

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

И.А. Кизунов;

Г.К. Ивахнюк, доктор химических наук, профессор.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Раскрыты педагогические подходы к подготовке и проведению группового занятия. Определены характеристики понятий «познание» и «обучение», их связь и взаимопроникновение.

Ключевые слова: семинар, организация, методика проведения групповых занятий

TECHNOLOGY AND TRAINING OF GROUP ACTIVITIES IN THE HIGH SCHOOL OF EMERCOM OF RUSSIA

I.A. Kizunov; G.K. Ivakhnyuk. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Disclosed pedagogical approaches to the preparation and conduct of group sessions. The characteristics of the concepts of «knowledge» and «learning», their relationship and interpenetration.

Keywords: workshop, organization, methods of group lessons

Процесс обучения – это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, направленных на обеспечение сознательного и прочного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, формирование умения использовать их в жизни, на развитие самостоятельности мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда и формирование основ мировоззрения [1].

Процесс обучения обусловлен целью образования и характеризуется взаимодействием следующих его компонентов:

- содержания обучения, то есть учебного предмета, в котором систематизированы знания (основы наук) для усвоения учащимися;
- преподавания, то есть деятельность, которая заключается в формировании у учащихся мотивов учения, в усвоении содержания предмета, в организации деятельности учащихся, в управлении и руководстве их самостоятельной работой, направленной на изучение и использование знаний, в проверке знаний и умений;
- обучения, то есть разносторонней деятельности учащихся, в частности умственных и физических действий;
- материальных средств обучения (учебники, учебные пособия, технические средства, приборы и т.п.).

Говоря о процессе обучения, необходимо помнить признаки, характеризующие данный процесс. Баранов С.П. выделил четыре существенных признака процесса обучения:

- прежде всего, это познавательная деятельность;
- специально организованная познавательная деятельность;
- ускорение познания в индивидуальном развитии;
- усвоение закономерностей, зафиксированных в опыте человечества.

Первый существенный признак процесса обучения – познание обучающимся окружающего мира. С точки зрения формальной логики этот признак является родовым. Он требует анализа познавательной деятельности ученика с учетом того общего, что присуще процессу познания в целом, независимо от видов и форм человеческой деятельности. Если процесс познания диалектически сложен и противоречив, таков будет и процесс обучения. Если существуют этапы процесса познания, диалектика перехода

от одного этапа к другому, то человек в каждый период своего развития находится на одном из этапов познания и будет иметь возможность для перехода на более высокий его уровень.

Термин «познание» шире по объему, чем термин «обучение». Между ними существует отношение рода и вида. Обучение выглядит как вид познавательной деятельности человека.

Преподавание и учение в этом случае – это лишь внешняя форма единого познавательного процесса, называемого обучением. Двусторонний характер процесса обучения (преподавание и учение) не является его существенным признаком, а есть следствие признания обучения разновидностью человеческого познания.

Однако не всякая познавательная деятельность человека имеет отношение к процессу обучения. Выявление его видовых признаков требует учета двух особенностей протекания процесса познания. Первая – это своеобразие форм и видов познавательной деятельности, внутренняя структура которых складывается в результате общественного развития.

Вторая особенность процесса познания характеризуется тем, что человек не ограничивается стихийными формами познания. Взрослый направляет естественную познавательную деятельность ребенка, меняет ее структуру, механизм и в результате создает особый вид познания – специально организованную познавательную деятельность со своими задачами, содержанием, формами, условиями.

Этот (второй) существенный признак процесса обучения подчеркивает его отличие от общественно-исторического и научного познания, от познавательной деятельности, складывающейся вне процесса организованного обучения. Самопроизвольно обучение как самостоятельный вид познания в индивидуальном развитии не возникает. Однако элементы обучения могут быть рассеяны в других формах познания.

Обучение возникает в связи с необходимостью решения особой задачи, которая состоит в том, чтобы ускорить познание окружающего мира в ходе индивидуального развития человека. За единицу времени (отрезок жизни) ребенок в процессе обучения познает больше, глубже, разностороннее окружающую действительность, чем за этот же промежуток времени вне процесса обучения. Так, на открытие законов механики Ньютоном потребовалось много лет, а в школе эти законы изучаются в течение нескольких уроков; грамматические закономерности языка формируются тысячелетиями, а в школе усваиваются в течение нескольких лет обучения.

Такое ускорение познания в условиях специально организованной познавательной деятельности – третий существенный видовой признак процесса обучения. В каждый исторический момент существуют определенные темпы индивидуального развития человека, которые складываются на основе биологических, психологических, социальных и других закономерностей. Обучение, учитывая эти закономерности, ускоряет темпы индивидуального развития. Если не ускорить познание человека путем его включения в обучение, то он не сможет овладеть научными знаниями, зафиксированными в опыте человечества.

