
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

НОКСОЛОГИЯ – ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

К.И. Драпей;

С.Г. Нестеренко.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Исследовано влияние науки об опасностях – ноксологии на проблему воспитания в образовательной среде культуры безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: ноксология, формирование системы безопасности, культура безопасности и жизнедеятельности

NOXOLOGIA – THE THEORETICAL BASIS OF FORMATION OF CULTURE OF SAFETY IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

K.I. Drapey; S.G. Nesterenko.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Examines the impact of science on the dangers of noxologia on the problem of education in an educational environment culture of safety.

Keywords: noxologia, formation of system of safety, safety culture and livelihoods

История жизни человека – это история непрерывной борьбы с опасностями. Они совершенствуются вместе с развитием человеческой культуры: от примитивных природных пожаров, стихийных бедствий до опасностей высокотехнологичного индустриального производства, от последствий опасностей межплеменной войны за наилучшие охотничьи угодья до опасности глобальных войн в космическом пространстве и т.д. В XX – начале XXI в. человек активизирует экологическую деятельность, направленную на предохранение от вредоносных выбросов автомобилей, тепловых электростанций, индустрии, объектов экономики; отходов жизнедеятельности населения; уничтожения твердых отходов – это важнейшие условия жизни человеческой цивилизации.

В ходе роста численности населения, совершенствовалась хозяйственная деятельность людей, от примитивных охоты и собирательства, к высокотехнологическому обществу. Вместе с эволюционным развитием угрожающе множилось и качественно изменялись опасности, на рис. 1 показана зависимость изменений опасностей от развития эволюции.

Так как опасности сопутствуют человеку на протяжении всей его жизни, необходимость теоретических знаний о важнейших факторах, проявляющих негативные и несовместимые с человеческой жизнью проблемы, не требует доказательств. Образовательная среда воспитывает личность, вооружает познаниями, прививает культуру безопасности жизнедеятельности (КБЖ).

Теоретические знания вырабатываются и совершенствуются вместе с возникновением новейших видов опасности. Так возник предмет «Безопасность жизнедеятельности», представляющий собой систему знаний, направленных на обеспечение безопасности и сохранение здоровья человека, учитывающих воздействие человека в процессе его деятельности на среду обитания, но этого оказалось недостаточно. Внедрение в реальной жизни только защитных от опасностей мер мало для обеспечения безопасности. Необходимо иметь предварительный анализ всего спектра существующих решений для расчета точности вероятных опасных событий, применение научно аргументированных теоретических положений для создания безопасных технологий, оборудования и производств, утверждения соответствующих нормативов порядка обеспечения безопасности труда, максимально допустимых норм влияния техносферы на окружающую среду.

Численность людей на Земле	Основные этапы эволюционной деятельности	Диалектика опасностей
более 10 млн	Простейшие виды деятельности (примитивная охота, сбор ягод, грибов, плодов растений) (12 тыс. лет до н.э.)	Естественные опасности (температура воздуха, сильные ветра, аномальные осадки, грозы, наводнения и т.п.)
менее 1 млрд	Сельское хозяйство и аграрное производство (от 12 тыс. лет до н.э. до XIX в.)	Естественные – обычный уровень Антропогенные – низкий уровень Техногенные – ничтожное количество
от 1 млрд до 2 млрд	Переходный этап (от развития простейшего производства к фабричному и заводскому) (1840 – 1930 гг.)	Естественные – обычный уровень Антропогенные – низкий уровень Техногенные – низкий уровень
свыше 2 млрд	Этап научно-технической революции (1930 г. – н/время)	Естественные – обычный уровень (относительный рост) Антропогенные – высокий уровень Техногенные – высокий уровень

Рис. 1. Диалектика опасностей как результат эволюционного развития деятельности человека

В докладе министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «О долгосрочных перспективах развития системы МЧС России (МЧС–2030)» подчеркнуто, что основным направлением становится комплексный подход к обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Кроме того, система гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) должна быть актуализирована в соответствии с реальными угрозами и возможными рисками с учётом региональной и локальной специфики. Требуется внедрение нового принципа: переход от оперативного реагирования к управлению рисками, профилактике и предупреждению ЧС [1].

