

активность учащихся проявляется в ситуациях нравственного выбора, ответственного поступка, то педагоги должны умело использовать как естественно возникшие ситуации, так и специально проектировать их. Так как нравственное поведение учащихся в границах автономной морали внутренне свободно, а не внешне принудительно, то нравственная субъективация предполагает использование педагогами преимущественно ненасильственных методов и приемов воспитания – диалога, положительного примера, убеждения, подкрепления положительной мотивации и др. Реализация требования принципа предполагает, что в процессе нравственного воспитания педагогами будут создаваться условия для вовлечения в воспитательный процесс самих учащихся за счет последовательного повышения степени их свободы и самостоятельности в организации жизнедеятельности, выборе форм проведения досуга, подготовке воспитательных мероприятий, определении своего поведения. Создание таких условий должно способствовать постепенному «перемещению» учащегося из позиции объекта воспитательного воздействия со стороны педагога на позицию субъекта, активно взаимодействующего с педагогом. Наиболее полно субъектная позиция учащегося проявляется в процессе нравственного самовоспитания, руководству которым со стороны педагогов должно уделяться самое пристальное внимание.

Такова сущность системно-антропологического подхода как теоретической основы педагогической системы.

Литература

1. Абатина И.А. Педагогические основы воспитания представлений о чести и достоинстве в системе довузовской военной подготовки: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2006. 38 с.
2. Андришин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских корпусах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2001. 35 с.
3. Костоусов Н.С. Педагогические основы нравственного воспитания учащихся лицея милиции: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. 34 с.
4. Пашканова Н.А. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 36 с.
5. Ромайкин Ю.В. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 45 с.
6. Стрюкова Г.А. Гуманистический потенциал воспитательной системы кадетского корпуса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2002. 34 с.
7. Чураков С.В. Нравственное воспитание суворовцев в процессе общеобразовательной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2011. 34 с.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И ПОЖАРНАЯ АВТОМАТИКА»

Д.А. Колесников;

А.П. Корольков, кандидат технических наук, профессор.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена методика применения технических средств обучения при подготовке и проведении лекций в высших образовательных учреждениях МЧС России с использованием видео технологий.

Ключевые слова: видео технологии, технические средства обучения, профессионально-психологические качества

METHOD OF USE OF TECHNICAL MEANS OF TEACHING DURING TRAINING AND LECTURES IN THE STUDY SUBJECTS «PRODUCTION AND FIRE AUTOMATICS»

D.A. Kolesnikov; A.P. Korol'kov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The method of use of means of training in preparing and conducting lectures in higher educational institutions of the Russian Ministry of Emergency Situations with video technology.

Keywords: video technology, technical training, professional and psychological qualities

Вступление России в формирование единого общеевропейского пространства высшего образования потребовало от всех национальных систем высшего образования осуществления совместных действий в проведении серьезных реформ. Данные преобразования, а также включение высшей школы в хозяйственные отношения обусловило расширение функций профессионального образования, которое должно не только обеспечивать подготовку высококвалифицированных кадров, но и реализовать многие другие функции: социальной мобильности, наращивания интеллектуального потенциала общества, распространения наиболее социально значимых культурных норм и т.п.

Серьезным требованием общества к высшим учебным заведениям стало обеспечение становления профессиональной культуры личности обучающегося. В связи с такой широкомасштабной модернизацией в сфере образования проблема подготовки компетентных специалистов, способных конкурировать на мировом рынке труда, приобретает особенную актуальность. В современных социально-экономических условиях большая роль должна принадлежать воспитанию речевой культуры будущих инженеров.

Современная система профессионального образования переживает реформирование. Но реформирование заключается не только в этом, меняется само содержание подготовки. Все российские вузы приступили к реализации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС), которые принципиально отличаются от действовавших ранее образовательных стандартов. ФГОС определяют требования к результатам усвоения основной образовательной программы через формирование общекультурных и профессиональных компетенций. ФГОС трактует компетенции как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [1].

Рассматривая педагогическую профессиональную деятельность, невозможно отрицать, что необходимым условием формирования у обучающихся профессионально-психологических качеств является постоянное самообразование педагога. Педагог должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в международной политике государства, экономике и др. Преподаватель должен постоянно повышать уровень своего педагогического мастерства. Важно заметить, что способность к самообразованию не формируется у педагога стихийно. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Необходимость самообразования педагога диктуется, с одной стороны, самой спецификой преподавательской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, все возрастающими требованиями к специалисту, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою

деятельность, умело решать новые, более сложные задачи, познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации.

