
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

**А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;**

А.В. Мастипан;

В.В. Колчин;

М.И. Ведзижев.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Обоснована актуальность проблемы социально-педагогической поддержки детей вынужденных переселенцев в условиях современной социально-политической ситуации в Украине. Рассмотрены различные подходы к определению понятия социально-педагогической поддержки. Проанализирована педагогическая, психологическая и социологическая литература по данной тематике. Раскрыта сущность понятий «дети из семей вынужденных переселенцев», «социально-педагогическая поддержка детей из семей вынужденных переселенцев».

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, вынужденные переселенцы, переселенцы из зоны военного конфликта

SOCIAL-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN OF COMPELLED MIGRANTS AS A SCIENTIFIC PROBLEM

A.A. Lugovoy; A.V. Mastipan; V.V. Kolchin; M.I. Vedzizhev.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article substantiates the relevance of the problem of social and pedagogical support of children of internally displaced persons in the current socio-political situation in Ukraine. Various approaches to definition of concept of social and pedagogical support are considered. The pedagogical, psychological and sociological literature on this problem is analyzed. The essence of the concepts «children from families of internally displaced persons», «social and pedagogical support of children from families of internally displaced persons» is revealed.

Keywords: social and pedagogical support, internally displaced persons, displaced persons from the war zone

Сложная социально-политическая ситуация в Украине способствовала увеличению экономического кризиса и ряда социальных проблем населения. По причине ведения боевых действий на Востоке Украины и присоединения территории Крыма к Российской Федерации резко увеличились масштабы вынужденной смены гражданами Украины места проживания, при этом число их постоянно увеличивается. Согласно заявлению МИД России, общее число граждан Украины, находящихся на территории России, по состоянию на 16 марта 2017 г. составляет 2 млн 300 тыс. чел., из них более 250 тыс. – дети.

Вследствие вынужденной миграции обостряется ряд социальных, политических и психологических проблем. Больше всего в данной ситуации страдают дети, поскольку переживание стресса от пребывания в зоне военного конфликта, переселения, приспособления к новым условиям пребывания может негативно повлиять на развитие личности, физическое и психическое здоровье. Этот факт актуализует потребность в социально-педагогической поддержке детей из семей вынужденных переселенцев по местам их временного проживания.

Массовая вынужденная миграция – серьезный ограничительный фактор для развития и социализации детей-переселенцев, который подлежит учету в современной ситуации. Она усиливает остроту и актуальность принятия оптимальных решений в сфере социальной политики, социально-педагогической и социальной работы, выбора эффективных социально-педагогических технологий при работе с такими детьми. Итак, это направление жизнедеятельности страны требует осмысления и обобщения относительно дальнейшего развития и необходимости социально-педагогической поддержки детей из семей переселенцев особенно из зоны вооруженного конфликта на востоке Украины (АТО). К разрешению проблемы правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев обращались Т.Е. Анисимова, В.М. Стешенко, Н.М. Грабар, И.Г. Ковалишина, О.В. Кузьменко и др. Общетеоретические проблемы социальной работы с такой категорией населения отображены в работах Л.Т. Тюптя, И.Б. Иванова, М.П. Лукашевич, И.И. Мигович и др. Вопросы, связанные именно с социальной работой с беженцами освещаются в трудах О.А. Малиновской и др. Процессы миграции (переселения) исследовали, определяли ее и классифицировали социологи, философы Н. Гринда, А. Дмитриев, В. Иноземцев, О. Мазин, Е. Макознак, И. Прибитков, Ю. Римаренко, О. Ровенчак, А. Сови, В. Шелюк и др. Имеющиеся работы рассматривают только отдельные разделы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев. Более разработанной выглядит теория социальной политики переходного периода, но в ней, по сути, такая специфическая социальная группа, как дети из семей вынужденных переселенцев, не получила надлежащего места, которого она заслуживала из-за острой ситуации и особенностей в потребности социально-педагогической поддержки. Понятие социально-педагогическая поддержка как научная категория появилось недавно и изменялось с развитием социальной педагогики. Социально-педагогическая поддержка личности рассматривалась учеными с позиции разных научных подходов: системного, процессуального, культурологического, гуманистического, средственного (от слова среда), социального, личностно-ориентированного и деятельного. В соответствии с системным подходом, социально-педагогическая поддержка определяется как категория, состоящая из множества компонентов, которые пребывают в отношениях и связях один с одним и создают на основе этого определенную целостность и единство. Процессуальный подход предусматривает последовательную смену конкретных явлений как совокупность качественно-количественных состояний и смен в их динамике, как совокупность последовательных действий и взаимодействий для достижения того или иного результата. Культурологичный подход рассматривает социально-педагогическую поддержку как комплексное многоуровневое явление, которое охватывает весь спектр культурных направлений (имеющихся в определенном образовательном учреждении), особенности совместной творческой деятельности в процессе самопознания и самореализации детей с учетом субкультур педагогов, школьников и их родителей, уровень их общей культуры (культурный творческий потенциал) и механизмы реализации социально-педагогической поддержки. В соответствии с гуманитарным подходом, социально-педагогическая поддержка человека может проводиться в течение всей жизни, направляться на решение индивидуальных проблем и создание условий для развития личности. Средственный подход раскрывает систему действий субъекта управления социально-педагогической поддержки и среды, которая обеспечивает диагностику, проектирование и продуцирование воспитательного результата. Личностно-ориентированный подход, детерминированный тем, что субъектами социально-педагогической поддержки школы выступают личности

