

информационным, документальным и интеллектуальным, и прогнозировать их развитие. Результаты его использования рекомендуется внедрять в органы государственного управления и в различные отрасли экономики.

Литература

1. Кудрин Б.И. Неценологическая обыденность, или к чему мы идём? Общая и прикладная ценология. Вып. 52. «Ценологические исследования»: изд. 2-е, испр. и доп. М.: Технетика, 2014. 124 с.
2. Кудрин Б.И. Введение в технетику. Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 1991. 384 с.
3. Кудрин Б.И., Седнев В.А., Воронов С.И. Семнадцать лекций по общей и прикладной ценологии: монография; изд. 2-е, испр. и доп. М.: Акад. ГПС МЧС России, 2014. 227 с.
4. Седнев В.А. Техноценологические методы построения и управления развитием многоуровневых систем: монография. М.: Акад. ГПС МЧС России, 2008. 132 с.
5. Философские основания технетики. I. Православие и современная техническая реальность. II. Онтология технической реальности и понятийное сопровождение ценологического мировоззрения. III. Математический аппарат структурного описания ценозов и гиперболические N-ограничения. Вып. 19. «Ценологические исследования». М.: Центр систем. исслед., 2002. 628 с.

ВСЕМИРНЫЙ БАНК О КРИЗИСЕ В ГЛОБАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**В.В. Шляпников, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Представлен обзор доклада Всемирного банка, в котором анализируются проблемы глобального образования.

Ключевые слова: Всемирный банк, глобальное образование

WORLD BANK ON THE CRISIS IN GLOBAL EDUCATION

V.V. Shlyapnikov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

An overview of the World Bank report is presented, which analyzes the problems of global education.

Keywords: World Bank, global education

Всемирный банк – это международная организация, созданная для оказания помощи развивающимся странам. Наиболее значимой аналитической публикацией Всемирного банка, которая выпускается ежегодно, начиная с 1978 г., является «Доклад о мировом развитии». Каждый год этот доклад посвящен какой-то актуальной теме, вызывающей широкий интерес. Например, «Доклад о мировом развитии 2016: Цифровые дивиденды» [1] исследовал воздействие интернета и сопутствующих технологий на развитие экономики, а в «Докладе о мировом развитии 2017: Государственное управление и закон» [2] рассматривался вопрос о том, как неравное распределение власти в обществе снижает эффективность принимаемых государственных решений.

«Доклад о мировом развитии 2018: Обучение для реализации образовательных перспектив» [3] впервые в истории Всемирного банка анализирует проблемы образования. И это не случайно: образование уже давно имеет решающее значение для благосостояния человека, тем более в условиях быстрых экономических и социальных изменений. Коллектив авторов под руководством ведущих экономистов Всемирного банка Диона Филмера и Холси

Роджерса настаивает на том, что образование должно обеспечивать формирование у обучающихся навыков, которые помогут им вести здоровую, содержательную и продуктивную жизнь. Однако миллионы людей по всему миру не имеют доступа к качественному образованию из-за бедности, места жительства, этнической принадлежности, пола, инвалидности, что лишает их возможности добиться успеха в жизни и усиливает социальное неравенство.

Эксперты Всемирного банка выделяют три аспекта кризиса обучения:

1. *Плохие результаты обучения.* Во многих странах мира учащиеся даже после нескольких лет обучения в школе не имеют базовой грамотности и навыков счета. Например, исследование 2017 г. выяснило, что в Гане и Малави более 80 % учеников, окончивших два класса, не смогли прочесть слово «кошка». В 2011 г. только половина из учеников третьего класса в Никарагуа смогла правильно решить задачу «5+6». В 2015 г. в Пакистане только 60 % учеников третьего класса смогли правильно выполнить вычитание «54–25». В сельской Индии в 2016 г. только половина учеников пятого класса смогла свободно прочесть текст на уровне учебного плана второго класса, в который вошли предложения (на местном языке) «Это был месяц дождей» и «На небе были черные облака».

Фактическое отсутствие обучения в школьные годы в дальнейшем проявляется в слабых навыках рабочей силы. Проблема заключается не только в недостатке подготовленных работников, но и в недостатке легко обучаемых работников. Отсутствие навыков снижает качество работы, заработок и мобильность рабочей силы.

