

3. Шарапов С.В., Кузьмина Т.А. Информационная объектно-ориентированная система для подготовки пожарно-технических экспертов // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2017. № 1. С. 165–170.

4. Балабанов В.А., Скрипник И.Л., Воронин С.В. Использование автоматизированных обучающих систем при изучении дисциплины «Надзорно-профилактическая деятельность» // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: сб. материалов V Всерос. науч.-практ. конф. Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2018. С. 29–33.

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент;  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены вопросы личности в образовательном процессе, становление педагога и обучающегося, акмеологический подход к подготовке специалиста противопожарной службы. Сделан упор на теорию квалиметрии при оценке социальной и общественной жизни человека.

*Ключевые слова:* образование, педагогика, психология, модель, специалист, личность, акмеология, квалиметрия

## **FEATURES OF THE METHODOLOGICAL APPROACH OF PERSONALITY DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION**

I.L. Skrypnyk. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The questions of the personality in educational process, formation of a teacher and student, acmeological approach to specialist training of the fire service. Emphasis is placed on the theory of qualimetry in assessing social and social life.

*Keywords:* education, pedagogy, psychology, model, specialist, personality, acmeology, qualimetry

В настоящее время система образования находится в процессе постоянного совершенствования, основной целью и ориентиром, которой является развитие личности, а в высшем учебном заведении – подготовка высококвалифицированного специалиста, отвечающего современным компетенциям (общекультурным, общепрофессиональным, профессиональным) федерального государственного образовательного стандарта, в общем, и требованиям, предъявляемым к сотрудникам и работникам ГПС МЧС России, в частности.

Российская Федерация выступает в роли социального государства, одним из основных направлений которого является создание условий для достойной жизни и свободного развития человека.

Образование – это совокупность полученных знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности, заданного уровня, необходимого для дальнейшего развития личности в различных предметных областях и удовлетворения определенных потребностей и целей.

В руководящих документах по образовательному процессу предписывается в качестве обязательной процедуры проводить периодические рейтинговые исследования личности каждого человека с тем, чтобы подготовку обучающегося основывать на объективных показателях, определяющих процесс становления, развития его как специалиста-профессионала [1]. Следует отметить, что эта проблема не новая, и она является, как минимум, ровесницей педагогики как науки.

Развитие научной педагогики – сложный и многофункциональный процесс. Выдающиеся педагоги XX в. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выгодский рассматривали ее с точки зрения психолого-педагогических воззрений. Они проводили исследования, связанные с всесторонним развитием человека в сочетании с его становлением в коллективе, изучали ближайшую зону развития психических функций: памяти, представлений, мышления – являющимися определяющими показателями активности и эффективности обучения [2]. Затем продолжились исследования в направлении развития функций, состояний, образований процессов личности человека. Развитие обучающихся ставится во главу угла теории и практики образования человека, потому что оно представляет собой определяющую характеристику и как субъекта деятельности, и как объекта познания. Обучение, не обеспечивающее развития человека, теряет свой смысл и свое значение. Хотя, само развитие может быть многоплановым, вариативным, разнонаправленным, отличающимся по своей интенсивности, темпу и динамике изменений.

Заметным явлением в системе образования в Российской Федерации стала педагогика сотрудничества, которая в короткий срок завоевала умы и сердца многих людей и стала популярной. Главная причина ее успеха лежит в том, что за основу приняли идею развития личности, а не пресловутые знания, умения, навыки, о которых постоянно говорила традиционная, административная педагогика. И многие педагоги-новаторы вузов добились таких успехов, которые были немыслимы в условиях старой формы подготовки. Ученики с большим интересом относятся к обучению, резко повысили успеваемость, проявили творчество, а главное – они поверили в свои силы, что изменило весь их духовно-нравственный облик. Старая система подготовки, ставящая ученика в жесткие рамки административного повиновения, лишавшая его собственной инициативы, стремления к образованию, была изменена. Обучающиеся увидели и поверили, что учение намного повышает их развитие, обогащает духовно, нравственно, интеллектуально.

Построение нового, демократического, федерального, правового, социального государства невозможно без коренного реформирования всей системы образования, определяющей сферы воспроизводства человека как субъекта истории, основного разумного преобразователя природной социальной среды и самого себя. Чтобы поставить человека в центр общественной жизни руководящим принципом в образовании нужно сделать принцип гуманизации, обеспечить экономические условия для всемерного развития личности каждого обучающегося. Следовательно, идея развития ученика и педагога приобретает на современном этапе ведущее значение. Проблема эта старая, но она наполняется новым содержанием и должна решаться современными средствами и способами.

Становление обучающегося и педагога связано с развитием его психики. Раньше внимание уделялось вопросам психических функций восприятия, памяти, представлений, мышления, чувств, воли, языка.

