

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПОЖАРНОГО-СПАСАТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.А. Есавкина;

Н.Г. Винокурова доктор педагогических наук, профессор.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены вопросы формирования культуры личности пожарного-спасателя специальных подразделений федеральной противопожарной службы, связанных с охраной особо важных и режимных объектов и объектов культурного наследия страны посредством образовательного процесса. Подробно рассматриваются различные знания и умения, которыми должен обладать пожарный-спасатель, решаются такие вопросы как формирование профессиональной пригодности.

Ключевые слова: противопожарная служба, специальные подразделения, профессиональная подготовка, профессиональная пригодность, культура личности

THE FORMATION OF THE BASIC CULTURE OF THE INDIVIDUAL FIREMAN-RESCUER THROUGH THE EDUCATIONAL PROCESS

N.A. Esavkina; **N.G. Vinokurova.** Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article examines the formation of personal culture of the fire rescue special units branches of the federal fire service of emergency of Russia related to the protection of especially important and regime objects and objects of cultural heritage of the country through the educational process. While detailing the various knowledge and skills that should be possessed by a firefighter-rescuer, they resolve such issues as the formation of professional suitability.

Keywords: fire service, special forces, training, professional suitability, culture identity

Любая профессиональная деятельность в своей основе в дополнение к физическим и психологическим характеристикам зависит от личностных качеств сотрудников, которые в немалой степени способствуют успеху деятельности человека. В первую очередь это относится к профессиям, где объектом профессиональной деятельности человека служит другой человек. А взаимодействие «человек-человек» зависит от качеств обоих участников. Профессию пожарного-спасателя можно отнести к профессиям, основанным на готовности к мгновенным реакциям, в зависимости от деятельности или бездействия окружающих людей и непредсказуемости окружающей обстановки. Таким образом, можно сделать вывод, что пожарный-спасатель должен иметь определенные личные качества, без которых он не сможет продуктивно исполнять свои должностные обязанности.

Согласно одной из точек зрения, профессиональная пригодность понимается как скрытая функция организма человека, которая может проявиться при использовании соответствующих методических приемов. Основное внимание исследователей уделяется в данном случае выбору диагностических инструментов. Человек изучается не только с точки зрения профессии, но также уделяется огромное внимание психологическим свойствам его личности.

Другая точка зрения основывается на том, что профессиональная пригодность формируется при служебной деятельности. Служебная деятельность формирует определенные способности, которые могут быть применены в разных видах деятельности. Проявление таких способностей зависит от свойств личности и времени, когда она сформировалась. В случае удовлетворительного исполнения служебных обязанностей, предполагается, что сотрудник наиболее полно в процессе служебной деятельности

реализует свои природные способности. Такая точка зрения приводит к необходимости глубокого анализа образовательного и служебного успеха.

Профессиональная пригодность личности формируется в реальной деятельности, что делает человека способным к новым видам деятельности. Это обстоятельство позволяет рассматривать профессиональную квалификацию не только как условие, которое делает человека способным реализовать существующие виды деятельности, но и в качестве индивидуального психологического подхода, позволяющего человеку восстановить навыки и умения, утерянные со временем, что особенно актуально для современной эпохи стремительного технологического прогресса, для новых направлений деятельности.

Таким образом, профессиональная пригодность неразрывно связана со способностью человека к творчеству.

Для формирования профессионального специалиста необходимо учитывать не только количество требуемых умений, навыков, свойств, определенных способностей, их функциональный состав, различные комбинации его сенсомоторных, мнемонических, логических, эмоциональных и волевых особенностей, но и другие компоненты, развивающиеся в различных областях деятельности человека. При исследовании данного вопроса предлагается исходить из функциональной структуры деятельности человека. Таким образом, при выявлении профессионально важных качеств учитываются компоненты структуры личности и их отношения, которые могут совпадать с требованиями профессиональной деятельности, но и могут вступать в противоречие с ними. Уровень навыков зависит от характера взаимоотношений между компонентами структуры личности и отношением к деятельности. Способности могут достичь высокого уровня развития, если развиты определенные компоненты структуры личности, необходимые для данной деятельности. С другой стороны, уровень способности уменьшается, если отдельные компоненты структуры личности находятся в противоречии с отношением личности к служебной деятельности.

Гипотеза о связи между определенными характеристиками человека и основными свойствами профессиональных качеств нервной системы была выдвинута в 1964 г. В.Д. Небылицыным. Такие характеристики являются врожденными, неизменными, и, следовательно, они выступают в качестве постоянных параметров производительности и надежности. Среди основных качеств, как указывает автор, важными являются:

- долгосрочная выносливость, основанная на силе нервной системы;
- выносливость к неожиданному стрессу и напряжению, связанному либо с силой нервной системы (по отношению к возбуждению), либо с уравновешенностью нервных процессов;
- устойчивость к воздействию факторов окружающей среды, непосредственно влияющих на основные нервные процессы;
- реакция на неожиданные раздражители – функция баланса возбуждения и торможения;
- переключаемость, зависящая от подвижности нервных процессов [1].

