

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Н.В. Елфимов;

В.А. Михайлов, кандидат педагогических наук, доцент;

В.В. Михайлова, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены причины недостатков в формировании навыков пожаротушения и необходимость применения дифференцированного подхода к отбору средств обучения для качественной подготовки специалистов в области пожарной безопасности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, пожаротушение, дифференцированный подход, компетенции

IMPROVEMENT OF METHODS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF UNIVERSITIES OF EMERCOM OF RUSSIA IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF THE THIRD GENERATION

N.V. Elfimov; V.A. Mikhailov; V.V. Mikhailova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The causes of deficiencies in the skills of firefighting and the necessity of a differentiated approach to the selection of learning tools for qualitative preparation of specialists in the field of fire safety.

Keywords: training, fighting, differentiated approach, competence

На сегодняшний день различные отрасли экономики России далеко шагнули в своем развитии, предъявляя повышенные требования к профессионально важным качествам специалистов, организовывающим и осуществляющим пожарную безопасность на объектах экономики.

В последнее время сотрудники пожарной охраны сталкиваются со сложностями в тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ на различных объектах, характеризующихся уникальностью, неповторимостью. Примером таких объектов может служить космодром «Восточный», строящийся мост через Керченский пролив, связывающий Крым с Краснодарским краем и другие. Для того чтобы успешно решать эти проблемы необходимо постоянное повышение профессионального уровня, наличие новых, специфических, уникальных, определяемых характером решаемых задач, знаний и навыков у сотрудников МЧС России. Хорошо известно, что воспитать хорошего специалиста, отвечающего современным требованиям, невозможно без совершенной системы профессиональной и специальной подготовки. Обучение курсантов в учебных заведениях ГПС МЧС России тесно связано с формированием у них навыков пожаротушения. Вместе с тем сложившаяся в настоящее время ситуация в системе профессиональной подготовки курсантов в учебных заведениях МЧС России не в полной мере обеспечивает эффективное решение этой задачи [1, 2].

Все вышесказанное требует к себе пристального внимания, пересмотра критериев и показателей качества организации профессиональной подготовки курсантов в учебных

заведениях ГПС МЧС России. Для повышения качества профессиональной подготовки курсантов должно уделяться как можно больше внимания формированию навыков пожаротушения на различных объектах. Объектовая подготовка необходима для качественного выполнения своих обязанностей в повседневной профессиональной деятельности, а также в экстремальных условиях, связанных с ликвидацией пожаров разной категории сложности. В ходе проводимых мероприятий от личного состава требуется не только умение правильно выбрать решающее направление действий по тушению пожара, огнетушащий состав и метод его подачи в очаг, но, также требуются высокие показатели психологической и физической подготовки, психоэмоциональная и волевая устойчивость [1, 3]. По сути, речь идёт о дифференциации форм, методов и средств подготовки будущих офицеров по основному предназначению – обеспечению пожарной безопасности. В то же время федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» определяет, что проектно-конструкторская, сервисно-эксплуатационная, производственно-технологическая, организационно-управленческая и научно-исследовательская, экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская подготовка являются не менее важными для формирования профессионально важных качеств офицера ГПС МЧС России. Данный факт ещё раз подтверждает важность дифференциации методов и средств подготовки специалистов высокой квалификации. В период прохождения службы выпускники учебных заведений ГПС МЧС России сталкиваются с проведением различных мероприятий по ликвидации лесных пожаров, газовых и нефтяных фонтанов, пожаров в гаражах, в больницах, детских дошкольных учреждениях, школах, интернатах и т.д., а также принимают участие в организации и проведении аварийно-спасательных работ на данных объектах. Вместе с тем ликвидация пожаров на различных социальных, экономических объектах, в жилом секторе, в лесу или в горах имеет свои особенности в зависимости от пожарной нагрузки, других факторов и условий выполнения первостепенных задач. Соответственно, для более качественной профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России, наряду с техническими и морально-психологическими ресурсами, требуется использование дифференцированного подхода к отбору средств обучения.

