
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГПС МЧС РОССИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

**В.О. Солнцев, доктор педагогических наук, профессор;
Д.Н. Церфус, кандидат медицинских наук;
В.В. Михайлова, кандидат педагогических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Приведены результаты анализа профессионально важных психологических качеств и мотивационной сферы выпускников Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России соответствия требованиям профессиональной деятельности. Установлена положительная динамика развития профессионально важных психологических качеств и мотивационной сферы выпускников Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России.

Ключевые слова: профессионально важные психологические качества, мотивационная сфера, профессиональная деятельность, профессиональная пригодность, психологическая готовность

PSYCHOLOGICAL READINESS OF GRADUATES OF SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA FOR INDEPENDENT EXECUTION OF JOB RESPONSIBILITIES

V.O. Solntsev; D.N. Tserfus; V.V. Mihajlova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In article results of the comparative analysis of the is professional-important psychological qualities and motivational area of graduates of the St.-Petersburg university of the State fire service of the Ministry of Emergency Measures of Russia, to requirements of professional work are resulted. Positive dynamics of progress of the is professional important psychological qualities and motivational area of graduates of the St.-Petersburg university of the State fire service of the Ministry of Emergency Measures of Russia is established.

Key words: the is professional important psychological qualities, motivational area, professional work, professional validity, psychological readiness

Успешное формирование профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к труду.

Профессиональная готовность является результатом профессиональной подготовки, качеством личности и выступает регулятором успешности профессиональной деятельности, разновидностью установки.

Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций государства. Особое место в системе пожарной безопасности занимает Государственная противопожарная служба МЧС России. Для выполнения сложных задач, стоящих перед министерством, требуются специалисты, обладающие знаниями, умениями и навыками, достаточными для решения сложного комплекса научных, инженерно-технических, правовых, психолого-педагогических, экономических, экологических, социально-политических и управленческих проблем.

При выполнении определенных задач от личного состава ГПС МЧС России требуется мобилизация как физических, так и психофизиологических резервов, готовность к четким, высокопрофессиональным действиям, в том числе и в экстремальных условиях, связанных с риском и опасностью для жизни и здоровья людей.

Анализ научных работ показывает, что к определению сущности, содержания и структуры психологической готовности зарубежные и отечественные авторы подходят с различных позиций. Так, С.Л. Рубинштейн отмечал, что «всякое волевое действие предполагает в качестве отправного пункта состояние, которое складывается в результате предшествующей ему более или менее длительной и сложной внутренней работы и которое можно было бы охарактеризовать как состояние готовности, внутренней мобилизованности. Иногда переход человека к действию совершается с внутренней необходимостью естественного процесса, и действие вырывается у него как бурный поток со снежных вершин; иногда же, несмотря на то, что определенное решение уже принято, нужно еще как-то собраться, чтобы от решения перейти к исполнению» [1, С. 133].

Ильин Е.П. отмечает, что психологическая готовность может быть проанализирована только в контексте структуры конкретной деятельности. Содержание готовности к деятельности обусловлено, прежде всего, специфическими требованиями, которые предъявляет эта деятельность к личности. Изменение функций, выполняемых личностью, ведет к изменению содержания готовности к данной деятельности [2].

В психологической литературе нередко содержится обозначение готовности близкими, но не тождественными понятиями: «психологическая мобилизация» (К.К. Платонов), «внутренняя настроенность» (Д.И. Фельдштейн), «предстартовое состояние» (Н.Д. Левитов), «подготовленность» [3–5].

Таким образом, подчеркивается, что «готовность» – это состояние, характеризующееся динамической концентрацией внутренних сил человека, позволяющее ему целесообразно регулировать свою деятельность. В то же время указывается, что реализация в действиях может происходить по-разному. В одних случаях требуется волевое усилие, а в других – действие является естественным ответом психики человека на внешние раздражители [6].

Вместе с тем четко определились два основных подхода к решению проблемы психологической готовности – функциональный и личностный. В некоторых исследованиях предпринята попытка рассмотреть готовность к деятельности комплексно как сложное личностно-функциональное образование (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович) [7].

