

Обеспечение процесса профессиональной подготовки специально разработанным дидактическим комплексом позволяет осуществлять психологическую ориентацию обучающихся, управлять процессом приобретения новых знаний, правильно распределить силы при работе с учебным материалом, оценить степень важности изучения конкретных учебных вопросов, а также делает более наглядной структуру межпредметных связей дисциплины и значительно повышает эффективность их подготовки при прежних временных затратах.

Использование дидактического комплекса подтвердило возможность реализации информационно-технологического обеспечения учебного процесса в электронном виде в соответствии с технологией обучения, разработанной для этих целей профессорско-преподавательским составом.

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Савенкова А.Е. Основные направления по совершенствованию подготовки специалистов ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 3 (36). С. 56–60.

2. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Каверзнева Т.Т. Способы организации интерактивного обучения профессионально-специальных дисциплин // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 1 (34). С. 42–46.

3. Скрипник И. Л., Воронин С.В. Параметры качества обучения, структура, модель личности // Система обеспечения пожарной безопасности. Состояние, тенденции, пути развития: сб. статей и докладов науч.-практ. конф. СПб.: Воен ин-т (инж.-техн.), 2017. С. 228–233.

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, ЕЕ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

О.М. Троянов, кандидат военных наук, доцент;

Ю.В. Рева, кандидат военных наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Даны обобщенные научно-методические рекомендации по подготовке и проведению учебных занятий в университете ГПС МЧС России. Показана модель проведения учебного занятия с использованием коммуникативной деятельности как основного вида воспроизводства учебной и управленческой информации.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, знания, умения и навыки, объекты и субъекты обучения, модель учебного занятия, показатели качества проводимого занятия

MODEL TRAINING, ITS STRUCTURE AND CONTENT SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

O.M. Troyanov; Yu.V. Reva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The main idea of this article is to give generalized scientific – methodical recommendations on preparation and holding training sessions in University of state fire service of EMERCOM of Russia. Shows a model of the training classes using communicative activities as the main form of reproduction of educational and management information.

Keywords: communicative activity, knowledge and skills, subjects of training, model of training, quality indicators training

Учебные занятия играют главную роль в образовательном процессе высшей школы, так как только в ходе их проведения курсанты приобретают тот уровень знаний, умений и практических навыков, который им необходим для выполнения профессиональных обязанностей в дальнейшей службе. При этом успех и эффективность обучения во многом зависят от уровня подготовленности преподавательского состава и, прежде всего, от умения их качественно готовить учебное занятие и методически грамотно его проводить с использованием всего разнообразия форм и методов обучения в комплексе.

Следует отметить, что прочитать готовую лекцию или провести кем-то подготовленное учебное занятие не так сложно для преподавателя, но достаточно сложно разработать весь учебный курс, качественно подготовить каждое учебное занятие, входящее в его структуру, так как при этом необходимо определить оптимальный объем знаний, умений и навыков, необходимых будущим специалистам, перевести их в доступную форму изложения и освоения и методически грамотно преподнести обучающимся.

Основная идея данной статьи дать обобщенные научно-методические рекомендации по подготовке и проведению учебных занятий.

Каждый из ранее рассмотренных видов учебных занятий имеет свои особенности и свою методику подготовки и проведения. В совокупности же они составляют дидактическую систему, используемую в университете на кафедре при обучении курсантов.

В то же время следует отметить, что, несмотря на многообразие существующих видов учебных занятий, их различного предназначения и особенностей методики подготовки и проведения, они имеют ряд таких общих положений, которые входят в структуру любого учебного занятия. Это наглядно видно на модели учебного занятия, представленной на рисунке.

Как видно из представленного рисунка, в модель учебного занятия входят следующие элементы:

- субъекты и объекты обучения;
- учебно-материальная база, используемая в учебном процессе;
- документы, в которых отражается содержание обучения;
- докоммуникативная деятельность преподавателя;
- коммуникативная деятельность преподавателя;
- оценка эффективности проведенного занятия.

Субъектами обучения выступают преподаватели кафедр. На них возлагается подготовка учебного занятия и его проведение. В зависимости от вида проводимого учебного занятия, они могут проводить его самостоятельно или в составе специально создаваемого аппарата руководства.

Самостоятельно каждый преподаватель проводит такие учебные занятия, как лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, групповые занятия и упражнения и др.

