

функции, то к настоящему моменту повсеместно усиливаются психотерапевтическая функция и функция эмоциональной поддержки.

Литература

1. Мелехов Д.Е. Психиатрия и проблемы духовной жизни. М., 1997. С. 52, 60–61.
2. Григорьян Б.Т. Понятие о человеке в современной философии // О человеческом в человеке. М., 1991. С. 378.
3. Розин В.М. Проблема целостного изучения человека // О человеческом в человеке. М., 1991. С. 86.
4. Бекон Ф. Сочинение: в 2 т. М., 1971; 1972. Т. 1. С. 256.
5. Социальные и педагогические аспекты сохранения здоровья субъектов образовательного процесса / Э.М. Казин [и др.] // Мир образования – образование в мире. 2001. № 1. С. 152.
6. Колбанов В.В. Валеология. Основные понятия, термины, определения. СПб., 1998. С. 19.
7. Максимова В.Н. Акмеологическое развитие взрослого человека в процессе формирования его валеологической грамотности // Мир образования – образование в мире. 2001. № 1. С. 139.
8. Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А. Педагогика здоровья: из опыта работы Центра здоровья формирующих образовательных технологий // Мир образования – образование в мире. 2001. № 1. С. 173.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

**М.Т. Лобжа, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный
работник высшей школы РФ;**

А.Н. Лисогурская. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Предложены новационные характеристики модели дистанционного обучения иностранному языку сотрудников МЧС России. Разработаны этапы и педагогические концепты экспериментальной программы языковой подготовки, включающей модульное и профессионально ориентированное обучение английскому языку, интерактивные технологии дистанционного обучения и эмпирические данные, подтверждающие высокую эффективность разработанной модели.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интерактивные технологии, интегрированные профессионально-языковые и педагогические технологии

MAIN CHARACTERISTICS OF MODEL OF DISTANCE LEARNING TO THE FOREIGN LANGUAGE OF STAFF OF EMERCOM OF RUSSIA

M.T. Lobzha; A.N. Lisogurskaya. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Offered an innovation model characteristics of distance learning foreign language rescuers Russia. Developed stages and teaching concepts of the experimental program of language training, including modular and professionally oriented English training, interactive distance learning technology and empirical data confirming the high efficiency of the model.

Keywords: distance learning, the interactive technologies, the integrated professional and language and pedagogical technologies

Главной задачей специалистов аварийно-спасательных служб МЧС России является

защита и спасение людей при чрезвычайной ситуации, а также предупреждение возможных угроз и катастроф техногенного, природного или социального характера [1, 2].

На сегодняшний день остаются актуальными задачи дальнейшего развития международного сотрудничества по направлениям деятельности МЧС России, поскольку действует более 40 межправительственных соглашений с зарубежными странами в этой области.

Проблема совершенствования творческих и учебных приемов, активизирующих процесс освоения иностранных языков (ИЯ), является актуальной для вузов МЧС России, поскольку специалисты ведомства работают во многих странах.

Знание ИЯ открывает новые перспективы и возможности для сотрудников подразделений МЧС России нашей страны. Будущие и действующие сотрудники аварийно-спасательных служб МЧС России должны иметь возможность получать новые знания, практический опыт и всю необходимую информацию об актуальных возможностях и тенденциях в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мире. Безусловно, помощь переводчика не всегда представляется возможной, поэтому сотрудники МЧС России должны владеть, по меньшей мере, базовым уровнем английского языка, чтобы общаться со специалистами и населением других стран. Знание английского языка, особенно для ведущих специалистов подразделений, является обязательным и свидетельствует о престиже и высоком уровне организации.

В российских вузах активно происходит внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы учебного процесса, в том числе и в дистанционное обучение (ДО), которое в настоящее время является относительно новой формой организации образовательного процесса [3–5]. У исследователей и практиков нет единого подхода к определениям, классификациям и другим категориям, раскрывающим сущность ДО. Остается открытым целый ряд вопросов, среди которых различные дидактические и технические аспекты применения современных информационных средств, процесс совместной деятельности педагога и обучающихся в системе подготовки по ИЯ в дистанционной форме в контексте актуальных тенденций в языковом образовании [6, 7].

В Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России разработана модель педагогической системы дистанционного обучения английскому языку. Данную модель можно рассматривать в качестве одного из важнейших компонентов современной методологии построения и организации учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки сотрудников МЧС России, она:

- является аналоговой и может быть взята за основу при организации изучения ИЯ в профильных учреждениях других регионов страны;
- рассчитана на конкретный тип образовательного учреждения, в данном случае на учреждение профессионального образования;
- является андрагогической составляющей профессиональной подготовки специалистов;
- содержит широкий спектр интерактивных, интегрированных профессиональных и педагогических технологий обучения: модульного, разноуровневого, коллективного, а также проектной деятельности.

Новизна разработанной модели заключается в её ориентированности на конкретный тип образовательного учреждения, в данном случае на учреждение профессионального образования. Важной её особенностью является андрагогическая составляющая профессиональной подготовки специалистов, так как уже в рамках специального профессионального образовательного учреждения формируется личность взрослого профессионала-спасателя, способного к оказанию помощи в экстремальных ситуациях.