Существует два способа познания закономерностей в общественно-историческом и индивидуальном развитии человека. Первый способ складывается независимо от человека, второй – возможен лишь в условиях обучения. Человек усваивает закономерности, накопленные в опыте человечества, а не только то, что он сам может познать в результате взаимодействия с предметами, явлениями, событиями окружающей действительности. Ребенок не может самостоятельно усвоить научную систему знаний, если его не обучать этому в течение определенного периода.

Обучение дает возможность человеку в ходе индивидуального развития усвоить закономерности, открытые в процессе общественно-исторического развития человечества. Этот признак (четвертый), как и предыдущий, составляет видовое отличие обучения [2].

Синтезируя названные признаки, можно сделать вывод, что обучение есть специально организованная познавательная деятельность с целью ускорения индивидуального психического и личностного развития человека и овладения известными закономерностями его бытия. Процесс обучения при такой характеристике имеет тенденцию

к самостоятельности и приобретает свою логическую структуру, отличную от других форм познания, например, научного или общественно-исторического.

Различие выражается, прежде всего, в целях. В общественно-историческом и научном познании цель заключается в открытии закономерностей, в создании определенных теорий, обосновании возможности их использования в практике. При достижении этой цели встречаются как объективные, так и субъективные трудности. Например, в течение многих десятилетий ученые изучают строение атома и создают теорию элементарных частиц. С этой целью проводятся эксперименты, в которых участвует большое число специалистов. Деятельность ученого протекает в условиях поиска, сомнениях. Познанные закономерности сохраняются в опыте человечества зафиксированными в определенных знаковых или материальных моделях (научная литература, учебники, схемы, формулы, технические устройства и т.п.).

В процессе обучения целью является познание известных человечеству закономерностей. Поэтому обучаемый не испытывает трудностей, преодолеваемых ученым, изобретателем, рационализатором. Техническое оборудование, применяемое в процессе обучения, значительно проще. В образовательных учреждениях разный уровень технической оснащенности не является существенным препятствием для решения задач обучения [3].

Итак, если в общественно-историческом и научном познании целью является познание мира предметов и явлений в их естественных связях и отношениях, то в обучении – познание их знаковых или материальных моделей (учебного материала, в котором зафиксирован многовековой опыт человечества). Это способствует адекватному отражению учеником действительности. Усвоение учебного материала для него субъективно выступает как самоцель, а окружающая реальная жизнь и впечатления о ней – как средство познания. В этом и заключается природа процесса обучения.

Групповое занятие представляет собой практическое занятие, на котором обучающиеся детально изучают теоретические вопросы, совершенствуют свои умения и навыки в решении практических задач.

На групповых занятиях обучаемые под руководством преподавателя изучают вопросы, производят расчеты и анализируют их результаты, составляют различные документы, разрабатывают схемы, графики.

Для проведения группового занятия разрабатывается личный план проведения занятия, который утверждается начальником кафедры. В плане излагаются: тема, учебная (воспитательная) цель, контрольные вопросы по материалу прошлого занятия и для проверки готовности обучающихся к данному занятию, основные учебные вопросы и время, отводимое на их изучение, условия задач и их решения, перечень наглядных пособий, а также задание на самостоятельную подготовку.

Преподаватель объявляет тему и учебную цель данного группового занятия, указывает порядок и методы отработки учебных вопросов, проверяет готовность обучаемых к работе.

Применяются, главным образом, три метода отработки учебных вопросов: самостоятельная работа, устное изложение и показ, а также их сочетание.

При самостоятельной отработке учебных вопросов задается контрольное время, после которого заслушиваются результаты, делается разбор и, при необходимости, приводится оптимальный вариант решения, доклада или ответа.

При показном методе руководитель занятия сам излагает отдельные теоретические или практические вопросы, показывает, как необходимо производить расчеты, составлять документы, ставит перед обучаемыми вопросы и добивается получения правильных ответов, указывает на ошибки и оценивает активность и ответы.

Сочетание всех методов отработки учебных вопросов группового занятия применяется в зависимости от содержания темы и уровня подготовки обучаемых.

В конце занятия руководитель делает заключение, объявляет оценки, дает задание на самостоятельную подготовку к очередному занятию.

Стремительное развитие различных отраслей науки в значительной мере повышают роль лекции и семинара не только как видов учебных занятий, но и как средств воспитания.

Литература

1. Ракова Н.А., Керножицкая И.Е. Педагогика современной школы: учеб.-метод. пособие. Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. 215 с.
2. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. М.: Просвещение, 1981. 143 с.
3. Алексюк А.Н. Общие методы обучения в школе. К.: Радянська шк., 1983. 244 с.