

# К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Л.А. Митрофанова, кандидат химических наук, доцент;**

**Я.Н. Харченко;**

**С.В. Митрофанов, кандидат экономических наук.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Исследованы аспекты психологической работы в условиях террористической угрозы, предпринят анализ профилактической деятельности в молодежной среде, показана необходимость применения эффективных методик коррекции психологических состояний в исследуемой возрастной категории для достижения целей антитеррористической деятельности.

*Ключевые слова:* террористическая угроза, психологическое состояние, образовательные учреждения, антитеррористическая деятельность

## TO A QUESTION ABOUT PSYCHOLOGICAL COMPONENT OF THE ANTI-TERRORIST ACTIVITY

L.A. Mitrofanova; Ya.N. Harchenko; S.V. Mitrofanov.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article included the investigation of psychological aspects of activity in the conditions of the terrorist threat. The authors analyzed the effectiveness of the preventive activity in the youth medium. They demonstrated the need of applying the effective procedures of psychological states correction in the age category being investigated for achievement the purposes of the anti-terrorist activity.

*Keywords:* terrorist threat, psychological state, educational establishments, anti-terrorist activity

Антитеррористическая политика России является неотъемлемой частью государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности, суверенитета и территориальной целостности. Федеральный закон «О противодействии терроризму» провозгласил одним из основных принципов – приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности [1]. Минимизация террористической угрозы рассматривается как основной приоритет внутренней и внешней политики государства. Исследования в данной сфере априори обладают значимой актуальностью.

За 2008–2013 гг. сделан значительный шаг в совершенствовании правового обеспечения антитеррористической деятельности в рамках формирования комплексной системы противодействия терроризму. В частности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» разделил задачи в сфере противодействия терроризму, решаемые правоохранительными органами и спецслужбами, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления [2]. Установлено, что на органы местного самоуправления возложены функции профилактики терроризма, а также минимизации и ликвидации последствий его проявлений.

В настоящее время необходима оптимизация организационно-экономического механизма осуществления контроля реализации решений муниципальных антитеррористических комиссий. При составлении и утверждении местного бюджета в расходной его части необходимо предусмотреть достаточные средства на проведение необходимых мероприятий. Для многих муниципальных образований именно недостаток финансовых средств является главной причиной, которая не позволяет выполнить в необходимом объеме поставленные задачи. В этих условиях говорить о действенной профилактике терроризма не приходится, при реализации угрозы теракта все сводится

к минимизации и ликвидации его последствий в определенных границах со ставкой на профессионализм сотрудников МЧС России и других силовых структур.

Повышение профессионализма сотрудников МЧС России и других силовых ведомств, на наш взгляд, является наиболее актуальной задачей, особенно в части психологической подготовки. Анализ террористических актов последних лет показывает, что их исполнители прошли достаточно хорошую подготовку в организационном, техническом, психологическом аспектах. В непосредственном столкновении особую и решающую роль играет психологический настрой сторон, поэтому важнейшая задача психологов состоит в том, чтобы сформировать настрой участников антитеррористической деятельности должным образом, используя весь нравственный, эмоциональный потенциал и поддержку общества, что особенно важно.

В конце XIX в. представитель российской военно-психологической науки М.В. Зинченко сделал вывод о зависимости личности воина от общественных условий [3]. Источник морально-психологического состояния противостоящей терроризму правоохранительной системы находится не внутри ее, а в обществе, интересы которого она защищает. От того, какой образ потенциального или реального конфликта сложился в общественном сознании, в значительной степени зависит возможность привлечения широких социальных мотивов для формирования психологического настроя участников боевых действий и собственно населения региона. Длительность локальных конфликтов требует постоянной психологической работы со всеми слоями населения на превентивной основе.

Необходимость стабильной профилактической работы с населением в рамках антитеррористической деятельности неоспорима. Локальные военные конфликты, как правило, не сопровождаются изменением режима жизнедеятельности общества, в результате не всегда принимаются необходимые меры по усилению безопасности населения. Это дает апологетам терроризма возможность проведения эффективных психологических акций, оказывающих заметное влияние на население (муслирование информации о широком участии на стороне террористов профессионалов из многих стран мира, организация прямых диверсионно-психологических акций и др.).

Психологические акции совместно с диверсиями на транспорте, как показывает анализ последних террористических актов, во многом способствуют усилению специфичных настроений среди населения по обе стороны конфликта. Таким образом, в социально-психологической сфере противодействия терроризму устойчиво проявляется ряд проблем:

- расслоение общества на сторонников, противников и безразличных по отношению к целям и задачам антитеррористической деятельности;
- отсутствие в боевой мотивации участников антитеррористической деятельности фактора социально-психологического единения общества;
- информационно-психологическое давление на руководство антитеррористической деятельностью специфических политических сил и общественных течений.

