

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

**Л.В. Медведева, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;**

**И.М. Асеев.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Разработана методологическая база дополнительного профессионального образования сотрудников Государственной противопожарной службы в научном контексте андрагогического знания с учетом психолого-педагогических особенностей процесса повышения квалификации сотрудников. Сформировано и обосновано научно-методическое обеспечение образовательного процесса в университете ГПС МЧС России.

*Ключевые слова:* Государственный пожарный надзор, дополнительное профессиональное образование, андрагогические знания, методологическая база, дидактические принципы

## METHODOLOGICAL FRAMEWORK OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION STAFF IN UNIVERSITY STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

LV Medvedeva; I.M. Aseev. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The paper was developed methodological basis of additional vocational training of employees of the State Fire Service in the context of scientific knowledge andragogicheskogo based psychopedagogical features of staff development. Formed and informed by scientific and methodological support of educational process in university of State fire service of EMERCOM of Russia.

*Keywords:* State fire control, additional professional education, andragogicheskies knowledge, methodological framework, didactic principles

Сообщество понимается как объединение людей на основе общих ценностей и смыслов, оно характеризуется взаимопониманием, способностью к согласованию различных позиций в процессе решения определенных профессиональных задач.

В высшем пожарно-техническом образовании иерархическими уровнями профессиональных сообществ являются профессиональные сообщества кафедры, профессиональные сообщества факультета, образовательное пространство вуза, образовательное пространство вузов МЧС России, образовательное пространство России.

Компонентный состав понятия «научно-методического обеспечения» определен, имеет объектно-субъектный характер и включает в себя (рис. 1):

- диагностику образовательного процесса;
- профессиональное сообщество преподавателей, которое обеспечивает функционирование и развитие образовательного процесса через выбор согласованных средств, форм, способов управления;
- сопровождение преподавателя вуза;
- сопровождение обучающегося;
- учебно-методический комплекс.

Организация как форма упорядоченности элементов образовательного процесса создает условия для его функционирования и развития, а организация функционирования и развития образовательного процесса в вузе определяется:

- согласованием внешних и внутренних факторов, наличие которых предопределяет возможность реализации профессиональных образовательных программ;
- согласованием норм, регулирующих этот процесс, способов управления и организационных форм обучения.



Рис. 1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе

К внешним факторам относятся образовательные стандарты, требования к подготовке субъектов профессиональной деятельности, обеспечение образовательного процесса.

К внутренним факторам относятся потребности, интересы, возможности субъектов образовательного процесса, индивидуальные образовательные среды. При этом профессиональная компетентность рассматривается как результат организации образовательного процесса и проявляется в умении интегрироваться с опытом, в способности соотнести свою деятельность с тем, что наработано мировой культурой в целом и с опытом коллег, в умении обобщить и передать свой опыт другим.

*Сопровождение преподавателя* – это целенаправленное и специально организованное содействие качественной реализации профессиональных образовательных программ. Сопровождение преподавателя вуза может осуществляться в форме:

- проектирования научно-методических разработок, обеспечивающих образовательный процесс;
- проектирования и согласования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- индивидуальных консультаций;
- проектирования и согласования процесса активизации и индивидуализации процесса обучения.

*Сопровождение обучающихся* – это целенаправленное и специально организованное содействие преподавателя успешному овладению опорными видами образовательной деятельности в процессе дополнительного профессионального образования (ДПО).

В научном контексте андрагогического знания в качестве опорных (ведущих) видов образовательной деятельности сотрудников Государственного пожарного надзора (ГПН)

в учебном процессе ДПО определены: самостоятельное обучение, сотрудничество, активное использование жизненного и профессионального опыта в разрешении учебных проблемных заданий, коррекция устаревшего профессионально-личностного опыта (смысловые установки и мотивация учения), свободный выбор образовательной траектории.

Исследованиями в направлении индивидуальных форм организации обучения занимались многие отечественные и зарубежные ученые: философы, психологи, педагоги. Пока нет устоявшегося, общепринятого понятия «индивидуализация образования». Принято считать, что процесс индивидуализации образования – это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов Российской Федерации:

– «... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным программам в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (ст. 50, п. 1. ФЗ РФ «Об образовании»);

– «... Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» в рамках Программы развития образования в Российской Федерации до 2020 г.);

– «... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»);

*Индивидуализация обучения* – это с одной стороны, организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход [1].

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков) [2] имеет более широкое значение и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

*Индивидуальная образовательная траектория* – конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования на индивидуальном образовательном маршруте

в допустимой последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся). Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

*Индивидуальная образовательная программа* – программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами. Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения. Индивидуальный учебный план строится на учете образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика.

Таким образом, сопровождение обучающегося – это оказание помощи, поддержки на основе изучения его интересов, потенциального поля образовательных возможностей, особенностей взаимодействия с образовательной средой, стимулирование личностного и профессионально-образовательного продвижения обучающегося, которые рассматриваются во взаимосвязи.

Логика разработки учебно-методического комплекса включает в себя:

- конкретизированное описание уровня образованности (профессиональная компетентность);
- обоснование подбора и логики согласования учебных программ как целостной совокупности;
- создание методического сопровождения деятельности обучающихся;
- подбор и разработка эффективных дидактических средств;
- разработка материалов для проведения педагогической диагностики образовательного процесса;
- разработка материалов, обеспечивающих консультационную поддержку каждому обучающемуся.

