельностью подразделения ГПС МЧС России, делать выводы в конце занятия по каждому вопросу;
- надежности понимания изучаемой информации и приобретения навыков, формирующихся на разных видах занятий за счет многократного повторения заданий в разных сочетаниях;
- последовательности в образовании, состоящей в рациональном распределении изучаемого материала по всему циклу обучения;
- доступности образования, заключающейся в том, чтобы цели содержания занятий преподавались в логической последовательности, а содержание материала соответствовало степени подготовленности слушателей. Изучение материала должно проходить от простого к сложному, основываться на ранее изученных предметах;
- наглядности, состоящей в демонстрации изучаемого теоретического материала при проведении занятий, который формирует представление об изучаемом объекте, делает процесс приобретения новых знаний более легким. Этот принцип в обучении предполагает моделирование на занятиях таких условий, которые могли бы быть в реальных условиях. При этом необходимо использовать презентации, видеофильмы, компьютерные программы и т.д.;
- востребованности, являющейся необходимым условием хорошего результата в дальнейшей служебной деятельности. Осуществление этого принципа зависит от степени подготовленности специалистов. Для этого НПС должен постоянно изучать и совершенствовать свои знания в области новых видов технологических процессов, эксплуатации пожарной техники, разработки планов тушения пожаров, изучения нормативных и руководящих документов.

В целом личностно-деятельный подход в реализации ПП способствует повышению качества образовательного процесса – созданию предпосылок становления нравственной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

Организация ПП обучающихся требует формирования дидактических средств, способствующих:

- сознательному, направленному овладению специальными, профилирующими знаниями и умениями при акценте на самостоятельное изучение материала;
- образованию умственных операций на основе полученной информации путем проведения анализа, синтеза, умозаключений и т.д.;
- становлению творческого задела преподавателя и слушателя, развитию их общекультурной, общекультурно-профессиональной, профессиональной и профессионально-специальной компетенции.

На вопрос «Достигнуты ли цели обучения и заданные, необходимые уровни образованности?» отвечает диагностика результатов контроля, которая определяется на зачетах, экзаменах, ответах на тестовые вопросы по темам и тесты остаточных знаний.

Главным этапом данной цепочки является коррекция усвоения, которая выполняется на разных стадиях образовательного процесса, как правило, после анализа успеваемости: текущей, рубежной, рейтинговой, промежуточной, итоговой. На ее оказывают влияние не только результаты проверки продвижения обучающегося к поставленным целям, но и возможные внешние причины.

Система дидактического процесса представляется в виде взаимосвязанных и взаимно пересекающихся составляющих: мотивационного, собственной познавательной деятельности слушателей и управления ею со стороны НПС.

При создании технологии обучения, особенно на этапе коррекции, необходимо проводить учет личностных особенностей восприятия обучающимся нового материала.

Используемые технологии обучения являются самосовершенствующейся, саморазвивающейся системой, потому что всегда есть возможность корректировать исходные данные педагогических целей и установок в результате изменения параметров окружающей среды.

Таким образом, при ПП целесообразно применять лично и деятельно-ориентированные подходы, формируемые с использованием отработанных дидактических средств, создание профессионально-ориентированной обучающей среды, что позволит получить необходимые специальные, профессиональные знания, навыки и умения и сформировать облик будущего специалиста-профессионала пожарной безопасности.

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Анализ профессиональной подготовки в вузе и разработка рекомендаций по его совершенствованию // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: сб. материалов V Всерос. науч.-практ. конф. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2018. С. 433–438.

2. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Савенкова А.Е. Основные направления по совершенствованию подготовки специалистов ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 3 (36). С. 56–60.

