

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ В САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

Я.А. Баранова;

Ю.Н. Бельшина, кандидат технических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены основные требования к подготовке судебных экспертов, предложены способы, позволяющие эффективно и в сжатые сроки достичь профессиональной компетенции эксперта.

Ключевые слова: судебный эксперт, пожарно-техническая экспертиза, система управления

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF MANAGEMENT BY PREPARATION OF FORENSIC EXPERTS AT SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

Ya.A. Baranova; Yu.N. Belshina. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article discusses the basic requirements for the preparation of forensic experts, as described ways that effectively and in a short time to achieve the professional competence of the expert.

Keywords: forensic expert, fire-technical expertise, management system

На современном этапе развития общества в теории и практике психолого-педагогических наук достаточно полно разработаны проблемы управления педагогическими системами, в которых субъектами выступают педагогический коллектив и коллектив обучаемых.

Эффективное развитие и оптимальное функционирование любой системы (социальной, педагогической и др.) связаны с решением проблемы управления, которая является совокупностью структурных элементов, соединенных устойчивыми внутренними связями и обеспечивающими достижение запланированных результатов.

Управление как функциональная система «обеспечивающая сохранение определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы и цели деятельности» [1, с. 704], детерминируется комплексом теоретических, методологических, социальных, психологических и организационно-педагогических условий, и, в самом общем виде, его можно определить как деятельность по координированию работы других людей и внесение целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

Функции управления системы подготовки включают в себя компоненты:

- прогнозирование различного рода взаимодействий членов педагогического коллектива с целью пробуждения активности и инициативы;
- конструирование групповых объединений;
- определение роли индивидуальной деятельности каждого участника педагогического процесса;
- работа по созданию связей и взаимодействий руководителей вузов и преподавателей;
- постоянное стимулирование коллективной творческой энергии педагогов, формирование трудовой заинтересованности преподавателей;
- создание условий для проявления инициативы преподавателей, формирование отношений сотрудничества [2].

Применительно к организации подготовки экспертов мы считаем целесообразным рассматривать управление в совокупности обозначенных трех составляющих:

- как деятельность, направленную на организацию теоретических знаний и практических умений экспертов;
- целенаправленное воздействие на компетентность курсантов и слушателей с целью повышения уровня профессиональной компетентности;
- субъект-субъектное взаимодействие организаторов и участников образовательного процесса подготовки экспертов.

Организация процесса подготовки экспертов является более действенной при воплощении в образовательный процесс вуза определенных управленческих закономерностей:

- принцип непрерывности управленческих воздействий способствует результативности управления;
- при формировании профессионально важных качеств взаимосвязанный и согласованный уровень функционирования системы в целом обеспечивается соблюдением пропорций в деятельности и структуре управляющей и управляемой систем [3].

Анализ и обобщение литературных источников показывает, что повышению качества управления подготовкой экспертов способствует реализация следующих требований:

- механизм управления должен соответствовать уровню подготовки субъекта и многомерности объекта;
- наличие хорошо отработанной системы обратной связи, резервов, обеспечивающих возможности коррекции всех управленческих функций;
- разработка критериев оценок с учетом особенностей конкретных субъектов деятельности;
- учет влияния внутренних и внешних условий, в рамках которых проектируется управленческий процесс.

Важной функцией управления подготовкой экспертов, существенно повышающей его результативность, является создание единого творческого коллектива (группы, команды), так как люди, проходящие подготовку экспертов, обладают разным уровнем теоретических знаний, практических умений и личностной готовности к экспертной деятельности.

Также важно учитывать личностный подход, определяющий ведущую направленность подготовки на развитие личности, и не только на преподавание, но и формирующий стратегию его взаимодействия при дальнейшей служебной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать предположение, что содержание управленческой деятельности по подготовке экспертов представляет собой технологию, включающую: анализ состояния дела, определение задач, определение видов деятельности, подбор исполнителей, распределение обязанностей (инструктаж), материальное обеспечение выполнения задач, регулирование и координирование, а также контроль, учет и анализ результатов.

В систему управления подготовкой экспертов могут быть включены следующие элементы:

- мониторинг качества образовательной деятельности;
- мониторинг профессиональной компетенции;
- аттестация.

Мониторинг качества образовательной деятельности должен включать систему отслеживания качества образовательной деятельности школ на основе регионального тестового инструментария, прошедшего лицензирование на федеральном уровне. Задача создания такой системы решается поэтапно через:

- систему анализа результатов контрольных срезов, проводимых инспекторской службой органа управления образованием в ходе проверки работы территориальных органов управления образованием;

– сложившуюся в крае систему сбора статистического материала, отражающего традиционные показатели успеваемости, участия школьников в олимпиадах, показатели поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.

