

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У КУРСАНТОВ – УЧАСТНИКОВ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ В 2013 ГОДУ

А.А. Головинский, кандидат психологических наук;

Ю.В. Козлова, кандидат психологических наук;

Ю.Ю. Стрельникова, кандидат психологических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены проблемы становления и развития у курсантов – участников ликвидации последствий стихийного бедствия на Дальнем Востоке в 2013 г. нравственного самосознания и формирования ценностных ориентаций.

Ключевые слова: личность, ценностные ориентации, направленность личности, штатное подразделение спасения

THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF CADETS PARTICIPATING IN THE DISASTER IN THE FAR EAST IN THE YEAR 2013

A.A. Golovinsky; Yu.V. Kozlova; Yu.Yu. Strelnikova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Reviewed the problems of formation and development of cadets-participating of the liquidation the consequences of a natural disaster in the far East in the year 2013 the moral consciousness and the formation of value orientations.

Keywords: identity, value orientations, orientation of individual, emergency rescue unit

По определению философской энциклопедии, *ценностные ориентации* – это элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации [1]. Ценностные ориентации лежат в основе мотивов и составляют сложную систему принципов, определяющих мировоззрение, смысложизненные ориентиры, направленность личности и нравственные критерии поведения. По степени их сформированности судят о зрелости личности; их неразвитость, противоречивость является признаком психического инфантилизма, порождающего импульсивность и неадекватность поведения [2]. Ценностные ориентации обеспечивают целостность и устойчивость личности, составляют основу ее жизненной активности, отношений к окружающему миру, определяют структуру сознания, программу и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения, как средство достижения целей. Ценностные ориентации обеспечивают иерархию индивидуальных предпочтений и образцов, целевую и мотивационную программы, уровень притязаний и престижных предпочтений, представления о должном и механизмы селекции по критериям значимости, меру готовности и решимости (через волевые компоненты) к реализации собственного «проекта» жизни.

Таким образом, ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтение или отвержение определенных жизнеорганизующих смыслов и готовность вести себя в соответствии с ними.

Однако одного факта осознания ценностей не вполне достаточно для их внутреннего принятия личностью. Осмысленность ценностей, по словам В. Франкла, придает им объективный, универсальный характер. Под ценностями личности В. Франкл понимал также «универсалии смысла», то есть смыслы, присущие большинству членов общества, либо всему человечеству на протяжении исторического развития [3].

В отечественной психологии, во многом опередившей западные гуманистические традиции, аналогичные подходы к пониманию ценностей рассматриваются в различных аспектах изучения свойств личности. По словам Б.Ф. Ломова, несмотря на различие трактовок понятия «личность», во всех отечественных подходах в качестве ее ведущей характеристики выделяется направленность. Направленность, по-разному раскрываемая в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович и других классиков отечественной психологии, выступает как системообразующее свойство личности, определяющее весь ее психический склад. Ломов Б.Ф. определяет направленность как «отношение того, что личность получает и берет от общества (имеются в виду и материальные, и духовные ценности), к тому, что она ему дает, вносит в его развитие». Подчеркивая психологический характер ценностей как объекта направленности личности, В.П. Тугаринов использует понятие «ценностные ориентации», определяемые им как направленность личности на те или иные ценности [4]. Таким образом, в направленности выражаются субъективные ценностные отношения личности к различным сторонам действительности, а общественные условия формируют личность как систему отношений.

Личность представляет собой иерархическую динамическую систему субъективных отношений, формирующуюся в процессе развития, воспитания и самовоспитания. В связи с тем, что в структуре личности ценностные ориентации образуют высший (как правило, осознаваемый, в отличие от социальных установок) уровень иерархии предрасположенностей к определенному восприятию условий жизнедеятельности, их оценке и поведению, как в актуальной («здесь и сейчас»), так и долгосрочной перспективе, они имеют важное значение в вопросах воспитания курсантов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. Необходимо отметить, что ценностные ориентации наиболее четко эксплицируются в ситуациях, требующих ответственных решений, влекущих за собой значимые последствия и предопределяющих последующую жизнь индивида. Выпускники университета в своей практической деятельности будут выполнять профессиональный долг в экстремальных условиях, связанных с чрезвычайными ситуациями (ЧС). Эти ситуации складываются в результате объективного стечения обстоятельств, не предусмотренных обычным ходом событий, катастрофы или стихийного бедствия, поэтому предполагают принятие нестандартных решений и экстренных действий в условиях неопределенности, дефицита информации, опасности и риска для жизни. В психологическом плане ЧС создает предпосылки неадекватного отражения объективной реальности, вызванные неподготовленностью психики человека к функционированию в условиях реальной опасности и витальной угрозы.

