

3. Предлагаются несколько тестовых подходов по теме семинара. Слушатели анализируют позиции, комментируют суждения условных участников диалога.

4. Озвучивается фрагмент текста, который необходимо продолжить в соответствии с логикой оригинала.

5. В предложенном отрывке текста следует определить теоретические основания, которые являются исходными для данной позиции. Анализируются ситуации, при которых такая позиция является правомерной, и выявляется ее ограниченность в других контекстах.

6. По предлагаемому фрагменту необходимо выявить проблемное поле авторского текста и, по возможности, охарактеризовать актуальность темы для современного человека.

Для письменной формы задания могут быть следующими:

1. По предлагаемому фрагменту текста необходимо написать небольшое сочинение, расширяющее смысловые горизонты текста.

2. Отредактировать фрагмент текста таким образом, чтобы отсечь абзацы, скрывающие основной смысл фрагмента.

3. Написать небольшую письменную работу в виде сочинения на один из проблемных вопросов темы семинара.

4. Определить возможные коннотации понятия (термина).

При применении данных технологий обучающийся из пассивного потребителя информации становится активным участником образовательного процесса.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности, где все участники процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества.

Литература

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011.

2. Технологии образования взрослых / под общ. ред. О.В. Агаповой [и др.]. СПб.: КАРО, 2008.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МЧС РОССИИ

Р.А. Степанов, кандидат педагогических наук;

А.А. Шелепенькин, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены понятие кадетского корпуса, история становления и перспективы развития кадетского движения в МЧС России.

Ключевые слова: образование, воспитание, кадет, кадетский корпус, МЧС России

FUTURE DEVELOPMENT OF YOUTH CADET MOVEMENT IN EMERCOM OF RUSSIA

R.A. Stepanov; A.A. Shelepenkin. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In the article concepts of youth cadet corps establishment, as well as, history of formation and future development of youth cadet movement in EMERCOM of Russia are considered.

Keywords: education, character building, youth cadet, youth cadet corps, EMERCOM of Russia

В решении вопросов высокой готовности видная роль принадлежит образованию. В широком смысле слова, образование – это процесс или продукт «формирования ума, характера или физических способностей личности. В техническом смысле образование – это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие – накопленные знания, ценности и навыки – от одного поколения другому (между поколениями)» [1]. В контексте социального прогресса образование помимо формата передачи социального культурного наследия «позволило» человеку разорвать связь с природой, в которой познание и длительность жизни взаимосвязаны. В настоящее время человек посредством образования использует в своей жизнедеятельности опыт всех предыдущих поколений, чем и олицетворяет социальный прогресс [2].

Из ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» можно сделать вывод, что образование – это единый целенаправленный процесс организации деятельности направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Данный процесс является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, включает в себя овладение определенными знаниями, умениями, навыками, ценностными установками, опытом деятельности и компетенциями определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Образование направлено на приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [3].

В современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку ребят к государственной службе, а также способствует повышению эффективности и качества обучения и воспитания [4].

Слово кадет происходит от французского «cadet», то есть «младший», от гасконского «capdet» – «командир, начальник», от латинского «capitellum», уменьшительное от латинского «caput» – «голова».

В разных источниках, в разное время по-разному употреблялось данное понятие:

- младшие сыновья дворянских фамилий во Франции;
- молодые дворяне во Франции и Пруссии на военной службе в солдатских чинах до производства их в офицеры;
- унтер-офицеры из дворян в некоторых европейских армиях;
- в некоторых государствах, в том числе в дореволюционной России (с 29 июля 1731 г.);
- звание воспитанников кадетских корпусов (средних военно-учебных заведений для детей дворян и офицеров с семилетним курсом);
- в 80-х гг. XX в. – неофициальное именование курсантов военно-учебных заведений;
- одно из принятых у красноармейцев на юге России в годы гражданской войны именовании противостоящих им белогвардейцев;
- младшая возрастная категория в юношеских спортивных соревнованиях в ряде видов спорта (в парусном спорте – участники соревнований в возрасте до 17 лет на специальном одноименном классе спортивных парусных яхт; в шахматах – условное название участников чемпионатов мира в возрасте до 16 лет, которые проводятся с 1977 г.) [5, 6].