Ученый мир подошел к необходимости активного формирования защитной деятельности на научной основе путем создания науки об опасностях – науки ноксологии. Ноксология (греч. ноксо – опасность) – наука об опасностях.

Целью усвоения ноксологии является углубление и развитие знаний о системе обеспечения безопасности в условиях негативных факторов техносферы, а также воспитание навыков практического применения знаний в области обеспечения безопасности при осуществлении организационно-управленческой и повседневной практической работы.

Возникла насущная потребность в воспитании в обществе культуры безопасности, которая основана на постижении всеми знаний о причинах возникновения и симптомах проявления опасностей, об имеющемся виде опасностей и методах защиты.

Ноксология изучает гносеологию и суммарное действие опасностей, характеризует опасные зоны и их влияние на окружающий мир, определяет ущерб, наносимый опасностями, дает предложения по минимизации опасностей и теоретические основы защиты от них в пределах различных зон опасностей [2].

Всесторонне исследуя опасности, ноксология классифицирует их по видам, источникам возникновения, степени распределения в пространстве и т.д. Классификация, демонстрирующая широкий спектр основных признаков опасностей, представлена на рис. 2.

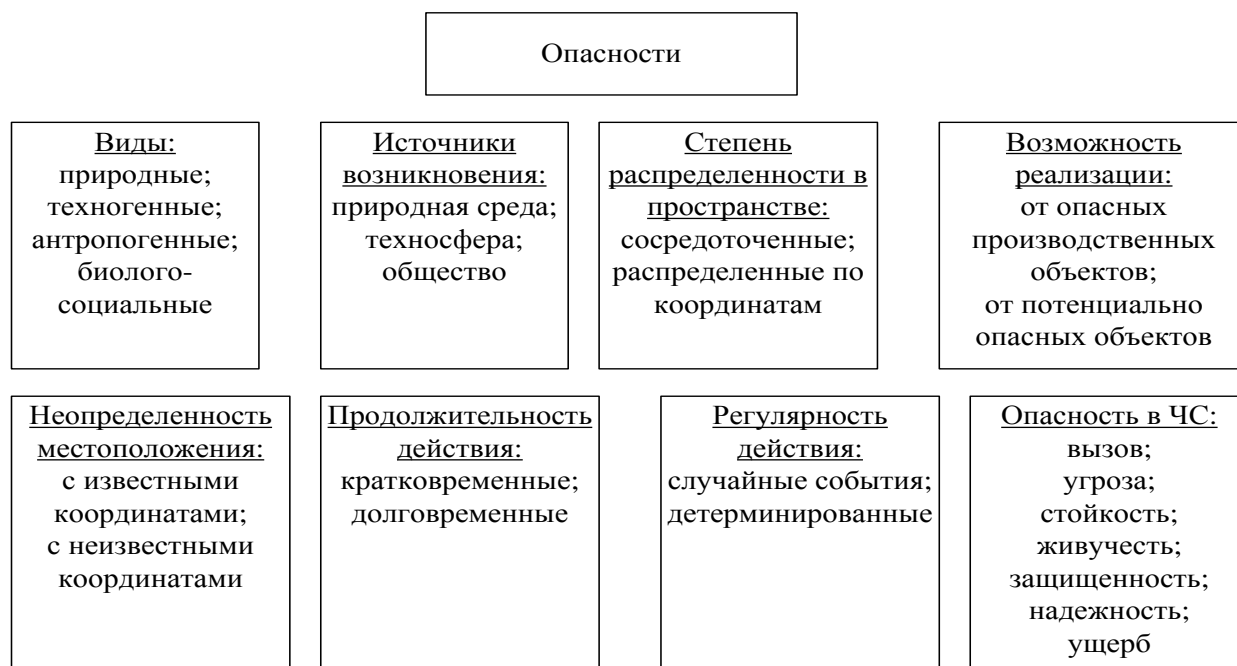


Рис. 2. Классификация опасностей

Как дисциплина «Ноксология» дает обучающимся системные научно-практические познания в области защитной деятельности, на основе теоретических достижений отечественных и зарубежных ученых. Знания о безопасности жизнедеятельности соединены в пределах этого учения не просто, у них:

- одна понятийная основа, все они связаны с понятием «опасность»;
- общее содержание, связанное с общими источниками опасностей, воздействующих, как правило, одновременно на человека и общество.