В каких условиях формируются ценностные ориентации курсантов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России? В качестве примера рассмотрим деятельность нештатного подразделения спасения (НПС) нашего университета в 2013 г. по ликвидации последствий стихийного бедствия на Дальнем Востоке.

В 2013 г. бассейн реки Амур оказался подвержен одному из сильнейших дождевых паводков за весь период инструментальных наблюдений. Наводнение охватило весь район среднего и нижнего Амура, где практически повсеместно наблюдались рекордные отметки уровня воды, на 1,5–2 м превосходящие исторические максимумы. Огромный удар стихии пришелся на крупные промышленные города Дальневосточного федерального округа: в районе г. Хабаровска на реке Амур сформировался выдающийся максимальный расход воды, повторяемость которого оценивается как один раз в 200–250 лет; в районе г. Комсомольск-на-Амуре уровень воды на 2,5 м превысил отметку опасного. Причиной экстремального паводка послужили интенсивные ливневые дожди, продолжавшиеся около

двух месяцев и охватившие весь бассейн реки Амур. По данным наблюдений метеорологических станций Росгидромета, в Амурской области количество выпавших к началу августа осадков достигло или превысило годовую норму. Анализ синоптической ситуации показал, что к началу июля 2013 г. над Приамурьем сформировалась стационарная высотная фронтальная зона, вдоль которой в течение двух месяцев один за другим перемещались глубокие, насыщенные тропической влагой циклоны [5]. Хронология подъема воды на реке Амур в районе Комсомольска-на-Амуре: 2 сентября 2013 г. уровень воды поднялся до 803 см, превысив на 102 см «рекорд» 1959 г.; 4 сентября – 835 см; 6 сентября – 860 см; 8 сентября – 882 см; 10 сентября – 895 см; 12 сентября уровень воды достиг пика 910 см и в последующие дни пошёл на спад [5].

12 сентября 2013 г. курсанты НПС Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России были направлены в район ликвидации последствий стихийного бедствия на Дальнем Востоке. В состав его первого эшелона вошли 124 человека: 112 курсантов 4-го курса факультета пожарной безопасности и 12 офицеров университета во главе с начальником факультета пожарной безопасности Алексеем Барановым.

НПС университета было полностью укомплектовано оборудованием и снаряжением для работы в автономном режиме, в том числе мотопомпами, световыми башнями, бензопилами, автономными электростанциями, пожарными рукавами и другим специальным инструментом. За годы обучения в университете курсанты уже успели получить основные знания и практические навыки использования специальной спасательной техники и оборудования. Кроме того, для 60 % курсантов НПС это второй выезд в зону ЧС: в июле 2012 г. они принимали участие в ликвидации последствий наводнения в Краснодарском крае (г. Крымск).

13 сентября 2013 г. НПС университета прибыло в г. Комсомольск-на-Амуре. После размещения оперативная группа приступила к выполнению поставленных задач по укреплению Мылкинской дамбы и аварийно-спасательным работам в пострадавших от наводнения районах (рис. 1).

С началом паводка в первую очередь прорвало Менделеевскую дамбу, поэтому биться за потерянный плацдарм не имело смысла. Мылкинская дамба – это пятикилометровая дуга, которую окружает с одной стороны грозный Амур, с другой – подтопленные гаражи и городские многоэтажки. «Здесь сотрудники МЧС и солдаты, одетые в ОЗК, в бурю, в ночь, замерзшими руками таскали тридцатикилограммовые мешки, чтобы спасти город Юности. Спасли. И горожане чувствуют это. И днем и ночью подвозят на своих машинах горячие пирожки, бутерброды и выпечку. И это при том, что на дамбе прекрасно работает полевая кухня и личный состав обеспечен всем необходимым с лихвой», – так описывал корреспондент «Российской газеты» Юрий Снегирев в своем специальном репортаже то нелегкое время [6].



Рис. 1. Работы по укреплению Мылкинской дамбы в г. Комсомольск-на-Амуре

За первые трое суток общее время выполненных работ курсантами НПС университета составило 44,5 ч. За это время разгружено 21 плавательное техническое средство (ПТС) и 8 КАМАЗов с песком, в общей сложности 76 тонн. Возведено 2,1 км заградительных сооружений из непромокаемого синтетического материала, при этом постоянно продолжалось удержание этой конструкции от размыва на всем ее протяжении (рис. 2).



Рис. 2. Курсанты разгружают ПТС

Работы выполнялись в тяжелейших погодных условиях шторма и сильного ветра. Курсанты университета контролировали места возможного размыва дамбы, удерживали брезентовые заграждения в целях защиты от перелива воды (рис. 3).

