

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЮРИДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЖАРНЫЙ НАДЗОР»**

**О.С. Юнцова, кандидат педагогических наук, доцент;**

**М.А. Щербакова.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Изучена существующая система уровня юридической подготовки обучающихся по дисциплине «Государственный пожарный надзор», определен механизм внедрения юридических знаний при подготовке курсантов, слушателей, студентов.

*Ключевые слова:* юридические знания, подготовка, понятийный аппарат, правовая норма, профессионализм, компетентность, обучение

## **TO RECOMMENDATION ON INTRODUCTION OF LEGAL KNOWLEDGE AT PREPARATION STUDENT SOFTWARES TO DISCIPLINE «STATE FIRE SUPERVISION»**

O.S. Yuntsova; M.A. Scherbakova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The existing system of level of legal preparation trained on discipline «The state fire supervision» is studied, the mechanism of introduction of legal knowledge is defined when training cadets, listeners, students.

*Keywords:* legal knowledge, preparation, conceptual framework, precept of law, professionalism, competence, training

Одной из важнейших составляющих основ обеспечения безопасности государства от пожаров является эффективно функционирующая система подготовки курсантов, студентов, слушателей высших учебных заведений системы МЧС России.

Образовательные учреждения ГПС МЧС России являются составной частью системы образования государства и подчиняются основным ее закономерностям. Однако вузы ГПС МЧС России обладают явно выраженной спецификой, поскольку являются подструктурой одного из силовых ведомств, особого по своим задачам [1].

Как справедливо отмечает О.А. Козлов, поскольку высшее образование как социальный институт выполняет социальный заказ, то оно выступает как объект социального управления со стороны государства, которое определяет цели и функции высшего образования, осуществляет его финансирование, задает правовые рамки его деятельности, разрабатывая и проводя ту или иную образовательную политику [2].

Образовательная политика учебных заведений системы МЧС России также отражает и разделяет интересы государства в целом и приоритеты Министерства по делам гражданской обороны, ликвидации последствий стихийных бедствий. По этой причине произошедшие социально-экономические изменения в России вызвали потребность в повышении профессионализма выпускников вузов системы МЧС России.

Очень важно наделить обучающегося таким объемом правовых знаний, чтобы он был профессионален и компетентен в реализации должностных полномочий, ведь как совершенно справедливо отметил Н.Н. Северин, профессионализм и компетентность – это те качества, от которых зависят служебные успехи сотрудника ГПС МЧС России [3].

Деятельность выпускников вузов системы МЧС России, прошедших обучение по специальности «Пожарная безопасность», непосредственно связана с применением правовых норм. Речь идет не только о нормах, содержащих требования пожарной безопасности, использование которых важно при установлении нарушений, а о процедуре реализации своих должностных полномочий на протяжении всей служебной деятельности.

От восприятия норм права, умения их толковать, формируется правовое поведение, зависит эффективность принимаемых решений.

Понятно, что в правоотношениях, одной из сторон которых является представитель государственного органа как олицетворение власти, а другой стороной является, как правило, нарушитель или иное лицо, которое подвергается проверке, имеется некое противостояние. Время диктует, что сотрудник государственного пожарного надзора как сторона такого противостояния по уровню профессиональной подготовки в правовой сфере должен быть конкурентно способен отстаивать свои служебные интересы. В ходе своей деятельности ему приходится сталкиваться с судьями, адвокатами, юрисконсультами и иными специалистами юридической профессии. На их фоне по своим профессиональным качествам инспектор государственного пожарного надзора должен выглядеть достойно.

В практической деятельности получается так, что материалы проверок, административных дел и постановления о назначении административного наказания часто подвергаются жесточайшей критике со стороны судей. Указанные обстоятельства возможны в связи с тем, что судьи, являющиеся представителями наиболее высокой юридической квалификации, обладающие значительным уровнем теоретических познаний в области административного права, сравнивают свой уровень профессионализма с уровнем качества работы государственного инспектора по пожарному надзору, который в свою очередь является специалистом в области пожарной безопасности, инженером или техником пожарной безопасности.

