

# СОВРЕМЕННЫЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СРАВНЕНИИ С ТРАДИЦИОННЫМИ

**И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент;  
С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент.  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены формы организации учебного процесса на основе дистанционного обучения, показаны достоинства и недостатки. Приведен пример заочного и дистанционного обучения в университете.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, эффективность, интерактивное обучение

## MODERN ALTERNATIVE APPROACHES TO LEARNING COMPARED WITH TRADITIONAL

I.L. Skripnik; S.V. Voronin.  
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article reveals the forms of organization of educational process on the basis of distance learning, advantages and disadvantages. Given example of open and distance learning at the University.

*Keywords:* distance learning, efficiency, interactive learning

### **Что такое дистанционное обучение**

В последнее десятилетие в связи с глобализацией и развитием систем и средств связи параллельно с традиционной формой обучения успешно развивается и дистанционная. Понятие дистанционного обучения известно с середины XIX в., посредством имеющейся формы передачи информации того времени почтовой службой, пионеры дистанционного обучения в США и Европе предлагали получить образование тем, кто по объективным причинам не может посещать учебные заведения. С развитием коммуникационных технологий радио в 1920-х гг. и телевидения в 1940-х гг., новая форма обучения приобрела более широкие масштабы, а всплеск потребности в ней возник в 60-е гг. XX в. и продолжается до сих пор. Стоит отметить, что потребность в массовом использовании дистанционного обучения возникла только с появлением интернета в 80-е гг. XX в.

Интернет позволяет сделать дистанционное обучение еще более привлекательным. Большую популярность приобрели обучающие системы. Плата за дистанционное обучение намного меньше, чем обучение при очной форме. Курсы дистанционного обучения такие же, как при очной форме.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 1 мая 2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации», в ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» делается акцент на организацию образовательной деятельности с применением электронного обучения [1].

Распространение различных форм обучения – это процесс эволюции системы образования от обычной библиотеки до виртуальной, от доски с мелом до компьютерного обучения. Одна из классификаций форм организации учебного процесса на основе дистанционного обучения представлена на рисунке.



Рис. Формы организации учебного процесса на основе дистанционного обучения

### Достоинства и недостатки

Преимущества дистанционного обучения:

- невысокая стоимость;
- простота работы, имеется возможность работать в разное время. Люди не могут выделить время в течение рабочего дня или территориально располагаются далеко;
- большой выбор информации о курсах, изложение материалов в удобном для обучающихся последовательности и ритме;
- возможность применения одного и того же материала, возможность его разделить на составляющие и использовать в реальном масштабе времени;
- имеется возможность постоянного пополнения информации, ее хранения и совершенствования;
- обучающиеся внимательнее относятся к содержанию курсов и хотят знать заранее зачем в них включены те или иные предметы, выбрать того или иного преподавателя. Как известно, частота основного тона выше у женщин, они более эмоциональны, поэтому обучающийся может сравнить несколько видео лекций и выбрать наиболее подходящего преподавателя, который может грамотно, в логической последовательности, простым и доступным языком преподнести новый материал. Они ответственно относятся к самостоятельной работе и проработке материалов;
- дистанционное обучение позволяет сократить сроки освоения новых дисциплин;
- при этом виде обучения необходимо свои мысли уметь выражать в письменном виде;
- оценка обучающихся преподавателем производится более объективная [2]. При этом не возникает личных симпатий и антипатий обучающегося к преподавателю;
- анонимность участия в дискуссиях при виртуальном общении, позволяет обучающимся задавать вопросы, которые они бы постеснялись задать в аудитории, при наличии своих коллег, если какой-то материал обучающимся не понятен;
- при дистанционном обучении выбирается индивидуальный стиль обучения преподавателя с обучающимися.

В то же время некоторые люди не могут учиться без непосредственного общения в аудитории. Поэтому дистанционное обучение не заменяет традиционное. Ничто не может подменить живое общение с преподавателем или ту атмосферу, которая складывается на занятии между обучающимися. Дистанционное обучение эффективно тогда, когда

применяется в качестве дополнительного, обогащающего традиционный образовательный процесс и заменяющий более 50 % информационного материала.

Для повышения эффективности изучаемого материала обучающиеся должны:

– развивать свои письменные навыки, уметь излагать и формулировать свои мысли на бумаге;

– развивать в себе самомотивируемость и самодисциплину;

– изучать новый материал постоянно и систематически;

– активнее участвовать в занятиях, проводимых в интерактивной форме [3, 4].

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «преподаватель-обучающийся» или «преподаватель-обучающиеся» (аудитория). При интерактивном обучении диалог строится также на линиях «обучающийся-обучающийся» (работа в парах), «обучающийся-группа обучающихся» (работа в группах), «обучающийся-аудитория» или «группа обучающихся-аудитория» (презентация работы в группах), «обучающийся-компьютер» и т.д.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Дистанционное обучение дает широкие возможности обучающимся участвовать в конференциях, круглых столах, выполнять лабораторные работы по техническим дисциплинам [5].

