

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

---

---

## НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

**А.М. Сулейманов;**

**Л.С. Муталиева, кандидат юридических наук, доцент;**

**И.В. Кардонская.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассматриваются юридические аспекты изучения опыта ликвидации последствий крупномасштабных чрезвычайных ситуаций посредством сетевого взаимодействия вузов МЧС России.

*Ключевые слова:* чрезвычайная ситуация, катастрофа, стихийное бедствие, наводнение

## SOME ACTUAL PROBLEMS IN NETWORKING UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

A.M. Sulejmanov; L.S. Mutaliev; I.V. Kardonskaya.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Discusses the legal aspects of learning experience liquidation of consequences of large-scale emergencies through networking of university of State fire service of EMERCOM of Russia

*Keywords:* emergency, disaster, disaster, flood

В настоящее время важным аспектом совершенствования подготовки современных специалистов является сетевое взаимодействие в сфере образования. Как отмечает Е.Н. Глубокова, данное взаимодействие представляет собой горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов [1]. При этом сетевое взаимодействие становится высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Важным является то, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идёт процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом [2]. По мнению Е.Н. Глубоковой, первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.) [1].

Проведённый нами анализ показывает, что для подготовки сотрудников МЧС России, отвечающих современным требованиям, важным является организация сетевого взаимодействия вузов МЧС России. При этом в качестве той значимой информации, которая может и должна явиться содержанием такого взаимодействия, предлагается рассматривать опыт ликвидации последствий чрезвычайных и, прежде всего, крупномасштабных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Необходимость научного осмысления и практического использования в процессе сетевого взаимодействия вузов МЧС России опыта ликвидации крупномасштабных ЧС в значительной степени обусловлена мерами, принимаемыми государством и МЧС России по совершенствованию реагирования на такие чрезвычайные ситуации.

Так, в 2013 г. регионы Дальнего Востока пережили сильнейшее за последние 115 лет наводнение. От паводков пострадали более 183 тыс. дальневосточников.

Для ликвидации этой крупномасштабной чрезвычайной ситуации потребовалось мобилизовать в короткие сроки силы и ресурсы МЧС России, Минобороны, МВД, ряда других ведомств. Людей спасали от стихии несколько десятков тысяч сотрудников МЧС России. Участники ликвидации последствий этой чрезвычайной ситуации проявили высокий профессионализм, активную гражданскую позицию, добросовестно выполнив свой служебный долг.

Анализ процесса подготовки сотрудников МЧС России позволяет констатировать, что опыт участия в ликвидации крупномасштабных чрезвычайных ситуаций не в полной мере используется в образовательном процессе вузов. Анализ публикаций СМИ и вузовской практики свидетельствует, что в образовательном процессе вузов МЧС России проявляется недооценка значения сетевого взаимодействия вузов для изучения и обмена опытом ликвидаций ЧС в подготовке современных кадров, сотрудников МЧС России. При этом существующие подходы к использованию опыта ликвидации чрезвычайных ситуаций в подготовке сотрудников МЧС России во многом опираются на эмпирические наблюдения и бытовые суждения и не способны обеспечить требуемый уровень научно-методического обеспечения изучения опыта ликвидации крупномасштабных ЧС.

Рассмотрению профессионального опыта, процессов его формирования и использования посвящены работы Е.Ю. Артыньева, А.К. Маркова, В.Ф. Петренко, К.К. Платонова, В.Ф. Серкина, С.Д. Смирнова, Ю.К. Стрелкова, Г.В. Суходольского, Н.А. Холодной, А.Г. Шмелёва. Вместе с тем, проблема изучения опыта ликвидации последствий крупномасштабных чрезвычайных ситуаций посредством реализации возможностей сетевого взаимодействия вузов МЧС России в педагогике не исследовалась. Отсутствуют конкретные рекомендации по использованию такого взаимодействия в образовательном процессе вузов МЧС России.

С учётом указанных обстоятельств можно сделать вывод о необходимости более активного и целенаправленного использования возможностей сетевого взаимодействия вузов и других учреждений и организаций МЧС России для изучения опыта командиров подразделений, преподавателей вузов и в целом сотрудников МЧС России, являющихся участниками ликвидации чрезвычайных ситуаций в подготовке обучающихся.

