

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

И.М. Ильина, кандидат педагогических наук;

О.П. Воробейчикова, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Приведена история развития кадетского образования в России, его значение в подготовке граждан к государственной и военной службе. Определены отличительные особенности организации учебно-воспитательного процесса кадетских корпусов и школ: гибкость, демократичность, прогрессивность, охват всех сторон жизни кадет. Основной целью деятельности является их интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие. Обоснована высокая значимость необходимости кадетского образования для государства и общества.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, кадетский корпус, государственная служба, образовательные программы, воспитательная работа

ORGANIZATION OF TEACHING AND EDUCATIONAL WORK IN CADET CORPS

I.M. Pyina; O.P. Vorobeychikova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The paper contains history of the Cadet education in Russia, its importance in the preparation of citizens to the state and military service. Here specified the distinctive features of the organization teaching and educational process in the cadet corps and schools: flexibility, democratic, progressiveness, coverage of all aspects of Cadets, the primary objective is their intellectual, cultural, physical, spiritual and moral development. Here considered high importance of the need cadet education for the state and society.

Keywords: teaching and educational process, Cadet Corps, civil service, educational programs, upbringing work

В современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку ребят к государственной и военной службе, а также способствует повышению эффективности и качества обучения и воспитания.

Вопрос о состоянии учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах является на сегодняшний день наиболее изученным и исследованным отечественными и зарубежными историками. Это объясняется тем, что в нашей стране в конце 30 – начале 40-х гг. он приобрел сугубо практическое значение в связи с созданием в довоенный период специальных военных школ (спецшкол), а затем уже в ходе Великой Отечественной войны – Суворовских и Нахимовских военных училищ, во многом позаимствовавших опыт кадетских корпусов дореволюционной России и, прежде всего, опыт организации учебно-воспитательной работы в них.

Кадетские корпуса представляют собой уникальное явление в военной истории России. В них получили военное образование многие прославленные полководцы, известные военачальники, видные ученые, деятели культуры и искусства, общественные деятели.

Воспитанников кадетских корпусов всегда отличали глубокие профессиональные знания, широкая образованность и эрудиция, высоко развитые чувства патриотизма, воинского долга и чести, войскового товарищества.

Что же позволяло воспитывать в кадетских корпусах высокообразованных и преданных Отечеству офицеров, прекрасно проявлявших себя на военном и гражданском поприщах, оказывавшихся в центре культурной и общественной жизни русского общества?

Ответ на поставленный вопрос следует искать, прежде всего, в самой организации учебно-воспитательной работы.

Учебно-воспитательный процесс в них отличался большей гибкостью, демократичностью и был более прогрессивным: кадеты занимались по индивидуальным расписаниям, допускающим досрочное освоение учебных программ, при кадетских корпусах существовал экстернат.

Говоря об организации учебно-воспитательной работы в кадетских корпусах, следует отметить, что эффективность обучения и воспитания в них зависела от полноты и глубины охвата воспитательным процессом всех сторон жизни кадет: учебы, быта и отдыха.

Несомненным условием высокого уровня учебно-воспитательной работы являлся тщательный отбор учителей и воспитателей. По мнению одного из столпов военной педагогики прошлого И.И. Бецкого, успех воспитательного заведения зависит преимущественно «от удачного выбора начальствующих и учителей, одаренных здравым разумом и благонравием и не заразившихся надутым видом и угрюмостью».

«Без хороших воспитателей тщетны все предписания», – говорил он [1].

Позднее к преподаванию стали широко привлекать педагогов с университетским образованием или окончивших педагогический институт.

Многое в организации воспитательного процесса зависело от личности директора кадетского корпуса.

Не менее строгими были требования к отбору корпусных офицеров. В штаб-офицеры корпуса, то есть в старшие офицеры необходимо избирать, по Бецкому, людей, «имеющих великие достоинства в рассуждении наук и нравственных качеств», все же корпусные офицеры вообще должны «знать воинское дело опытами нескольких кампаний».

Основательным было религиозное воспитание кадет, что нашло отражение в учебных программах, распорядке дня, в котором отводилось специальное время для молитв, и в строительстве церкви на территории кадетских корпусов.

Важным элементом воспитательного процесса оставалось активное использование корпусных музеев, художественных библиотек, драмкружков, выпусков литературных журналов, приобщение кадет к художественным ремеслам. Следует особо подчеркнуть важность установившейся традиции отслеживать судьбы воспитанников – георгиевских кавалеров, устанавливая мемориальные доски в честь особо отличившихся и так называемые «черные доски» с фамилиями погибших в боях и кратким описанием обстоятельств их гибели.

Заслуживает внимания и сложившаяся традиция награждения лучших кадет позолоченными и серебряными медалями за достигнутые успехи в учебе и примерное поведение. Награжденные получали некоторые привилегии: обедали за отдельным столом, при встрече другие кадеты должны были отдавать им честь, снимая шляпу; медаль вносилась в формулярный список выпускника.

Безусловным достижением учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе можно считать проверенную временем и оправдавшую себя на практике систему набора и продолжительность обучения.