Таким образом, кадетский корпус можно определить как начальное военно-учебное заведение с программой средне учебного заведения с полным пансионом для подготовки молодежи к военной карьере. Раньше по окончании полного курса, воспитанники принимались не только в военные училища, но и в высшие школы без экзаменов [7].

Кадетские корпуса представляют собой уникальное явление в военной истории России. В них получили военное образование многие прославленные полководцы, известные военачальники, видные ученые, деятели культуры и искусства, общественные деятели.

Выпускники кадетских корпусов составляли гордость России. Кадетами были фельдмаршалы Румянцев и Кутузов, флотоводцы Беллинсгаузен и Ушаков, Крузенштерн, Нахимов, Лазарев, поэт Сумароков, дипломат и поэт Тютчев, композиторы Римский-Корсаков, Рахманинов, врач Сеченов, художник Верещагин, писатели Радищев, Достоевский, Куприн, Лесков, Даль, основатель российского театра Волков [8].

Воспитанников кадетских корпусов всегда отличали глубокие профессиональные знания, широкая образованность и эрудиция, высоко развитые чувства патриотизма, воинского долга и чести, войскового товарищества.

Первоначально в кадетский корпус принимали детей не старше 6 лет, и первый возраст воспитанников лежал в пределах от 5 до 9 лет. Однако впоследствии установились проверенные длительным опытом единые для кадетских корпусов правила приема в кадетские корпуса детей в возрасте 12–13 лет. Считалось, что в этом возрасте вредное влияние улицы не столь значительно, чтобы могло сказаться на поведении, привычках, формировании взглядов будущих кадет.

Срок обучения в кадетском корпусе определялся так, чтобы у воспитанников могли сложиться за время пребывания в нем устойчивые навыки и стереотипы воинской жизни, основанные на выполнении требований воинских уставов; чтобы в кадетах со временем начала чувствоваться «военная косточка»; чтобы армейский образ жизни вошел, как говорится, в плоть и кровь, стал для них и естественным, и необременительным. За долгие годы существования кадетских корпусов срок обучения и активного воинского воспитания в них свелся, в конечном итоге, к семи годам.

Таковыми были в кадетских корпусах особенности организации достаточно действенной учебно-воспитательной работы. Конечно, их не следует идеализировать: на разных этапах развития кадетских корпусов имели место и деформации, и искажения, и педагогические недоработки. Но крупные достижения военной педагогики в кадетских корпусах несомненны, и они остаются актуальными и полезными в настоящее время.

С момента создания кадетские корпуса имели двоякую цель: они должны были давать военное и гражданское образование и готовить офицеров для армии и гражданских чиновников для государственных учреждений.

В учебном процессе отводилось время для получения практических навыков в ружейной и пушечной экзерциции. Кадетов направляли на учения не к осадным полкам, а в артиллерийские подразделения.

Подготовка кадетов проходила по одним и тем же учебным предметам, что приводило к многопредметности учебных программ. По многим дисциплинам отсутствовали руководства и учебники, часто кадетам приходилось использовать для овладения материалом иностранную литературу [4].

История кадетских корпусов в России берет свое начало с 27 января 1701 г., когда император Петр I подписал указ «Об организации в Москве Школы математических и навигацких наук». В указе подчеркивалось, что «Школа оная потребна не токмо к единому мореходству и инженерству, но артиллерии и гражданству к пользе». Это учебное заведение тогда было единственным в России кадетским корпусом [8].

Полковник Борис Дмитриевич Приходкин, командир батареи в Первую мировую, войну награжденный Георгиевским оружием, оказавшись во Франции, к 1927 г. создал музей «Родной корпус». Он создал и первое объединение кадет Второго Московского кадетского корпуса за рубежом.

Постепенно бывшие кадеты, разбросанные по всему миру, начали объединяться в общекадетские объединения. К 1949 г. появилось первых пять таких объединений в Аргентине, Франции, Мюнхене, Нью-Йорке и Сан-Франциско.

К настоящему времени кадетские объединения имеются в США и Германии, Канаде и Венесуэле, Египте и Австралии, Аргентине и Франции, Китае и Югославии, Болгарии, Чехии и Словакии, они живут по-русски, издают свои журналы и регулярно съезжаются на свои кадетские всемирные съезды [9].

Традиции кадетского образования в нашей стране стали возрождаться в начале 1990-х гг.