В составе аппарата руководства преподаватели принимают участие в проведении игр и учений.

Объектами обучения являются курсанты. Их обучение может осуществляться в составе потоков или по учебным группам.

В составе потоков проводятся, как правило, лекции. Все остальные виды учебных занятий проводятся по учебным группам, а при проведении учений и игр, а также научно-практических (теоретических) конференций объектом обучения может быть весь курс. При этом в ходе проведения учебных занятий, курсанты могут отрабатывать различные учебные задачи как самостоятельно, так и в составе коллективов, создаваемых применительно к будущей профессиональной деятельности обучающихся (например, расчет пожарно-спасательной части, пункта управления и т.п.) [1].

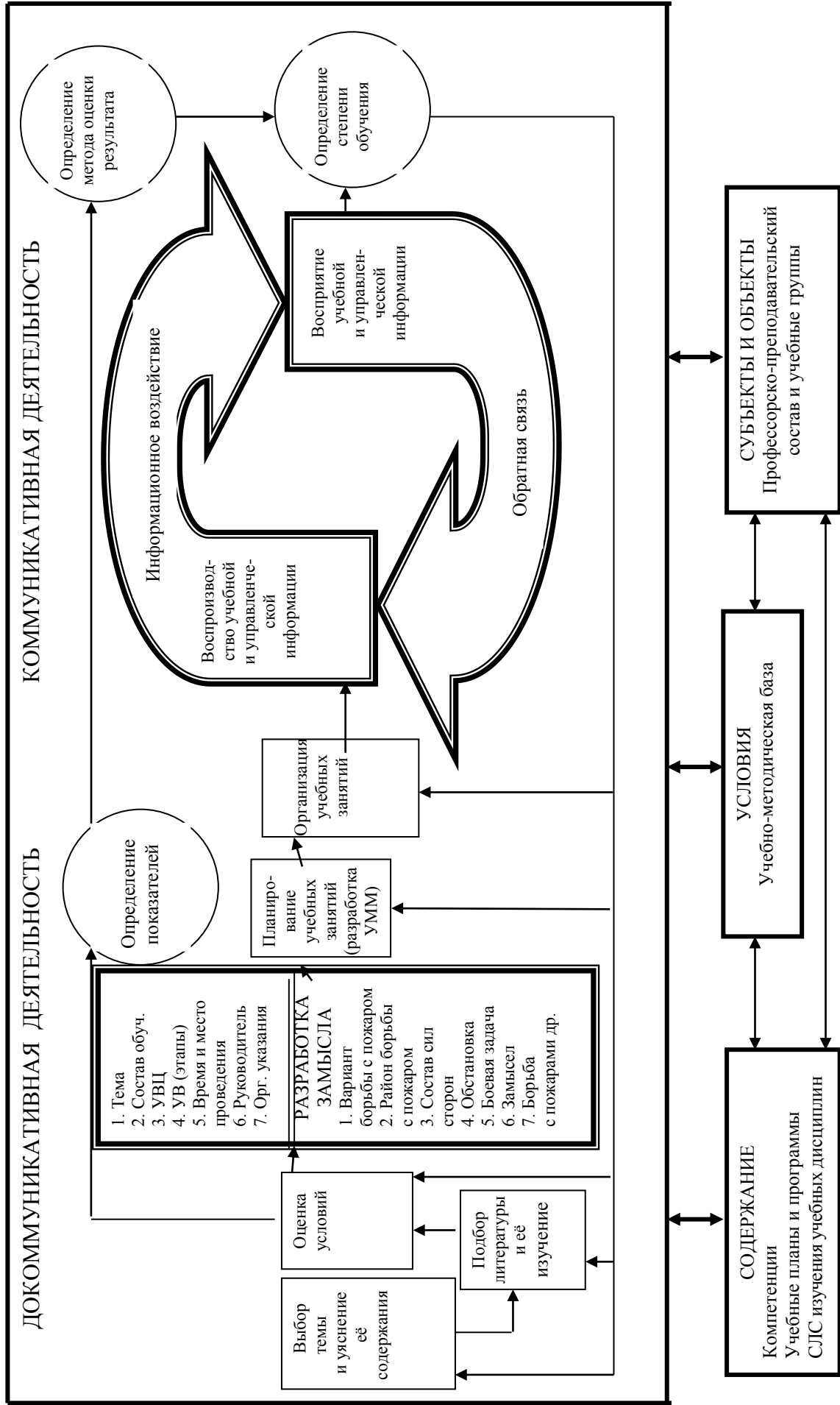


Рис. Модель учебного занятия (УВЦ – учебно-воспитательный центр; УММ – учебно-методический материал; СЛС – структурно-логическая схема)

Содержание обучения определяется государственным заказом и стандартом, на основе которых в университете по каждой учебной дисциплине разрабатываются компетенции, учебный план, учебная программа, тематический план, а также структурно-логическая схема подготовки специалиста (деятельностная модель).