На данный момент в области профессиональной подготовки отработка навыков пожаротушения осуществляется без учета этих особенностей, что весьма негативно сказывается на эффективности формирования навыков и умений у курсантов вузов МЧС России. Внедрение новых, инновационных технологий в образовательный процесс, в частности, дифференцированного подхода к отбору средств обучения создает условия для совершенствования методики подготовки высоко квалифицированных специалистов, владеющих современными способами ликвидации пожаров разной категории сложности и на различных объектах. С постоянным прогрессом в развитии пожарно-спасательной техники, различных технологий в области пожарной безопасности сотрудникам МЧС России в ходе своей профессиональной деятельности приходится совершенствовать свои знания, а с внедрением инновационных управленческих и технологических решений пересматривать методы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. Не следует забывать о роли психологического фактора, а также учитывать физическую подготовку личного состава, выполняющего поставленные перед ним задачи [3].

Вопросы формирования навыков пожаротушения у курсантов вузов МЧС России недостаточно изучены, несмотря на большое количество диссертационных работ, монографий, учебников и пособий. До настоящего времени не разработана цельная непротиворечивая педагогическая технология формирования навыков пожаротушения у курсантов с использованием дифференцированного подхода к отбору средств обучения. Именно эти факторы во многом характеризуют качественный уровень обучения и в дальнейшем значительно влияют на эффективность профессиональной деятельности выпускников вузов МЧС России.

Профессиональная деятельность офицера МЧС России не может обходиться без риска. Это риск сотрудника, защитника населения и территорий новой формации, владеющего современными способами борьбы с огнём и другими бедствиями природного и техногенного характера. Даже когда работа не предполагает наличия прямой угрозы жизни

как у сотрудника – ученого, педагога, спортсмена, конструктора, инженера, финансового работника, специалиста тыла и другого хозяйственного руководителя и т.д., когда работа носит творческий характер, она неизбежно сопряжена с риском. Потому что творчество предполагает наличие вариантов, между которыми нужно выбирать, творчество не поддается формализации, строгому математическому расчету. Чтобы человек совершил поступок, его мышление должно сойти с круга привычных представлений, оттолкнуться от стандартных решений. А это всегда сопряжено с риском хотя бы для своего реноме. Репутация офицера МЧС России, наряду с честью и достоинством была, есть и будет высшей ценностью, соизмеримой лишь только с категорией жизни.

Психологические аспекты проблемы принятия решения в обстановке экстремальной профессиональной деятельности обладают существенной спецификой. Когда человек находится в состоянии стресса повышается вероятность выбора наиболее рискованного решения из возможных либо выбора первого же решения, которое приходит на ум. Что касается офицера – руководителя структурного подразделения ГПС МЧС России, то он стремится скорее выйти из состояния неопределенности, у него снижается концентрация, повышается склонность к принятию простых решений. Но даже при отсутствии немедленной угрозы жизни продолжают действовать факторы, мешающие принимать решения. Люди стремятся откладывать принятие решения до получения 100 % информации о ситуации. Это чревато тем, что решение все равно придется принимать при неполноте информации и уже в спешке. Если неопределенность является предпосылкой к появлению ситуации риска, то необходимым условием ее реализации является человеческий фактор [4]. Рассмотрим некоторые субъективные аспекты риска, характерные для профессиональной деятельности офицера ГПС МЧС России.

Рискованная деятельность является комбинацией двух начал: объективного (неопределенность ситуации) и субъективного (сознательное действие наудачу). Субъективная сторона риска появляется в его психологических аспектах и охватывает его субъективную оценку (в чем заключается риск с точки зрения субъекта и какова его степень) и принятие риска (выбор субъектом действий с той или иной степенью риска). Субъективная оценка риска требует, прежде всего, соответствующего уровня профессиональных знаний, их отсутствие или недостаточность приводит к неадекватной оценке ситуации. Объективная сторона риска – мотивационная. Она определяется степенью опасности (ущерба, утраты) при неудачном исходе рискованного действия и значимостью выигрыша при удачном исходе, а также предполагаемыми вероятностями удачных и неудачных исходов.

По М.А. Котику [5], риск может быть мотивированным и немотивированным, умышленным и неумышленным, реальным и мнимым и пр. Мнимый риск воплощает расхождение между отражением ситуации в сознании субъекта и фактическим положением вещей. Мотивированный риск отличается от немотивированного тем, что в первом случае в субъективном отражении ситуации в сознании присутствует ожидаемое от поступка положительное подкрепление из внешнего мира на поступок субъекта, а во втором оно отсутствует.