Это потенциально опасные зоны, окружающие человека, их непосредственную взаимосвязь и взаимовлияние можно представить, как показано на рис. 3 [2].

Безопасное взаимовлияние этих зон, их возможное опасное взаимодействие и есть область исследования ноксологии. Человек и вся окружающая природная стихия, которые могут навредить природе – составляют основной отряд опасностей в постоянной взаимосвязи с техносферой, природной средой, космосом.

В качестве объекта воспитания целесообразно рассматривать ноксологию как основу довольно устойчивых и значимых знаний человека, приобретаемых в процессе развития и проявляемых в ходе жизнедеятельности. Всем понятно, что качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и ЧС.

Вот почему такое серьезное значение в приоритетах всякого человека занимают вопросы культуры безопасности, ведь это касается и его собственной безопасности.



Рис. 3. Взаимосвязь и взаимовлияние человека и окружающей среды

Культура безопасности жизнедеятельности – состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности.

Немаловажно иметь достаточный уровень подготовки, уровень знаний, умений и навыков. Насколько глубоко и прочно будут усвоены знания ноксологии, привиты навыки КБЖ, настолько будет снижен риск негативного воздействия от существующих опасностей.

Многое зависит от психологических качеств, таких как темперамент, характер, воля, эмоциональная сфера, способности человека и др. Некоторые из них даются человеку с рождения, другие – результат воздействия окружающей среды (в том числе – образовательной). Знание ноксологии влияет на общую культуру поведения.

КБЖ конкретной личности включает развитие врожденных и приобретенных качеств личности, дающих возможность защиты и обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности. Планируемый результат воспитания личности в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности представлен в виде модели на рис. 4.

Воспитание КБЖ должно осуществляться на протяжении всей жизни человека, и в нем должны принимать активное участие семья, школа, органы местного самоуправления, органы государственной власти всех уровней, а также общественные организации [1].

Жизненно необходимо, чтобы обеспечение безопасности являлось целью и внутренней потребностью каждого.

Опасности подвергаются не только работники потенциально опасных объектов, глобализация производственных мощностей приводит к тому, что под возрастающую опасность воздействия этих предприятий попадают и граждане, незадействованные в производственном цикле. Этот факт обязывает обратить особое внимание на воспитание культуры безопасности населения в повседневной деятельности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, планируя стратегию и тактику образовательного процесса, должно возглавить и тщательно отслеживать организацию формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Лидирующая роль федерального органа исполнительной власти является следствием фактов, представленных на рис. 5.