Первые кадетские корпуса Российской Федерации были созданы в 1991 г. в Новочеркасске и в 1992 г. в Новосибирске. С 1993 г. организуются первые кадетские корпуса Министерства обороны Российской Федерации и других министерств и ведомств, которые осуществляли подготовку воспитанников в различных направлениях [8].

В год 150-летия с момента открытия Второго Московского кадетского корпуса, 8 июня 1999 г. в Москве, на базе школы «Дискавери» для детей-сирот, по адресу Ленинский пр., д. 97-А было открыто Государственное образовательное учреждение Кадетская школа-интернат № 69 «Второй Московский кадетский корпус» (в составе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России) [9].

К началу 2003 г. в Министерстве образования Российской Федерации было создано 14 юридически узаконенных кадетских корпусов, имеющих собственные уставы и учебно-материальную базу, из них в Санкт-Петербурге существовало пять государственных кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации [8].

В 2004 г. Второй Московский кадетский корпус сделал свой первый выпуск.

В кадетском корпусе 13 мая 2005 г. был открыт музей Второго Московского кадетского корпуса. На открытии присутствовала вдова кадета Алексея Борисовича Йордана – Мария Александровна с дочерью.

Выпускники корпуса успешно учатся в Академии гражданской защиты МЧС России, Академии Государственной противопожарной службы МЧС России, Университете МВД России, Пограничном училище ФСБ, а также в гражданских вузах [9].

В 2011 г. в федеральное казенное учреждение «Государственный архив Российской Федерации» из Соединённых Штатов Америки (США) в дар передали уникальные документы по истории кадетства. Редкие собрания предоставили зарубежные государственные и негосударственные учреждения. Многие документальные свидетельства истории России – из Музея русской культуры Сан-Франциско. Среди именитых дарителей – правящий князь Лихтенштейна Ханс-Адам II, семья Ротшильдов. В экспозиции только оригинальные документы, фотографии, редкие издания, эмигрантская периодика.

В Россию было доставлено 200 кг уникальных документов по истории русского кадетства. В Государственный архив их передала Свято-Троицкая духовная семинария американского города Джорданвилль и Фонд содействия кадетским корпусам России им. Алексея Йордана.

По словам Ольги Барковец, генерального директора Фонда содействия кадетским корпусам России им. Алексея Йордана – «Это, в первую очередь, коллекционные материалы по истории первого русского кадетского корпуса в Сербии – 1920–1930 гг. Огромная коллекция подлинных фотографий. К сожалению, их очень мало осталось, и впервые в таком количестве такая уникальная коллекция пришла в Москву».

Протоиерей Свято-Троицкой духовной семинарии (США) отец Владимир Цуриков пояснил, что: «Выезжая за границу, люди, которые выросли в системе образования кадетских корпусов, пытались за границей их сохранить для своих потомков и для возвращения на Родину».

В 2011 г. Татьяна Хаиндрова передала в фонд Государственного архива России письма, фотографии, рукописи, принадлежавшие ее матери Лидии Хаиндровой – знаменитому в эмиграции поэту. Почти полжизни, 37 лет, она прожила в Китае.

Историк, ректор Российского государственного гуманитарного университета Ефим Пивовар отметил, что: «Это не просто колонна убежавших. Это страна, оказавшаяся в изгнании. Со всеми институтами, с элементами управления, с дипломатическими институтами, с искусством, даже с академией Генштаба. Российское зарубежье первой волны – это 2,5 миллиона человек».

Русский голос за рубежом звучал громко и уверенно. Но иногда все же с иностранным акцентом. Так, историк и публицист, исследователь жизни и наследия Карла Маркса Борис Николаевский в США стал Борисом Николаевским (с ударением на четвертом слоге).

Больше 20 документов, связанных с его именем, теперь тоже находятся в Федеральном архиве России. За 2011 г. он пополнился более чем на восемь тысяч уникальных экспонатов [10].

На сегодняшний день в Российской Федерации насчитывается более 90 кадетских корпусов и школ-интернатов сухопутного, морского и лётного профиля, 440 кадетских классов. Из них 70 кадетских корпусов, находящихся в ведении Минобрнауки и 19 учебных заведений – силовых структур, Минобороны, МВД, МЧС, Погранслужбы ФСБ, Минюста [8].