Личностный подход к готовности анализируется как проявление индивидуальных качеств личности и их целостности, которые обусловлены эффективным характером деятельности с высокой результативностью. Приверженцами использовавших личностный подход являются М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, В.Д. Шадриков [6–9].

Анализируя психологическую готовность, В.Д. Шадриков на первое место ставил профессионализм индивида. Предположение сформировано на основе индивидуального опыта и практики, многообразных социальных отношений и процесса обучения. В результате вырабатывается готовность к деятельности как проявление способностей.

Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. в своих исследованиях характеризуют готовность как психологический настрой на исполнение деятельности. Теория же строится на основании модифицирования поведения личности при внутреннем настрое, который будет содействовать её активности и целенаправленности [7]. Анализируя готовность с такого

подхода, можно выделить несколько компонентов, показывающих сложное психическое образование. Первым и первичным будет познавательный процесс, который отражает основные рамки деятельности. Следующий компонент – эмоциональные свойства, которые неоднозначно влияют на человека, подключая его психологическую и физическую активность. Третьим будет волевой компонент, который оказывает содействие совершению затруднительных действий в процессе достижения цели.

Сторонники личностного подхода рассматривают психологическую готовность как сложное психическое состояние, которое появляется у человека непосредственно перед деятельностью. Это сложное психическое состояние зависит от характера предстоящей деятельности, от личностных свойств и качеств человека [6, 8, 9].

Смысл функционального подхода выражается в предположении, что готовность рассматривается как определённое психическое состояние индивида.

В данном подходе готовность рассматривается во временном состоянии, точнее как кратковременное или долговременное, в этом преобладающем в данный момент состоянии активируются психические функции. Готовность объясняется, как умение мобилизовать себя психически и физически.

Таким образом, психологическая готовность как содержание установки – необходимая предпосылка успеха и эффективной профессиональной деятельности человека. Содержание и структура психологической готовности определяются требованиями деятельности к познавательным психическим процессам, состояниям, опыту, свойствам личности и ее установкам.

Исследование, посвященное изучению психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, соответствия профессионально-важных психологических качеств и мотивационной сферы, было проведено среди выпускников Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России.

По результатам проведённого исследования было высказано предположение о том, что показатели профессиональной пригодности выпускников факультета пожарной безопасности значительно возросли, сравнительно с теми же показателями по итогам исследования на первом курсе. Для изучения когнитивной, эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сферы в течение пяти лет обучения в университете были использованы следующие методики: «Интеллектуальная лабильность»; КОТ (краткий ориентировочный тест); Стандартизированный многофакторный метод исследования личности – СМИЛ; 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела; Моторная проба Шварцландера.

В исследовании приняли участие выпускники факультета пожарной безопасности в количестве 70 человек. Полученные результаты исследования, представленные в табл. 1, выявили по методике «Интеллектуальная лабильность», что у большинства выпускников функции внимания развиты на 1-ю и 2-ю категорию профессиональной пригодности (в целом – 87,1 %). Около 12,8 % слушателей показали удовлетворительные результаты. Можно заключить, что большинство выпускников университета за время обучения приобрели такие важные профессиональные качества, как умение концентрироваться, сосредоточенность, переключаемость внимания, быстрота действий.

Согласно представленным данным в табл. 1, высокого уровня (1-я категория пригодности) достигают 35,7 % выпускников ФПБ; средний уровень (2-я категория пригодности) присущ 51,4 %. Показательным в данной методике явилось то, что число курсантов с 3-й и 4-й категорией пригодности к пятому курсу значительно снизилось и составило всего лишь 13 % из общего количества.

Анализ результатов методики КОТ (краткого ориентировочного теста), представленный в табл. 2, показал, что высоким уровнем развития умственных способностей обладают 44,2 % выпускников; средний и выше среднего показатель, присущ 48,5 %.