Комплексный процесс накопления, сохранения и воспроизведения знаний и навыков человеком получил название память. Данный процесс представляет собой достаточно сложное психофизическое явление. Сама природа памяти, и, в частности, процесса запоминания информации, стала интересовать учёных во второй половине XIX в. За это время были написаны сотни монографий, проводилось множество экспериментов, но, к сожалению, точный механизм памяти до сих пор не изучен.

Улучшение памяти обучающихся имеет большое значение по причине того, что при увеличении ресурса памяти, повышается и объём информации, который обучающиеся могут усвоить. Приобретение новых знаний, умений, навыков, а также способов их совершенствования способствует качественному улучшению обучающихся как будущих специалистов [3].

Но выделение отдельных характеристик, качеств, свойств личности не могло дать полного представления о развитии ее как целостного субъекта. Поэтому в психологии, как в науке, наиболее объемно, системно изучающей психику человека и ее два фактора –

личность и деятельность, утверждается личностный подход, который все более значимо, основательно должен поднять духовно-нравственную сторону изучения современного человека.

Личностный подход нередко именуют субъективно-деятельным, то есть личность может изучаться в реальной деятельности, которая осуществляется на практике. По современным представлениям, личность есть социально-биологическое образование, включающая в себе систему качеств. Из грамматического и семантического анализа личностных качеств человека насчитывается более 18 000 терминов, описывающих личность. Изучать ее развитие по такому множеству параметров практически невозможно. Для упорядочения программы изучения личности составляют ее модель, включающую в себя обобщенные, интегральные качества, которые в первом приближении поддаются измерению.

В настоящее время проведено большое количество исследований по вопросам роли личности в современном обществе. Проблема личности специалиста, особенно ее оценки, решается с явными и все более сложно преодолимыми трудностями.

Причины такого отношения заключаются в том, что в свое время в Российской Федерации выдвигались ошибочные (ненаучные) направления в вопросах исследования одного из основных разделов психологической науки:

- из-за применения контрольных тестов запрещались методы экспериментального изучения и оценки личности;
- часто принимались ошибочные решения, заменяющие психологию физиологией высшей нервной деятельности с использованием метода условных рефлексов, который был получен при изучении поведения животных и т.д.

Современная отечественная психология периодически переживает очередной кризис, связанный с перемещением ее теоретического поля сугубо физиологических концепций к изучению духовно-нравственных явлений, которые составляют сущность личности. Основные надежды в области изучения личности связываются с системным подходом, который сочетается со структурными подходами, который наиболее полно воплощается в построении структуры личности.

Процесс становления личности обучающегося в образовательном процессе достаточно сложный и многообразный. Основные пути ее становления определяются тремя тенденциями: развития, стабилизации и регрессии. У одних и тех же обучающихся в развитии реальных качеств могут проявляться противоречивые, радиально направленные свойства, приобретающие черты закономерности – гетерохромности. Проводимая профессорско-преподавательским составом каждодневная работа обеспечивает детальный индивидуально-воспитательный подход к каждому человеку, позволяющий заниматься корректировкой личности, но, в практике реальной воспитательной работы достичь такого высокого уровня сложно. Поэтому в изучении становления личности необходимо ориентироваться на интегральный показатель профессиональной подготовленности каждого обучающегося. Учитывая данный показатель, можно проследить развитие личности от курса к курсу и давать более углубленную характеристику выпускникам [4].

Такую модель личности специалиста, применительно к содержанию деятельности инженера пожарной безопасности можно описать. Она включает девять интегральных качеств, которые представлены в виде многоуровневой, иерархической, социально-биологической системы. Данная модель личности обучающегося является обобщенным схематическим, а следовательно, упрощенным изображением системы, но с ее помощью преодолевается широкое, труднообозримое множество личностных качеств, выделяются стержневые качества личности специалиста противопожарной службы, которые определяют успех профессиональной деятельности. Открывается возможность прогнозировать эту деятельность с системных позиций, а не только по показаниям успеваемости, как это делается в современных вузах. В этой работе системно-структурный подход доведен до модельной основы. Моделирование исследуемых явлений является одним из активных и продуктивных методов исследования самых сложных объектов и технологических систем.

Метод моделирования, органически связанный с методом математической обработки полученных данных, становится обязательным при исследовании наиболее сложных проблем современной теории, в том числе педагогики.

Исследование развития личности в процессе подготовки специалиста ГПС МЧС России охватывает все основные стороны образовательного процесса, поэтому оно не может быть только психологическим или педагогическим. Оно включает в себя также элементы философии, педагогики, социологии и других наук, которые тесно связаны с понятием акмеологии – разделом психологии развития, изучающим закономерности, обеспечивающие возможность достижения человеком высшего уровня индивидуального развития.

Проведение исследований в данном направлении является по существу акмеологическим, в ходе которого фиксируется не только факт наличия или отсутствия развития личностных качеств у обучающихся в процессе подготовки их от курса к курсу, но и происходит выяснение причин, определяющих оптимизацию этого развития. Чтобы правильно подойти к решению данной проблемы надо знать, что мешает этому развитию, сдерживает процесс, а то и обращает его назад. Актуальность исследования очевидна, так как сейчас мы работаем в новых, современных, развивающихся условиях общества.