Первоначально, например, в кадетский корпус принимали детей не старше шести лет, и первый возраст воспитанников лежал в пределах от пяти до девяти лет. Однако впоследствии установились проверенные длительным опытом единые для кадетских корпусов правила приема в кадетские корпуса детей в возрасте 12–13 лет. Считалось, что в этом возрасте вредное влияние улицы не столь значительно, чтобы могло сказаться на поведении, привычках, формировании взглядов будущих кадет.

Срок обучения в кадетском корпусе определялся так, чтобы у воспитанников могли сложиться за время пребывания в нем устойчивые навыки и стереотипы воинской жизни, основанные на выполнении требований воинских уставов, чтобы в кадетах со временем начала чувствоваться «военная косточка», чтобы армейский образ жизни вошел, как говорится, в плоть и кровь, стал для них и естественным, и необременительным. За долгие годы существования кадетских корпусов срок обучения и активного воинского воспитания в них свелся, в конечном итоге, к семи годам.

Таковыми были в кадетских корпусах особенности организации достаточно действенной учебно-воспитательной работы. Конечно, их не следует идеализировать: на разных этапах развития кадетских корпусов имели место и деформации, и искажения, и педагогические недоработки. Но крупные достижения военной педагогики в кадетских корпусах несомненны, и они остаются актуальными и полезными в настоящее время.

С момента создания кадетские корпуса имели двойную цель: они должны были давать военное и гражданское образование и готовить офицеров для армии и гражданских чиновников для государственных учреждений.

Образование кадетских корпусов стало более прогрессивным этапом развития учебного процесса, так как при этом в основу был положен принцип, который позволял учитывать индивидуальные наклонности учеников и предоставлял им самим возможность выбирать гражданскую или военную службу.

Директор был наделен особыми правами: повышать кадет в звании, награждать преуспевающих серебряными и позолоченными медалями.

В 1830 г. был составлен «Устав для военно-учебных заведений».

Устав делился на три части. Первая посвящалась физическому и нравственному воспитанию, вторая – умственному образованию кадет, в третьей – распределительной – излагался порядок управления военно-учебными заведениями по всем частям.

Подготовка кадет для гражданской и военной службы проходила по одним и тем же учебным предметам, что приводило к многопредметности учебных программ. По многим дисциплинам отсутствовали руководства и учебники, часто приходилось использовать иностранную литературу для овладения материалом.

В учебной библиотеке корпуса имелись книги на французском и немецком языках, были словари, учебные пособия по математике, военному делу, описания путешествий, военных кампаний.

Давно известно: всякое новое лишь тогда получает право на существование, когда его полезность и целесообразность подтверждается практикой. Подтвердилась эта практика и в отношении кадетских корпусов.

Несмотря на многочисленные трудности, процесс их возрождения получил дальнейшее развитие [1].

В настоящее время основной целью деятельности кадетских корпусов и школ является интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадетов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы (далее – государственная служба), муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества, в соответствии с профилем деятельности учредителя кадетского корпуса.

Кадетские корпуса и школы реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью подготовку обучающихся несовершеннолетних граждан к государственной службе, муниципальной службе, а также несению государственной службы российского казачества.

При приеме кадетские корпуса и школы обязаны ознакомить несовершеннолетних граждан и их родителей (законных представителей) с уставами, лицензиями на право ведения образовательной деятельности, со свидетельствами о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Кадетские корпуса и школы осуществляют образовательный процесс с учетом дополнительных образовательных программ в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – четыре года).

Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – пять лет).

Третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – два года).

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов кадетов и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки кадетов.

Дополнительные образовательные программы по юридической, физической, психологической и другой специальной подготовке, в том числе по подготовке к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества, ведутся и определяются рабочими программами учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей), разрабатываемыми кадетскими корпусами и школами [2].

Освоение кадетами основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией. Кадетам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдают документы государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенные печатью кадетского корпуса или школы.

По решению руководителя кадетского корпуса или школы за совершенные неоднократно грубые нарушения уставов допускается исключение (перевод в иные общеобразовательные учреждения) из данных общеобразовательных учреждений кадетов, достигших возраста пятнадцати лет.

Исключение (перевод в иные общеобразовательные учреждения) кадетов применяется, если меры воспитательного характера не дали результатов и дальнейшее пребывание кадетов в кадетском корпусе или школе оказывает отрицательное влияние на других кадетов, нарушает их права и права работников, а также нормальное функционирование кадетского корпуса или школы.

Решение об исключении кадета, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из кадетского корпуса или школы в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другом общеобразовательном учреждении.

Воспитательная работа в кадетском корпусе и школе является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности, а также нацелена на подготовку к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества [2].

Воспитание кадетов базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового и эстетического воспитания кадетов. При этом его основные задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов и остальных участников образовательного процесса.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка и высокой организацией кадетских корпусов и школ, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, всесторонним

информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства и демонстрацией руководителями кадетских корпусов и школ примера для подражания.