Сторонники терроризма чаще всего оказываются психологически более подготовленными к решительным опережающим действиям вследствие легко воспринимаемых этнических, религиозных и других идей. Недооценка этого факта влечет искажения во всех других составляющих антитеррористической деятельности (цель, мотивы, способы) и особенно сильно сказывается на эффективности работы с населением. Исследования показывают, что современной особенностью терроризма является его омоложение и сопряжение с экстремизмом. Таким образом, деятельность по ранней профилактике терроризма и экстремизма должна вестись в образовательных учреждениях и в этом случае роль профессиональных психологов переоценить нельзя.

Исследования состояния профилактической деятельности проводились методом опроса респондентов в муниципальных образованиях Выборгского района Ленинградской области. Респондентам избранной возрастной группы предлагался короткий список вопросов, позволяющий сформировать мнение об интенсивности, направленности, адресности и эффективности антитеррористической деятельности в образовательных

учреждениях. Полученная информация обрабатывалась методами математической статистики. Статистические ряды строились с учетом общего количества респондентов и их возрастной категории, типа образовательного учреждения, общего количества вопросов в анкете и полноты ответов на них. Наиболее значимые в информационном плане результаты исследования получены от респондентов из школ.

Обработка данных проведенного исследования показала, что чаще всего вопросы о терроризме вызывали у респондентов настороженность и нежелание обсуждать эту тему (70 %). Часть респондентов (8 %) не могла припомнить время и тему школьного занятия в исследуемой сфере, но утверждала, что занятие проводилось. И только 22 % респондентов ответили, что такие занятия проводил классный руководитель и рекомендовал обращать внимание на информацию стендов с правилами поведения в общественных местах в условиях угрозы террористического акта (вокзалы, остановки общественного транспорта, супермаркеты). Респонденты из сферы среднего и высшего профессионального образования говорили об отсутствии какой-либо работы в рамках антитеррористической деятельности.

Для выяснения эффективности психологической работы с исследуемой возрастной категорией потребовалась информация на официальном уровне. Учитывая результаты проведенного социального опроса, авторы ограничили рамки исследуемой возрастной категории и проанализировали отчеты по антитеррористической деятельности, реализуемой в школах муниципальных образований различных регионов Российской Федерации. Особое внимание в исследовании уделялось городам уже пережившим военные конфликты или террористические акты (Грозный, Волгоград) и городам с многонациональной или многоконфессиональной структурой населения. Отмечается факт, что в организации психологической работы со школьными коллективами широко используется мониторинг по определению психологического климата в коллективе, в частности, по методике выявления акцентуаций у представителей данной возрастной категории с помощью теста-опросника К. Леонгарда.

Отмечено, что после выявления преобладающей части типов акцентуаций (чаще всего циклотимический, экзальтированный, эмотивный, демонстративный), часто следует рекомендация организовать классный час на тему «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими», что несколько неожиданно для отчета в рамках работы по антитеррористической направленности. В большей части объектов психологические исследования проводились со школьниками 7–8 классов, хотя, основываясь на реалиях современного образа жизни, особенно виртуальной его составляющей, следует подключать и младшие классы. Помимо методики К. Леонгарда, применяется методика изучения развития детского коллектива А.Н. Лутошкина. Для конкретного класса определяется критериальный показатель по составляющим:

- психологическое единство;
- психологический климат.

Можно было предположить, что после обобщения и систематизации результатов исследований последуют выводы и рекомендации о необходимости психологической коррекции лиц из групп риска, будут предложены конкретные методики и план мероприятий. Вместо этого следовали формальные рекомендации улучшить работу классных руководителей или кураторов по воспитанию социальной активности учащихся. Таким образом, прямого сопряжения результатов работы психологов образовательных учреждений с задачами профилактики терроризма не произошло. В то же время воспитанные толерантность и социальную активность вполне возможно направить в русло профилактики терроризма, для этого надо дать психологам действенные методики.

Примечательно, что ни один из респондентов при ответе на вопрос об источнике информации не упомянул психолога, следовали ссылки на учителя, классного руководителя, преподавателя, куратора. В официальных отчетах по антитеррористической деятельности роль психологов образовательных учреждений прослеживается достаточно четко. Этот факт приводит к выводу о необходимости разделения сфер профилактической деятельности

и ведения ее по определенному алгоритму с обязательным участием представителей силовых структур и МЧС России.

Организация в образовательных учреждениях мероприятий антитеррористической направленности имеет целью формирование в молодежной среде понимания реальности террористической угрозы и необходимости ее адекватного восприятия. Таким образом, мы говорим об определенном адаптационном потенциале, позволяющем относительно безопасно существовать в новых реалиях социума. Формирование адаптационного потенциала – задача сложная и комплексная, поэтому эффективное решение ее зависит от слаженности действий всех участников. В рамках проведенного исследования распределение обязанностей может быть произведено следующим образом.

