

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

С.А. Петросян;

Т.А. Подружкина, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассматриваются вопросы, определяющие место и роль учебно-методического комплекса «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном процессе, его структура и основные функции.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, учебный процесс, высшая школа

THEORETICAL BASES OF DEVELOPMENT AND USE OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX «COMPUTING AND INFORMATION TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL ACTIVITY»

S.A. Petrosyan; T.A. Podruzhkina. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The questions that define the place and role of the educational complex «Information technology in professional activities» in the educational process, its structure and basic functions.

Keywords: educational and methodical complex, educational process, higher school

Реформы в сфере образования Российской Федерации, направленные на переход к трехуровневой системе высшего профессионального образования, предполагают решение ряда задач и функций, касающихся проектирования, создания и организации учебного процесса, а также способов внедрения новых образовательных программ и формирования единого образовательного пространства в рамках Болонского соглашения.

В этой связи одним из наиболее приоритетных вопросов, требующих решения, является проблема создания современного учебно-методического комплекса, разработка которого должна вестись с учетом профессиональной подготовки по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану [1].

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности по очной и заочной формам обучения. Учебно-методический комплекс должен разрабатываться для студентов и курсантов по всем учебным дисциплинам с учетом необходимости повышения качества усвоения содержания учебного материала.

Цель создания учебно-методического комплекса – сформировать качественное методическое обеспечение учебного процесса.

В качестве основного направления деятельности преподавателя необходимо отметить его методическую деятельность: разработку методической документации, целью которой является комплексное научно-методическое обеспечение образовательных программ преподаваемых учебных дисциплин. Результатом такой деятельности будет выступать

учебно-методический комплекс, выполненный в соответствии с нормативно-правовым содержанием и соблюдением всех государственных образовательных стандартов [2].

Актуальным остается вопрос создания единой системы учебно-методических комплексов в высших учебных заведениях, унификация документационных процессов, применение новых и устранение устаревших методов создания и приемов управления документами.

С этой целью, например, в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России, разрабатываются документы, закрепляющие состав учебно-методического комплекса, требования к формам документов, используемых в вузе, единые правила и процедуры подготовки и оформления документов, технологические процессы организации работы с документами и способы, обеспечивающие эффективное и рациональное хранение документов, в том числе и с применением информационных технологий [3].

Включение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» в рабочий учебный план по направлению подготовки 30901.65 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (квалификация (степень) – специалист) и разработка учебно-методического комплекса дисциплины объясняются необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров в области законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, которые должны принимать участие в формировании правовой политики в сфере обеспечения пожарной безопасности, гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий.

В учебно-методический комплекс «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», разработанный в университете, включены нормативно-правовые документы, методическая документация [4].

Структура и состав учебно-методического комплекса для данной дисциплины регламентируется ее особенностями и принятыми методами или технологиями обучения. Учебно-методический комплекс «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» включает в себя следующие элементы:

- учебную программу;
- тематический план;
- методические разработки и рекомендации по организации всех видов и типов учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- экзаменационные материалы по учебной дисциплине (фонд оценочных средств);
- планы проведения (лекций, семинаров, практических занятий);
- комплект учебников, один из которых – базовый;
- учебные пособия;
- специальную литературу;
- сборники заданий;
- информационные материалы к электронным и техническим средствам учебной деятельности (слайды);
- комплект наглядных пособий (в бумажном и электронном виде);
- контрольно-измерительные материалы.

Учебно-методический комплекс «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», разрабатывается в соответствии с целями и задачами данной дисциплины, которые указываются в рабочей программе.

Цели освоения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»:

К *общекультурным компетенциям* относится – способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

К профессиональным компетенциям относится:

- способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;
- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.

Задачи дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- изучить общие сведения об информации; понятие информации и информационных технологий; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; представление информации в ЭВМ, технические и программные средства реализации информационных процессов; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; информационные системы, применяемые в профессиональной деятельности;
- овладеть навыками работы с программами, используемыми в профессиональной деятельности;
- сформировать представление о направлениях развития информационных технологий в различных сферах профессиональной деятельности.

Формируя содержание учебно-методического комплекса, преподаватель должен проводить методическую работу по многим направлениям: апробация учебников, издание пособий, проведение открытых занятий, самообразование, повышение квалификации, посещение и обсуждение занятий ведущих специалистов, участие в научно-практических конференциях.

Таким образом, работа преподавателя по разработке учебно-методического комплекса дисциплины является наиважнейшим звеном в его методической работе с учетом специфики учебных дисциплин. Наряду с совершенствованием своего педагогического мастерства, преподаватель обогащает свою профессиональную деятельность новыми научными достижениями, инновационными технологиями, передовым научно-педагогическим опытом.

Очевидно, что повышение профессионально-педагогической компетентности и квалификации педагогов – действительно важнейший фактор управления в условиях модернизации системы высшего профессионального образования [5].

Литература

1. Вербицкая Н.О., Бодряков В.Ю. Учебный процесс: информация, анализ, управление. М., 2012.
2. Мишин В.М. Управление качеством. М., 2013.
3. Калякин А.С. Педагогика и психология // Вестн. МГГУ. 2011.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие. 3-е изд. М.: Академия, 2006.
5. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Рос. Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 // Рос. газ. 2009. 19 мая. № 4912.