Докоммуникативная деятельность преподавателя включает:

- выбор (определение) темы учебного занятия и уяснение его содержания;
- подбор литературы по теме учебного занятия и ее изучение;
- оценку условий, влияющих на изучение (отработку) темы учебного занятия;
- разработку замысла (исходных данных) на учебное занятие;
- планирование учебного занятия (разработку учебно-методических материалов);
- организацию учебного занятия.

Тема учебного занятия выбирается из тематического плана изучаемой учебной дисциплины или из плана проведения учебной задачи. Уясняя ее содержание, преподаватель (руководитель) должен четко представлять себе:

- какие вопросы она в себя включает;
- какие учебные занятия предшествовали ее изучению или отработке;
- бюджет времени, отведенный на проведение данного вида учебного занятия;
- средства обучения, которые могут быть использованы при ее изучении (отработке);
- обеспеченность данной темы учебно-методической литературой.

Все эти данные преподаватель выбирает из тематического плана. Однако этого совершенно недостаточно, для качественной подготовки учебного занятия преподаватель не должен выпускать из виду всю систему знаний, умений и навыков, которые получит обучающийся в результате обучения в университете как по данной учебной дисциплине, так и по смежным учебным дисциплинам. Достигается это путем изучения и анализа содержания соответствующих учебных программ и структурно-логической схемы подготовки специалиста.

Подбор литературы осуществляется, как правило, с таким расчетом, чтобы наиболее полно раскрыть содержание темы учебного занятия, лично ознакомиться с методикой и опытом подготовки и проведения подобного рода занятий. В перечень литературы для изучения обычно включается основная и дополнительная литература.

Перечень основной литературы определяет основное содержание изучаемой (отрабатываемой) темы учебного занятия и включает, как правило:

- руководящие документы;
- учебники;
- учебные пособия;
- тексты лекции;
- технические описания;
- эксплуатационные инструкции и другие учебно-методические материалы.

В перечень дополнительной литературы могут включаться:

- монографии;
- статьи из сборников и периодической печати;
- отчетные материалы по учениям, конференциям и другим мероприятиям, проведенным в центральных и региональных управлениях МЧС России, научно-исследовательских и других учреждениях по темам предстоящих учебных занятий.

Перечень этот должен быть небольшим, но своим содержанием уточнять, дополнять или показывать исторический опыт и перспективы дальнейшего развития тех положений, которые изложены в основной литературе.

Оценка условий, влияющих на отработку содержания темы учебного занятия, включает: оценку аудитории и ее готовность к восприятию учебного материала, оценку учебно-материальной базы и оценку бюджета времени, выделенного для проведения данного учебного занятия.

При оценке аудитории руководитель должен установить, для кого проводится учебное занятие (поток, учебная группа, год обучения, специальность и т.д.). Оценивая готовность обучающихся к восприятию учебного материала, преподаватель должен установить:

- какие виды занятий предшествовали изучению данной темы;
- какие виды занятий проводились по другим учебным дисциплинам, тематика которых близка к теме предстоящего учебного занятия;
- для чего проводится данное учебное занятие и связь содержания темы с дальнейшим изучением учебной дисциплины и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- какие качества должны быть выработаны у обучающихся в ходе занятия.

При оценке учебно-материальной базы руководитель должен:

- определить образцы вооружения, специальной техники, технических средств обучения, электронно-вычислительной техники и виды наглядности (схемы, слайды, плакаты и другие иллюстрационные материалы, имеющиеся на кафедрах в готовом виде), которые могут быть использованы для изучения (освоения, отработки) содержания темы учебного занятия;
- оценить уровень обеспеченности данного занятия учебно-методической литературой.

