

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

П.И. Гайдай, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В. Костарнова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассматриваются современные подходы к развитию компетентностного подхода. Проведено исследование изменения нормативно-правовых актов. Определены перспективы реализации изменения законодательства в сфере подготовки бакалавров в вузах МЧС России.

Ключевые слова: бакалавр, компетенции, квалификации, экономика, организации

DEVELOPMENT OF COMPETENCE-BASED APPROACH WHEN TRAINING BACHELORS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF EMERCOM OF RUSSIA

P.I. Gayday; E.V. Kostarnova, Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Consider the modern approaches to the development of competence-based approach. A study of changes in the regulatory and legal acts. Identified the prospects implementing change of the legislation in the sphere of training bachelors in higher education institutions of EMERCOM of Russia.

Keywords: bachelor, competence, qualification, economy, organization

Профессиональная деятельность экономиста является сложной и многогранной. Опыт подготовки бакалавров в высших учебных заведениях показывает, что имеет место противоречие, заключающееся в несоответствии форм организации учебно-познавательной деятельности и форм профессиональной деятельности.

В настоящее время широко дискутируются вопросы совершенствования профессиональной подготовки бакалавров путем интеграции усилий выпускающих кафедр за счет перехода от узкопредметных, узкотемных форм обучения к их широкому и взаимосвязанному комплексу. При решении данных проблем мы исходим из следующих принципиальных положений:

1. Для выпускников вуза профессиональной средой их будущей служебной деятельности являются финансово-экономические отделы (отделения), службы материально-технического обеспечения, контрольно-ревизионные подразделения Управления реализации программ и контроля эффективности бюджетных расходов. Следовательно, качество учебной работы определяется способностью выпускников решать профессиональные задачи по поддержанию различных элементов экономических систем и эффективно использовать данные элементы для обеспечения устойчивого, оперативного, скрытного и непрерывного контроля на различных этапах деятельности.

2. Достижение данной цели возможно через решение следующих основных задач:

– создание в вузах МЧС России динамичной модели учебной системы, организационная и технологическая структуры которой соответствовали бы системам, находящимся в организациях МЧС России;

– четкое определение для ближайших 2–3 лет службы выпускника в организациях МЧС России основного содержания его деятельности в рамках конкретной системы;

– создание в вузе и в организациях МЧС России учебно-методической среды, обеспечивающей достижение каждым курсантом, выпускником вуза поставленной цели обучения в определенное время с заданным качеством.

Проведенный в вузе анализ показал, что деятельность конкретных субъектов, участвующих в формировании модели подготовки и воспитания бакалавра на макроуровне, недостаточно изучена, слабо структурирована, описывается на уровне эмпирических

выводов. В качестве субъектов формирования модели подготовки и воспитания бакалавра должны выступать профильные (выпускающие) кафедры вуза.

В настоящее время учебная и методическая работа профильных (выпускающих) кафедр вуза недостаточно ориентирована на формирование целостного профессионального облика выпускника-бакалавра, не полностью решена задача замены познавательного обучения способам и приемам логического, творческого мышления при принятии решений технологического и организационного уровней по обеспечению в различных условиях обстановки. Реализация аппаратного уровня подготовки курсантов осуществляется в отрыве от конкретных задач, осуществляемых в организациях МЧС России.

В системе МЧС России область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» включает: экономические, финансовые и аналитические службы организаций МЧС России, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, образовательные учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в системе МЧС России являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, финансовые и информационные потоки.

С целью организации познавательной деятельности курсантов на новом, более высоком уровне разработана следующая система задач профессиональной подготовки выпускника [1]:

- расчетно-экономическая деятельность;
- аналитическая, научно-исследовательская деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- педагогическая деятельность.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности результаты подготовки бакалавров определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества.

Компетенции бакалавра по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» с квалификацией (степенью) «бакалавр» включают в себя общекультурные компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и профессионально-специальные компетенции (ПСК).

Для успешного выполнения своих обязанностей выпускник должен обладать компетенциями в расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и в педагогической деятельности [1].

При разработке основной образовательной программы целесообразно учесть необходимость формирования следующих профессионально-специальных компетенций (ПСК). Каждый выпускник должен:

- обладать базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета, управленческого учета и формирования финансовой отчетности (ПСК-1);
- быть способен комплексно анализировать результаты хозяйственной деятельности организаций, выделять проблемы и оценивать в каком порядке их нужно решать (ПСК-2);
- быть способен проводить аудит финансовой отчетности (ПСК-3);
- владеть знаниями в области международных стандартов финансовой отчетности и способностью применять их на практике (ПСК-4);
- уметь находить необходимую информацию в различных дисциплинах для решения многосторонних или сложных проблем, оценивать возможность альтернативных решений и понимать роль профессионального суждения в их принятии (ПСК-5).