На следующем этапе мониторинга качества образования определяется уровень профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

Мониторинг профессиональной компетентности включает:

– систему диагностических процедур по тестовому (в том числе и с использованием компьютерных технологий) и экспертному отслеживанию уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров образования;

– систему диагностики профессионализма работников образования, составляющую основу процесса проведения экспертизы в ходе первого направления аттестации.

Аттестация, как система повышения квалификации, является одним из видов государственно-общественного контроля. Аттестационная комиссия при помощи мониторинга определяет потенциал образовательного учреждения, степень его использования и в постановлении по итогам аттестации устанавливает соответствие достигаемых результатов заявленному статусу образовательного учреждения.

Система подготовки специалистов в области пожарно-технических экспертиз наиболее эффективна, если в качестве ее организационно-методического обеспечения используются новые обучающие технологии, которые отличаются следующими качествами:

– системность – обладание системными признаками: логикой процесса, взаимосвязью частей, целостностью и т.д.;

– концептуальность – опора на научную концепцию, которая определяет способ понимания какой-либо педагогической технологии;

– воспроизводимость – возможность тиражирования и переноса в новые условия;

– научность – установление взаимосвязи с современным научным знанием;

– интегративность – установление целостности учебного процесса посредством педагогической технологии;

– эффективность – повышение качества образования;

– новизна – использование новых, ранее не применявшихся технологий или модернизация имеющихся;

– алгоритмичность – совокупность правил, позволяющих механически применять технологию в однотипных педагогических ситуациях;

– оптимальность – достижение образовательных целей с минимальными затратами сил субъектов процесса обучения;

– законосообразность – реализация в педагогической деятельности законов обучения, воспитания и развития личности и обеспечивающая ее конечные результаты.

Технология в управлении подготовкой экспертов как часть целостного процесса, где важную роль необходимо отвести формированию теоретических знаний, практических умений эксперта, мотивации, его профессионально-личностному развитию и саморазвитию. В процессе управления подготовкой экспертов на современном этапе актуальным является использование такой педагогической технологии, характерными чертами которой выступают: обучение на основе взаимодействия с наукой и педагогической практикой, профессионально-творческая направленность обучения, ориентация обучения на личность, на развитие опыта самообразовательной деятельности, инновационность.

Управление подготовкой экспертов осуществляется в соответствии со следующими технологическими принципами:

– объективности;

– личной заинтересованности каждого ее участника;

– соответствия государственным, общественным и личным интересам;

– перспективности профессиональной самореализации;

– целостности;

– конфиденциальности и корректности.

Принцип объективности предполагает обоснованное выделение объектов экспертизы, ее этапов и процедур, а также наличие научно обоснованной программы проведения экспертизы, критериев и процедур экспертизы, группы действительно независимых экспертов и объективных способов выведения общей экспертной оценки. Реализация данного принципа предполагает знание всеми экспертами оцениваемых качеств всех этапов экспертизы и выдвигаемых требований, а также возможность для каждого из них проявить продуктивность своей профессиональной деятельности. Только в этом случае возможна достоверная экспертная оценка.

Принцип личной заинтересованности всех участников экспертизы подразумевает комплекс мер по формированию и поддержанию положительной мотивации к проведению экспертизы у каждого ее участника, для этого могут использоваться материальные и моральные средства ее обеспечения.

В результате подготовки по данной системе, слушатели осваивают:

- современную стратегию образования, пути его модернизации;
- основные понятия инновационной педагогики, различные типы учебных заведений;
- научное толкование понятий «экспертиза», «аттестация», «инспектирование»;
- методы, этапы подготовки и проведения экспертизы;
- пути и средства организации экспертизы образовательного учреждения, способы анализа и подведения итогов этой работы;
- экономические и нормативно-правовые документы для организации и проведения экспертизы [4].

Курсанты и слушатели овладевают умением осуществлять выбор программы и методов экспертизы, составлять развернутую программу проведения экспертизы образовательного учреждения, а также реализовывать ее на практике, анализировать процесс и результаты экспертизы, осуществлять оптимальное взаимодействие с педагогическим сообществом, принимать коллективное решение по результатам экспертизы.

Литература

1. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой. Челябинск: ЧПГИ, 1978.
2. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой. М., 1986.
3. Краснорядцева О.М. К проблеме психодиагностического объяснения экспертизы образовательных практик / под ред. Г.Н. Прозументовой, С.Г. Баронене // Экспертиза инновационных процессов в образовании: Подходы к проблеме экспертизы в образовании. Томск, 1999.
4. Слажнев А.Н. Управление подготовкой экспертов образовательных учреждений в условиях региона: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2005.