

Подготовка специалистов по направлению «Системный анализ и управление» требует междисциплинарного подхода. Квалификация выпускника аналитика должна отвечать самым высоким требованиям, причем это должны быть специалисты широкого профиля, но при обучении необходимо учитывать специфику работы конкретных подразделений МЧС России. Таким образом, при прохождении службы в подразделениях МЧС России выпускники бакалавры должны быть готовы к решению следующих задач:

- повседневное управление силами и средствами единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- координация деятельности центров управления в кризисных ситуациях, информационных центров, дежурно-диспетчерских служб РСЧС;
- сбор и обработка информации о чрезвычайных ситуациях и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- организация экстренного реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций и работ по спасанию людей;
- аналитическое и методическое обеспечение проведения работ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и др.

Подготовка именно таких специалистов и осуществляется в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России.

Литература

1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования. Направление подготовки 220100.62 – «Системный анализ и управление» (квалификация (степень) «бакалавр»), специальное звание «бакалавр-инженер» // С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России. URL: <http://www.igps.ru/for-abiturient/2011-06-21-07-52-58.html> (дата обращения: 10.09.2013).

2. Психология и педагогика / И.В. Богданов [и др.] // Федеральный фонд учебных курсов: электрон. изд. URL: <http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html> (дата обращения: 11.09.2013).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 220100 – «Системный анализ и управление» (квалификация (степень) «бакалавр»), утв. приказом Мин. обр. и науки Рос. Федерации от 14 нояб. 2009 г. № 632: Российское образование: федер. портал. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm632-1.pdf (дата обращения: 16.09.2013).

4. Ложакова Е.А. Педагогические условия и принципы обеспечения эффективности процесса формирования информационной компетентности студентов музыкальных специальностей в ходе обучения информатике // Вестн. Рос. ун-та Дружбы Народов. Сер. «Информатизация образования»: электрон. науч. журн. 2011. № 3. URL: <http://193.232.218.56/web-local/fak/rj/index.php?id=23&p=133> (дата обращения: 11.09.2013).

ВЛИЯНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ НА ОРГАНИЗАЦИЮ И МЕТОДИКУ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

**А.А. Грешных, кандидат юридических наук,
доктор педагогических наук, профессор;**

Ю.Ю. Дерябин. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Обосновывается важность самостоятельной подготовки обучающихся, основные условия и влияние юридической педагогики на ее организацию.

Ключевые слова: самостоятельная подготовка, гуманитарные науки, формирование человеческой личности, юридическая педагогика

THE PROBLEMS OF HUMANITARIAN ASSISTANCE TO THOSE AFFECTED BY THE EMERGENCY

A.A. Greshnikh; Yu.Yu. Deryabin. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article describes the importance of the self-training, basic conditions of individual preparation and the impact of legal pedagogy to organize self-training.

Keywords: self study, the humanities, the formation of the human person, the legal pedagogy

Развитие системы образования обуславливает становление самостоятельной работы студентов как основную форму организации учебного процесса. Соответственно возникает необходимость постоянного повышения эффективности самостоятельной работы в достижении качественно новых образовательных целей и мотивирование обучающихся на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебной и профессиональной компетенции [1].

В современном динамично-развивающемся обществе существует потребность инициативных, самостоятельных людей, легко адаптирующихся к новым условиям. Повышаются требования не только к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов, но развитию их интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих им свободно владеть своей профессией, развивать способность критически мыслить, выражать и защищать свою точку зрения. Что же представляет собой юридическая педагогика? Известно, что в любом современном государстве существует своя правовая система, в рамках которой действуют органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной): издают законы и другие нормативные правовые акты, исполняют их и следят за их надлежащим исполнением, разрешают в установленной форме возникающие между гражданами конфликты.