Технологический аспект модели предполагает широкий спектр интерактивных, интегрированных профессиональных и педагогических технологий обучения: модульного, разноуровневого, коллективного, а также проектной деятельности.

Модель реализуется поэтапно. *Первый этап (целеполагания)* включает в себя определение цели и задачи (общеобразовательные и профессиональные) процесса обучения ИЯ сотрудников МЧС России.

Второй этап (установочно-проектировочный) направлен на разработку методологических подходов, педагогических принципов, определяющих правила создания организационно-педагогических условий языковой подготовки специалистов аварийно-спасательных служб, а также на анализ государственных, профессиональных, социальных и личностных требований, предъявляемых к уровню подготовки такого рода специалистов.

Третий этап (организационно-деятельностный) обуславливает создание организационно-педагогических условий языковой подготовки профессионалов-спасателей. На этом этапе осуществляется отбор содержания образования (разработка учебных планов и программ с учётом общих и профессиональных целей), профессиональных и педагогических технологий, связывающих методы и формы изучения языка с возможностями педагогов, а также с готовностью учащихся к усвоению новой информации; определение кадровой и управленческой политики образовательного учреждения; создание материально-технической базы и профессионально-ориентированной инфраструктуры вуза.

Четвёртый этап (контрольно-оценочный) предполагает разработку критериев эффективности языковой подготовки, показателей оценки, подходов и методов проверки подготовленности обучающихся. На этом этапе происходит диагностика результатов учебной деятельности учащихся, оценивание качества их языковой подготовки.

Пятый этап (результативно-корректировочный) предусматривает соотнесение результатов подготовки обучаемых с идеальной моделью специалиста, педагогическую коррекцию и доработку программ обучения ИЯ, выработку рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Таблица. Результаты дистанционного обучения английскому языку у обучающихся экспериментальной группы, ($X \pm m$)

Оцениваемые компетентности	Эксперимент		
	до	после	достоверность различий (P)
Аудирование	3,29±0,32	4,12±0,33	> 0,05
Чтение	3,40±0,30	4,26±0,54	> 0,05
Диалог	3,04±0,32	3,92±0,10	< 0,05
Монолог	3,23±0,22	4,20±0,19	< 0,05
Письмо	3,22±0,24	4,17±0,20	< 0,05

Для апробации предложенной модели были сформированы экспериментальная и контрольная группы испытуемых с относительно равными начальными показателями успешности обучения. В работе с экспериментальной группой в учебно-воспитательный процесс были внедрены следующие изменения:

- введено модульное обучение по английскому языку с учётом тем по специальным дисциплинам, позволяющим сделать содержание обучения профессионально-ориентированным;
- применены интерактивные технологии ДО: интегрированные профессиональные и педагогические технологии;
- принцип взаимодействия преподавателя и ученика предполагал равноправное партнёрство на занятии.

Экспериментальные группы формировались по 12–15 человек, общая выборка испытуемых составила 102 человека.

Специалисты-эксперты оценивали знания и практические навыки каждого испытуемого по 5-балльной шкале в ходе собеседований, опросов и проверки письменных работ. Оценка выставлялась каждым специалистом – в начале обучения и по его окончании.

Экспертная оценка динамики уровня отдельных компетенций показала повышение значений всех диагностируемых показателей даже на промежуточном этапе (табл.).

При этом по компетенциям «Диалог», «Монолог» и «Письмо» произошли статистически значимые ($P < 0,05$) улучшения результатов.

Таким образом, полученные экспериментальные данные дают основание сделать заключение о достаточно высокой эффективности предложенной модели дистанционного обучения иностранному языку сотрудников МЧС России.

Литература

1. Алексанин С.С., Шантырь И.И., Астафьев О.М. Система информационно-аналитического обеспечения медико-психологического сопровождения деятельности специалистов МЧС России // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2007. № 1. С. 3–12.

2. Васягина Н.Н., Демченко О.Ю. Особенности ценностной структуры профессионального самосознания курсантов ГПС МЧС России // Образование и наука: Известия Уральского отд. Рос. Академии образования. 2009. С. 64–70.

3. Беляева Л.Н. Информационная обучающая среда в аспекте дистанционного обучения // Иностранные языки в дистанционном обучении: сб. ст. Пермь: Пермский гос. техн. ун-т, 2007. С. 14–19.

4. Дмитриева Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet // Иностр. языки в школе. 1998. № 1. С. 8.

5. Назаренко А.Л., Дугарцыренова В.А. Дистанционное обучение иностранным языкам: принципы, преимущества и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2005. № 1. С. 71–76.

6. Перова М.В. Трансформация педагогической системы под влиянием информационно-коммуникационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2007. 24 с.

7. Винокурова Н.Г., Аланичева Н.Е., Белозёрова Н.В. Педагогические условия организации интерактивного обучения иностранному языку в вузах МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. 2012. № 3. С. 94–100.

О ЗНАЧЕНИИ ГЕТЕРОХРОННОСТИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ

Е.Г. Тыщенко, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Л. Соколова. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена проблема гетерохронности, влияющая на уровень обучения и развитие профессионально значимых качеств (ПЗК) курсантов вузов ГПС МЧС России. Предложен один из методов решения проблемы гетерохронности в развитии профессионально значимых качеств.