

# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**П.С. Топилкин;**

**П.А. Чебоксаров, кандидат юридических наук, доцент.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассматриваются вопросы, определяющие место и роль учебно-методического комплекса «Основы теории национальной безопасности» в учебном процессе, его структура и основные функции.

*Ключевые слова:* основы теории национальной безопасности, учебно-методический комплекс, учебный процесс, высшая школа

## **THEORETICAL BASES OF DEVELOPMENT AND USE OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX «FUNDAMENTALS OF THE THEORY OF NATIONAL SECURITY»**

P.S. Topilkin; P.A. Cheboksarov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Discusses issues of defining place and role of an educational and methodical complex «Fundamentals of the Theory of National Security» in educational process, its structure and the main functions.

*Keywords:* fundamentals of the theory of national security, educational and methodical complex, educational process, the higher school

Реформы в сфере образования Российской Федерации, направленные на переход к трехуровневой системе высшего профессионального образования, предполагают решение ряда задач и функций, касающихся проектирования, создания и организации учебного процесса, а также способов внедрения новых образовательных программ и формирования единого образовательного пространства в рамках Болонского соглашения.

В этой связи одним из наиболее приоритетных вопросов, требующих решения, является проблема создания современного учебно-методического комплекса, разработка которого должна вестись с учетом профессиональной подготовки по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана [1].

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности по очной и заочной формам обучения. Учебно-методический комплекс должен разрабатываться для студентов и курсантов по всем учебным дисциплинам с учетом необходимости повышения качества усвоения содержания учебного материала.

Цель создания учебно-методического комплекса – сформировать качественное методическое обеспечение учебного процесса.

В качестве основного направления деятельности преподавателя необходимо отметить его методическую деятельность: разработку методической документации, целью которой является комплексное научно-методическое обеспечение образовательных программ преподаваемых учебных дисциплин. Результатом такой деятельности будет выступать

учебно-методический комплекс, выполненный в соответствии с нормативно-правовым содержанием и соблюдением всех государственных образовательных стандартов [2].

Актуальным остается вопрос создания единой системы учебно-методических комплексов в высших учебных заведениях, унификация документационных процессов, в применении новых и устранении устаревших методов создания и приемов управления документами [3].

С этой целью в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России, разрабатываются документы, закрепляющие состав учебно-методического комплекса; требования к формам документов, используемых в вузе; единые правила и процедуры подготовки и оформления документов; технологические процессы организации работы с документами и способы, обеспечивающие эффективное и рациональное хранение документов, в том числе и с применением информационных технологий.

Включение учебной дисциплины «Основы теории национальной безопасности» в рабочий учебный план по направлению подготовки 30901.65 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (квалификация (степень) – специалист) и разработка учебно-методического комплекса дисциплины объясняются необходимостью подготовки высококвалифицированных юридических кадров в области законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, которые должны принимать участие в формировании правовой политики в сфере обеспечения пожарной безопасности, гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Содержание и структура учебно-методического комплекса согласованы с основными положениями Указа Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». В Стратегии указываются направления в области образования, науки, создания сети федеральных университетов, национальных исследовательских университетов, обеспечивающих в рамках кооперационных связей подготовку специалистов для работы в сфере науки и образования, разработки конкурентоспособных технологий и образцов наукоемкой продукции, организации наукоемкого производства; реализации программ создания учебных заведений, ориентированных на подготовку кадров для нужд регионального развития, органов и сил обеспечения национальной безопасности [4].

В учебно-методический комплекс «Основы теории национальной безопасности» разработанный в университете, включены нормативно-правовые документы, методическая документация [5].

Структура и состав учебно-методического комплекса для данной дисциплины регламентируется ее особенностями и принятыми методами или технологиями обучения. Учебно-методический комплекс «Основы теории национальной безопасности» включает в себя следующие элементы:

- учебную программу;
- тематический план;
- методические разработки и рекомендации по организации всех видов и типов учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- экзаменационные материалы по учебной дисциплине (фонд оценочных средств);
- планы проведения (лекций, семинаров, практических занятий);
- комплект учебников, один из которых – базовый;
- учебные пособия;
- специальную литературу;
- сборники заданий;
- информационные материалы к электронным и техническим средствам учебной деятельности (слайды);
- комплект наглядных пособий (в бумажном и электронном виде);
- контрольно-измерительные материалы.

Учебно-методический комплекс «Основы теории национальной безопасности» разрабатывается в соответствии с целями и задачами данной дисциплины, которые указываются в рабочей программе.

*Цели освоения дисциплины «Основы теории национальной безопасности»:*

– формирование и развитие представлений и знаний об основах теории, методологии и стратегии обеспечения национальной безопасности;

– формирование навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества и их отражении на процессе формирования теории безопасности в России.

*Задачи дисциплины «Основы теории национальной безопасности»:*

– разъяснить теоретические основы национальной безопасности России, принципы ее обеспечения;

– изучить субъекты и объекты обеспечения национальной безопасности России;

– ознакомиться с концептуальными основами и принципами организационного построения и функционирования системы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации;

– проанализировать угрозы национальной безопасности, в том числе и сфере обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях;

– овладеть методикой правового анализа норм, обеспечивающих национальную безопасность, и уметь применять данные нормы при решении конкретных задач;

– уяснить влияние факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на нормы, обеспечивающие безопасность и практику их реализации;

– выработать объективную оценку государственно-правовых явлений на основе сравнительного изучения национальной безопасности.

Формируя содержание учебно-методического комплекса, преподаватель должен проводить методическую работу по многим направлениям: апробация учебников, издание пособий, проведение открытых занятий, самообразование, повышение квалификации, посещение и обсуждение занятий ведущих специалистов, участие в научно-практических конференциях.

Таким образом, работа преподавателя по разработке учебно-методического комплекса дисциплины является важнейшим звеном в его методической работе с учетом специфики учебных дисциплин по направлению подготовки 30901.65 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Наряду с совершенствованием своего педагогического мастерства преподаватель обогащает свою профессиональную деятельность новыми научными достижениями, инновационными технологиями, передовым научно-педагогическим опытом.

Очевидно, что повышение профессионально-педагогической компетентности и квалификации педагогов – действительно, важнейший фактор управления в условиях модернизации системы высшего профессионального образования.

### **Литература**

1. Вербицкая Н.О., Бодряков В.Ю. Учебный процесс: информация, анализ, управление. М., 2012.

2. Мишин В.М. Управление качеством. М., 2013.

3. Калякин А.С. О создании современного УНК // Вестн. МГГУ «Педагогика и психология», 2011.

4. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Рос. Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 // Рос. газ. 2009. 19 мая. № 4912.

5. Чуприян А.П. Методические рекомендации по планированию и учёту труда профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования. // Локальный портал Санкт-Петербургского ун-та ГПС МЧС России. URL: <http://www.portal.igps.ru> (дата обращения: 17.04.2014).

