

## **Литература**

1. Воронин С.В., Скрипник И.Л. Проблемное обучение как одна из активных форм образовательного процесса в вузе // Надежность и долговечность машин и механизмов: сб. материалов IX Всерос. науч.-практ. конф. Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2018. С. 448–450.

2. Учебно-методическое обеспечение специалистов пожарной безопасности при дистанционной форме обучения / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: сб. материалов V Всерос. науч.-практ. конф. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2018.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ**

**А.А. Грешных, доктор педагогических наук, профессор,  
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.**

**А.Г. Можяев;**

**А.В. Квашнин;**

**А.В. Волик.**

**Дальневосточная пожарно-спасательная академия –  
филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России**

Проведен анализ исследований процесса профессионального становления будущих сотрудников МЧС России. Даны рекомендации, позволяющие решать задачи личностного и профессионального развития курсантов.

*Ключевые слова:* профессиональное становление, сотрудник МЧС России, обучение, психолого-педагогическое сопровождение

## **THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE STAFF OF EMERCOM OF RUSSIA**

A.A. Greshnyh. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

A.G. Mozhaev; A.V. Kvashnin; A.V. Volik.

Far Eastern fire and rescue Academy – branch of Saint-Petersburg University of State fire service of Emercom of Russia

The analysis of studies of the process of professional development of future employees of EMERCOM of Russia. Recommendations are given to solve the problems of personal and professional development of cadets.

*Keywords:* professional formation, staff of EMERCOM of Russia, training, psychology and pedagogical maintenance

В экстремальных ситуациях служебной деятельности все, на чем основывается здравый смысл, фактически теряет свое значение. Случайность смерти и постоянное ощущение возможности ее нарастания, возможность получения травм и увечья – все это подрывает веру в сам смысл жизни. Сотрудник МЧС России постоянно находится в напряжении, между собственным чувством самосохранения и верой в убеждения о необходимости выполнения данного задания. Чем больше риска и опасности в работе

сотрудника МЧС России, тем больше ему нужно владеть своим эмоциональным состоянием и обладать высоким профессионализмом. Большая ответственность за профессионализм и полную отдачу своей профессии сотрудников МЧС России лежит на высших учебных заведениях нашей страны, готовящих таких специалистов, так как именно в них происходит активное профессиональное становления бедующих спасателей.

Современное высшее учебное заведение, где получают профессиональное образование будущие сотрудники МЧС России, должно создавать соответствующие условия для подготовки компетентного специалиста, ориентированного на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, которое обеспечит в дальнейшем высокий уровень конкурентоспособности, производительности профессиональной деятельности и, как следствие, – карьерный рост и самореализацию. Кроме успешного овладения необходимой базой знаний и умений в соответствии со спецификой избранной специальности, важным также является обладание максимально выраженными профессионально необходимыми качествами и практическими навыками, которые являются предпосылкой эффективного осуществления профессиональных функций на любом этапе профессионального становления и развития личности.

Проблеме профессионального становления и профессиональной подготовки будущих специалистов посвящены работы А.А. Деркача, Э.Ф. Зеера, И.Ф. Исаева, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, М.Н. Мироновой, В.И. Слободчикова, В.А. Толочка и др. Профессиональное становление является важным этапом развития личности, которое характеризуется поэтапным формированием профессионально важных качеств и личностным развитием субъекта профессиональной деятельности. Слободчиков В.И. [1] рассматривает процесс становления как составляющую процесса развития. По его мнению, категория «развитие» одновременно содержит в себе как минимум три процесса: становление, формирование, превращение. Становление – это переход от одного определенного состояния к другому – более высшего уровня; единство уже осуществленного и потенциально возможного.

По мнению Э.Ф. Зеера [2], профессиональное становление, будучи «формообразованием» личности, адекватным требованиям профессиональной деятельности, допускает использования совокупности, развернутых во времени приемов социального взаимодействия личности, включения ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности. Согласно Е.А. Климову [3], профессиональное становление – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предусматривает возможность безграничного развития человека. Данный процесс связан с разными целями и имеет разное содержание на разных возрастных этапах.

Анализ научной литературы свидетельствует, что профессиональное становление играет особенную роль в процессе развития личности будущего специалиста, его профессионального сознания и успешности дальнейшей профессиональной деятельности. Профессионализм личности предусматривает совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, которые происходят в процессе овладения личностью знаний с целью успешного решения сложных профессиональных заданий. В современных психологических исследованиях отмечается, что процесс профессионального развития предусматривает становление студента как субъекта образовательной деятельности и способность его к организации самостоятельных, профессиональных и личностно значимых действий.

