
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

**Е.В. Кирдяшова, кандидат педагогических наук, доцент.
Мордовский государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск**

Раскрыты особенности деятельности куратора академической группы со студентами. Приведены перспективные направления работы кураторов, результаты многолетнего мониторинга их деятельности, рассмотрены особенности воспитательной работы с первокурсниками.

Ключевые слова: куратор академической группы, институт кураторства, адаптация студентов, направления деятельности кураторов, мониторинг деятельности куратора

CURATORSHIP IN THE MODERN UNIVERSITY

E.V. Kirdyashova. Mordovian state pedagogical institute named after M.E. Evseviev, Saransk

Article opens features of activity of the curator of the academic group with students. The perspective areas of work of curators, results of long-term monitoring of their activity are given in it, features of educational work with first-year students are considered.

Keywords: curator of the academic group, institute of a coaching, adaptation of students, activities of curators, monitoring of activity of the curator

Институт кураторства в вузе появился в России еще в конце XIX в., а затем был возрожден в советской высшей школе. В настоящее время он переживает свое очередное становление. Сегодня институт кураторства есть во многих вузах России и, неизбежно в зависимости от профильности и статуса вуза, он претерпевает существенные изменения, к нему предъявляются новые требования. С одной стороны, меняются запросы общества к системе высшего образования. Произошел переход к многоуровневой подготовке студентов, при которой возросла важность работы куратора, качественно изменилось ее содержание. В современных условиях, когда ответственность за свое профессиональное становление полностью находится в руках студента, становится очевидным, что их большая часть не обладает достаточной социальной и психологической готовностью полноценно адаптироваться к вузовской жизни, быть морально устойчивыми, достойно выходить из затруднительных ситуаций. Поэтому очень важно, чтобы в вузе была создана такая социальная среда, в которой рядом со студентом находятся люди, нацеленные на постоянные коммуникации, педагогическое взаимодействие, к кому можно было бы обратиться за помощью. Таким человеком для студентов становится куратор.

Многие первокурсники в силу возрастных и социально-психологических особенностей не готовы соответствовать новым академическим требованиям, которые им предъявляет система высшего образования. Тем более далеко не сразу они адаптируются к новой системе обучения. Вчерашний школьник, приходя в университет, сталкивается с совершенно новой для него во всех отношениях системой образования [1, 2]. Эта система

отличается от школьного обучения и организационно, и методически, и содержательно, и своими основными целями и направлениями, и новыми взаимоотношениями.

Меняется «качество территории». Теперь он находится не среди 25 одноклассников, а в поточной аудитории, рассчитанной иногда на 100–150 человек, что производит на вчерашних абитуриентов разное впечатление – от чувства восторга и новизны до ощущения затерянности. Естественная человеческая потребность в «личной востребованности» зачастую остается неудовлетворенной. Первый семестр первого года обучения – это период адаптации студента к новой системе образования.

Быстрая и успешная адаптация к жизни вуза студентов первого курса является залогом успешного овладения ими профессией – того, ради чего они пришли в университет, и того, ради чего работает вся система высшего образования. Существенная роль в адаптации студентов отводится взаимодействию кураторов академических групп с первокурсниками, опосредованно с администрацией факультета и вуза [2–4].

Содержание работы куратора значительно отличается от работы классного руководителя. Оно определяется многими параметрами, в том числе, и возрастными особенностями студентов-первокурсников. Это другая возрастная группа со своими специфическими психологическими особенностями и интересами. В этот период завершается формирование личной и социальной идентичности. Здесь на первый план выступает потребность в профессиональном самоопределении и принятии участия в социально-экономической, политической и общественной жизни общества.

Мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента младших курсов оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы, в которую входит человек, особенности других референтных групп. Как известно, поведение людей в группе имеет свою специфику по сравнению с индивидуальным поведением, происходит как унификация, рост схожести поведения членов группы за счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизма внушаемости, конформизма, подчинения власти, так и рост возможностей оказывать свое ответное влияние на группу. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (деловых и эмоциональных) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Преподаватель-куратор, взаимодействуя с первокурсниками, должен знать и понимать закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их становление.