Как известно, личностные качества формируются и развиваются в деятельности. Поэтому постоянная работа в опасных условиях не только воспитывает «вкус к опасности», требующий наслаждения победы над ней (что может приводить к неоправданному риску), но и нивелирует опасность как помеху при выборе альтернативы в трудной ситуации (что помогает рисковать оправданно).

В нашей стране необходимость специальной подготовки людей, занимающихся опасными профессиями (сотрудников МЧС России, военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и др.), к обеспечению собственной безопасности была осознана по-настоящему лишь в середине 90-х гг. Анализ причин гибели и травм сотрудников ГПС МЧС России выявил, что основными являются: потеря бдительности, неумение предвидеть и оценить опасность, игнорирование очевидных признаков опасности, переоценка своей подготовленности, отсутствие контроля за другими людьми, неверие

в возможность стать жертвой. Именно недостатки в подготовке и качествах профессионалов определяют их предрасположенность к несчастным случаям («профессиональную виктимность»). Чем выше уровень готовности офицера МЧС России к обеспечению личной безопасности, тем ниже уровень его профессиональной виктимности и тем выше его шансы остаться живым и невредимым в опасных ситуациях.

Содержание и структура профессиональной деятельности при ликвидации различных видов пожаров, разных категорий сложности складывается из множества навыков. Отметим, что навыком называем действия, сформированные путём повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Соответственно, важным компонентом профессиональной подготовки выпускников вузов МЧС России к профессиональной деятельности является подбор наиболее оптимальных средств обучения. Необходимо отметить, что готовность выпускников вузов МЧС России к профессиональной деятельности и ликвидации различных видов пожаров, разной категории сложности может быть обеспечена только при высокой профессиональной подготовке их во всех отношениях. На сегодняшний день компенсировать недостаточный уровень профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России бывает очень сложно. В связи с этим нельзя ни в коей мере преуменьшать или недооценивать любое направление повышения качества профессиональной подготовки. Поэтому использование дифференцированного подхода к отбору средств обучения при формировании навыков пожаротушения у курсантов вузов МЧС России является одной из первостепенных научно-прикладных задач [4–6].

Сплав опыта и знаний курсантов в области профессиональной деятельности, приобретенный в вузах МЧС России свидетельствует, что применение дифференцированного подхода к отбору средств обучения способствует более эффективному формированию у курсантов навыков пожаротушения. Теоретическая подготовка в области пожаротушения должна закрепляться практическими тренировками [7] по возможности на действующих объектах, так как это способствует отработке действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ на различных объектах, максимально приближенных к реальным условиям.

Первая же профессиональная компетенция (ПК-1) выпускника факультета пожарной безопасности, определяемая ФГОС как способность применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности указывает на необходимость применения дифференцированного подхода к отбору средств обучения специалистов по направлению подготовки «Пожарная безопасность».

Такое же конкретное содержание имеют и другие компетенции, формирование которых позволит решить главную задачу для выпускника вуза ГПС МЧС России – обеспечение безопасности человека и среды его обитания, в первую очередь пожарной безопасности.

Литература

1. Концепция использования дифференцированного подхода к отбору средств обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов / Ю.В. Аманацкий [и др.]. СПб.: С-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2010.

2 О пожарной безопасности: Федер. закон Рос. Федерации от 21 дек. 1994 г. № 69-ФЗ // Рос. газ. 1995. 5 янв. № 3.

3. Физическая подготовка в ГПС МЧС России: учеб. пособие / под общ. ред. П.В. Плата. СПб.: С-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2008. 537 с.

4. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психологическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 431 с.

5. Котик М.А. Психология и безопасность. Таллин, 1981. 132 с.

6. Домаев Е.В. Формирование профессионализма у сотрудников ГПС МЧС России на этапе их профессионального становления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 25 с.

7. Организационно-методические указания по подготовке начальствующего состава федеральной противопожарной службы МЧС России от 28 июня 2007 г. № 43-1889-18 / под ред. В.П. Плат. М., 2007.