На современном этапе в процессе образования в высших учебных заведениях МЧС России применяются разнообразные технические средства обучения (ТСО). В практику работы вузов вошли учебные видеофильмы, различные средства контроля усвоения знаний, автоматизированные обучающие системы и программы. При этом вслед за техническим прогрессом, одновременно должны совершенствоваться уже применяемые и разрабатываться новые методики преподавания с использованием ТСО, непрерывно должен пополняться фонд дидактических материалов, который создает условия повышения компетентности преподавателей.

Из вышеуказанного следует, что решение поставленных задач по анализу и самоанализу, мониторингу своей деятельности, направленной на повышение качества профессиональной подготовки преподавателя, на современном этапе недопустимо без использования комплекса ТСО и разработки методик их использования.

Ввиду этого рассмотрение способности преподавателя к самообразованию является необходимым условием соответствия его требуемым компетенциям.

Существует ряд причин неполной реализации процесса самообразования педагога на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, – это отсутствие времени, недостаток источников информации, отсутствие стимулов и др. Побудить педагогов сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии можно созданием таких условий, которые помогут «включиться в процесс», а для некоторых это станет образом жизни.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- необходимость поиска и анализа новой информации;
- желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);
- соответствие современным требованиям;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- интерес к делу.

Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):
 - в рамках курсовой подготовки;
 - с использованием дистанционных технологий;
- 3) групповая самообразовательная работа:
 - работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ занятий коллег);
 - проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений;
- 4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации;
 - вычислительной и оргтехники;
 - библиотек, музеев;
 - исследований, экспериментов;
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности;
 - материальное стимулирование: премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога;
 - формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.).

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако

руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим преподавателем. Организовывается, чаще всего, руководством отделов образования и часто является единственным стимулом к самообразованию педагога.

В высших учебных заведениях участниками процесса контроля самообразования преподавателя являются: методисты, руководители молодого педагога, педагогический коллектив учебного заведения. Руководители и методисты контролируют своевременность выполнения плана педагогической практики педагога, наблюдают за этапами его выполнения. Организация отчетных работ, сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

Процессы самообразования педагога включают в себя:

- изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения;
- посещение занятий коллег и участие в обмене опытом;
- периодический самоанализ своей профессиональной деятельности;
- совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематические обзоры событий современной экономической, политической и культурной жизни страны;
- повышение уровня правовой и общей культуры.

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога:

- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- организация консультаций по изучаемому предмету;
- изучение инфокоммуникационных технологий [2].

В результате индивидуальной самообразовательной деятельности педагога формируется коммуникативная компетенция, улучшение ораторских способностей и другие достижения преподавателя в педагогическом плане за определенный срок.

Результатами самообразования преподавателя можно считать:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, рабочие программы учебных дисциплин, комплекты педагогических разработок;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических (в том числе наглядных) материалов, тестов;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

Коммуникативная компетенция характеризуется способностью осуществлять речевую деятельность в различных видах и ситуациях общения. Для этого необходимо уметь применять в речевой практике социальные, национально-культурные правила, оценки и ценности, которые определяются культурологическим знанием и нормами речевого этикета. В процессе формирования коммуникативной компетенции воспитывается речевая культура офицера преподавателя [3].

Речевая культура нуждается именно в воспитании. Это обусловлено тем, что воспитание подразумевает воздействие на личность человека, которое включает формирование отношения к системе ценностей, овладение опытом предшествующих поколений, подготовку к полноценной культурной жизни. Речевая культура является частью общей культуры человека, она отражает культуру поведения, культуру мышления, характеризует нравственный и духовный облик личности, влияет на эффективность ее речевой деятельности, является немаловажным условием профессионального успеха. Культура мотивирует сам выбор и явно превосхищает, а иногда и реформирует систему языковых средств. Успешный в общении человек – не тот, кто может выстроить грамматически правильное предложение, говорит бегло и использует лингвистически грамотные конструкции или интуитивно знает систему работы языка, являясь его носителем, а тот, кто может точно передать смысл своего высказывания слушателю [4].

Речевая культура является очень важным профессионально-психологическим качеством, требующим контроля. Такой контроль в первую очередь может быть осуществлен педагогом самостоятельно с помощью записи видео, при помощи видеоаппаратуры и последующем его детальным анализом.

Несмотря на наличие различных способов организации и контроля образования, универсальных способов оценки результатов самообразования педагога в педагогическом арсенале еще не разработано. Возможность для создания такого способа контроля повышения своего педагогического мастерства позволяет применение видеоаппаратуры для записи проведения занятий (рис. 1). Это позволяет педагогу аккумулировать результаты своей работы в видеотеке, где сам педагог и его коллеги могут визуальнo оценить изменение в методике преподавания, дополнить и, при необходимости, внести изменения (рис. 2). В этом случае педагогический опыт становится независимым от времени и пространства и дает возможность преподавателю взглянуть со стороны и объективно оценить методику преподавания.