педагогов, учеников и их родителей. Целью социально-педагогической поддержки в условиях образовательного заведения является развитие личности. Социальный подход определяется тем, что представление о составляющих социально-педагогической поддержки, это меняющиеся в зависимости от идеологии и культуры общества, приобщения к ним социальной среды. Деятельный подход социально-педагогической поддержки означает то, что она формируется, проявляется и развивается только в процессе деятельности основных ее участников. Рассматривая понятие «социально-педагогическая поддержка», видно, что оно объединяет социальную поддержку и педагогическую поддержку, а также, охватывает два аспекта: социальный (оказание социальной защиты личности, которая попала в сложные жизненные обстоятельства) и педагогический (оказание помощи индивиду в создании его личности и индивидуальности). Социальная поддержка большинством ученых (О. Безпалько, О. Дронова, О. Палий, Т. Семигина, В. Скуратовский и др.) трактуется как создание определенных условий или оказание помощи с целью решения некоторой проблемы, которая касается личности, оказавшейся в сложной жизненной обстановке или переживающей определенные трудности. Подчеркивая психологическую окраску социальной поддержки, М. Филоненко определяет: «социальная поддержка – это чувство, что тебя поддерживают другие». Социальная поддержка включает четыре компонента: во-первых, это эмоциональная поддержка (уверенность в том, что о тебе кто-то беспокоится, любит, заботится); во-вторых, это оценочная поддержка (социальное равнение и ответ на вопросы, правильно ли я отношусь к тому или иному явлению); в-третьих, это информационная поддержка (информация о том, как воспринимать явления); в-четвертых, это инструментальная поддержка (получение конкретной действенной помощи) [1, с. 18–19]. В целом социальная поддержка охватывает материальную помощь, помощь в организации питания, лечения, оказания необходимого личностного уровня образования, культуры, условий организации досуга и отдыха, обеспечения трудоустройства. То есть, этот вид поддержки, связанный исключительно с удовлетворением потребностей в социальной сфере, не предусматривает учет психолого-педагогических особенностей индивида, и в целом имеет характер оперативной помощи в сложных жизненных обстоятельствах. Поэтому чрезвычайно важен в социально-педагогической поддержке именно педагогический аспект. Педагогическую поддержку ученые (О. Газман, Н. Касицина, Н. Михайлова, М. Миркес, И. Фомин, С. Юсфин) трактуют как взаимодействие педагога и обучаемого, связанного с оказанием превентивной и оперативной помощи, сориентированной на решение проблем в обучении, воспитании, самореализации, самоопределении. Значит понятие «социально-педагогическая поддержка» означает оказание оперативной и превентивной помощи. Оперативную помощь рассматривают как выявление и решение уже имеющихся проблем. Превентивная – помощь ребенку в личностном росте, предупреждение появления и устранения факторов риска. Можно отметить, что на сегодня нет единого определения социально-педагогической поддержки. Определяя это понятие, исследователи толкуют его в зависимости от того, какому аспекту, социальному или педагогическому, отдается предпочтение. Некоторые научные сотрудники объединяют обе позиции, то есть равнозначно оценивают педагогический и социальный аспект в определении социально-педагогической поддержки, а именно как:

– комплекс средств педагогического характера, направленных на помощь в кризисных ситуациях, в условиях разных сфер жизнедеятельности [2, с. 11];

– особый вид деятельности социального педагога, направленный на организацию им превентивной и оперативной социально-психолого-педагогической помощи в предупреждении или преодолении ситуаций, которые нарушают их привычную жизнедеятельность [3, с. 40].