МЧС России готовится к открытию первых собственных кадетских школ для подготовки спасателей. Сейчас подобные школы есть во многих городах страны, но никакого отношения к министерству они не имеют: все эти кадетские корпуса состоят на балансе местных органов власти. МЧС России озаботилось созданием собственных кадетских школ – впервые два таких корпуса открылись в Москве и Санкт-Петербурге. Решение о создании корпусов было принято министром «для патриотического воспитания подрастающего поколения и для сохранения традиций».

Обе школы заработали с 1 сентября 2013 г. Одна из них в Химкинском районе Московской области на базах Академии гражданской защиты МЧС России, вторая – в ведомственном университете Государственной противопожарной службы в Санкт-Петербурге.

Помимо основной школьной программы кадеты проходят начальный курс пожарно-спасательного дела. Отмечается, что опыт работы с другими кадетскими корпусами поможет наладить работу новых школ. У МЧС России есть опыт работы с кадетскими корпусами, которые работают под эгидой субъектов Российской Федерации: министерство их курировало, осуществляло патронаж, знакомило ребят с его традициями, техникой, силами и средствами. Офицеры работали с воспитанниками – читали лекции, проводили практические занятия.

При отборе планируется отдавать предпочтение детям из неблагополучных семей и детям-сиротам.

Сейчас в системе МЧС России работают семь высших учебных заведений: две академии в Москве, один университет в Санкт-Петербурге и четыре института – в Воронежской, Ивановской, Свердловской областях и Красноярском крае. С 1 сентября открывается вуз во Владивостоке. Чтобы поступить в вузы МЧС России, необходимо успешно сдать ЕГЭ и пройти профессиональный отбор [11].

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России с 29 по 30 марта 2013 г. состоялся I Международный конгресс «Вопросы создания и перспективы развития кадетского движения в МЧС России». Поводом для его проведения стало решение об открытии в нынешнем году двух кадетских классов на базе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России и Академии гражданской защиты МЧС России.

Статс-секретарь – заместитель министра МЧС России В.С. Артамонов, открывая мероприятие, отметил важность развития кадетского движения в России, подчеркнув, что для министерства это новая ступень в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

Задачей конгресса являлось показать роль кадетских, суворовских и нахимовских классов в военно-патриотическом воспитании молодого поколения. В настоящий момент в России действует около двух тысяч организаций, которые имеют непосредственное отношение к делу военно-патриотического воспитания молодежи. При этом они охватывают порядка ста тысяч девушек и юношей.

В ходе заседания на обсуждение был вынесен ряд актуальных проблем, среди которых – отсутствие единого государственного стандарта в кадетском образовании и системе управления деятельностью кадет между различными министерствами и ведомствами, а также несоответствие уровня подготовки специалистов с учетом тех требований, которые предъявляются к ним в будущем при поступлении в профильные вузы.

Множество докладов было посвящено вопросам подготовки кадет на базе среднеобразовательных школ.

«Социальное кадетство», основой которого служит идея МЧС России «Спасение, предупреждение, помощь», совершенно по-разному осуществляется на территории России.

На сегодняшний день существует 11 кадетских корпусов, четыре из которых принадлежат МЧС России, остальные являются учреждениями Министерства образования и науки. Их объединяет «закрытость» образовательного процесса, где «кадетство» – главная форма организации учебно-воспитательного процесса. Рядом с ними сосуществуют простые общеобразовательные школы, где «кадеты-спасатели» – это структурное подразделение, существующее в общем образовательном пространстве учреждения. Есть школы, где работают один или два класса кадет-спасателей, а всего их в России насчитывается 365. Существуют, наконец, кружки и клубы (по всей территории России их около 2 856), воспитанники которых называют себя кадетами МЧС России. Именно таких кадет абсолютное большинство – около 83 500 человек.

Участники конгресса сошлись во мнении: организовать кадетское движение на базе общеобразовательных школ не так просто.

Как отметил заведующий кафедрой «Национальная безопасность» Санкт-Петербургского государственного политехнического университета В.В. Матвеев: «Работа кадетского объединения в простой школе имеет свои положительные и отрицательные стороны. С одной стороны, патриотическая составляющая в воспитании учащихся, несомненно, является плюсом. С другой – непонимание некоторыми родителями и педагогами важности кадетской формы образования, ее активное неприятие и давление со стороны сверстников-антипатриотов – обратная сторона медали.