2. *Непосредственные причины кризиса обучения.* В Докладе приводятся четыре основные причины, по которым происходит сбой взаимосвязи между преподаванием и получением знаний:

– *дети приходят в школу неподготовленными к обучению.* Недоедание, болезни, недостаток родительского внимания, связанные с бедностью, препятствуют обучению детей с раннего возраста. Суровые условия жизни имеют длительные последствия, поскольку ухудшают развитие мозга младенцев. В развивающихся странах 30 % детей в возрасте до пяти лет из-за хронического недоедания имеют задержки в физическом развитии. Плохие начальные условия для развития ведут к тому, что дети приходят в школу не готовыми в полной мере воспользоваться теми возможностями, которые она предоставляет;

– *учителям часто не хватает навыков или мотивации для эффективного преподавания.* Учителя являются самым важным фактором, влияющим на обучение в школах. В Соединенных Штатах учащиеся, имеющие очень хороших учителей, усваивают знания в три раза быстрее, чем те, которым преподают менее компетентные учителя. В развивающихся странах квалификация учителя может иметь еще большее значение. Однако большинство систем образования не создает привлекательных условий для хорошо подготовленных кадров и не обеспечивает эффективную подготовку учителей. Слабое педагогическое образование приводит к отсутствию у учителей предметных знаний и педагогических навыков. В 14 странах Африки к югу от Сахары средний учитель шестого класса показывает в тестах на чтение результаты не выше шестиклассников с наилучшей успеваемостью. Большое количество учебного времени теряется из-за того, что вместо занятий проводятся другие мероприятия, или потому что учителя не выходят на работу;

– *ресурсы часто не доходят до школ или не влияют на обучение.* Общественное мнение часто объясняет проблемы качества образования недостатком в обеспечении учебного процесса учебными материалами и оборудованием, например, нехваткой учебников или незнанием образовательных технологий. Выделение достаточных средств на образование важно, однако недостаток ресурсов в системе только в небольшой степени обуславливает кризис обучения. Причина в том, что учебные материалы часто не доходят до тех, кому они предназначены. Например, в Сьерра-Леоне школы получили учебники, однако в ходе последующих проверок выяснилось, что большая часть книг была заперта в шкафах и не использовалась;

– *низкое качество управления школами снижает качество обучения.* Хотя эффективное управление школой не влияет напрямую на повышение успеваемости учащихся, оно делает это опосредованно, улучшая качество образования и обеспечивая эффективное использование ресурсов. Неэффективное управление школой означает, что ее руководство почти не помогает учителям решать проблемы, не консультирует их по вопросам преподавания и не ставит цели, в которых на первом плане находится обучение. Кроме того, во многих странах школы не имеют реальной автономии, а общественность не может повлиять на то, что происходит в классах.

3. *Глубинные системные причины кризиса обучения.* Авторы Доклада обращают внимание на два фактора системного уровня, которые не позволяют повысить качество обучения:

– *технические сложности.* Для эффективной работы системы образования необходимо, чтобы ее составные части были согласованы друг с другом, а те, кто работает на ее различных уровнях, имели возможность успешно выполнять свои обязанности. Например, если в стране принимается новая учебная программа, акцентированная на активное обучение и творческое мышление, учителя должны быть подготовлены к применению активных методов обучения, а студенты к новой системе экзаменов и оценки навыков;

– *политические сложности.* Многие субъекты образования имеют свои собственные интересы, которые не связаны с повышением качества обучения. Политики стремятся сохранить свою власть и могут ради собственной выгоды ориентироваться на различные группы. Для чиновников удовлетворение интересов политиков и учителей может быть важнее повышения качества обучения, или же они могут пытаться просто сохранить свои должности. Частные поставщики образовательных услуг – выпуск учебников, строительство школьных зданий или преподавание – могут в погоне за прибылью выступать за меры, негативно отражающиеся на обучении. Учителя и другие работники сферы образования, даже если они осознают свою миссию, также могут добиваться сохранения занятости и защиты своих доходов. Все это не означает, что для профессионалов сферы образования обучение не важно, скорее это означает, что конкурирующие интересы могут представляться чем-то более важным, нежели интересы, связанные непосредственно с обучением, особенно при низком качестве управления системой.