Таким образом, существует потребность педагогической науки и практики в исследовании вопросов сетевого взаимодействия вузов МЧС России как педагогического условия совершенствования изучения опыта ликвидации чрезвычайных ситуаций, особенно, крупномасштабных, в подготовке сотрудников МЧС России.

При этом в целом предлагается рассматривать опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций как сложное психологическое образование, которое оказывает существенное влияние на развитие профессионализма сотрудников МЧС России в ходе их подготовки.

Опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций представляет собой особую форму, разновидность профессионального опыта специалистов и выражается в совокупности особых знаний, навыков, умений действия в условиях ЧС, представленных в трёх проявлениях личности: мотивационной, когнитивной, поведенческой. Основой использования опыта крупномасштабных ЧС в процессе обучения и воспитания сотрудников МЧС России могут служить представления о когнитивной структуре индивидуального опыта, в рамках которой протекают процессы закрепления и перестройки образа внешней деятельности.

Становление сетевого взаимодействия вузов МЧС России отвечает «вызовам» информационного общества, определяющим тенденции развития системы образования. В процессе такого взаимодействия посредством изучения опыта ликвидации чрезвычайных ситуаций формируется профессиональная компетентность обучающихся в вузах

МЧС России, совершенствуется профессиональное мастерство сотрудников, опыт участия в ликвидации чрезвычайных ситуаций отдельных преподавателей, командиров, должностных лиц, сотрудников, а также подразделений, становится достоянием обучающихся в образовательных учреждениях и профессионального сообщества, повышается качество подготовки сотрудников МЧС России.

Представляется, что налаживание сетевого взаимодействия в системе вузов МЧС России в плане изучения опыта ликвидации чрезвычайных ситуаций должно включать создание ресурсного центра, единой базы данных. В качестве такого ресурсного центра может выступать Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, с учётом того, что в этом вузе проходят службу и учатся целый ряд сотрудников и обучающихся, непосредственно принимавших участие и имеющих опыт ликвидации крупномасштабных чрезвычайных ситуаций. Также следует отметить, что изучение опыта ликвидации ЧС в ходе сетевого взаимодействия вузов МЧС России, несомненно, способствует процессу адаптации выпускников к динамике изменений в профессиональной сфере, а для самих участников ликвидации ЧС способствует профессиональной самореализации.

Соответственно, использование опыта ликвидации крупномасштабных чрезвычайных ситуаций в ходе сетевого взаимодействия вузов МЧС России может быть представлено как педагогический процесс инфокоммуникационного обмена психологическими образами действия в ЧС, обеспечивающих устойчивое и успешное воспроизводство профессиональной деятельности в условиях крупномасштабных чрезвычайных ситуациях.

С учётом отмеченных положений, сетевое взаимодействие вузов, учреждений, организаций МЧС России следует рассматривать как важное педагогическое условие формирования и закрепления образов профессиональной деятельности и непосредственно деятельности по ликвидации крупномасштабных чрезвычайных ситуаций, возникающих у курсантов вузов МЧС России в ходе обучения, воспитания, психологической подготовки, несения службы, а также личного профессионального становления и непосредственного участия в самой этой деятельности.

Накопление опыта в процессе учебы и службы может быть рассмотрено как процесс выработки смысловых компонентов профессионального сознания, обеспечивающих создание своего рода «архетипов» профессиональной деятельности, в том числе по ликвидации ЧС, и их последующее наполнение лучшими образцами этой деятельности, заимствованными у более квалифицированных специалистов из непосредственного окружения (командиров, преподавателей, сотрудников).

Для формирования данного сетевого взаимодействия вузов МЧС России необходимо соответствующее нормативное правовое обеспечение. В качестве такового могут выступить ведомственные нормативные правовые акты. Их принятие послужит толчком для развития и дальнейшего совершенствования взаимодействия вузов МЧС России по подготовке высококвалифицированных кадров, способных решать профессиональные задачи в условиях повышенного риска.

Таким образом, проведённый анализ позволяет выделить изучение опыта ликвидации последствий крупномасштабных чрезвычайных ситуаций в сетевом взаимодействии вузов МЧС России в качестве важного педагогического условия формирования профессиональной компетентности выпускников вузов.

### **Литература**

1. Глубокова Е.Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике. URL: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39> (дата обращения: 20.01.2014).
2. Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений. URL: <http://wiki.saripkro.ru/index.php> (дата обращения: 20.01.2014).