

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЖАРНАЯ ТАКТИКА»

**А.А. Таранцев, доктор технических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;**

А.С. Чащин.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены подходы к формированию профессиональных компетенций у слушателей на практических занятиях вузов МЧС России.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, деятельность, личность, формирование

THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS IN PRACTICAL TRAINING ON

A.A. Tarancev; A.C. Chashchin. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article considers approaches to the formation of professional competences of students in practical classes of the Universities of EMERCOM of Russia.

Key words: competence, competency, activity, personality, forming

Личность будущего специалиста формируется в процессе учебной деятельности в высшем учебном заведении. Анализ сущности понятия учебной деятельности позволяет сделать вывод о том, что этот вид деятельности направлен на саморазвитие личности в процессе решения учебных задач. Процесс саморазвития происходит в соответствии с ее индивидуальными особенностями и потребностями. Кроме того, выпускник вуза должен уметь ориентироваться в сложных и непредсказуемых профессиональных ситуациях, иметь представление о последствиях своей деятельности, а также нести за нее ответственность. Дисциплина «Пожарная тактика» является составной частью плана подготовки обучающихся в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России. Изучение данной дисциплины формирует компетенции в области тушения пожаров в различных условиях, прогнозирования развития пожаров и связанных с ними ЧС, основ расчета тушения пожаров огнетушащими веществами и т.д. Поэтому в качестве психологической основы изучения приемов пожарной деятельности у слушателей при решении учебных задач по пожарной тактике выбраны личностно-деятельностный и компетентностный подходы.

Личностно-деятельностный подход в своей личностной компоненте заключается в управлении развитием человека, основанном на глубоком знании самого человека, а также условий его жизни. Личностный подход имеет в виду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному учащемуся, а приспособление форм и методов педагогического воздействия его индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запрограммированный уровень развития личности. Личностный подход предполагает создание наиболее благоприятных возможностей для развития каждого учащегося. Маркова А.К. отмечает, что, при таком подходе учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся, осуществляется формирование и дальнейшее развитие психики, познавательных процессов, личностных качеств, деятельностных характеристик [1]. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает, что в процессе решения задач по пожарной тактике максимально учитываются индивидуальные особенности студентов: уровень знаний, умений, навыков; скорость реакции; способы формирования долговременной памяти и т.д. Этот учет осуществляется

через содержание и форму практических занятий по пожарной тактике, выбор соответствующих методик, через характер общения со слушателем.

Личностно-деятельностный подход, предполагая организацию самого процесса обучения как и управление учебной деятельностью, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение самими учащимися конкретных учебных задач. Для преподавателя, реализующего личностно-деятельностный подход, основным и первостепенным вопросом является формирование не только коммуникативной и учебно-познавательной потребности учащихся в общении с ним, но и их собственной учебной потребности в выработке обобщенных способов и приемов учебной деятельности, в усвоении новых знаний, в формировании более совершенных умений во всех видах деятельности [2]. Личностно-деятельностный подход предполагает изменение самой распространенной схемы субъектно-объектного взаимодействия преподавателя и учащегося на субъектно-субъектное взаимодействие.

Методика формирования основ инженерной деятельности у слушателей при решении учебных задач по пожарной тактике в таком понимании должна строиться с учетом личностных особенностей учащихся и быть направленной на формирование новых и развитие уже существующих личных качеств учащихся, необходимых для определенной профессиональной деятельности (личностный подход). Формирование приемов инженерной деятельности осуществляется в процессе учебной деятельности слушателей (деятельностный подход).

Необходимость включения компетентностного подхода в систему образования поддерживают многие известные педагоги и психологи. Как отмечает И.А. Зимняя, в настоящее время происходит смещение акцентов с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений. Меняется принцип, следовательно, меняется и подход, как определенная точка зрения на организацию процесса образования. Очевидно, что традиционный подход к обучению, направленный главным образом на усвоение учащимися как можно большего объема теоретических знаний, более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, не удовлетворяет запросам современного динамично развивающегося общества. Компетентностный подход можно рассматривать как один из путей решения проблемы несоответствия традиционного подхода к обучению и запросам современного общества [3].

Подход к организации образовательного процесса базируется на одной или нескольких категориях, лежащих в его основе. Так, основополагающей категорией системного подхода является «система», проблемного подхода – «проблема», соответственно для компетентностного подхода такой основополагающей категорией будет – «компетенция». Компетенция выступает как содержание образования, которое, будучи усвоено учащимся, формирует его компетентность в какой-либо области деятельности [4].

«Компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в сложных и непредсказуемых производственных ситуациях, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести ответственность за них. Компетентностный подход предполагает в качестве результата обучения не сумму усвоенной информации по различным предметам, а сформированность у студентов способности эффективно использовать эту информацию в различных проблемных ситуациях, то есть обладать определенными компетенциями.

При решении учебных задач по пожарной тактике у учащихся формируются компетенции в области тушения пожаров в различных условиях, прогнозирования развития пожаров и связанных с ними ЧС, основ расчета тушения пожаров огнетушащими веществами и т.д. Опыт работы показывает, что методика обучения слушателей решению пожарно-тактических задач, основанная на личностно-деятельностном и компетентностном подходах, способствует формированию их профессиональных компетенций.

Литература

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. 2-е изд. М.: Логос, 2000. 384 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.

4. Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся. СПб.: Нестор, 2000. 391 с.