

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

**О.С. Юнцова, кандидат педагогических наук, доцент;
Ю.Ю. Канаев.**

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассматривается профессиональный опыт должностных лиц надзорных органов как инструмент развития компетенций у обучающихся в вузах МЧС России для осуществления государственных мер по обеспечению пожарной безопасности.

Ключевые слова: профессиональный опыт, обучающийся, должностное лицо

PROFESSIONAL EXPERIENCE OF THE OFFICERS OF THE OVERSIGHT BODIES IN THE LEARNING PROCESS OF UNIVERSITIES OF EMERCOM OF RUSSIA

O.S. Yuncova; Yu.Yu. Kanaev. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Considered the professional experience of officials supervisory authorities as a tool for development of competencies among students of universities Ministry of Emergency Situations for state measures to ensure fire safety.

Keywords: professional experience, studying, official person

В современном российском образовании происходит изменение целевой и содержательной программы педагогической деятельности, переход от знаниевой к личностной теории педагогической деятельности, когда её целью становится формирование опыта ориентировки не в сфере предметов и явлений, а в собственной жизненной сфере, в области самоорганизации своей личности [1]. В личностно-ориентированном образовательном процессе принципиальным образом изменяется представление о педагогическом профессионализме: для педагога-профессионала знание предмета и умение его преподавать – это всего лишь средства для достижения собственных педагогических целей, связанных с развитием личности обучающихся. Исследование условий становления, как фундаментального основания, обретения обучающимся собственной значимости, составляет актуальную задачу современной педагогики.

Большие перемены происходят в российском образовании, которые настоятельно требуют кардинальных изменений в педагогической практике. Но образовательная реформа по изменению структуры преподавания в нашей стране так и не состоялась. В вузах до сих пор продолжают обучать вчерашнего специалиста для завтрашнего дня.

Мировое развитие обуславливает существенные изменения в образовании, которыми являются переход к информационному обществу, основой которого является инновационный путь развития. Последние годы все основные сферы общественной практики характеризуются инновационными преобразованиями. Инновации меняют комплекс взаимосвязи человека с миром и увеличивают темп социального развития, расширяют противоречие между темпами общественного и индивидуально-личностного развития. В новом информационном обществе в течение жизни одного человека происходит определенное количество циклов различных технологических и информационных преобразований.

Скорость развития современного общества ставит перед системой образования вопрос, таким образом, чтобы была возможность подготовить квалифицированного

специалиста современными методами подготовки человека к жизни и профессиональной деятельности в резко изменяющихся условиях. Образование в наши дни должно переустанавливать свои цели, усовершенствовать состояние образования и информационных технологий, формировать правильные требования современного общества.

В XXI в. появился новый взгляд на образование как на ключевой фактор выживания нации в конкурентной борьбе на мировом рынке. От каждого работника организации требуется творческий подход к своей деятельности. Поэтому образование должно быть нацелено на каждого человека, на развитие его человеческих возможностей и творческого потенциала. То есть образование должно быть и качественным, и доступным [2].

Современное образование вырабатывает такие навыки, как умение самостоятельно обучаться, умение решать сложные задачи при помощи нестандартного мышления, грамотно и эффективно работать с различными источниками информации, развивать способность быстро ориентироваться при возникновении неожиданных ситуаций, возможность свободного общения с другими людьми. Значительно увеличилась роль информации и информационных технологий.

Общественная жизнь и производство заставляют владеть ресурсами знаний, а также умением получения недостающих знаний в нестандартных ситуациях. Главной ролью у большинства специалистов стала способность строить общение и взаимодействие, осуществлять предварительно спроектированное действие. Роль самоорганизации специалиста, его взгляд на профессиональную деятельность, систему ценностей, способность самостоятельно вырабатывать мировоззрение в условиях многообразия идей – все это и стало необходимым качеством современного человека. Данная тенденция диктует быстрое развитие как общего образования, так и профессионального, перемены в системе повышения профессиональной квалификации и переподготовки кадров.