Основной формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым кадетом в соответствии с профилем деятельности учредителя.

Воспитательная работа с кадетами планируется на весь период обучения, а также на учебный год и месяц.

Участниками образовательного процесса являются руководители, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, кадеты и родители (законные представители) кадетов [2].

Кадетские образовательные учреждения создали уникальную модель кадетского образования, выработали новое содержание этого направления в образовании, применяют новые технологии обучения, восполняют недостаток в школах мужского воспитания и обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для гармоничного раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на государственном гражданском и военном поприще [3].

Основные отличительные особенности кадетского образования:

– специально организуемый, целенаправленный процесс воспитания и обучения мальчиков, результат усвоения воспитанником систематизированных знаний, навыков и умений, развитие личности, мировоззрения и познавательных процессов в результате чего формируется высокообразованный, здоровый, патриотически настроенный государственный;

– специфическая жизнедеятельность с воинским укладом и бытом, регламентируемый четким распорядком дня, ношением кадетской формы одежды, широким использованием ритуалов и церемоний, строевых приемов и субординации в общении, принятых в военной среде;

– уважение государственных, военных и кадетских символов и атрибутов, которые имеются в каждом кадетском учреждении с учетом специфики от цвета погон до профиля: морских, казачьих, ракетных, спасателей и т.д.;

– реализация дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную и специальную подготовку, с учетом специфики учреждения;

– привлечение для работы с кадетами опытных офицеров-воспитателей, эти педагоги призваны организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики кадетского образовательного учреждения.

Что может дать кадетское образование государству?

Во-первых – это подготовка грамотного, обученного мобилизационного резерва страны.

В современных условиях появилась реальная возможность через такие формы добровольной допризывной подготовки, как кадетские образовательные учреждения и Суворовские, Нахимовские военные училища, кадетские корпуса, в которых юноши носят военную форму, живут по воинскому укладу и обучаются военному делу, готовить население к вооруженной защите нашей Родины.

Сегодня остро встает вопрос о массовой подготовке к вооруженной защите Родины всего мужского населения страны, не прошедшего службу в армии. Так как у нас нет другого пути подготовить мобилизационный ресурс страны, эту задачу могут успешно решать кадетские корпуса и школы.

Во-вторых – это подготовка элиты государственных служащих.

Во все времена, выдающиеся государственные деятели, политики и реформаторы России, задумываясь о переустройстве государства, неизменно обращали свои взоры к молодому поколению. Они понимали, что успех задуманного дела во многом будет зависеть от подготовки преданных делу, патриотически-настроенных государевых людей.

Следовательно, нужна такая система воспитания и образования, отвечающая особенностям истинно русского национального характера и дающая обществу профессиональные кадры готовые к служению Отечеству. Эта система заложена в кадетских образовательных учреждениях.

За время обучения можно воспитать и подготовить образованных, здоровых, патриотически настроенных, достойных государственников для профессиональной службы в силовых структурах и государственных учреждениях управления страной, после соответствующего обучения в вузах.

Сегодня кадетское образование продолжает активно развиваться. Число кадетских корпусов и школ спасателей в России ежегодно растет, 256 кадетских классов и корпусов работают под эгидой МЧС России. В системе 74 кадетских школы. Конечно, не все юные спасатели со временем станут профессионалами, но главное в том, что им в жизни уже не будут страшны никакие испытания, даже чрезвычайные.

Закончившим кадетский корпус спасателям МЧС России предоставляет возможность на льготных условиях поступить в высшее учебное заведение МЧС России.

Рост числа кадетских корпусов в России в конце XX в. явление, безусловно, не случайное. Может быть, именно это движение станет основой формирования высоконравственного, духовно чистого и патриотического поколения молодежи. Российские кадеты вписали немало ярких страниц в историю государства Российского. Теперь слово – за поколением XXI в.

Литература:

1. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. М.: Изд-во ВИМАИВиВС, 1998. 671 с.
2. Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате: Приказ М-ва обр. и науки Рос. Федерации от 15 февр. 2010 г. № 117.
3. Галанин Ю.Г. Кадетское воспитание: монография. М., 2007.

ВОСПИТАНИЕ НА ТРАДИЦИЯХ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ГПС МЧС РОССИИ

**Ю.В. Федотов, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Проанализированы проблемы патриотического воспитания в современных условиях на традициях и ее особенностях в учебном заведении. Разработаны и предложены некоторые направления теоретических основ патриотического воспитания в педагогической деятельности.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, традиция, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, воспитание на традициях

EDUCATION ON TRADITION – MORAL BASIS OF FORMING THE FUTURE RUSSIAN OFFICERS MINISTRY FOR EMERGENCY SITUATIONS

Y.V. Fedotov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article analyzes the problems of patriotic education in modern conditions on the traditions and customs of her in school. Developed and offered some directions of theoretical bases of patriotic education in teaching.

Keywords: patriot, patriotism, tradition, patriotic education, moral education, education on tradition

Коренные преобразования в стране конца XX – начале XXI вв., определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-