Необходимо отметить важность проведения стажировок (учебной, преддипломной практики). В период стажировки каждый курсант ежедневно действует согласно индивидуальному графику отработки учебных задач на соответствующих рабочих местах. Результаты каждого учебного дня стажировки учитываются в журнале проведения практик, оцениваются руководителем практики и используются при определении общей оценки

на зачете по окончании стажировки. Таким образом, обеспечивается комплексирование усилий вуза и организаций МЧС России в деле подготовки бакалавров по должностному предназначению на основе усвоения компетенций, отражающих основное содержание деятельности выпускников университета в ближайшие 2–3 года службы.

Приобретенные компетенции отрабатываются курсантами 3-го и 4-го курсов при прохождении стажировки – учебной и преддипломной практики соответственно, которые проводятся в организациях МЧС России. Кроме того, ОК, ПК и ПСК составляют основу для формирования комплексных задач, решаемых курсантами на междисциплинарном государственном экзамене после прохождения преддипломной практики. Они характеризуют готовность выпускника университета к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате перманентного изменения законодательства и в соответствии с ч. 8 ст. 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказом Минобрнауки от 12 сентября 2013 г. № 1061 утвержден перечень направлений подготовки высшего профессионального образования – бакалавр, Приказом Минобрнауки от 18 ноября 2013 г. № 1245 установлено соответствие между кодами направлений подготовки. На сегодняшний день направлению подготовки 080100 «Экономика» соответствует направление подготовки 38.03.01 «Экономика» и выпускнику могут присваиваться следующие квалификации: академический бакалавр и прикладной бакалавр [2, 3].

В связи с применением новой классификации возникает множество вопросов. При отсутствии комментариев к приказам ученые выделяют следующие различия между прикладным и академическим бакалавром.

Исходя из сравнительного анализа, представленного в табл. 1 можно сделать вывод о том, что в вузах МЧС России могут подготавливать только прикладных бакалавров, так как набор обучающихся идет при непосредственном участии организаций МЧС России.

Решение этой проблемы может быть найдено на основе более подробного рассмотрения организационных принципов построения системы непрерывной подготовки. Направленность учебных планов и учебных программ по специальности «Экономист» можно оценить по следующим критериям:

- объем часов дисциплин (разделов дисциплин);
- содержание учебных программ, определяющих необходимый уровень подготовки выпускников и соответствие этой подготовки квалификационным требованиям;
- непрерывность подготовки, которая начинается с момента зачисления абитуриента в вуз и заканчивается государственной аттестацией;
- удобство управления и контроля подготовки бакалавров.

Таблица 1. Различия между прикладным и академическим бакалавром [4, 5]

Прикладной бакалавр	Академический бакалавр
Основная задача	
Подготовка практико-ориентированных работников к деятельности, связанной с внедрением, адаптацией, оптимизацией технологий (в том числе инновационных) и технологических процессов	Подготовка научных работников к научно-исследовательской деятельности теоретико-методического характера
Срок обучения	

4 года	4 года
Доля практического обучения	
60 з. ед. (включая практику и научно-исследовательскую работу)	10 з. ед. (включая научно-исследовательскую работу)
Документ об окончании курса	
Документ государственного образца о среднем профессиональном образовании и (или) документ государственного образца о высшем профессиональном образовании – диплом бакалавра	Диплом с присвоением академической степени (бакалавр)
Возможность продолжения обучения в магистратуре	
Возможно поступление в магистратуру на основе конкурсного отбора, при условии определенного стажа работы в соответствии с дипломом	Возможно поступление в магистратуру на основе конкурсного отбора
Связь с работодателем	
Обязательно участие партнеров-работодателей в формировании учебных планов, программ, в проведении лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик	Возможно участие партнеров-работодателей при организации производственной практики

Литература

1. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 экономика (квалификация (степень) «бакалавр»): Приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 21 дек. 2009 г. № 747 // Рос. газ. 2010, № 5112.
2. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: Приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 12 сент. 2013 г. № 1061 // Рос. газ. 2013. № 6223.
3. Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136: Приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 18 нояб. 2013 г. № 1245 // Рос. газ. 2014. № 6290.

4. Российский государственный торгово-экономический университет. URL: <http://www.rsute.ru/entrant/Pages/Prik1Bak.aspx> (дата обращения: 12.04.2014).
5. Высшее профессиональное образование в Петербурге. URL: <http://edu.glavsprav.ru/spb/vpo/spravki/bakalavr/3/> (дата обращения: 15.04.2014).