В период с 13 по 16 сентября 2013 г. в сложных метеорологических условиях, обусловленных сильным штормовым ветром до 25 м/с и высотой волн до 1,5 м, было ликвидировано 18 обвалов дамбы, 26 перехлестов воды и 9 прорывов дамбы. Основная часть отряда в ручном режиме выполняла работу по поддержанию синтетических заградительных сооружений, а другая – по разгрузке и переносу мешков с песком: от самосвалов, которые не могли подойти близко к местам размыва дамбы, мешки приходилось носить на руках (рис. 4).



Рис. 3. Укрепление Мылкинской дамбы брезентовыми заграждениями



Рис. 4. Укрепление Мылкинской дамбы мешками с песком

За весь период личным составом были проделаны следующие виды работ:

- загружено пять КАМАЗов (50 тонн) мешками с песком;
- разгружено 51 ПТС и 32 КАМАЗа с песком (общий вес песка составил 417,4 тонн);
- возведено 2,8 км заградительных сооружений из непромокаемого синтетического материала;
- удержано от размыва 2,9 км конструкции дамбы (время работы составило 119 ч. 15 мин.);
- разобрано 321 м старых вспомогательных дамб;
- погружено 611 тонна мусора и старых дамб на 76 КАМАЗов;
- собрано и уложено в два КАМАЗа 550 м брезента и водоналивных дамб.

После выполнения задач по ликвидации чрезвычайной ситуации, связанной с паводком в субъектах Дальневосточного федерального округа 4 октября 2013 г. курсанты и офицеры НПС университета вернулись в Санкт-Петербург.

За отвагу и самоотверженность, проявленные в условиях, сопряженных с риском для жизни, умелые, инициативные и решительные действия, которые способствовали успешному выполнению мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, спасению людей и имущества, 112 курсантов университета (100 % личного состава подразделения) награждены нагрудным знаком МЧС России «За отличие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации», а все офицеры награждены медалями. Начальник университета генерал-лейтенант внутренней службы Олег Михайлович Латышев поблагодарил мобильный отряд за выполнение поставленных задач (рис. 5).



Рис. 5. Слова благодарности начальника университета О.М. Латышева

В соответствии с руководящими документами по психологическому обеспечению деятельности профессиональных контингентов МЧС России, в период с 14 по 16 октября 2013 г. курсанты НПС проходили постэкспедиционное обследование, в рамках которого им было предложено ответить на вопросы, касающиеся, в том числе, ценностных обоснований профессиональной деятельности. В одном из пунктов анкеты курсантам на выбор предлагались варианты ответов, затрагивающие оценку итогов собственного участия в ликвидации последствий наводнения.

В результате обследования установлено, что 90 % курсантов считают, что выполняли свой профессиональный долг, 80 % указывают на ценность приобретения новых навыков, 66 % – на ценность новых знаний, 50 % – на обретение уверенности в себе и 40 % – удовлетворение любопытства (рис. 6).

Также курсантам университета предлагалось выставить себе итоговую оценку по 10-балльной шкале (1 – минимальная, 10 – максимальная оценка) в отношении следующих показателей: *готовность* к действиям в экстремальных условиях, *умение* и *желание* действовать в экстремальных условиях, *физическое самочувствие* в командировке и др.

Высокие показатели (8–9 баллов) были выявлены по критериям: быстрота адаптации, готовность и желание действовать в экстремальных условиях, более низкие показатели (7–8 баллов) – по уровню профессиональной подготовки и умению действовать в экстремальной ситуации (рис. 7).