Согласно определения в Энциклопедии для специалистов социальной сферы, социально-педагогическая поддержка рассматривается как система способов субъектов социально-педагогической работы, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации с целью раскрытия и развития ее возможностей, ориентированная на создание

условий для преодоления индивидом трудностей в интеллектуальном, моральном, эмоционально-волевом, психологическом развитии, определения интересов и потребностей, путей преодоления проблемы, что помогает достичь желаемых результатов в разных сферах жизнедеятельности [4, с. 161].

Исследовательница Ольга Дронова выделяет такие характерные особенности социально-педагогической поддержки:

- связь с оказанием превентивной помощи ученику в решении его проблем в учебно-воспитательном процессе и в социальной среде;
- необходимость в ситуациях, обусловленных не только решением проблемы человека, но и предупреждением их возникновения в процессе социализации;
- адресное оказание помощи личности или группе с целью предупреждения, ослабления или устранения причин, которые выступают факторами риска, что препятствует их саморазвитию, самореализации;
- направленность на развитие адаптивных способностей, ее личностное возрастание при взаимодействии с социальной средой [3, с. 39–40].

Для выяснения особенностей социально-педагогической поддержки в контексте исследования необходимо сосредоточиться на определении понятий «переселенцы» и «вынужденные переселенцы». Исследователи по разному подходят к определению понятия «миграция», но сходятся в том, что миграция (от лат. *migratio* – переселение) означает процесс перемещения людей, которые пересекают границы тех или других территорий со сменой места проживания навсегда или на длительное время. По определению ООН, миграцией считается перемещение людей на время больше чем шесть месяцев. Следует отметить, что в социологии существует также ряд классификаций миграции, обусловленных различным подходом ученых к этой теме. Но именно социально-педагогический аспект проблемы, определяется той классификацией, которая дает возможность рассматривать исследуемую проблему. Перемещения различают как внутреннюю и внешнюю миграцию; добровольную, принудительную и вынуждаемую миграцию.

Внутренняя миграция – это переселение, перемещение населения внутри страны. Внешняя миграция – перемещение населения из одной страны в другую со сменой постоянного проживания навсегда или на длительный период [5]. Для внешней миграции характерны такие процессы как: иммиграция (от лат. *immigrare* – вселяюсь) – это въезд в страну на постоянное либо длительное проживание граждан другой страны; эмиграция (от лат. *emigrare* – выселение) – переселение граждан в другую страну на постоянное либо длительное временное проживание; реэмиграция – это выезд иммигрантов из страны иммиграции или возвращение эмигрантов на родину.

Добровольная миграция осуществляется человеком по собственной воле в поисках лучшего места работы, жилья и других обстоятельств.

Принудительная миграция – выселение или изгнание без желания человека, то есть ситуация, когда мигрант лишен права выбора, а перемещение происходит по приказу правительства или принуждением других людей [6, с. 340–343].

Вынужденная миграция предусматривает смену места проживания на некоторое время или навсегда вопреки желаниям людей, к которой побуждают войны, голод, преследование, стихийные бедствия (последствия землетрясений, наводнений, промышленных аварий и др.). В таких случаях у мигранта все же остается право минимального выбора, например, времени или направления миграции [7, с. 143].

Следует отметить, что среди вынужденных мигрантов можно выделить две категории:

- те, которые были вынуждены покинуть страну или место постоянного проживания, пересекли государственную границу и оказались в ситуации подобной ситуации беженцев, но остались под защитой своего правительства;
- те, которые, хотя и остались в границах своей страны, были вынуждены покинуть места своего постоянного проживания или прекратить обычную экономическую

деятельность в связи с тем, что их жизнь, безопасность или свобода оказались под угрозой вследствие насилия, вооруженного конфликта либо внутреннего беспорядка.