Созданная в стране и постоянно трансформирующаяся (путем внесения изменений и дополнений) система нормативных правовых актов призвана укреплять и развивать демократические, правовые и социальные основы государства, обеспечивать эффективное функционирование всех общественных институтов, защиту и охрану прав и свобод человека и гражданина, способствовать социальному развитию и самовыражению личности. Однако, чтобы понимать происходящие в стране правовые изменения, быть в курсе текущего законодательства (изменений и дополнений, вносимых в важнейшие федеральные законы, кодексы), человек должен обладать соответствующими знаниями, обучаясь основам государства и права в средних и средних специальных учебных заведениях [2, с. 23].

Юридическая педагогика – гуманитарная наука, которая целенаправленно занимается исследованием систем и процессов юридического образования, воспитания, обучения и развития.

Именно эта наука располагает огромным объемом научно обоснованных рекомендаций по их оптимизации и совершенствованию. Этот факт трудно переоценить для деятельности работников системы профессионального юридического образования, которые должны обладать педагогической культурой, на высоком научно-педагогическом уровне строить педагогическую систему и осуществлять педагогический процесс, чтобы готовить профессиональные кадры юристов [2, с. 15].

С точки зрения юридической педагогики, именно самостоятельная работа является одним из наиболее эффективных путей активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности и творческих способностей. Чем обусловлена важность самоподготовки обучающихся по юридическим специальностям? Прежде всего, обучение юридическим дисциплинам предполагает ознакомление с большим массивом нормативно-правовых актов. В условиях постоянного совершенствования справочных правовых систем поиск нормативно-правовой базы значительно облегчается,

однако по-прежнему необходимо отслеживать большое количество изменений в нормативно-правовых актах. Юридическая наука постоянно совершенствуется, открываются новые отрасли права, новые механизмы правового регулирования. Соответственно, возникает необходимость внеаудиторной работы с пособиями. И, конечно, большое количество юридических дисциплин предполагают прикладной характер, что, в свою очередь, обуславливает необходимость самостоятельной работы с практикумами и задачками [3].

При организации учебного процесса по юридическим дисциплинам необходимо обеспечить ряд условий, повышающих эффективность самостоятельной работы студентов:

1. Правильно сочетать объём аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, то есть необходимо оптимально структурировать учебный план и программы не только в смысле последовательности изучения отдельных тем и курсов, но и разумного соотношения аудиторной и внеаудиторной работы.

2. Методически рационально организовывать самостоятельную работу обучающихся в аудитории и вне её, в том числе с использованием новых информационных технологий. Важно изменять отношения между обучающимся и преподавателем: от активной созидательной позиции преподавателя и ведомого им студента на первом курсе в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию на старших курсах обучения. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, то есть процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. И в этом могут помочь информационные технологии, которые сегодня успешно внедряют не только преподаватели в рамках одной дисциплины, но и в междисциплинарных комплексных работах по специальностям.

3. Обеспечение студентов необходимыми методическими материалами и информационными ресурсами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий и управляемый. Сегодня часто ситуация в образовательных учреждениях не позволяет обеспечить каждого обучающегося необходимой учебно-методической литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая экономические условия и возможности, следует рекомендовать переход на электронные издания, лекционные материалы преподавателей, что сейчас уже частично реализуется.

Самостоятельно выполняя задания, участвуя в групповых мероприятиях, создавая конечный продукт в виде докладов, проектов, записок и т.п., обучающийся вырабатывает у себя определённое отношение к жизни, людям, своей деятельности и т.д. Наиболее важными, с точки зрения формирования определённого отношения к результатам внеаудиторной работы, являются:

- во-первых, выработка положительного отношения к труду, работоспособность, увлечённость работой;
- во-вторых, формирование стремления получать результат, добиваться его вопреки трудностям и препятствиям;
- в-третьих, появление у обучающегося убеждённости в том, что успех зависит от работы.

Изучая и используя методы юридической педагогики, можно совершенствовать методики самостоятельной подготовки обучающихся.

Литература

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие. М.: Изд. Центр «Академия», 2007. С. 6.
2. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. М.: ЭКМОС, 2000.
3. Муравьёва А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: пособие для преподавателей. М.: Альфа-М, 2005.