

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕЩЕВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

А.К. Черных, доктор технических наук, доцент;

И.В. Козлова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена необходимость применения различных методов обучения для обеспечения эффективности проведения занятий, что достигается согласованием содержания и последовательности изучения тем теоретического и практического курса, совместным определением и постановкой задач, высоким качеством разработки методической документации.

Ключевые слова: вещевое обеспечение, лекции, специалисты МЧС России

DIDACTIC POSSIBILITIES OF DIFFERENT METHODS OF LECTURES ON THE SUBJECT «ORGANIZATION OF WARE MAINTENANCE»

A.K. Chernykh; I.V. Kozlova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article discusses the need for a variety of teaching methods, to ensure the efficiency of employment, which is achieved by matching the content and sequence of studying the theoretical and practical course, the joint formulation and implementation of objectives, the development of high quality training material.

Keywords: ware maintenance, lectures, experts, EMERCOM of Russia

Любую лекцию готовят и проводят согласно основным дидактическим принципам:

- научности;
- системности и систематичности;
- наглядности формирования познавательной активности слушателей;
- группового и индивидуального подхода, обучения на высоком уровне трудности;
- прочности овладения знаниями, навыками и умением.

Основная цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и техники, сконцентрировать внимание на наиболее актуальных и узловых вопросах.

Возможно проведение отдельных лекций по проблемам, которые касаются конкретной учебной дисциплины, но не охвачены рабочей учебной программой. Такие лекции проводят ведущие ученые или специалисты для курсантов, студентов и работников высших учебных заведений в отдельно предоставленный час.

Дидактическая роль лекции состоит в том, чтобы ознакомить студентов с наукой, с основными категориями и закономерностями дисциплин, их методологическими основами, а также сформировать ориентировочную базу для дальнейшего усвоения учебного материала. Таким образом формируется содержание и характер дальнейшей работы студента в этой области науки, развивается его познавательный интерес и умение логически мыслить [1].

Хорошо подготовленная и прочитанная лекция активизирует познавательную деятельность слушателей, побуждает к размышлениям над проблемами, которые выдвигает та или иная наука, к поиску ответов на вопросы, а также формирует творческое мышление.

Требования к академической лекции: современный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, эмоциональность, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Структура академической лекции:

- вводная часть: план – основные вопросы лекции, связь с предыдущей лекцией, знакомство с темой;
- изложение основных положений с акцентированными выводами по каждому положению;
- подведение итогов – общий вывод.

Лекцию надо читать на понятном для студентов языке, незнакомые слова и термины разъяснять, не стоит перенасыщать лекцию наукообразными терминами и модными иностранными словами. Текст лекции должен быть логичным, простым и понятным.

Процесс обучения – многогранная и многофакторная деятельность педагога и студентов, он направлен на реализацию ряда функций. Поскольку лекция занимает особо важное место в учебно-воспитательной работе, то она содержит возможности осуществления ряда функций.

Любой вид лекции является носителем функций обучения [2]:

- образовательной, которая заключается в том, чтобы оптимально способствовать получению научных знаний, навыков и умений и на их основе формировать научное мировоззрение;
- воспитательной, которая заключается в целенаправленном формировании определенной системы эмоционально-ценностного отношения личности к миру (государственно-правовых, патриотических, эстетических, моральных, национально-этнических и др.);
- развивающей, которая заключается в развитии психических познавательных процессов и состояний;
- организующей, суть которой в том, что лекции связывают в единую систему, содержание и организацию учебного процесса с учетом особенностей и интеллектуального уровня развития слушателей, мастерства педагога, материального обеспечения процесса обучения;
- мотивационной, что стимулирует интересы и положительные мотивы слушателей к обучению;
- гедонистической, заключающейся в том, чтобы во время лекции студент получал удовольствие.

Одной из важных требований лекции является ее эмоциональность. Но не стоит перенасыщать лекцию эмоциями. Рациональный и эмоциональный компоненты должны быть сбалансированными. Ни эмоциональность, изысканные приемы педагогической техники не заменят и не закроют содержательной пустоты, научной несостоятельности, неподготовленности научно-педагогического работника.

Дидактические и воспитательные цели лекции:

- дать курсантам и слушателям современные, целостные взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- обеспечить в процессе лекции их творческую работу совместно с преподавателем;
- воспитывать у курсантов и слушателей профессионально значимые качества, любовь к предмету и развивать самостоятельное творческое мышление [3].