С философской точки зрения развитие понимания смыслового содержания предмета «происходит от «предварительного понимания», задающего смысл предмета как целого, к анализу его частей и достижению более глубокого и полного понимания, в котором смысл целого подтверждается смыслом его частей, а смысл частей – смыслом целого» [3]. Глубокому и полному пониманию целостности предмета способствует выявление гармоничного ритма (закономерного расположения) частей в целом.

Таким образом, методическое обеспечение ДПО сотрудников ГПН обретает целостность в согласовании сущностных компонентов «научно-методического обеспечения» путем построения общей методологической базы, которая включает в себя подсистемы ведущих методологических и дидактических принципов.

Система методологических и дидактических принципов является системой требований (регулятивных норм), выполнение которых в процессе разработки и внедрения методического обеспечения ДПО сотрудников ГПН обуславливает научную обоснованность, целостность и педагогическую эффективность образовательной практики. Основные требования каждого принципа приведены на рис. 2. Следует отметить, методологическая база включает в себя регулятивные нормы сопровождения преподавателей и регулятивные нормы сопровождения обучающегося (андрагогические принципы).

| <b>Ведущие общенаучные методологические принципы</b> |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Системности</b>                                   | <b>Научности</b>                                      | <b>Дополнительности</b>                                 | <b>Междисциплинарной интегративности</b>                      |
| требует обеспечения взаимосвязи компонентов всех     | цели, содержание, методы, способы и средства обучения | требует обеспечения гармоничного сочетания традиционных | требует обеспечения интеграции предметов изучения специальных |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| дидактических схем, процессуальных компонентов деятельности преподавания-учения участников образовательного процесса ДПО                                    | в системе ДПО должны быть научно обоснованы и разработаны в контексте подходов современной дидактики   | и инновационных методов и средств обучения в процессе ДПО  | и общенаучных дисциплин в процессе ДПО как отражения целостности проблемного поля профессиональной деятельности сотрудников ГПН |
| <b>Ведущие дидактические принципы</b>   |  |  |   |
| Связи теории и практики   | Личностной направленности обучения   | Аутентичности  | Творческой активности   |
| требуется обеспечения процесса мыслительного взаимодействия субъекта учения с объектами познания, обладающими признаками объектов реальной действительности | требуется реализации индивидуального подхода в создании образовательных условий, в которых сохраняется личностное своеобразие обучающегося и его индивидуальная уникальность при достижении заданного уровня профессиональной компетентности | требуется создания в процессе обучения педагогических условий для проявления способности на собственную интерпретацию первичных источников   | требуется создания педагогических условий для проявления активности в обучении, формирования потребности в знаниях и обучении   |
| Информатизации обучения   | Инновационной направленности обучения  | Сознательности освоения знаний   |   |
| требуется создания современных технических условий для обработки и преобразования учебной и научной информации  | требуется включения в содержание обучения поисковых заданий и реальных профессиональных задач, решение которых ориентирует на добывание и создание новых знаний  | требуется специальной организации познавательной деятельности, направленной на формирование умения структурировать профессиональное знание, подвергать рефлексии результаты познания и деятельности учения, осознания личной ответственности сотрудника за результаты решения профессиональных задач |   |

Рис. 2. Методологическая база ДПО сотрудников Государственной противопожарной службы

Принципы обучения (дидактические принципы) отражают зависимости между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые стоят в обучении. Иными словами, это методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, представленное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм педагогической практики.

Исполнение регулятивных дидактических норм позволяет согласовать сопровождения преподавателя и обучающегося и обеспечить в образовательном процессе вуза:

- ориентированность дополнительного образования на развитие личности специалиста;
- соответствие содержания вузовского дополнительного образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах обучения специалистов;

– соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности.

Разработка методологической базы ДПО сотрудников ГПН осуществлялась в научном контексте андрагогического знания с учетом психолого-педагогических особенностей процесса повышения квалификации сотрудников на концептуальных основах модели научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе (И.С. Батракова, Е.С. Заир-Бек, Н.В. Седова и др.).

Компонентный состав понятия «научно-методического обеспечения» имеет объектно-субъектный характер и включает в себя:

- диагностику образовательного процесса;
- профессиональное сообщество преподавателей, которое обеспечивает функционирование и развитие образовательного процесса через выбор согласованных средств, форм, способов управления;

- сопровождение преподавателя вуза;
- сопровождение обучающегося;
- учебно-методический комплекс.

Таким образом, методическое обеспечение ДПО сотрудников ГПН обретает целостность в согласовании сущностных компонентов «научно-методического обеспечения» путем построения общей методологической базы, которая включает в себя подсистемы ведущих методологических и дидактических принципов.

В подсистему методологических принципов включены принципы:

- системности;
- научности;
- дополнительности;
- междисциплинарной интегративности.

В подсистему дидактических принципов включены принципы:

- связи теории и практики;
- личностной направленности обучения;
- аутентичности;
- информатизации обучения;
- инновационной направленности;
- сознательности освоения знаний;
- творческой активности.

Система дидактических принципов является системой требований (регулятивных норм) сопровождения как преподавателя, так и взрослого обучающегося. При этом методологические принципы являются системой регулятивных норм деятельности всех субъектов образовательного процесса ДПО. Выполнение установленных требований методологической базы в процессе разработки и внедрения методического обеспечения ДПО сотрудников ГПН обуславливает научную обоснованность, целостность и педагогическую эффективность образовательной практики.

### **Литература**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
2. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Концептуальный подход к компьютерной технологии обучения // Современные технологии контроля знаний и экзамена. Сельдце, 1987.
3. Марюкова Н. Личностно-ориентированная технология обучения математике // Математика. 1999.