Одной из наиболее значительных в количественном аспекте и одной из самых сложных в социальном измерении групп вынужденных мигрантов являются беженцы. По своей этиологии термины «мигранты» и «беженцы» близкие и означают людей, которые сменили (временно или навсегда) место своего проживания. Однако беженцы это особая группа, которая весьма существенно отличается от других групп мигрантов, имеет свой особенный статус и требует особенных подходов в социальной работе. Поэтому и в международном праве, и в юридических системах ряда стран понимание этих и других определений – разное. Следовательно, содержание и основные аспекты технологии социальной работы с мигрантами много в чем детерминируется тем, что к какому разряду, по своему социальному и юридическому статусу, они принадлежат: мигранты, иммигранты, беженцы, переменные лица и переселенцы. По определению Конвенции ООН про статус беженцев (принятой 28 июня 1951 г.), беженцы – это лица, которые были вынуждены покинуть свою страну, в связи с обоснованными опасениями, что их будут преследовать по расовым, религиозным, национальным причинам, за принадлежность к определенной социальной группе или за политические убеждения.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах», беженец – это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений.

Поскольку большинство переселенцев из зоны АТО остаются в Украине, то они являются внутренними переселенцами и получают статус внутренних переменных лиц. Внутренние переменные лица – это граждане Украины, лица без гражданства или иностранцы, которые легально проживают на территории Украины, которые были вынуждены покинуть свои дома или места привычного проживания, в частности, в результате или для того, чтобы избежать последствий военного конфликта, оккупации, повсеместных проявлений насилия, нарушений прав человека, стихийных или антропогенных бедствий, и которые не пересекали международно признанную границу Украины. Исходя из выше определенного понятия мигрантов и переселенцев, категорию детей из семей вынужденных переселенцев понимаем как детей, которые были вынуждены оставить места обычного проживания на территории Донецкой или Луганской областей, чтобы избежать последствий военного конфликта, оккупации, проявлений насилия, нарушений прав человека, которые не пересекали международно признанную границу Украины. Соответственно, к определению понятий «дети из семей вынужденных переселенцев» и «социально-педагогическая поддержка», будем понимать социально-педагогическую поддержку детей из семей вынужденных переселенцев как систему мероприятий субъектов социально-педагогической работы, направленную на оказание помощи детям вынужденных переселенцев из Луганской и Донецкой областей, где продолжается военный конфликт, в процессе их социализации, ориентированной на определение интересов и потребностей, создания условий для успешной адаптации к новым условиям поселения, преодоления стресса, улучшения социально-психологического состояния.

Литература

1. Филоненко М. Психология общения: учеб. пособие. Киев: Центр учеб. литер., 2008. 224 с.

2. Кочерга И.В. Социально-педагогическая поддержка педагогов среднего профессионального образования с синдромом эмоционального выгорания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2007. 23 с.

3. Дронова Е.Н. Социально-педагогическая поддержка подростков в деятельности социального педагога общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2004. 200 с.

4. Энциклопедия для специалистов социальной сферы / под ред. И.Д. Зверевой. Киев, Симферополь: Универсум, 2012. 536 с.

5. Тихомирова Л., Тихомиров М. Юридическая энциклопедия / под ред. М.Ю. Тихомирова. М., 1997. 516 с.

6. Сови А. Общая теория населения. Т. 2: Жизнь населений: пер. с франц. Ф.Р. Окуновой. М.: Прогресс, 1977. 520 с.

7. Мазин А. Теоретические аспекты миграции населения // Народонаселение. 2001. № 1. С. 132–146.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕНДЕНЦИИ ИХ РАЗВИТИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

Е.М. Проходимова, кандидат педагогических наук;

Н.С. Августинова;

Ю.В. Рева, кандидат военных наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Представлена технология обучения как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний, также представлен набор содержательных, процессуальных и предметных характеристик, раскрывающих смысл понятия «технология» и ее место в структуре процесса обучения в университете ГПС МЧС России.

Показано программное и проблемное обучение с использованием коммуникативной деятельности как основного вида воспроизводства учебной и управленческой информации.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, технология обучения, объекты и субъекты обучения, модель субъекта обучающей деятельности, программированное и проблемное обучение

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND DEVELOPMENT TRENDS AT UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

E.M. Prokhodimova; N.S. Avgustinova; Yu.V. Reva.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The technology of learning as a systematic method of creating, applying and determining the entire process of teaching and learning, also presented a set of substantive, procedural and subject characteristics revealing the meaning of the concept of «technology» and its place in the structure of the learning process at the University of the Ministry of emergency situations of Russia. The program and problem training with use of communicative activity as the main type of reproduction of educational and administrative information is shown.

Keywords: communicative activity, education technology, objects and subjects of study, model of subject of training activities, programmed instruction and problem-based learning

Такая базовая категория как «технология», и тем более понятие «технология обучения», общепринятыми пока не являются в традиционной педагогической науке. Считать их новыми в то же время нельзя. Очевидно, что в любом образовательном процессе