Таким образом, налицо конфликт между растущими требованиями, предъявляемыми к уровню профессионализма выпускника и уровнем его подготовки в учебном заведении системы МЧС России.

Безусловно, что решение вопроса о наделении курсанта, студента, слушателя, обучающегося по специальности «Пожарная безопасность» дисциплины «Государственный пожарный надзор» необходимым уровнем юридических знаний, неразрывно связано с процессом их подготовки. Уровень профессиональной подготовки выпускников в плане именно юридических знаний не позволяет им в полном объеме и эффективно решать служебные задачи. Отчасти это связано с некоторыми недостатками в программе обучения курсантов, студентов, слушателей, в частности, некоторые положения законодательства, уяснение которых необходимо для последующей деятельности, не освещены программой.

Задача учебных заведений системы МЧС России должна заключаться в том, чтобы воспитать в курсантах, студентах, слушателях высокий уровень правовой компетентности, потребность в постоянном самостоятельном изучении нормативно-правовых актов. Для этого необходимо определить предметную компетенцию должностного лица органа государственного пожарного надзора, которая складывается из совокупности полномочий, определенных в различных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность.

Также необходимо определить методы обучения как способы достижения цели обучения. Данные методы, безусловно, должны быть специфичными, то есть учитывать характер выполняемых должностных обязанностей, особый правовой статус, взаимодействие в ходе исполнения обязанностей с органами власти различных уровней, представителями организаций, гражданами.

И, кроме того, важно желание самого обучающегося к достижению цели – быть грамотным, юридически образованным и успешным специалистом. Это желание должно укорениться в сознании курсанта, слушателя, студента и сопровождать его не только на протяжении всего процесса обучения, но и в последствие – в служебной деятельности.

Анализ учебной программы подготовки курсантов, слушателей студентов по специальности «Пожарная безопасность» дисциплины «Государственный пожарный надзор», позволяет прийти к выводу, что некоторые вопросы, которые для профессиональной деятельности являются концептуально важными, вообще не нашли отражение в ней. В частности хотелось бы отметить, что по учебному плану юридических

вузов, изучение таких дисциплин, как уголовный процесс, гражданский процесс, арбитражный процесс, занимает 1–2 семестра.

Производство по делу об административном правонарушении это и есть, так называемый, административный процесс. Производством по делу об административном правонарушении оканчивается, как правило, большая часть проверок, проводимых должностными лицами органа государственного пожарного надзора. Административный процесс, как и гражданский, арбитражный, уголовный включает в себя те же самые институты и стадии процесса, но в учебных заведениях системы МЧС России при подготовке обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» дисциплины «Государственный пожарный надзор», теме производство по делу об административном правонарушении отведено не более часа. Данный объем материала невозможно усвоить за предусмотренное программой время. Помимо этого, выпускник учебного заведения системы МЧС России, должен обладать и многими другими знаниями в юридической сфере, которые позволят ему исполнять свои должностные обязанности. В частности, речь идет о таких понятиях и категориях, как структура правовой нормы; исчисление процессуальных сроков; представление интересов одного лица другим лицом; надлежащее уведомление; права и обязанности должностного лица административного органа как стороны при обжаловании в гражданском и административном процессах; содержание права хозяйственного ведения; оперативного управления; учредительные документы юридического лица; правовой статус бюджетного учреждения; самовольно возведенная постройка; судебная система Российской Федерации; полномочия каждого звена судебной системы; судебные инстанции и т.д.

Первоначальная задача, которую необходимо решить в целях улучшения профессиональной компетенции курсантов, студентов, слушателей обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» дисциплины «Государственный пожарный надзор», это определение предметной компетенции, которая, с одной стороны, определяется совокупностью нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность должностных лиц органов государственного пожарного надзора, а с другой стороны, адаптирована к практической деятельности.

Проводившим научные исследования в данной области В.А. Смирновым были определены основные направления профессиональной деятельности специалиста государственного пожарного надзора и обусловленные ими компетенции: профилактическая, надзорная, административно-правовая, дознавательная [4].