При оценке бюджета времени, выделенного для проведения учебного занятия, должно учитываться:

- содержание изучаемой темы (ее характер, сложность, новизна и т.д.);
- уровень подготовки обучающихся;
- возможности учебно-материальной базы;
- нормативы по отрабатываемым действиям.

Замысел (исходные данные) учебного занятия – это идея преподавателя на его проведение. Он включает следующие организационно-методические элементы:

- тему;
- состав обучающихся;
- учебные и воспитательные цели;
- учебные вопросы (эпизоды) и порядок их изучения (отработки);
- продолжительность, время и место проведения.

Для игровых видов учебных занятий (групповых упражнений, летучек, штабных тренировок, игр и учений) дополнительно на карте разрабатываются (определяются) тактические элементы, которыми, как правило, являются:

- вариант борьбы с пожаром;
- оперативное время и район действий по борьбе с пожаром;
- составы сил сторон, их задачи и замыслы действий;
- исходная обстановка и другие данные при необходимости.

Кроме того, для игр и учений в качестве дополнения к организационно-методическим элементам должны быть определены:

- состав аппарата руководства;
- этапы учения (игры) и их содержание;
- распределение обучающихся по постам и пунктам управления.

Тема учебного занятия записывается в том виде, в котором она представлена в тематическом плане по изучаемой учебной дисциплине. Если возникает необходимость внесения соответствующей корректуры или уточнения в наименование темы, то эта работа должна быть выполнена заранее, как правило, перед началом нового учебного года или учебного семестра.

Суть этой работы состоит в том, что любые изменения касающиеся формулировки темы, наименования отрабатываемых по ней вопросов, а также бюджета времени, отводимого на проведение любого учебного занятия, в обязательном порядке должны обсуждаться на заседании кафедры и после их принятия оформляться соответствующим

протоколом, и лишь затем вноситься в тематический план и программу изучаемой дисциплины.

Лекции проводятся в потоках, а практические виды учебных занятий по учебным группам, состав которых должен быть в пределах 10–15 человек. Как показывает практика – это оптимальный состав учебной группы, позволяющий преподавателю достаточно эффективно руководить работой обучающихся, контролировать, направлять и оценивать их решения и действия и достигать поставленных учебных целей занятия. Если учебная группа в своем составе имеет больше 15 человек, то ее целесообразно разделить на две подгруппы, и в каждую подгруппу назначить преподавателя для проведения учебного занятия.

С определения цели начинается любая деятельность, в том числе и учебно-познавательная, и учебно-профессиональная. При этом правильное определение учебной цели – это центральная задача, которую необходимо решить преподавателю при подготовке любого учебного занятия, так как только она может дать точный и четкий ответ на то, для чего проводится данное занятие.

Дидактические функции цели многообразны, но главная из них – системообразующая. Учебная цель выступает как основной компонент, который определяет методы и формы обучения и, конечно, содержание занятий. Иными словами – учебная цель занятия выступает как критерий отбора содержания занятий, методов, приемов, способов и средств обучения, а также форм контроля. Кроме того, необходимо помнить и о мотивационной функции цели. Обучающийся должен четко представлять себе, что ему нужно изучить, но у него должно возникнуть желание достичь этого.

Большое значение для проведения учебного занятия имеет четкая формулировка учебных целей, которые ставятся перед обучающимися. Общая теория управления, педагогика и психология предъявляют следующие требования к формулировке учебной цели:

- во-первых, она должна иметь не только свое проявление в деятельности обучающихся и преподавателей, но и иметь объективное отражение в структуре необходимого результата и в средствах его достижения;

- во-вторых, должна иметь точную трактовку;

- в-третьих, должна быть однозначно понята всеми участниками педагогического процесса;

- в-четвертых, должна быть конкретной и детализировать общую цель, поставленную учебной программой по изучаемой теме (разделу) и включать в себя не только частный, но и общий способ ее достижения.

В общем случае учебные цели должны формулироваться так, чтобы раскрывать содержание обрабатываемой темы и показывать для чего проводится данное занятие и каких результатов должны достичь обучающиеся в результате его проведения. При этом преподаватель должен также учитывать компетенцию обучения курсантов по данной учебной дисциплине и уровень их подготовленности по теме предстоящего учебного занятия. Выполнение этих условий необходимо для того, чтобы не ставить заведомо невыполнимых учебных целей.