Такие индивидуальные особенности преподавателя, как его психосоциотип, характер, стиль общения и руководства, может существенно влиять на характер взаимоотношений куратора со студенческой группой и на само функционирование студенческого коллектива, способствуя или препятствуя росту его сплоченности.

Такие особенности студенческой группы, как однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более пяти лет), обуславливает возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствует сплочению группы. Основным видом деятельности студенческой группы – учение, а факторы учебного сплочения слабее, чем производственные, поэтому порой сплоченный коллектив не складывается сам по себе. Студенческие группы функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и подвергаются определенным управляющим воздействиям со стороны преподавателя-куратора. В студенческой группе проявляются такие социально-психологические явления, как «коллективные переживания и настроения» (эмоциональная реакция коллектива на события в коллективе, в окружающем мире; коллективное настроение может стимулировать или угнетать деятельность коллектива, приводя к конфликтам; может возникать настроение оптимистическое, безразличное или неудовлетворенности), «коллективные мнения» (сходство суждений, взглядов по вопросам коллективной жизни, одобрение или порицание тех или иных событий, поступков членов

группы), явления подражания, внушаемости или конформизма, явления соревнования (форма взаимодействия людей, которые эмоционально ревностно относятся к результатам своей деятельности, стремятся добиться успеха) [2, 5]. Студенческая группа может развиваться от типа «ассоциации» к уровню «коллектив» либо изменяться к типу «корпорация».

Коллектив – устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы. Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов, которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, число членов, организационную структуру и т.д.); во-вторых, учебный коллектив – относительно самостоятельное развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям. Учебный коллектив, образно говоря, социально-психологический организм, требующий индивидуального подхода. То, что «срабатывает» по отношению к одной учебной группе, оказывается совершенно неприемлемым к другой. Опытные педагоги-кураторы хорошо знают это «таинственное явление»: две или несколько параллельных учебных групп постепенно как бы индивидуализируются, приобретают свое лицо, в результате появляется довольно резкое отличие между ними. В качестве причины этих различий педагоги указывают, что «погоду» в учебной группе делают определенные студенты, которые едва ли являются официальными руководителями учебного самоуправления. Очень важно руководителю, педагогу, куратору ясно видеть структуру межличностных взаимоотношений в коллективе, чтобы уметь найти индивидуальный подход к членам коллектива и влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива.

Институт кураторства возродился в Мордовском государственном университете в 1997 г. Кураторство как пилотный для этого времени проект было внедрено на нескольких, небольших по численности факультетах. Было разработано Положение о кураторе студенческой группы, в практику был введен час куратора – регулярные встречи куратора со студентами, назначена надбавка за работу. За период существования кураторства происходили известные трансформации как в содержательной, так в организационной сфере. На сегодняшний день кураторство охватывает в университете не только систему высшего образования, но и среднего профессионального. Регулярно проводится мониторинг деятельности кураторов, позволяющий выявить проблемы и достижения, транслировать положительный опыт и избегать негативного опыта [1].

Согласно социологическому опросу, проведенному в ФГБОУ ВПО «Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарёва» в мае 2014 г., потребность в кураторе испытывают около 86 % студентов-первокурсников. Это мнение сохраняется и у 56 % студентов старших курсов. Куратор в основном помогает решить проблемы, связанные с успеваемостью (16,5 %), со здоровьем (10,6 %), личные проблемы (9,5 %), помогает наладить взаимоотношения с сокурсниками (15,2 %), приобщиться к общественной жизни факультета (40,9 %), разрешить конфликт с преподавателем (9,3 %), улучшить бытовые условия (8,2 %). В том случае, если бы не было куратора, было бы сложнее адаптироваться к студенческой жизни для 45,7 % студентов, были бы лишены возможности общаться с интересным человеком 20,8 %, было бы сложно в первые месяцы обучения 29,9 % студентов. Куратор необходим студентам для того, чтобы рассказать об основных требованиях к учебе (26,5 %), помочь при составлении курсовых и научных работ (12,6 %), знать, что есть преподаватель, неравнодушный к студенческим проблемам (58,6 %), познакомить с Уставом университета и другими официальными документами (53,6 %). Не испытывали потребность в кураторе в 2013–2014 учебном году 7,5 % студентов. Сами предпочитают решать проблемы 7,5 % студентов.