Содержательная часть учебных занятий должна быть прерогативой специалистов, поэтому большой эффект будут иметь мероприятия с участием представителей МВД и МЧС России. Посещение образовательных учреждений в рамках антитеррористической деятельности предполагает обязательное ношение формы. Это отвлекает учащихся от обыденности учебных занятий, придает остроту восприятия получаемой информации, формирует представление о реальности опасности терроризма. На занятиях следует уделять внимание типологии и частоте террористических актов, включая предотвращенные. Обязательно указание их географического распределения в динамике последних лет.

Учитывая хорошую техническую оснащенность современных образовательных учреждений и повышенную мотивацию учащихся к пребыванию в виртуальном мире, на занятиях следует применять компьютерные технологии. Видеоряд и текстовую информацию можно дополнить тестами и элементами компьютерной игры. Проведение занятий одним из авторов в рамках обеспечения экологической безопасности (Мурманский филиал СП УГПС МЧС России) показало, что даже студенты четвертого курса с удовольствием воспринимают такую форму получения информации и показывают хороший уровень запоминания. Таким образом, в привычной для исследуемой возрастной категории лиц форме можно сформировать стойкое представление о реальности угрозы терроризма и понимание обеспокоенности старшего поколения за их безопасность.

Роль психолога на данной стадии состоит в категорировании содержательной части занятия в зависимости от возраста учащихся для предотвращения нанесения ущерба их психике. Вследствие этого обязательной частью занятия является демонстрация возможностей противостояния терроризму. Далее, учитывая особенности психики исследуемой возрастной категории лиц, следует до автоматизма отработать навыки поведения в условиях реализации террористического акта. Большое значение имеет также формирование бдительности, для этого на занятии необходимо дать определенные установки, позволяющие быстро распознать опасности и угрозы, и адекватно на них отреагировать.

Организация мероприятий антитеррористической направленности должна осуществляться классным руководителем (куратором) по жесткому графику в соответствии с годовым планом, утвержденным руководством образовательного учреждения и антитеррористической комиссией муниципального образования. В помощь организатору следует избрать или назначить, в соответствии с состоянием психологического климата в учебной группе, ответственного за проведение данных мероприятий из числа учащихся. Статус и личностные характеристики кандидата на эту роль может определить психолог, работающий с данной учебной группой.

Работа профессиональных психологов сводится не только к исследованию психологических особенностей и психологических состояний индивидов исследуемого контингента, но и в выявлении психолого-педагогических условий оптимизации деятельности антитеррористической направленности. В плане оптимизации актуально исследование факторов, влияющих на успешность формирования адаптационного потенциала к условиям существования террористической угрозы. В качестве объективных факторов могут выступать:

- условия обучения, проживания и общения индивидов;
- постоянство и эффективность психологической работы.

В качестве субъективных факторов можно отметить личностные особенности индивида, его биографические данные, принадлежность к определенной молодежной субкультуре, способности и мотивация к обучению и др. Наиболее важным является выбор конкретных психолого-педагогических условий профилактической работы с индивидами образовательных учреждений. Правильный выбор методики работы психологов позволит привлечь к решению поставленных задач весь комплекс личностных характеристик: способность к коммуникациям, адаптационные способности общего плана, направленность и ценностные ориентации личности. В совокупности все это позволит значительно повысить эффективность работы с молодежью психологов, педагогов и представителей силовых структур в рамках антитеррористической деятельности.

Для населения и участников антитеррористической деятельности должно стать догмой, что произошли существенные изменения в способах достижения целей противоборствующих сторон. В настоящее время применяются информационное, экономическое, идеологическое и другие формы насилия, используемые для достижения поставленных целей без применения прямого вооруженного вмешательства. Военные психологи утверждают, что знание (информация) заменяет физическую силу. Направленность знания определяется нравственностью, которую можно воспитать, а уровень знания формируется образованием. Способность к реализации знания определяется психическим состоянием и при верном настрое может обеспечить воздействие на политический, моральный и иные потенциалы противника, обеспечив превосходство в антитеррористической деятельности.

### **Литература**

1. О противодействии терроризму: Федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (в ред. ФЗ РФ от 2 нояб. 2013 г. № 302-ФЗ). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О мерах по противодействию терроризму: Указ Президента Рос. Федерации от 15 февр. 2006 г. № 116. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Решетников М.М. Психология войны: от локальной до ядерной. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей. СПб.: Вост.-Европ. ин-т психоанализа, 2011. 480 с.