В узком смысле слова предметную компетенцию должностных лиц органов государственного надзора можно определить как совокупность прав и обязанностей должностных лиц по реализации служебных полномочий.

Что касается «способов донесения» указанных знаний до курсантов, студентов, слушателей, то главное здесь определить технологии обучения, посредством которых и, учитывая особую специфику деятельности, эти знания доводились бы до сознания обучающихся.

Как отмечает Н.А. Федорова, технология обучения, формирующая профессиональную компетентность и повышающая готовность курсантов вузов МЧС России к осуществлению государственного контроля (надзора), должна представлять собой совокупность педагогических действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата обучения в изменяющихся условиях образовательного процесса [5].

Формирование понятийного аппарата имеет огромное значение для развития теоретического мышления. Область юридических знаний не является исключением. Здесь главное определить категории, с которыми придется работать в дальнейшем, показать весь объем правового поля, в пределах которого будет вестись и обучение, и деятельность. Отчасти речь идет о теории права, как дисциплине, изучаемой в юридических учебных заведениях.

Для внедрения юридических знаний должны использоваться различные приемы, в частности объяснение. Прием объяснения для учащихся наиболее доступен. Это та часть информации, которая должна быть усвоена в виде понятий, суждений, умозаключений, оценок, выводов. Курсантам сообщается суть изучаемых событий и явлений, их связей в готовом, разъясненном виде, и им надо ее понять и запомнить.

На наш взгляд, правильным было бы внедрение юридических знаний как специального учебного курса на последнем году обучения, тогда, когда у курсанта, студента, слушателя уже сформирована определенная система знаний о своей будущей деятельности, свое видение компетенции. При этом внедряемая программа должна способствовать расширению и укреплению данных знаний.

Безусловно, лекция – традиционно ведущая форма обучения в вузе. Но в рассматриваемом случае для улучшения восприятия знаний, их целесообразно подавать на лекционных занятиях, но в форме вопросов и ответов. Для этого сначала учебному курсу задается вопрос и дается несколько минут (ориентировочно 3–4) для того, чтобы дать возможность обучающимся или проявить имеющиеся знания, или предположить оптимальный вариант ответа. Такая система подачи материала направлена на постоянное внимание и активную работу всего курса. После вопроса и выслушивания ответов курсантов, студентов, слушателей, необходимо дать оценку каждому из ответов, а затем сам вопрос и правильный ответ, который заранее подготовлен лектором, необходимо записать в тетрадь с конспектами. Предлагаемый вариант проведения лекций называется программированной лекцией-консультацией, она заставляет слушателей более активно включиться в обсуждение проблемы.

В качестве эффективного способа обучения также может быть использована лекция пресс-конференция. Для проведения такой лекции необходимо приглашать начальников отделов административной практики Главных управлений МЧС России по субъекту, должностных лиц государственного пожарного надзора, которые отвечают за направление представления интересов Главных управлений МЧС России по субъектам в судах и наиболее опытных государственных инспекторов по пожарной безопасности. Часть вопросов может формироваться заранее и письменно передаваться до начала лекции пресс-конференции, часть может задаваться по ходу проведения занятия.

Огромное значение для повышения уровня профессионализма курсантов, студентов, слушателей вузов МЧС России, обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» дисциплины «Государственный пожарный надзор», имеют практические занятия по составлению процессуальных документов, которые изготавливаются инспекторами как при проведении проверки соблюдения требований пожарной безопасности, так и при производстве по делу об административном правонарушении. Выносимые государственными инспекторами процессуальные документы, являются актами реализации государственной политики в области пожарной безопасности, их внешним воплощением. Они должны быть составлены грамотно и правильно.

Деловая игра, как и предложенная форма проведения лекционных занятий и семинара, является активным методом обучения.

В деловой игре обучающийся выполняет функции, которые несут в себе черты как учебной, так и профессиональной деятельности. Усвоение знаний, формирование умений и навыков происходит не абстрактно, а в реальном процессе информационного обеспечения игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, основанного на комплексе взаимосвязанных ситуаций, отображающих состояние и процесс функционирования производственно-хозяйственной и социально-экономической систем [6].