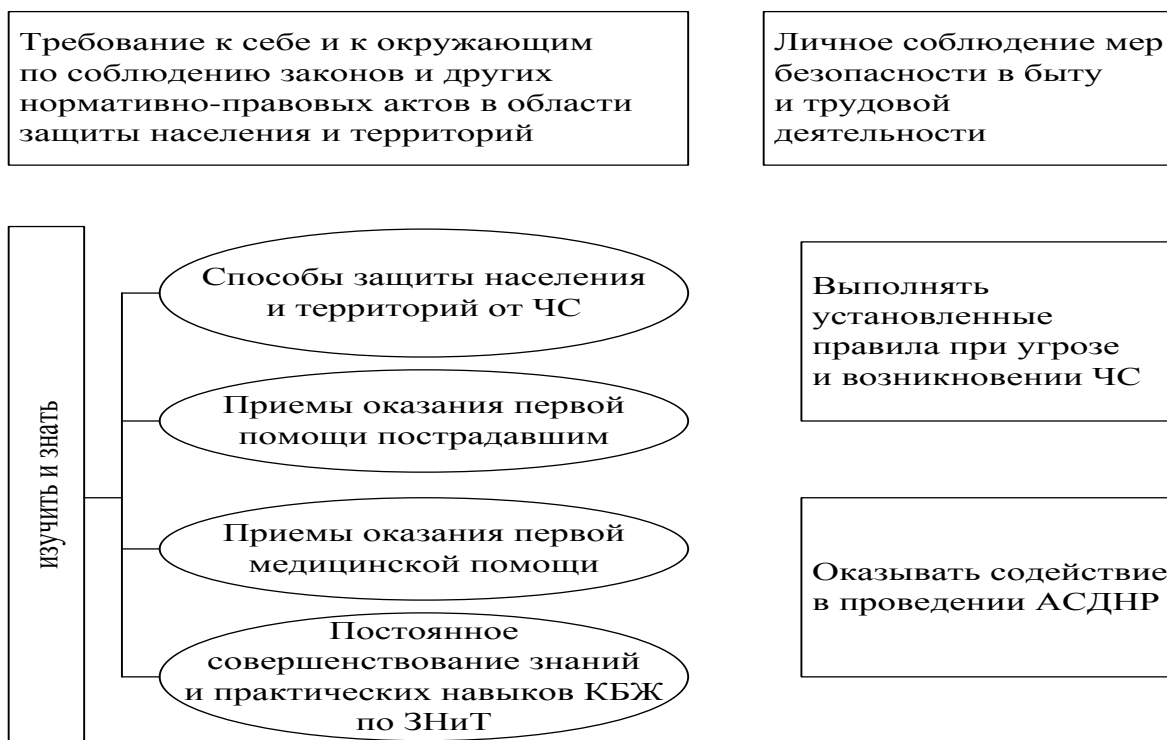


Рис. 4. Моделирование воспитания личности в области формирования КБЖ (АСДНР – аварийно-спасательные и другие неотложные работы)