Результаты опроса свидетельствуют, что студенты определяют идеального куратора следующим образом: оптимистически настроенный мобильный педагог, который легко

ориентируется в различных ситуациях и гибко реагирует на все нюансы межличностного и межнационального общения. Он умеет планировать работу и достигать не только ближайшие, но и перспективные цели, чутко реагировать на изменения вкусов, интересов студентов. Такой педагог продуктивно сотрудничает с людьми, имеющими взгляды и убеждения, отличные от его собственных, сохраняя при этом приверженность общечеловеческим ценностям и этическим идеалам. Это человек, способный отстаивать свое мнение и сделать нравственный выбор. Педагог, имеющий значительный творческий потенциал и способный в полной мере осуществлять образовательную программу.

На основании «Положения о кураторах» в МГУ им. Н.П. Огарёва педагогическую деятельность ежегодно осуществляют более 120 кураторов, назначенных приказом ректора из числа преподавателей вуза. Анализ работы института кураторов показал, что их основная часть, имея большой профессиональный опыт в сфере преподавательской деятельности, не всегда владеет современными социально-педагогическими технологиями и мало знакома со спецификой возрастной психологии. Поэтому уже 12 лет в Мордовском государственном университете на факультете повышения квалификации преподавателей вуза введена программа «Новые формы управления и организации воспитательного процесса в высшей школе» по подготовке кураторов академических групп. Этот курс способствует повышению уровня компетентности преподавателей в организационной и психолого-педагогической работе со студентами первого курса. Программа в процессе своей жизнедеятельности претерпела существенные изменения, в ней учтены многие предложения и коррективы, данные практикующими не один год кураторами.

В процессе повышения квалификации с кураторами академических групп работают практикующие психологи и опытные педагоги вуза, специалисты по профилактике асоциального поведения молодежи и интеллектуально развивающей деятельности, известные специалисты по риторике и философы, тайм-менеджеры и работники внеучебной сферы, кураторы, имеющие большой практический опыт работы. Преподаватели-кураторы говорят о важности не только полученных теоретических, методических знаний, практических навыков, но и большом эмоциональном заряде, который они получают, работая по данной программе.

Постепенно меняется статус куратора в университете: студенты знают и уважают своих кураторов. По итогам опроса «Куратор глазами студентов», который проводится ежегодно в 2005 г. на вопрос: «Знаете ли Вы куратора своей группы?» утвердительно ответили 54 % первокурсников, а в 2014 г. – 93 %; преподавателей на факультетах перестало удивлять, что кураторы интересуются успеваемостью и посещаемостью студентов, присутствуют на занятиях; появились увлеченные кураторы, которые способны не только хорошо работать, но и обучать других.

Возросли интерес и ответственность к работе у самих преподавателей-кураторов: согласно данным того же опроса, в 2003–2004 учебном году только 40 % кураторов работали постоянно, а почти половина только несколько раз в месяц; в прошедшем учебном году постоянно работали с группой уже 65,1 %, 29,9 % – несколько раз в месяц, еще 5,3 % – несколько раз в семестр. Кроме того, более активно кураторы стали работать индивидуально со студентами: если десять лет назад не более 10–15 % студентов отвечали, что куратор помог в решении личных проблем с учебой, при оформлении отчетных работ, во время сессии, помог наладить отношения с сокурсниками и другие личные проблемы, то в прошлом учебном году этот показатель вырос в среднем до 62,4 %. Почти 80 % первокурсников уверены, что могут рассчитывать на помощь куратора в любое время; утвердительные ответы на вопросы по поводу проведенной работы в группе по разным параметрам возросли с 35–40 % до 90–95 %.