Ильин Е.П. также обосновывает влияние типологических особенностей человека на эффективность и надежность его профессиональной деятельности, особенно в экстремальных условиях. Обнаружено, что устойчивость к неблагоприятным условиям определяется сложными особенностями проявления различных свойств нервной системы. Те же типологические особенности могут оказывать сопротивление одной деятельности и способствовать успешному проявлению другой. Например, слабая нервная система, повышая устойчивость к монотонной работе, в то же время является неблагоприятным фактором для экстремальных условий, но очень ценна при других условиях деятельности. Устойчивость людей со слабой нервной системы к монотонному фактору определяется совокупностью типологических особенностей с другими. При определенном сочетании с другими типологическими особенностями человек со слабой нервной системой становится неустойчивым в монотонном факторе, так как него быстро развивается психическое пресыщение [1].

При умеренном эмоциональном стрессе может повыситься эффективность отдельных лиц с различными типологическими особенностями, но при сильном эмоциональном стрессе (напряженности) раньше всего нарушается деятельность у людей со слабой нервной системой. Люди с сильной нервной системой более приспособлены к стрессовым ситуациям.

Ряд исследований подтвердили тесную связь волевых качеств личности и типологических особенностей человека. В частности, волевое качество смелости слабо проявляется людьми с таким сочетанием типологических особенностей, как слабая нервная система, внешнее (эмоциональное) торможение не может перебороть возникающего у них в экстренных ситуациях страха и ухудшает качество профессиональной деятельности. Агрессивность (в хорошем смысле) сильнее выражена у лиц с сильной нервной системой при преобладании внешнего возбуждения. Эти типологические особенности, в сочетании с подвижностью нервных процессов вызывают большую решимость. Люди с преобладанием внешнего (эмоционального) и внутреннего (в двигательной области) торможения имеют большую выносливость, дисциплину, настойчивость, и так далее [1].

Ильин Е.П. доказал, что сильная нервная система является фактором проявления многих волевых качеств (смелость, решительность, терпение). Тем не менее, следует отметить, что, несмотря на это, нельзя приравнивать сильную нервную систему к силе воли, поскольку последняя проявляется и за счет других типологических особенностей.

При наличии различных профессиональных умений и навыков пожарные-спасатели специальных подразделений федеральной противопожарной службы (ФПС) МЧС России до сих пор не имеют специфической, уникальной для своей сферы деятельности подготовки, заключающейся в развитии таких профессиональных качеств как:

- способность к выполнению повторяющихся действий в течение длительного времени при наличии большого физического и эмоционального напряжения, работая в неудобном положении;
- способность быстро передвигаться и выполнять работу в различных условиях (человеческих и природных), а также при наличии существующих и потенциальных опасностей;
- возможность выбора наилучшего темпа работы, в соответствии со скоростью работы других пожарных-спасателей, аварийно-спасательных машин и оборудования;
- способность быстро воспринимать и обрабатывать информацию в условиях плохой видимости, звуковых помех, резких перепадов освещенности, пыли, дыма и других отвлекающих факторов;
- способность оценивать и различать скорость и направление движущихся объектов;
- способность адекватно реагировать на внезапные опасности;
- возможность одновременно контролировать несколько предметов или их составляющих;
- способность воспринимать, различать и выделяться из общего шума «полезную» аудиоинформацию;
- способность переносить кратковременные сильные физические и нервно-эмоциональные перегрузки, быстро переключать внимание, готовность к новым нагрузкам;
- способность уверенно и точно распознавать объекты по их формам и контурам;
- возможность адаптировать свои силы для предстоящей работы;
- способность определять расстояние между объектами;
- способность переносить неприятные ощущения без выраженного эмоционального стресса;
- возможность вносить изменения в работу и быстро принимать правильные решения при изменении ситуации;
- возможность быстро и точно выполнять действия и сохранять стабильность двигательных реакций под влиянием экстремальных факторов и дефицита времени;
- способность подавлять сонливость, эффективно работать в разное время суток;
- честность, смелость, чувство долга, выносливость, самоконтроль, ответственность и коллективная работа;

- возможность безопасно выполнять свою работу;
- возможность набираться опыта и быть готовым к последствию ошибок, чтобы понять степень риска;
- способность понимания, сострадания.