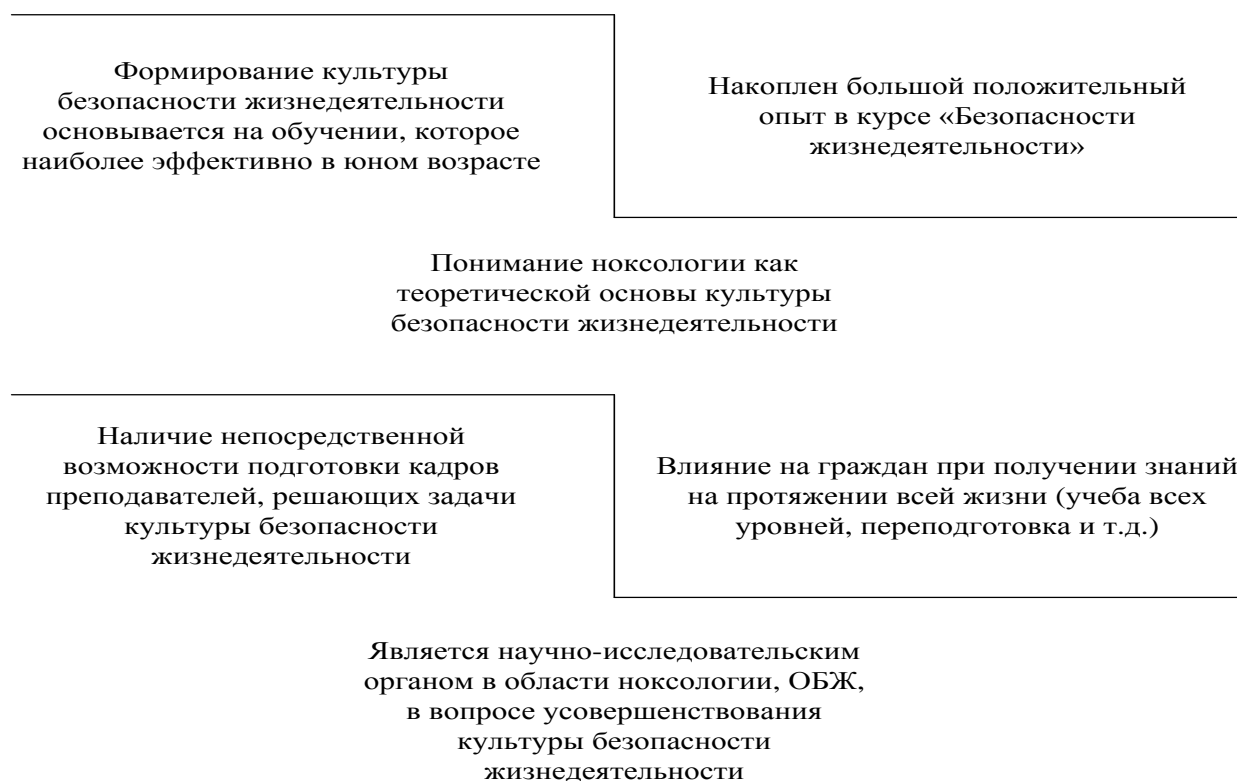


Рис. 5. Причины лидирующей роли Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в вопросах воспитания и обучения КБЖ

Образовательная среда посредством разработки соответствующих правовых актов, научных достижений в области ноксологии, проводя согласованную работу по воспитанию, используя административный ресурс – представляет основу для улучшения защитных мероприятий от различного рода ЧС.

Основой совершенствования защитных мероприятий от различного рода ЧС могут служить:

- разработка и совершенствование современной нормативно-правовой базы;
- научные разработки, направленные на развитие форм, методов, сил и средств создания защитных комплексов;
- новые методы, используемые в образовательной среде, подготовке специалистов данного профиля.

Роль и необходимые мероприятия по формированию высокой КБЖ изложены в постановлении Правительства от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и приказе МЧС России от 7 июля 2017 г. № 287 «О проведении в МЧС России года культуры безопасности» [3, 4].

Проанализировав эти правовые акты, научную литературу по вопросам ноксологии и культуры безопасности, для реализации этих задач и мероприятий представляется целесообразным сформировать свое видение этой важной проблемы, основные пути и направления реализации которой представлены на рис. 6.