В зависимости от содержания обрабатываемой темы, на учебное занятие могут быть поставлены одна или две учебные цели. Формулировку каждой цели целесообразно начинать словами: «научить», «обучить», «дать практику», «сформировать», «привить», «отработать», «совершенствовать».

В отдельных случаях, если учебное занятие проводится перед более сложными видами занятий, например, перед командно-штабными и специальными учениями, играми, то его учебной целью может быть проверка подготовленности обучающихся к ним.

Воспитательные цели на учебное занятие ставятся для того, чтобы в учебно-боевой обстановке воспитывать, формировать, совершенствовать или развивать у обучающихся профессиональные, моральные и психологические качества:

- активность;

- решительность;
- смелость;
- самостоятельность;
- находчивость;
- целеустремленность;
- инициативу;
- творчество;
- дисциплинированность в выполнении поставленных им задач.

При этом следует учитывать, что воспитание осуществляется на примере общения, поведения педагога, а также специальными приемами.

Воспитательные цели более долгосрочные, по сравнению с учебными целями, поэтому они могут сохраняться неизменными на несколько занятий или тем.

Таким образом, определение учебной и воспитательной цели – это центральная задача, которую необходимо решить преподавателю при подготовке любого учебного занятия, так как только они могут дать точный и четкий ответ на то, для чего проводится данное занятие.

Определение и формулирование учебных и воспитательных целей очень важный этап работы преподавателя по подготовке учебного занятия, но не менее важным этапом в подготовке учебного занятия является подбор и определение содержания обучения. Очевидно, что содержание занятий составляет основу профессиональной подготовки специалистов в учебных заведениях, так как именно в ходе занятий будущие специалисты должны получить те знания и умения, которые затем станут базой их профессиональной деятельности. При этом самое трудное в конструктивной деятельности преподавателя – определить оптимальный объем учебного материала, выносимого для изучения или отработки на учебном занятии.

Объем учебного материала зависит от содержания самого материала, трудности его восприятия, уровня подготовки обучающихся и преподавателя и многих других причин. Однако во всех случаях его не должно быть слишком много, всегда должен быть небольшой резерв времени для повторения отдельных наиболее сложных положений.

Отбирая учебный материал для занятия, преподаватель должен тщательно продумать, как ввести обучающихся в проблемы изучаемого предмета, как их заинтересовать, определить какие положения им будет сложно освоить, а какие легко. Кроме того, при определении содержания конкретной темы, преподаватель должен не выпускать из виду всю систему знаний и тот результат, которого он хочет добиться в конце обучения [2].

Для того чтобы определить оптимальный объем содержания занятия преподавателю необходимо осуществить следующие действия:

1. Проанализировать содержание учебника и определить, позволяет ли он в полной мере выполнить учебные и воспитательные цели, поставленные на данное занятие. Если будет обнаружено, что требуется дополнение к материалам, имеющимся в учебнике, то их необходимо заранее подготовить в виде методических пособий или другой научной литературы по данной теме. Одновременно с этим актуализируется и содержание материала: насыщается наиболее яркими примерами, современными фактами, иллюстрациями, отражающими успехи в развитии науки и техники. Ссылаясь на хорошо известные обучающимся факты, примеры, явления, можно решить одновременно несколько задач:

- во-первых, обеспечить связь обучения с жизнью;
- во-вторых, способствовать профессиональной ориентации;
- в-третьих, подключать к усвоению знаний психологический эффект апперцепции (опоры на прежний жизненный опыт).

Успешное решение этих задач может обеспечить повышение эффективности и качества обучения курсантов за отведенное время.

2. Необходимо выделить из всего целостно отобранного содержания самое главное, основное, наиболее существенное, чтобы сконцентрировать на нем внимание обучающихся

при объяснении материала, а также в ходе последующего их опроса. При этом как показывают специальные исследования, операция выделения главного предполагает:

- выделение предмета мысли;
- разделение информации на логические части и сравнение их, сортировку материала (отделение главного от второстепенного);
- нахождение ключевых понятий, законов, смысловых опорных пунктов;
- группировку материала;
- вывод о главной мысли и знаковое оформление ее в виде записи заголовка, плана, опорного конспекта, схемы, модели, алгоритма и т.п.