Ежегодно в феврале и августе проводятся научно-практические семинары для кураторов по различной тематике. Среди наиболее полезной информации называются: определение проблем работы куратора с группой; практические занятия, проводимые опытными кураторами; рекомендации в плане общения со студентами; знакомство с новыми

формами организации общения. Кроме того, ценным является обмен опытом между кураторами, некоторые отмечают полезность всей полученной ими информации. Семинары выявили перспективные направления последующей работы с кураторами:

- работа с начинающими кураторами;
- работа с кураторами, имеющими опыт работы;
- индивидуальная работа с кураторами на факультетах;
- групповая работа с кураторами отдельных факультетов (институтов);
- работа с заместителями деканов (директоров) по внеучебной работе по подбору кураторов;
- работа по организационно-методическому обеспечению работы кураторов на уровне администрации вуза и факультетов (институтов).

Следующим направлением работы куратора в системе взаимодействия «преподаватель-студент» является проведение адаптационного курса для студентов-первокурсников [1].

По итогам проведения адаптационного курса проводится опрос первокурсников. Важность адаптива оценивается в среднем на 77,8 %, вклад участников – 80,9 %. Ребята отмечают, что курс организовывается рационально, все, что планируется, – нужно и полезно. Особенно первокурсники определяют значимость адаптива для формирования группы как дружного сплоченного коллектива, оценивают важность пройденного курса для собственной самооценки, для знакомства с организацией учебного процесса и т.д.

В университете постоянно проводится мониторинг деятельности кураторов. Осуществляются опросы кураторов, прошедших курсы повышения квалификации; преподавателей, работавших на специализированном семинаре и на адаптиве; ежегодный опрос «Куратор глазами студентов» и «Куратор-студент глазами студентов-первокурсников», опрос «Самооценка куратора»; опрос студентов первого курса по итогам адаптационного курса. Совершенствование системы мониторинга является перспективным направлением деятельности куратора академической группы.

Совместно с ФПКП Института дополнительного образования продолжается проведение курсов повышения квалификации преподавателей-кураторов «Современные проблемы организации процесса воспитания в вузе». Программа повышения квалификации постоянно обновляется, исходя из потребностей слушателей данных курсов.

В сентябре 2008 г. начал свою работу форум кураторов на официальном сайте ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва» <http://www.disput.mrsu.ru/forum>, многие преподаватели включились в активный диалог друг с другом, заместителями деканов по внеучебной работе, студентами и др.

В целом можно сказать, что уровень взаимодействия кураторов с первокурсниками в университете становится более высоким, соответствующим требованиям времени. При этом решение возникающих теперь проблем выходит на качественный уровень, деятельность кураторов становится системной, комплексной, насыщенной и разнообразной, инновационной, требующей совместных действий администрации университета, институтов (факультетов), специалистов по работе с молодежью и самих преподавателей-кураторов.

Ставка на развитие кураторства в вузе позволяет решать целый комплекс задач, связанных не только с адаптацией студентов младших курсов, но, в большей мере, обусловленных поэтапным и планомерным процессом социализации и профессионализации студента.

Литература

1. Адаптационный курс для первокурсников: учеб пособие / авт.-сост. М.Д. Мартынова, Н.В. Жадунова, Е.В. Кирдяшова [и др.]. Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009. 136 с.
2. Кирдяшова Е.В. Направления развития института кураторства в Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарёва // Новые подходы в организации работы

с молодежью : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург 1–2 апреля 2013 г.): в 2-х ч. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. Ч. 1. С. 69–75.

3. Кирдяшова Е.В. Вопросы адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в современном вузе // Materialiy VII Miedzynarodowej naukowii-praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk – 2011». Vol. 18. Pedagogiczne nauki: Przemysl: Nauka I studia, 2011. P. 3–5.

4. Кирдяшова Е.В. Организация воспитательной деятельности куратора академической группы: материалы I Всерос. науч.-метод. конф. «Воспитательная работа в высшей школе». Рязань, 2013. С. 99–101.

5. Кирдяшова Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в современном университете: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. «Клчови въпроси в съвременната наука». София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2011. Т. 26. С. 5–7.