

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРАВОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

А.А. Грешных, кандидат юридических наук, доктор педагогических наук, профессор;

Е.Ю. Одинокова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Определено значение профессиональной подготовки будущих сотрудников МЧС России в последующем осуществлении правовой деятельности. Перечислены этапы развития и становления профессиональности в процессе обучения. Предложены оптимальные педагогические условия формирования профессиональной правовой компетентности будущих сотрудников МЧС России, призванных осуществлять правовую деятельность.

Ключевые слова: правовая компетентность, педагогические условия, правовая деятельность

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION ABILITY TO CARRY OUT PROFESSIONAL LEGAL ACTIVITIES SCHOOLS STUDENTS UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

A.A. Greshnih; E.Yu. Odinkova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The significance of training future employees in the Russian Ministry of Emergency Situations subsequent implementation of legal activities. Stages of development and are becoming a professional in the learning process. The paper proposes optimal pedagogical conditions of formation of professional legal competence of the future Russian emergency workers, are to pursue legal activities.

Keywords: legal competence, pedagogical conditions, and legal activities

Право современного общества, как бы оно не понималось, как нормативная база, как правовая наука, как правовое мышление, как юридическая деятельность, нуждается в модернизации и постоянном совершенствовании. В решении данной задачи необходима смена подходов к профессиональной деятельности юриста, и, что немаловажно, новые технологии к формированию профессиональной направленности.

Под профессиональной направленностью понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности, которые обеспечивают возможность принятия эффективных решений в определенной профессиональной области. Профессиональная направленность – это система отношений и мотивов личности, проявляющаяся в устойчивой и сильной ориентации на избранную профессию, от которой зависит успешность процесса профессионального становления и успешность будущей профессиональной деятельности [1, с. 124].

Одним из факторов, влияющих на успешность формирования профессиональной направленности личности курсантов, особенно в начальный период обучения в вузе МЧС России, является их психологическая готовность к овладению профессией юриста и способность адаптироваться к существующим условиям.

Профессия юриста – это особый род занятий имеющих специальную подготовку людей, как правило, осуществляемый на возмездной основе в соответствии с принятыми профессиональными стандартами и образующий в совокупности отрасль правовых работ – особое звено в системе общественного разделения труда [2, с. 4]. Особенности подготовки в рамках специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»,

подразумевает подготовку специалистов по нескольким направлениям специализации, напрямую связанных с осуществлением юридической деятельности. Однако нельзя забывать о специфике подготовки курсантов, в будущем сотрудников МЧС России, работа которых в достаточной степени основана на правовом знании, но с определенными оговорками. Распределение выпускников вузов МЧС России не основано на соотношении специальности и должности, то есть будущий специалист должен уметь применить свои правовые знания и в должности инспектора, дознавателя, специалиста по административной практике и многих других.

Развитие и становление профессиональности курсанта в условиях обучения в вузе МЧС России, представляет собой поэтапную подготовку в следующей последовательности: первоначальная подготовка, основная подготовка, подготовка по специализации. Каждая ступень подготовки является завершённой и предполагает диагностирование уровня профессиональной правовой готовности курсанта к его будущей деятельности.

На этапе первоначальной подготовки (1–2-й курсы): курсанты под руководством профессорско-преподавательского состава, а также самостоятельно изучают государственно-правовые институты. Такие дисциплины как «Теория государства и права», «История государства и права», «Правоохранительные органы» и др. помогают курсантам сориентироваться в правовом поле и укрепить полученные в школьные годы знания в указанной сфере. Можно сказать, что в этот момент создаются и развиваются благоприятные условия для формирования профессиональной правовой подготовки курсантов и их ориентации на восприятие более специализированных дисциплин, таких как актуальные проблемы теории государства и права, юридическая техника, правотворчество в сфере обеспечения безопасности.

Важно понимать, что на данном этапе большое значение имеют организация учебно-воспитательного процесса в вузе МЧС России, эффективная индивидуальная работа профессорско-преподавательского состава, а также методическое обеспечение образовательного процесса. Приоритетным направлением формирования правовой компетентности курсантов на первоначальном этапе может считаться получение знаний, развитие практических умений и навыков в процессе осуществления учебной деятельности.

На этапе основной подготовки (3-й курс): курсанты обучаются применять полученные первоначальные знания в изучении отраслевых дисциплин, таких как уголовное право, гражданское право, уголовно-исполнительное право, административное право и другие, закладывающие основу правовой компетентности, вне зависимости от предстоящего места службы.

И, наконец, этап специализации предназначен для достижения максимального соответствия и единства теоретических познаний для их последующих прикладных реализаций [3, с. 43].

Для повышения эффективности процесса формирования правовой компетентности курсантов МЧС России в условиях вуза, на наш взгляд, необходимо проводить следующие педагогические мероприятия:

- уделять внимание повышению качества преподавания базовых дисциплин путем более широкого использования практических методов и современных средств обучения, усиления информационного и коммуникативно-педагогического обеспечения образовательного процесса;

- проводить целевые занятия и использовать возможности индивидуально-личностного обучения с моделированием проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений;

- осуществлять стимулирование активности курсантов в учебной деятельности по формированию правовых профессионально важных качеств и профессионального саморазвития;

- развивать у курсантов стабильную профессиональную правовую направленность и интерес к новому познанию путем самообразования и саморазвития.

Кроме того, необходимо формировать теоретическую готовность и овладение навыками применения теоретических знаний в профессиональной последующей юридической деятельности.

В содержание профессиональной готовности должны быть включены следующие составляющие:

- формирование умения мыслить, анализировать полученные знания;
- формирование положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, готовности к грамотной реализации должностных обязанностей;
- формирование умений, относящихся к группе организаторских и коммуникативных умений, формулирование идей и мыслей;
- формирование у будущих специалистов качеств личности, необходимых для профессиональной правовой деятельности, а также нравственных качеств личности.

На основании вышесказанного можно предложить следующие педагогические условия к формированию умения последующего осуществления профессиональной правовой деятельности.

В системе профессиональной подготовки будущего специалиста – сотрудника МЧС России особое внимание следует уделять этапу первоначальной подготовки в вузе. Следует усилить педагогическую направленность содержания, функций, форм и методов обучения, профессионального развития курсантов 1–2-го курсов, ввести комплекс лекций, семинаров, практических занятий, круглых столов, интерактивных занятий, влияющих на формирование интереса курсанта к самообразованию, самовоспитанию и самосовершенствованию, и как следствие, пониманию значения будущей профессиональной правовой деятельности.

Литература

1. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / под общ. ред. В.П. Сальникова. СПб.: Фонд «Университет», 2003.
2. Жалинский А.Э. Введение в специальность «Юриспруденция». Профессиональная деятельность юриста: учеб. 2-е изд. М.: Проспект, 2009.
3. Киселев Г.Б. Локальная система воспитания современного военного вуза как средство формирования личностных и профессиональных качеств курсантов // Историческая и социально-образовательная мысль, 2011. № 1–2.
4. Невмоненко А.А. Формирование профессиональной направленности специалиста // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. № 43-2. С. 182–185.