Если перевести эти логические операции на язык действий преподавателя, то это означает, что он должен, ознакомившись со всем объемом материала по данной теме, выполнить следующие действия:

- вычленив в нем законы, понятия или отдельные характеристики изучаемого понятия (например, определение, величина, единица измерения, способы измерения и т.п.);
- разделить текст на несколько логически законченных частей (ступени, модули), каждая из которых посвящена новому закону, понятию или новому элементу одного закона или понятия, если они целиком составляют содержание нового учебного материала;
- вычленив в каждой части (ступени, модули) учебного материала ключевые элементы, характеристики и т.п., без знания которых понятия нельзя однозначно и правильно усвоить. Продумать, как они будут кратко словесно определены, охарактеризованы;
- подразделить материал каждой части на иллюстративно-фактический и справочный;
- продумать основные положения каждой части нового учебного материала, общее резюме занятия – главную его мысль в целом;
- наметить план (опорный конспект) изложения или изучения основных вопросов содержания занятия.

3. Осуществить межпредметную координацию как важнейшее средство оптимизации содержания занятия. Затем наметить:

- на какие разделы других учебных предметов опирается данная тема;
- как она связана с аналогичной темой из другого предмета, что общего, чем отличается, в чем причины отличий (знание которых поможет избежать затруднений в усвоении данных понятий);
- что полезно повторить по смежному предмету;
- как можно будет использовать усвоенное сегодня при изучении других предметов.

4. Привести содержание занятия в соответствие с временем, которое может быть отведено на изучение темы занятия. При этом преподаватель определяет, сколько времени потребуется на изучение каждого из выделенных элементов новой темы. Если он видит, что ему будет недостаточно времени на изучение справочного и иллюстративно-фактического материала, то отбирает из него самое необходимое, исключая остальные факты, примеры и т.д., рекомендуя обучающимся ознакомиться с ними самостоятельно. Следовательно, для изучения (отработки) на занятии сохраняется все главное, что составляет содержание обучения, а на самостоятельное изучение следует выносить более простые, фактические и справочные элементы содержания.

5. Осуществить выбор оптимальных методов проведения занятия, чтобы обеспечить дифференцированный подход к обучению слабоуспевающих и наиболее подготовленных курсантов при условии, что все они будут изучать материал не ниже требований программы. При этом для каждого учебного вопроса целесообразно определить свой метод изучения (отработки), что позволит преподавателю более эффективно изучить (отработать) планируемый на занятие учебный материал [3].

Таким образом, объем учебного материала, выносимого для изучения или отработки на учебном занятии, зависит не только от сложности содержания самого материала и уровня подготовки обучающихся, но и от уровня подготовки самого преподавателя. Отбирая учебный материал для учебного занятия, он должен тщательно продумать не только как

ввести обучающихся в проблемы изучаемого предмета, но и как заинтересовать их, чтобы достичь поставленной учебной и воспитательной цели. При этом материала не должно быть слишком много, всегда должен быть небольшой резерв времени для повторения отдельных наиболее сложных положений.

Литература

1. Елисейкин М.М. Технология профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / под общ. ред. В.И. Бегуна. СПб.: ВМА, 2012. С. 43–148.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. С. 75–78, 212–236.
3. Пустыльник Е.И. Статистические методы анализа и обработки наблюдений. М.: Наука, 1968. 288 с.

ФУНКЦИИ, ЗАДАЧИ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ ГПС МЧС РОССИИ

**М.А. Балабанов, кандидат педагогических наук;
И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент;
С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены аспекты профессиональной подготовки специалистов. Отражены подходы и тенденции в образовательном процессе, в области контроля качества образования, новых требований к информатизации и задачам обучения.

Ключевые слова: качество, личность, профессиональная подготовка, профессорско-преподавательский состав, контроль, методика, специалист, образовательный процесс

FUNCTIONS, TASKS AND WAYS OF IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN THE UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

M.A. Balabanov; I.L. Skrypyuk; S.V. Voronin.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The aspects of professional training of specialists are considered. Approaches are reflected and trends in the educational process, in the field of quality control of education, new requirements for information and learning objectives.

Keywords: quality, personality, professional training, teaching staff, control, methodology, specialist, educational process

В качестве условий достижения современного качества профессионального образования необходима оптимизация учебной, психологической, физической нагрузки обучающихся, обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения [1].

Эффективность образовательного процесса складывается из следующих составляющих качества:

- образовательной программы;
- потенциала профессорско-педагогического состава (ППС), задействованного в учебном процессе;