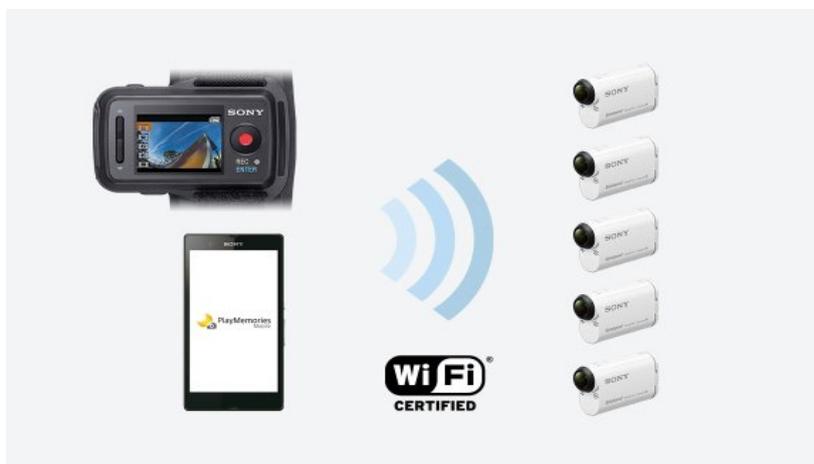


Рис. 1. Видеокамера с дистанционным управлением

Примером самоконтроля, осуществляемого преподавателями кафедры «Пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения» при изучении дисциплины «Производственная и пожарная автоматика» с использованием современных видеотехнологий может служить применение небольшой по размерам видеокамеры. Применяемая методика также может использоваться для изучения других дисциплин (рис. 2).



Рис. 2. Кадр видеозаписи начала проведения занятия

Методика заключается в следующем:

- преподаватель перед началом занятия устанавливает видеокамеру;
- в момент начала занятия включает видеозапись;
- в процессе занятия преподаватель может останавливать запись, менять ракурс видеокамеры и возобновлять съемку или использовать несколько камер для одновременной съемки;
- по окончании занятия преподаватель останавливает запись;
- в часы, отведенные для методической работы, преподаватель осуществляет просмотр записи и делает заметки для корректировки педагогических приемов.

Видеозапись проведения лекции может быть использована для самоподготовки курсантов, отсутствующих по уважительной причине на лекции. В часы самостоятельных занятий курсанты могут подробно изучить материалы лекции, что качественно компенсирует пропуск занятия. Видеозапись предлагается использовать взамен применяемого на практике восстановления текста лекции в конспект.

Педагогический опыт, приобретенный при самоанализе проведения занятия, является фактором изменения образовательной ситуации. Преподаватель выявляет как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений. Педагог приобретает еще один инструмент рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом преподавателя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов).

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимым условием формирования профессионально-психологических качеств у обучающихся является постоянное самообразование педагога. Применение различных, в том числе, и видео технологий в педагогической деятельности в высших образовательных учреждениях МЧС России позволяет педагогу самостоятельно визуально оценивать, постоянно дополнять и при необходимости вносить изменения в методику преподавания.

Литература

1. Сорокина Е.И., Маковкина Л.Н., Колобова М.О. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2013. С. 167–169.
2. Баскин Ю.Г., Миронова Д.А. Разработка и применение инфокоммуникационных технологий как условие совершенствования образовательного процесса в вузах МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере 2013. № 4 (28). С. 130–134.
3. Зверев С.Э. Военная риторика в системе воспитания военнослужащих // Современные исследования социальных проблем (электрон. науч. журн.). 2012. № 9 (17).
4. Худякова Е.И. Воспитание речевой культуры как часть подготовки конкурентоспособного инженера в современных социально-экономических условиях // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. С. 122–126.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Н.В. Елфимов;

В.А. Михайлов, кандидат педагогических наук, доцент;

В.В. Михайлова, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены причины недостатков в формировании навыков пожаротушения и необходимость применения дифференцированного подхода к отбору средств обучения для качественной подготовки специалистов в области пожарной безопасности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, пожаротушение, дифференцированный подход, компетенции

IMPROVEMENT OF METHODS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF UNIVERSITIES OF EMERCOM OF RUSSIA IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF THE THIRD GENERATION

N.V. Elfimov; V.A. Mikhailov; V.V. Mikhailova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The causes of deficiencies in the skills of firefighting and the necessity of a differentiated approach to the selection of learning tools for qualitative preparation of specialists in the field of fire safety.

Keywords: training, fighting, differentiated approach, competence

На сегодняшний день различные отрасли экономики России далеко шагнули в своем развитии, предъявляя повышенные требования к профессионально важным качествам специалистов, организовывающим и осуществляющим пожарную безопасность на объектах экономики.