Профессиональное становление будущих сотрудников МЧС России обусловлено спецификой их будущей профессии, ведь они будут выполнять профессиональные задачи зачастую в экстремальных условиях, которые содержат в себе угрозу для жизни и здоровья человека, причем как сотрудника МЧС России, так и обычных граждан. Согласно мнению В.А. Толочка [4], профессии подобной направленности требуют от их субъектов нередко полярных качеств: умение быть требовательным и в то же время доброжелательным, внимательным; строго следовать этическим и правовым нормам и уметь быстро

ориентироваться в неординарных ситуациях; строго придерживаться технологического регламента и быстро принимать решение в экстремальных ситуациях; собственным примером определять и поддерживать нормы поведения и общения и т.д.

Профессиональная деятельность и профессиональные задачи сотрудника МЧС России отнесены к деятельности в особых, выходящих за пределы обычных, условиях труда. К особым условиям можно отнести: длительную деятельность без отдыха и сна; деятельность при условиях дефицита времени, интенсивной информационной нагрузки, сенсорной депривации, гравитационных влияний, то есть все те, что присущи данной профессии. Факторы напряженности в этом случае формируются на основе реальной частоты вероятного распределения при условиях работы в режиме ожидания, в режиме наблюдения за разными формами сигналов, при условиях внезапных, неожиданных событий, недостатка информации и пр.

Необходимо отметить, что не все люди способны к выполнению такой работы как из-за физических, так и из-за психических возможностей. Только физически тренированный и психически стойкий организм может переносить значительные перегрузки соматической и нервной систем. Эффективная работа сотрудников МЧС России зависит не только от физических и интеллектуальных возможностей, но и от способности проявлять в условиях растущего психического напряжения ответственность, самостоятельность, готовность к принятию решений в условиях дефицита времени, эмоционально-волевою стойкость, настойчивость, решительность и т.д.

Поэтому процесс профессионального обучения курсантов – будущих сотрудников МЧС России необходимо организовать с обязательным учетом специфики их будущей профессиональной деятельности, структурные компоненты высшего образования (*гуманистический* – знание о человеке, *мировоззренческий* – методологическая культура, профессиональная этика, *специальный* – профессиональные знания, *информационный* – использование разных источников информации, *коммуникативный* – культура межличностного взаимодействия, *креативный* – методы творческой работы – должны положительно влиять на профессиональное становление будущих специалистов МЧС России.

В процессе профессионального становления будущий сотрудник МЧС России проходит несколько этапов или стадий. Деркач А.А. выделяет следующие стадии профессионального становления личности: *стадию ориентации*, на которой происходит формирование профессиональных намерений (попадает на период ранней юности, когда происходит смена ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профессиональную – возникает столкновение желаемого будущего и реального настоящего, которое становится источником кризиса учебно-профессиональной ориентации); *стадию профессионального образования*, на которой у большинства курсантов возникает разочарование в их будущей профессии; *стадию профессиональной адаптации*, когда специалист приступает к выполнению своих профессиональных обязанностей и часто встречается с различными трудностями на своем рабочем месте (особенно это ощутимо в профессиях, связанных с выполнением своих профессиональных обязанностей в экстремальных условиях); *стадию завершения первичной профессионализации* (она наступает примерно после 3–5 лет работы, возникает осознанно или неосознанно потребность в самоутверждении, профессиональном росте и карьере); *стадию вторичной профессионализации*, на которой специалист высококачественно и высокопроизводительно выполняет свою профессиональную деятельность (происходит переход специалиста на новую стадию профессионального развития, преобразовываются социальная ситуация и ведущий вид деятельности); *стадию мастерства*, когда изменяется характер выполнения профессиональной деятельности – она становится творческой (на данной стадии человек получает удовольствие от самого процесса выполнения своих профессиональных обязанностей, от работы со своими коллегами и общения с ними) [5, с. 377–379].

В свою очередь, Е.А. Климов [3] в процессе профессионального становления видит три стадии: *стадию адаптации* (12–17 лет) – подготовка к сознательному выбору

профессии; *стадию профессиональной подготовки* (15–23 гг.) – овладение знаниями, умениями и навыками будущей профессиональной деятельности; *годы до пенсионного возраста* – вхождение в систему межличностных отношений в профессиональных сообществах и дальнейшее развитие субъекта деятельности.

Процесс профессионального становления будущего сотрудника МЧС России на протяжении обучения в высшем учебном заведении предусматривает формирование у курсантов:

- способности занимать активную позицию относительно развития саморегуляции психоэмоциональных состояний и поведения, а также для обеспечения максимального личностного развития с минимальными затратами;

- позитивного отношения к учебной деятельности и инициированию познавательной активности с целью получения максимальных знаний для качественного выполнения своих будущих профессиональных обязанностей, исходя из специфики профессии;

- способности планировать и прогнозировать свое профессиональное становление; осознание своих потенциальных возможностей и готовности развивать профессионально важные качества, которые имеют недостаточный уровень сформированности;

- способности мобилизовать весь свой личностный потенциал ради достижения целей развития себя как профессионала.