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа средних значений по методике «Интеллектуальная лабильность»

| Категория пригодности | 2005 | | 2010 | |
|-----------------------|--------|------|--------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 18 | 25,7 | 25 | 35,7 |
| 2 | 33 | 47,1 | 36 | 51,4 |
| 3 | 15 | 21,4 | 8 | 11,4 |
| 4 | 4 | 5,7 | 1 | 1,6 |

Таблица 2. Результаты сравнительного анализа средних значений по методике КОТ (Краткий ориентировочный тест)

| Уровень познавательных психических процессов | 2005 | | 2010 | |
|--|--------|------|--------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 13 и меньше: низкий уровень | 1 | 1,4 | 0 | 0 |
| 14–18: ниже среднего | 6 | 8,5 | 5 | 7,1 |
| 19–24: средний уровень | 27 | 38,5 | 12 | 17,1 |
| 25–29: выше среднего | 31 | 44,2 | 22 | 31,4 |
| 30 и более: высокий | 5 | 7,1 | 31 | 44,2 |

При сравнительном анализе результатов ППО 2005 г. с результатами обследования тех же самых респондентов в 2010 г. можно проследить положительную динамику развития профессиональной пригодности к службе в системе ГПС МЧС, так при поступлении с 1-й категорией профессиональной пригодности отмечалось у 14 %, у выпускников 40 %.

По результатам методики СМИЛ и методики Кеттела была выявлена динамика личностных изменений выпускников за 5 лет обучения в университете.

Анализ проведенных исследований показал, что наиболее достоверные результаты получены по следующим шкалам: шкала достоверности, импульсивность, мужественность, ригидность, тревожность, индивидуалистичность, интроверсия, фактор В «развитое мышление», КОТ 1 «интегральный показатель», КОТ 2 «Анализ и обобщение», КОТ 3 «Пространственное мышление», КОТ 5 «Гибкость мышления».

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональная деятельность в сфере пожарной безопасности требует от человека:

- во-первых, специальной психологической готовности (сформированности профессионально важных психологических качеств) к работе в экстремальных условиях, тем самым предопределяя ведущее значение личностных характеристик индивидуума (мотивы, потребности, целевые установки, направленности, характер, воля);
- во-вторых, наличие достаточно выраженных врожденных задатков;
- в-третьих, исключительно пластичной нервной системой, позволяющей в течение жизни формировать гибкие функциональные системы в головном мозге, обеспечивающие такие творческие процессы, как интуиция, предвосхищение.

2. Успешная служебно-профессиональная деятельность зависит от уровня сформированности у курсантов основных компонентов психологической готовности:

мотивационного, познавательного, эмоционального и волевого. Целенаправленное формирование у курсантов этих основных компонентов психологической готовности существенно влияет на успешность выполнения ими различных служебных задач при ($p \leq 0,05$);

3. В соответствии с проведенными исследованиями когнитивной сферы выявлено, что среди исследуемых выпускников преобладает высокий уровень развития интеллектуальных способностей 44,2 %, средний и выше среднего 48,5 %. По итогам исследования эмоционально-личностной сферы в результате полученных знаний, умений и навыков, выпускники продемонстрировали высокие показатели по таким параметрам, как самостоятельность, эмоциональная устойчивость.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 3-е изд. М.: Наука, 2010. 451 с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб.: Питер, 2010. 464 с.
3. Платонов К.К. Структура и развитие личности // Социальная психология. М., 2009. С. 182–192.
4. Левитов Н.Д. Вопросы психологии характера. СГУ.: Питер, 2009. С. 120–132.
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2000. 440 с.
6. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Воронеж, 2004. 752 с.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 339 с.
9. Шадриков В.Д. Способности человека. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. 288 с.

ЭВОЛЮЦИОННО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПСИХИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

**О.Н. Сошина, кандидат экономических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрен философско-мировоззренческий подход к эволюции такой научной области, как психология. Представлена философская концепция становления естественнонаучного подхода, позволяющая объединить различные научные концепции философских, социологических, психологических и педагогических наук в целостную научную картину мира.

Ключевые слова: социум, психология, психологическая система, мировоззренческий подход, философия, психическая система, наука

WORLD EVOLUTIONAL-VIEW GOING NEAR THE PSYCHICAL SYSTEM OF SOCIETY

O.N. Soshina. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In the article the world philosophical-view going is examined near the evolution of such scientific area, as psychology. Philosophical conception of becoming of the natural-science going near sciences, his dialectical экспликации and laws of existence scientific, in the modern scientific world imply generalization, synthesis and integration, allowing to unite different scientific conceptions of philosophical, sociological and psychological and pedagogical sciences in the integral scientific picture of the world.