В настоящее время деятельность человека все в большей степени становится принципиально инновационной. Существенно сокращается значимость и сужается круг репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, растет инновационная активность человека во всех областях его деятельности. Эти процессы и тенденции могут получить дальнейшее эффективное развитие только в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные результаты [2].

Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности является одним из главных направлений в процессе обучения в вузах МЧС России. Данное направление включает в себя основы надзорной деятельности МЧС России.

Развитие компетентных ориентиров в области осуществления государственных мер области обеспечения пожарной безопасности, также становится задачей совершенствования современного образования. Воспитание и становление специалиста, развитие профессиональных качеств у обучающегося – основная и фундаментальная цель и важность развития учебного процесса вузов МЧС России.

Главная задача для достижения основной цели образования в вузах МЧС России заключается в том, как, при каких условиях, за счет каких средств возможно наращивание мощности, а главное – качества профессионального потенциала?

Внедрение практического опыта подразделений надзорных органов МЧС России в процесс обучения поможет справиться с основной задачей развития профессиональных качеств у будущих специалистов МЧС России.

Разработка аппаратно-программного комплекса подготовки государственных инспекторов по пожарному надзору

Разработка паспортов безопасности территорий и объектов, деклараций пожарной безопасности объектов защиты

Совершенствования форм и методов надзорной деятельности в сфере компетенции МЧС России

Разработка методик оценки риска в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности



Рис. Структура подготовки специалиста по направлению осуществления государственных мер по обеспечению пожарной безопасности [3]

По мнению Дж. Дьюи, опыт – это весь жизненный мир человека в его органичной целостности, многочисленных связях и взаимодействиях, в которые вовлечен человек [1]. Отсюда можно дать определение профессиональному опыту – это совокупность эталонов и норм работы человека, включающие микро- и макровзаимодействия с другими видами деятельности, а также личностно-профессиональные качества своей профессии.

Профессиональный опыт очень сложно приобрести без практических навыков, без анализа своей деятельности, без осознания ошибок и правильно принятых решений в процессе профессиональной деятельности. Чтобы помочь обучающимся восполнить свой опыт, нужно ввести их в сферу работы надзорных органов, показать строгую регламентацию деятельности, принципиальные схемы взаимодействия, а также социально-экономическую значимость действий, проводимых надзорными органами МЧС России при выполнении своих профессиональных задач. В этом пространстве возможно становление автономии и способности обучающегося самостоятельно определять свою субъективность в процессе саморазвития и самоорганизации.

Приобретение опыта в учении происходит либо в ситуации спонтанного взаимодействия с объектом, либо через подражание другим людям. Учение через подражание происходит более успешно, чем спонтанное, благодаря наличию образца действий [4].

Введение в процесс обучения опыта сотрудников надзорных органов МЧС России возможно при внедрении в процесс обучения современных информационных ресурсов, основанных на профессиональном опыте должностных лиц. В них будут раскрываться:

- повседневная профессиональная деятельность должностных лиц надзорных органов;
- ошибки, совершаемые должностными лицами органов государственного пожарного надзора;

- выходы из сложных ситуаций без стрессового состояния;
- выполнение своих должностных обязанностей по исполнению государственной функции;
- качественное оформление документов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Одним из основных элементов обучения является способность прочувствовать особенности деятельности должностных лиц органов государственного пожарного надзора при решении практических задач. Проведение деловых игр, основанных на концепции проблемного обучения, возбуждает у обучающегося интерес к поиску выхода из сложившейся ситуации при помощи анализа предмета проблемы на основе имеющихся знаний. Целью проведения деловой игры является приобретение профессиональных качеств должностных лиц, которые послужат следующим шагом в изучении предмета и принятия решения в дальнейшей профессиональной деятельности [5].

Литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учеб. М., 2014. 347 с.
2. Развивающее образование. Т. 1. Диалог с В.В. Давыдовым. М., 2002.
3. Официальный сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России // URL: <http://www.igps.ru>. (дата обращения: 05.04.2015).
4. Келлер В., Коффка К. Гештальтпсихология. М., 1998.
5. Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения. Хрестоматия по психологии: учеб. пособие / под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1987. 447 с.