Профессиональное становление будущего специалиста зависит от определенных характеристик человека, которые определяют конечный успех формирования студента – будущего сотрудника МЧС России как профессионала, его профессиональную готовность к выполнению своих профессиональных обязанностей в экстремальных условиях и в совокупности определяют уровень его профессионализма. К основным таким характеристикам, по мнению В.А. Бодрова [6], следует отнести:

- профессиональную мотивацию как побудительную и направляющую активность личности на удовлетворение не только биологических потребностей, но в первую очередь потребностей в труде, общении, самоутверждении, самореализации, самосовершенствовании;

- общую и профессиональную подготовленность в форме предыдущих (для овладения профессией) и квалификационных (с учетом уровня профессионализации) знаний, навыков и умений, которые необходимы для выполнения стандартных и нетипичных профессиональных задач;

- уровень функциональной готовности и резервов организма к трудовой деятельности, развитие профессионально важных физиологических функций анализаторов и физических качеств (сила, скорость, выносливость);

- состояние индивидуально-психологических функций человека и в первую очередь профессионально важных качеств для конкретной деятельности, которые характеризуют познавательные процессы и психомоторику, темперамент, характерологические и эмоционально-волевые особенности личности.

Анализ факторов, влияющих на профессиональное становление будущих сотрудников МЧС России, дает возможность прийти к выводу, что основными условиями профессионального становления являются следующие:

- развитие мотивации курсантов к профессиональному становлению;

- педагогическое руководство профессиональным становлениям;

- развитие социальной среды, благоприятной для профессионального становления;

- овладение коммуникативными функциями.

Необходимо также отметить, что процесс профессионального становления будущих сотрудников МЧС России в условиях высшего учебного заведения будет более эффективен при организации творческого диалога научно-педагогического состава с курсантами, так как это активизирует поиск оптимальных форм влияния на мотивационные компоненты их профессионального становления. Среди таких форм следует назвать:

- включение студентов в профессионально-деловые и сюжетно-ролевые игры;

- проведение тренингов «профессионального развития», «личностного роста», «развития коммуникативных способностей», «лидерских качеств» и т.д.;
- использование методов активизации профессионального мышления.

Ведущая роль в правильной организации процесса профессионального становления будущих сотрудников МЧС России отводится педагогическому управлению. Под педагогическим управлением (руководством) процессом профессионального становления будущих сотрудников МЧС России понимается создание рычагов влияния на сознание курсантов, предоставление им необходимой помощи в решении задач относительно своего личностного и профессионального развития. Кроме того, важное место в профессиональном становлении будущих специалистов МЧС России занимают коммуникативные функции, которые охватывают умение четко и быстро выражать мнение, убеждать, аргументировать, передавать разного рода информацию, организовывать и поддерживать диалог относительно любых аспектов своей будущей профессиональной деятельности. Также профессиональное становление будущих сотрудников МЧС России зависит от их социальной зрелости, которая формируется как в ходе образовательного процесса в высшем военном учебном заведении, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Профессиональное становление является важным этапом развития личности, которое характеризуется поэтапным формированием профессионально важных качеств и личностным развитием субъекта будущей профессиональной деятельности. Профессиональное становление – динамический многоуровневый процесс формирования комплекса профессионально важных качеств, а действия специалиста – воссоздание полученных умений и средств выполнения деятельности в определенных ситуациях. Процесс профессионального становления отображает процесс саморазвития человека на протяжении жизни, в пределах которой происходит становление специфических видов субъектной активности личности на основе развития и структуризации, профессионально ориентированных ее характеристик, которые обеспечивают реализацию функций познания, общения и регуляции в конкретных видах деятельности и на этапах профессионального пути.

Профессиональная подготовка будущих сотрудников МЧС России в высших учебных заведениях охватывает приобретение ими фундаментальных основ их профессионального пространства, то есть той системы ценностей, мировоззрения, практического опыта, которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности. Одним из условий успешного профессионального становления является формирование и развитие у будущего сотрудника МЧС России представлений о себе как о субъекте собственной профессиональной деятельности, то есть конкретным видением себя в профессии через превращение некоторого общественно выработанного эталона профессии в его субъективную личностную модель.

### **Литература**

1. Слободчиков В.И., Исаев В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие. М.: Школьная пресса, 2000. 421 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: 2-е изд., перераб. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2005. 304 с.
4. Толочок В.А. Современная психология труда. СПб.: Питер, 2005. 479 с.
5. Деркач А.А., Маркелов В.В., Подлипняк Ю.Ф. Тренерское искусство: монография. М.: РЕГЕНС, 2013. 540 с.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.