Эксперты Всемирного банка предлагают три группы политических мер для выхода из кризиса обучения:

1. *Оценивать качество обучения, рассматривая это как серьезную задачу.* Лишь в половине стран мира существуют системы измерения качества знаний учащихся, заканчивающих начальную и первую ступень средней школы. Еще меньше стран имеют возможность отслеживать ход обучения на продолжительном временном промежутке. Странам необходимо создать комплекс тщательно разработанных систем оценки достижений учащихся, которые помогали бы учителям работать с учениками, совершенствовали управление системой и позволяли сосредоточить общественное внимание на обучении.

2. *Принимать меры на основе фактических данных, чтобы школы работали в интересах всех учащихся.* Странам необходимо снижать показатели задержек в физическом росте и содействовать развитию умственных способностей за счет мер по обеспечению питания и стимуляции детей раннего возраста, чтобы дети могли учиться, а также оказывать поддержку социально незащищенным детям, предоставляя им гранты, чтобы они не бросали школу. Нужно привлекать талантливых людей в сферу образования, регулярно и целенаправленно повышать квалификацию учителей с использованием системы наставничества. Имеет смысл применять технологии, помогающие учителям преподавать с учетом уровня подготовки учащихся, и расширять полномочия руководства школ, в том числе их директоров.

3. *Мобилизовать всех субъектов, заинтересованных в качестве обучения.* Странам необходимо использовать информацию и показатели для мобилизации граждан, усиления

подотчетности и формирования политической готовности к реформированию системы образования, а также привлекать заинтересованные стороны, в том числе деловые круги, к осуществлению реформы образования на всех ее этапах – от разработки до осуществления.

По мысли авторов Доклада, результатом этих усилий станет образование, содействующее экономическому росту и развитию. При хорошей организации образование способно лечить многие общественные недуги. Гражданам оно помогает обеспечить занятость, заработок, здоровье и сокращение бедности. Обществу оно обеспечивает долгосрочный экономический рост, ускоряет внедрение инноваций, укрепляет институты и усиливает социальное единство.

Литература

1. World Development Report 2016: Digital Dividends. URL: <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2016> (дата обращения: 09.01.2018).

2. World Development Report 2017: Governance and the Law. URL: <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2017> (дата обращения: 09.01.2018).

3. World Development Report 2018: LEARNING to Realize Education's Promise. URL: <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018> (дата обращения: 09.01.2018).

КОНЦЕПТ «ИНОСТРАНЕЦ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И СОВРЕМЕННАЯ ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Н.В. Белозерова, кандидат педагогических наук;

Н.Е. Аланичева, кандидат педагогических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена структура концепта «иностранец» в английском языке. Выявлены компоненты значения лексических единиц синонимического ряда «иностранец». Изучены способы репрезентации данного концепта и современная внеязыковая действительность, обуславливающая изменение значений лексических единиц, которые представляют концепт «иностранец» в английском языке.

Ключевые слова: концепт, иностранец, культура, глобализация

THE CONCEPT «FOREIGNER» IN THE ENGLISH LANGUAGE AND THE CURRENT EXTRALINGUISTIC SITUATION

N.V. Belozerova; N.E. Alanicheva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article examines the structure of the concept «foreigner» in the English language. It also finds out the same components of the lexical meaning of the given synonymic row. The author reveals the linguistic means to represent the concept «foreigner» in the language. As the lexical meaning undergoes changes, the interrelation of the concept «foreigner» and the extralinguistic situation is considered in the article.

Keywords: concept, foreigner, culture, globalisation

Глобализация является одним из важнейших факторов трансформации современного мира, проявляющимся в экономическом, политическом и социокультурном контекстах. Многие исследователи представляют глобализацию как дихотомический процесс, предполагающий противоположные тенденции. С одной стороны, наблюдается усиление интеграционных процессов: формирование единого рынка, создание условий для профессиональной и академической мобильности, расширение границ информационного пространства средствами информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. В то же время, глобализация, заставляющая представителей различных культур мигрировать