Но самый главный вопрос теории и практики высшего образования состоит в том, можно ли целенаправленно, активно и объективно влиять на личность обучающегося, корректировать ее становление в образовательном процессе? Какие пути, средства и процедуры с этой целью можно использовать? Когда и как их надо осуществлять? Известно только одно, что ни на один поставленный вопрос психологии и педагогики ученые однозначного ответа не нашли.

Преодолеть заученные односторонние психологические и педагогические подходы на высшем уровне профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста противопожарной службы, способного выполнять в полном объеме свои служебные обязанности и обладающего всеми необходимыми качествами личности, возможно лишь с широких, системных, акмеологических позиций, где процесс развития личности не разделяется на психологию и педагогику, а дается в единстве, творческом синтезе.

Хотелось бы отметить еще одну особенность акмеологического подхода к подготовке специалиста противопожарной службы. Основным объектом ее исследований является не подготовка специалиста вообще, а профессиональная подготовка личности специалиста-профессионала. Известно, что раньше педагогика требовала гармоничного и всестороннего развития личности, сочетающей в себе идейную зрелость, моральную чистоту и физическое совершенство, что носило декларативный характер. Так духовное воспитание заменялось идейным, нравственное и эстетическое воспитание упоминалось без раскрытия путей и средств формирования, экономическое и экологическое почти отсутствовало. Вопрос, как оценить результаты «всестороннего и гармонического» развития обучающегося, вообще не ставился. В итоге имели то, что преподаватели высшей школы работали над решением масштабной задачи, не зная результатов своего труда. Заслуга акмеологии заключается в том, что она поставила профессиональную подготовку в центр образовательного процесса высшей школы, и тем самым утверждает профессиональный подход к подготовке специалиста-профессионала в вузе. Именно профессиоцентрический подход как базовый, исходный, фундаментальный может быть эффективным и основным.

Чтобы судить о развитии того или иного предмета, субъекта, явления, необходимо располагать определенными, четкими показателями или критериями. Качественным явлениям необходимо придать количественную меру. Квалиметрия жизни как теория измерения и оценки качества, теория меры качества является насущной потребностью процессов жизни.

За квалиметрией видится бесспорное будущее. Одним из известных способов квалиметрии, который известен и широко применяется, является рейтинг. Он применяется для оценки спортивных результатов. Надежность спортивных прогнозов остается невысокой,

что свидетельствует о необходимости совершенствования используемых методов, но это не означает, что нужно отказаться от них.

Квалиметрия получила широкое распространение для оценки социальной и общественной жизни – в социологии, хотя по сравнению с психологией и педагогикой она является относительно молодой и новой наукой. Энтузиасты этой науки поняли, что без перевода качественных показателей в количественные невозможно получить достоверные научные результаты. Проводимые исследования по отношению к труду, собственности, организации труда, состояния здоровья людей и т.д., обязательно подкрепляются количественными показателями. Все социологические обследования по существу являются квалиметрическими. Рейтинги общественных (даже учебных) действий становятся нормой общественной (образовательной) жизни в Российской Федерации. Раньше уже проводились исследования квалиметрии жизни, жизнеобеспечения городов, здоровья человека, типовых характеристик человеческой личности, обучаемости и т.д.

Закономерно возникает вопрос, почему в педагогике и психологии высшей школы эта важнейшая сторона научности исследований оказалась проигнорированной? Не эта ли причина, что обе дисциплины приняли чисто описательный характер, превратились в груды скучных, пространственных рассуждений, где конкретная цифра, число является редкостью, многие положения не подтверждены количественно и звучат неубедительно? В результате этого анализ и прогнозируемость, как величайший показатель достоверности, действительности теории в них отсутствует.

Таким образом, методологическая основа характеризуется тремя особенностями: системным подходом, который должен быть доведен до модели, акмеологическим – до профессионализма и количественным анализом – до квалиметрии в целях подготовки высококвалифицированных специалистов ГПС МЧС России.

### **Литература**

1. Шарапов С.В., Кузьмина Т.А. Информационная объектно-ориентированная система для подготовки пожарно-технических экспертов // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2017. № 1. С. 165–170.

2. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Способы быстрого чтения как фактор повышения качества образовательного процесса // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 1 (36). С. 37–41.

3. Кузьмина Т.А., Кузьмин А.А. Структура информационного обеспечения практических занятий в вузах МЧС России // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2018. № 1 (25). С. 41–47.

4. Опыт проведения практических занятий в интерактивной форме по направлению «Техносферная безопасность» / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Промышленная безопасность предприятий минерально-сырьевого комплекса в XXI веке. // Горный информ.-аналит. бюллетень (науч.-техн. журн.). 2017. Т. 1. № 4 (5–1). С. 359–364.