Изучение имеет цель дать слушателям основы теоретических знаний актуальных вопросов обеспечения вещевым имуществом МЧС России.

Объектом изучения дисциплины является теория и практика по организации вещевого обеспечения в системе МЧС России.

Предмет изучения дисциплины – организация обеспечения вещевым имуществом в системе МЧС России.

Задачи, решаемые учебной дисциплиной, сформировать у слушателей необходимые знания и умения по организации вещевого обеспечения в системе МЧС России.

Дисциплина «Вещевое обеспечение» представляет собой систему теоретических знаний о закономерностях и принципах организации тылового обеспечения в мирное время

и при чрезвычайных ситуациях, практических умений, передаваемых обучаемым в ходе проведения различных видов занятий, направленных на обучение специалиста в области применения знаний в подразделениях материального обеспечения.

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Иметь представление:

- об организациях и задачах вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- о порядке вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- об организации учета и отчетности по вещевому обеспечению в системе МЧС России.

Знать:

- организацию вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- порядок вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- назначение, тактико-технические характеристики, устройство и правила вещевого обеспечения в системе МЧС России.

Уметь:

- организовать ведение вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- правильно использовать технические средства вещевого обеспечения в системе МЧС России;
- организовать выполнение работ по приему и хранению вещевого имущества и технических средств службы.

Содержание дисциплины раскрывается на основе руководящих документов, решений Правительства, приказов Министра МЧС России, указаний Директора департамента тыла и вооружения МЧС России, опыта ведения локальных и региональных войн и военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций, учений последних лет, а также требований современной военной доктрины.

Структурно дисциплина состоит из трех разделов:

- обеспечение вещевым имуществом и техническими средствами МЧС России в мирное время и чрезвычайных ситуациях;
- учет и отчетность по вещевой службе системы МЧС России;
- техническое обеспечение по вещевой службе системы МЧС России.

Дисциплина «Вещевое обеспечение» в системе подготовки слушателей определяет место, задачи и условия работы тыла, формирует морально-боевые качества, дает теоретические знания по организации и порядку обеспечения материальными средствами частей в мирное и военное время, умения правильно использовать технические средства служб тыла.

Обеспечение эффективности проведения занятий достигается согласованием содержания и последовательности изучения тем теоретического и практического курса, совместным определением и постановкой задач, высоким качеством разработки методической документации.

Дисциплина изучается на лекциях, семинарах, групповых упражнениях, практических занятиях в классе. Ряд тем отрабатывается в учебном центре непосредственно на технике служб тыла.

Теоретические знания основ обеспечения по службам тыла слушатели должны приобрести в ходе изучения фундаментальных основ на лекциях и семинарах.

На практических занятиях слушатели должны изучать тактико-технические характеристики, устройство и правила эксплуатации технических средств вещевого обеспечения, состоящих на оснащении подразделений и частей материального обеспечения, уметь использовать и организовывать их применение по прямому назначению. При изучении теории и практики необходимо учитывать перспективы развития техники и вооружения, а также экономики страны в целом.

На групповом занятии слушатели разрабатывают предложения службам тыла для принятия решения по тыловому обеспечению части.

Подготовка слушателей по дисциплине «Организация вещевого обеспечения», обладающего фундаментальными профессиональными знаниями и умениями по должностному назначению достигается за счет изучения фундаментальных вопросов, включающих

основные положения тылового обеспечения и основ применения материального обеспечения, а также индивидуального подхода к развитию творческих способностей каждого слушателя.

Для повышения эффективности обучения и его наглядности в ходе проведения занятий необходимо использовать слайды, диафильмы, плакаты, образцы документов, учебно-методическую документацию, пособия для самостоятельной работы и обучающие программы на ЭВМ.

Лекции по большинству учебных дисциплин, которые преподают в вузах, занимают ведущее место среди других форм учебных занятий. Это объясняется высоким теоретическим содержанием, научной постановкой актуальных проблем соответствующей отрасли знания.

Актуальности, содержательности, практики, направленности методики проведения лекции достигают соответствующим уровнем профессиональной готовности преподавателя, которая предусматривает высокую теоретическую подготовку, совершенное владение методикой и кропотливый самостоятельный труд каждого педагога над повышением своей педагогической квалификации.

Литература

1. URL: <http://www.uchebnikonline.com>. (дата обращения: 12.04.2015)
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
3. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие. Орел: Акад. спецсвязи России, 2004. 317 с.