Задача преподавателя курировать обучение и направлять его в нужное русло.

Средний возраст обучающихся дистанционно выше, чем у обучающихся очной формы обучения в вузах, поэтому они более осознанно, на основе приобретенного жизненного опыта, с учетом конкурентоспособных профессий, подходят к изучению нового материала.

Информационно-коммуникационные технологии являются движущей силой и в образовательном процессе, поскольку педагоги понимают, что сочетание цифровых технологий и традиционных образовательных ресурсов дает больше возможностей для улучшения качества обучения, преподавания и подготовки, чем все предыдущие образовательные технологии от классной доски до телевидения.

Благодаря записи каждого занятия, можно приостанавливать своё обучение на промежуток времени, который необходим для продуктивного усвоения. Каждый обучающийся на свое усмотрение может выбрать любой из представленных курсов обучения, что предоставляет свободу и гибкость обучения. Каждый урок, каждый курс имеет своё назначенное время, но если по каким-либо причинам не получается поучаствовать в том или ином курсе, есть возможность посетить его просто в роли слушателя в удобное для себя время.

Равные возможности получения образования – каждый желающий может принимать участие как в посещении курса, так и проведении своего собственного занятия. Применение

различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала.

Анализ характеристик традиционного и инновационного, на основе дистанционного образования, подходов обучения представлен в таблице.

**Таблица. Сравнительный анализ характеристик традиционного и инновационного подходов обучения**

Критерий характеристики	Особенности технологии обучения	
	традиционная	инновационная
Место и роль преподавателя в учебном процессе	субъект, определяющий все аспекты процесса обучения	субъект, инициирующий процесс обучения и стимулирующий превращение студентов в активных субъектов процесса обучения
Место и роль студентов в учебном процессе	восприятие, усвоение и воспроизведение информации, предоставляемой преподавателем	активное усвоение и генерирование знаний, полученных из различных источников
Тип информационной коммуникации	управляемая преподавателем информация	многоканальная система, генерирующая и обеспечивающая информационное взаимодействие между преподавателем и студентами
Методы управления процессом обучения	тоталитарное или авторитарное управление	демократическое управление
Уровень творчества	творчество присуще преподавателю, студенту предлагается уже готовая информация	творчество преподавателя становится все более разнообразным, а деятельность студентов имеет ярко выраженный творческий характер
Проблемность процесса обучения	в лучшем случае имеет место описание проблем или проблемных ситуаций	обучение происходит в основном на примерах и в условиях проблемных ситуаций, способствующих формированию умений их определения и решения
Уровень контроля процесса обучения	формальный, не индивидуализированы формы контроля, жесткий контроль	гибкие индивидуализированные формы контроля, обучение студентов самоконтролю и рефлексии
Результат обучения	совокупность знаний	совокупность знаний, практических умений и навыков, способность к их творческому использованию в профессиональной деятельности

Как видно из таблицы инновационные технологии отличаются от традиционных различными характеристиками процесса обучения и, прежде всего, местом и ролью основных участников образовательного процесса.

### **Заочное и дистанционное обучение в университете**

На кафедре «Пожарной безопасности технологических процессов и производств» были подготовлены лекции по дисциплине «Электротехника и электроника». Разработаны учебно-методические комплексы, включающиеся в себя: тестовые вопросы, методические рекомендации с заданиями по контрольным работам и курсовым проектам, тесты

остаточных знаний, фондовые лекции, учебные пособия, подготовлены учебные фильмы по объектовым занятиям. Используя видеоконференц-связь компании Polycom, преподаватели кафедры проводили занятия с обучающимися, находящимися в представительствах – городах Махачкале, Сыктывкаре, Мурманске, Стрежевом. С учетом постоянного развития учебно-материальной базы планируется данные учебно-методические комплексы подготовить для обучения профессионально-специальных дисциплин кафедры [6].

### **Литература**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 1 мая 2017 г.). Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

2. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Параметры качества обучения, структура, модель личности // Система обеспечения пожарной безопасности. Состояние, тенденции, пути развития: сб. статей и докладов науч.-практ. конф. СПб.: Воен. ин-т (инж.-техн.), 2017. С. 228–233.

3. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Каверзнева Т.Т. Способы организации интерактивного обучения профессионально специальных дисциплин // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 1 (34). С. 42–46.

4. Опыт проведения практических занятий в интерактивной форме по направлению «Техносферная безопасность». Промышленная безопасность предприятий минерально-сырьевого комплекса в XXI веке. / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2017. Т. 1. № 4. С. 359–364.

5. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Использование виртуальных лабораторных работ для повышения эффективности образовательного процесса. // Актуальные вопросы естествознания: сб. материалов II Межвуз. науч.-практ. конф. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2017. С. 103–105.

6. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Одна из составляющих образовательного процесса-развитие учебно-материальной базы кафедры // Система обеспечения пожарной безопасности. Состояние, тенденции, пути развития: сб. статей и докладов науч.-практ. конф. СПб.: Воен. ин-т (инж.-техн.), 2017. С. 234–240.