У проблемы есть и финансовая составляющая: в общеобразовательных школах воспитательные задачи кадетских классов реализуются в рамках дополнительного образования. Педагогам за эту работу начисляются копейки. Молодых специалистов к этой работе привлечь трудно, а значит, если говорить о качественном образовании, будущее кадетских классов находится под вопросом: кто и как будет обучать детей через 10–15 лет?».

Основные положения, закрепленные в резолюции конгресса:

– создание единой нормативно-правовой базы, способствующей благоприятному развитию кадетского движения и кадетского образования в России, а также обеспечивающей участие субъектов Российской Федерации в данной деятельности;

– формирование организационных основ осуществления государственной и региональной политики в области кадетского воспитания и образования, создания единого органа управления кадетским воспитанием и образованием;

– совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения системы кадетской подготовки;

– разработка комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания с использованием всего многообразия педагогических форм и средств, учитывая особенности кадетского образования;

– научное обоснование степени участия образовательных учреждений в работе по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи;

– сохранение, приумножение и преемственность исторических традиций российского кадетства;

– осуществление целенаправленных мер по профессиональному подбору, подготовке кадров руководителей, воспитателей и преподавателей, обеспечению мотивации повышения профессионализма специалистов в данной сфере воспитания и образования;

– формирование государственной и общественной востребованности кадетского движения России и его региональных объединений [12].

В заключении можно отметить, что всё больше возрастают требования к работникам пожарной охраны, организационно-педагогическим формам и методам их подготовки, совершенствованию их профессионального мастерства, выработке необходимых моральных и социально-психологических качеств, так как они в итоге обучения должны быть подготовлены к качественному и оперативному выполнению служебных функций в тяжелейших условиях. В достижении данного результата и должно помочь развитие кадетского движения в МЧС России.

Литература

1. George F. Kneller. Introduction to the Philosophy of Education. New York: John Wiley and Sons, 1971. P. 20–21.
2. Порало І.В. Роль, місце і значення інформаційних відносин у процесах якісного розвитку освітньої системи України // Практична філософія. 2011. № 3 (41). С. 121–127.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Воробейчикова О.П., Ильина И.М. Из истории учебно-воспитательной работы кадетских корпусов // Вопросы создания и перспективы развития кадетского движения в МЧС России: материалы I Междунар. конгресса.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб., 1863–1866.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2008.
7. Большой Российский энциклопедический словарь. М.: Б.Р.Э, 2003.
8. Главное управление МЧС России по Санкт-Петербургу: [сайт]. URL: <http://www.78.mchs.gov.ru/press/detail.php?ID=18394> (дата обращения: 15.05.2013).
9. Галанин Ю.Г. История создания Второго Московского кадетского корпуса // Российская кадетская переключка. 2009. № 8.
10. TheTimesNews.ru: [сайт]. URL: <http://www.thetimesnews.ru/afisha/2011/12/28/101533/> (дата обращения: 20.04.2013).
11. Газета.ru: [сайт]. URL: <http://www.gazeta.ru/social/2013/04/20/5262893.shtml> (дата обращения: 29.04.2013).
12. Айталиева М. Кадеты МЧС России: первый шаг сделан // Спасатель МЧС России: газ. 9 апр. 2013. № 9. С. 4–5.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**М.В. Рыбкина, доктор юридических наук, профессор;
А.С. Лебедева. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассматриваются некоторые методы проведения занятий в интерактивной форме, а также особенности проведения семинарских и практических занятий с использованием интерактивных методик. Описывается проведение семинарских занятий с юристами в форме диспута, с использованием метода анализа конкретных ситуаций и практических занятий в форме деловой игры – судебного разбирательства.

Ключевые слова: компетентностный подход, интерактивное обучение, интерактивные методы, семинар-диспут, анализ конкретных ситуаций, деловая игра, учебные, воспитательные и дидактические цели, роль преподавателя

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE STUDY OF LEGAL DISCIPLINES

M.V. Rybkina; A.S. Lebedeva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

We consider some methods of classes in an interactive manner, as well as the peculiarities of seminars and workshops using interactive techniques. Describes the conduct of seminars with lawyers in the form of debate, using the case method and practice in the form of a business game – trial.

Keywords: competence-based approach, online training, interactive methods, seminar-debate, case studies, business games, training, educational and didactic purpose, the role of the teacher