Деловая игра предполагает распределение ролей, которые отражают специфику будущей профессиональной деятельности. Курсанты наделяются ролями участников правоотношений. В рассматриваемом случае одной из сторон деловой игры должен быть курсант, студент, слушатель, берущий на себя роль государственного инспектора. Другой стороной должен быть обучающийся, в отношении которого меры административного

воздействия производятся, будь то проверка соблюдения требований пожарной безопасности, консультация по вопросам пожарной безопасности или производство по делу об административном правонарушении. В деловую игру необходимо включать и других учащихся, в качестве третьих лиц, например, судьи, рассматривающего вопрос о законности вынесенного постановления.

Для лучшего усвоения учебного материала, предлагается два вида деловых игр: игры, проходящие в штатном режиме и игры, проходящие в режиме конфликта.

В *штатной деловой* игре отражается проекция должного профессионального поведения. Темы деловых игр определяются фактической профессиональной деятельностью инспектора.

*Игры, проходящие в режиме конфликта*, являются более сложными по порядку подготовки к ней и по процессу проведения. Они требуют тщательной подготовки и наличия определенного уровня профессиональной подготовки. Они должны проводиться исключительно после штатных деловых игр. Отправной точкой такой игры является провокация на конфликт или же сам конфликт. Особенности такой игры заключается в заранее определенном сценарии, подготовке одной из сторон деловой игры к провокации или конфликту, сохранение сценария такой игры в тайне от всех присутствующих, за исключением стороны, которая является стороной конфликта. Например, можно провести игру, в которой лицо, в отношении которого проводится проверка, отказывается принимать документы о проверке, отказывается обеспечивать доступ на объект защиты государственному инспектору.

Решающее значение в таких деловых играх имеет разбор результатов проведения таких игр, детальный разбор ошибок, выводы по игре. Такие игры в последующей практической деятельности должны способствовать принятию самостоятельных управленческих решений.

Проверка знаний является одним из основных элементов процесса обучения, определяющая результативность и эффективность учебного процесса. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний студентами, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету.

Контроль знаний обучающихся – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения и является составной частью процесса обучения. Наиболее приемлемыми видами контроля являются *текущий* и *итоговый* контроль.

Оценка юридических знаний курсантов, студентов, слушателей, обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» дисциплины «Государственный пожарный надзор», является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить, что право в своем социальном предназначении является великой ценностью. Трудно представить современную жизнь без норм права.

С правовой профессиональной компетенцией неразрывно связана деятельность государственного инспектора по пожарному надзору, вся она проходит исключительно в правовом поле. Задачей учебных заведений системы МЧС России является подготовка специалиста, обладающего специальными познаниями не только в технической области, но и в юридической, для того чтобы иметь возможность реализовать государственную политику по обеспечению пожарной безопасности.

Перечисленные выше составляющие процесса обучения должны обеспечить достижение цели – создание действенного универсального инструмента по внедрению юридических знаний при обучении курсантов, студентов, слушателей по специальности «Пожарная безопасность» дисциплины «Государственный пожарный надзор».

## **Литература**

1. Солнцев О.В. Педагогическая концепция воспитания в вузах Государственной противопожарной службы МЧС России: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. СПб., 2011. 23 с.

2. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: монография. 3-е изд. М.: ИИО РАО, 2010. С. 11.
3. Северин Н.Н. Педагогическая концепция многоуровневой системы профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России к деятельности в чрезвычайных ситуациях: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2013. С. 55.
4. Смирнов В.А. Формирование профессионально-правовой компетентности специалистов противопожарной службы МЧС России в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. С. 11.
5. Федорова Н.А. Повышение профессиональной готовности курсантов вузов МЧС России к осуществлению государственного контроля (надзора) // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2011. № 132. С. 311.
6. Пономарева Г.Т. Разработка и проведение деловых игр // Вестник Моск. гос. гуманит.-экон. ин-та. 2011. № 1 (5). С. 10.