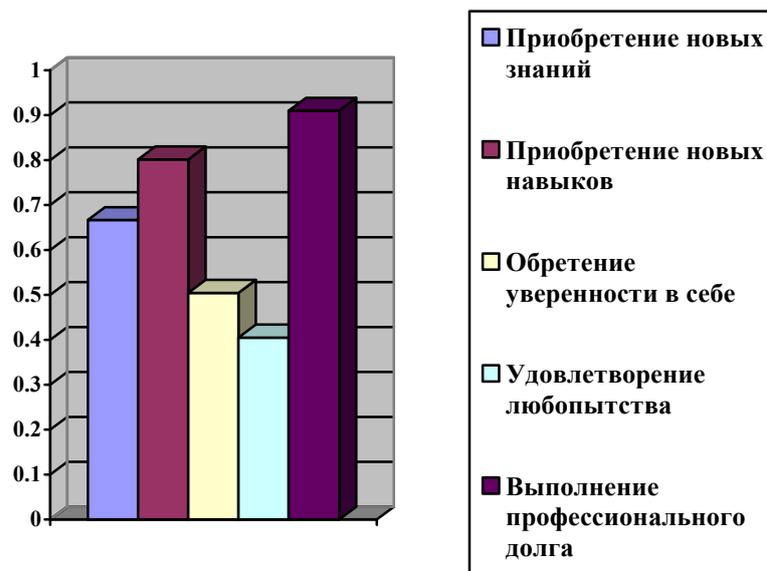


Рис. 6. Ценностные обоснования профессиональной деятельности

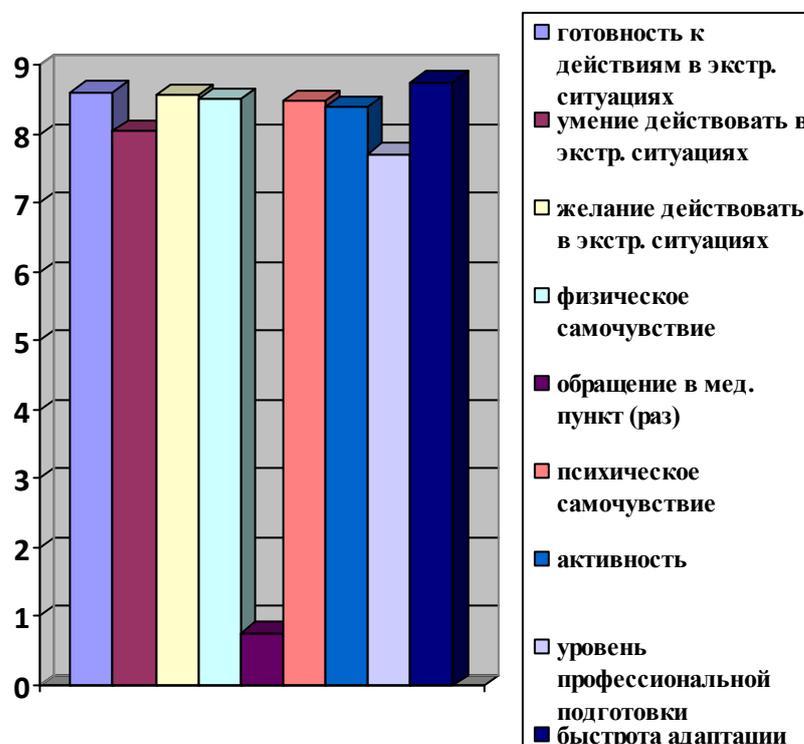


Рис. 7. Оценка уровня профессиональной подготовки и умения действовать в экстремальной ситуации

Ценностные ориентации проявляются и раскрываются через оценки, которые человек дает себе, другим, обстоятельствам и т.д., через его умение структурировать жизненные ситуации, принимать решения в проблемных и выходить из конфликтных ситуаций, через избираемые линии поведения в экзистенциально и морально окрашенных ситуациях, через умение задавать и изменять доминанты собственной жизнедеятельности. Поэтому ключ к пониманию ценностных ориентаций следует искать не в субъект-объектных отношениях, а в переживаниях лично-значимых ситуаций.

Подводя итог формирования ценностных ориентаций курсантов НПС университета в ходе командировки на Дальний Восток, необходимо отметить, что курсанты доблестно боролись со стихийным бедствием, выполняя задачу по укреплению Мылкинской дамбы, и добились успеха в достижении поставленной цели. Несмотря на реальную опасность для жизни, психотравмирующую картину разрушений от наводнения, на фоне сложной эмоциональной и когнитивной переработки ситуации, вера в собственные силы, коллектив и командную работу сформировали у курсантов способность успешно работать в экстремальных условиях. Осознание важности и ценности человеческой жизни, своего профессионального и личного долга по ее защите является одной из основных компетенций, которые формируются в подобных командировках. Для всестороннего развития, личностного роста, возникновения навыка созидания жизненной реальности целесообразно (с точки зрения, как психологии, так и педагогики) привлекать курсантов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России к практической деятельности в реальных условиях, в том числе к ликвидации последствий ЧС.

Литература

1. Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2010. Т. 1–4. 2816 с.
2. Стрельникова Ю.Ю. Мотивационная сфера личности сотрудников профессий экстремального профиля деятельности // Науч.-аналит. журнал «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России» СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2013. № 17.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
4. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. СПб.: Питер, 1997. 608 с.
5. О причинах возникновения катастрофического паводка на реке Амур в 2013 г. // Пресс-центр Росгидромета. URL: <http://meteof.ru/press/releases/4688/> (дата обращения: 20.01.2014).
6. Ливень над Крымском. // Рос. газ. № 5832 (159) Текст: Юрий Снегирев (Крымск). URL: <http://www.rg.ru/2012/07/13/krymsk.html> (дата обращения: 20.01.2014).