Эффективность профессиональной пожарной и спасательной операции зависит от степени и разнообразия профессиональных знаний и навыков пожарных и спасателей [1].

Таким образом, определенная комбинация основных свойств нервной системы способствуют более выраженным проявлением психических функций, которые можно рассматривать как профессионально значимые для некоторых видов деятельности, влияющих на эффективность и надежность, а также определение уровня профессиональной компетентности. Все это указывает на косвенное влияние типологических особенностей нервной системы, на формирование профессиональной пригодности.

Поведение пожарного-спасателя в чрезвычайной ситуации определяется не только уровнем его физической или специальной (тактической) подготовки, но субъективностью (отражением в сознании) целей и факторов внешней среды, влияющих на его психику. Сочетание регуляции психологического уровня характеризуют реакцию на какой-либо психогенный раздражитель.

Целенаправленное формирование готовности к чрезвычайным ситуациям приведет к сокращению ошибок, повысит степень доверия личного состава. Формирование готовности предполагает использование данных о типах и характеристиках экстремальных явлений и их воздействие на людей.

Суть профессионального развития сотрудников специальных подразделений ФПС МЧС России заключается в качественном овладении своей профессией. Процесс профессионального становления имеет свои этапы, которые позволяют отслеживать динамику индивидуального развития личности в профессиональной деятельности. В течение профессионального развития личности сотрудников специальных подразделений ФПС МЧС России формируются их профессиональная ориентация, компетентность, личностные и профессионально важные качества, навыки и умения в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями личности [2].

Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях включает ту же подсистему, как системы профессиональной подготовки в целом. Система подготовки личного состава персонала целесообразно организовать в несколько этапов. Каждый этап идентифицируется с определенным уровнем интеллектуализации обучения – сенсомоторного на первом этапе, аналитического и синтетического на втором и третьем, алгоритмического и творческого на четвертом.

Наиболее важной основой для выражения логической организации системы обучения являются такие принципы как:

- непрерывность процесса;
- регулярность;
- чередование нагрузки и релаксации;
- распределение последовательности учебного материала.

Для создания системы обучения может быть использован структурно-функциональный подход, который наилучшим образом позволяет согласовать цели с функциями, задачами, процедурами и отношениями всех структурных элементов системы. С учетом вышеизложенного, моделирование процесса обучения может быть представлено как построение сложной модели управления объектами, содержащей такие этапы как:

- формирование учебных целей;
- выбор показателей качества усвоения задач (тактических целей);
- структурная модель процесса обучения;
- определение входов и выходов объекта;
- выбор конструктивных элементов и определение их взаимоотношений;
- модель разложения;
- описание структурных элементов модели.

Профессиональная деятельность сотрудников МЧС России включает в себя подготовку и обучение сотрудников, в связи с этим важным условием формирования команды является факт наличия у руководителей навыков преподавания.

Направления деятельности сотрудников специальных подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России требуют психолого-педагогической поддержки в процессе их профессионального становления:

- личные (самодостаточность, творческий подход и умение довести до конца, постоянное обновление своих знаний в области пожарной безопасности; гибкое и систематическое мышление, активность, оптимизм, нравственная позиция);

- профессиональные (компетентность, мобильность, жизнеспособность, равновесие, эмоциональная и волевая устойчивость, что позволяет эффективно действовать при ликвидации пожаров и спасении людей);

- мультипрофессиональные (саморазвитие, самодисциплина, эмоциональная в профессиональной деятельности, умение общаться с коллегами по работе и др.).

Причинами снижения эффективности профессионального становления сотрудников ГПС МЧС России являются:

- отсутствие необходимой мотивации со стороны противопожарной службы сотрудников МЧС России к развитию профессиональной деятельности;

- несоответствие необходимых и имеющихся ценностных ориентаций к профессии в преобладающем количестве новобранцев;

- отсутствие технологии развития в процессе обучения в пожарной части;

- отсутствие эффективных методов профессионального моделирования работы для развития навыков тушения пожаров, спасения людей и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, проблема подготовки кадров для работы в экстремальных условиях требует значительного внимания к теоретическим и методологическим аспектам, а именно:

- взаимосвязи психологической готовности и физической подготовленности сотрудников;

- к единству сознания и действия;

- к физиологическим механизмам и уровням готовности к регуляции поведения;

- сознательным и бессознательным психическим явлениям; изучению условий формирования и методов поддержания эмоциональной и волевой стабильности при выполнении задач в особых условиях профессиональной деятельности.

Литература

1. Ахматова Ю.Р. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления сотрудников ГПС МЧС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 2011.

2. Тихомирова О.В. Индивидуально-психологические особенности личности в профессиональной деятельности сотрудников МЧС (постановка проблемы) // Общество и право. 2008. № 1(19).