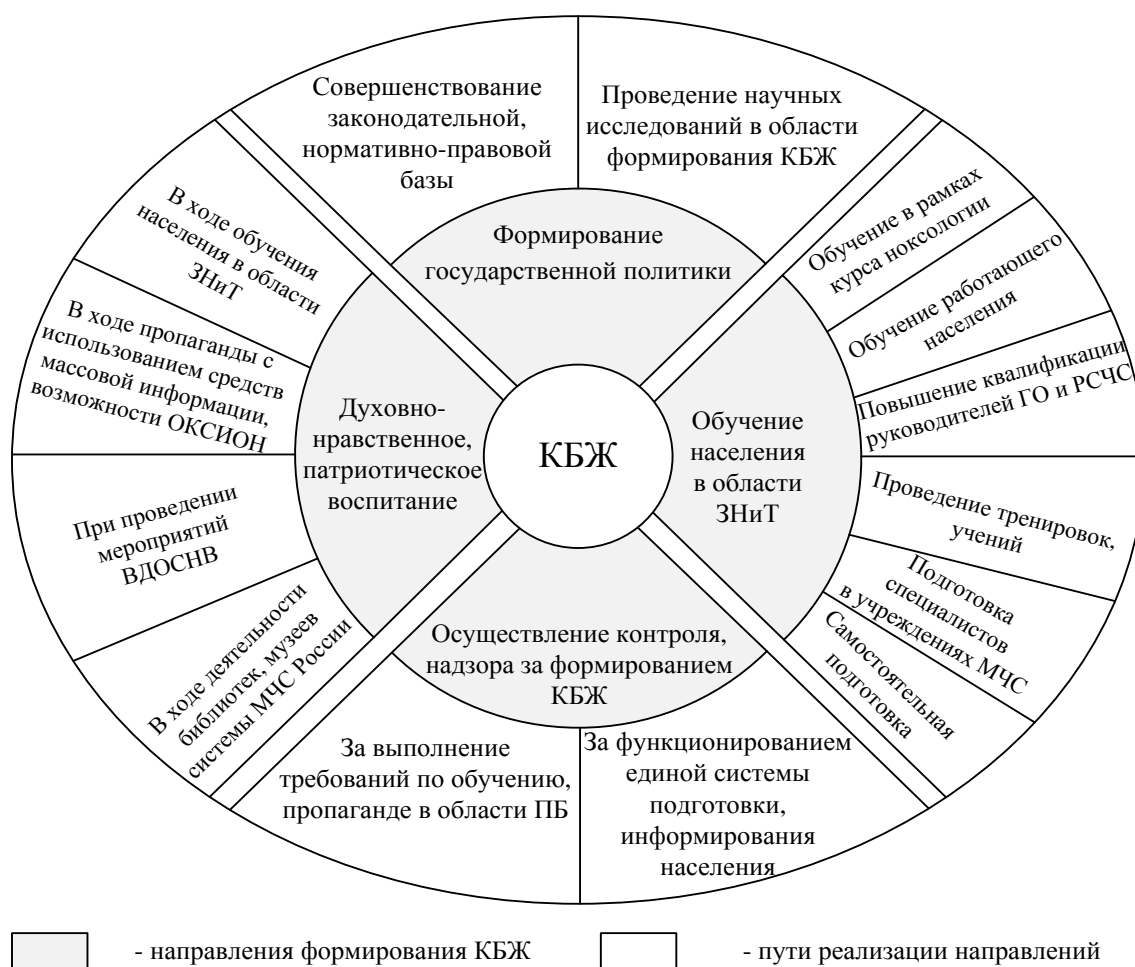


Рис. 6. Основные направления и пути реализации в области формирования КБЖ у населения

Человек сталкивается с опасностями на протяжении всей жизни. Процесс воспитания безопасного поведения проходит различные этапы образовательной среды, это: семья,

детский сад, школа, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования. Воспитание в области безопасности осуществляется у человека с момента рождения до конца жизни, на его формирование оказывают влияние родители, друзья, преподаватели, общество и государство.

Очевидно, КБЖ следует внедрять более эффективно, необходима четкая система, так как одной теории недостаточно. Важно помнить, культурное наследие не воспроизводится само собой, его необходимо исследовать, передавать, осваивать и внедрять, поэтому основой формирования культуры безопасности жизнедеятельности является образование. Конечно, КБЖ как предметная область слабо развита в настоящее время из-за своей новизны, многогранности определений, отсутствия показателей, которые смогли бы обусловить ее развитие [5].

Устранение данных упущений позволит существенно улучшить подготовленность населения к действиям в условиях ЧС, а также повысить уровень морального, нравственного и патриотического воспитания, усилить сплоченность общества перед различными опасностями, сократить людские потери. Это является одним из основных факторов обеспечения стабильного социально-экономического развития страны.

Наряду с образованием в настоящее время огромное значение с позиций формирования общей культуры и КБЖ играют современные средства массовой коммуникации. Оказывая ежедневное мощнейшее воздействие на население, они способствуют формированию идеалов и ценностей, отношений к окружающей действительности, знаний и эмоциональных состояний [6].

Основной целью формирования КБЖ должно являться достижение такого состояния людей, когда обеспечение безопасности жизнедеятельности является основной внутренней потребностью, и для реализации этой потребности существуют все необходимые условия. Таким образом, развитие КБЖ позволит повысить уровень образованности людей не только в области безопасности жизнедеятельности, но и в других связанных областях знаний, усилить сплоченность общества перед природными, техногенными и иными опасностями, повысить уровень воспитания молодежи, имидж государства, государственных служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения.

Главными методами и средствами воздействия на формирование КБЖ, помимо повышения знаний в области БЖ, являются:

- поднятие моральных и нравственных качеств индивида;
- обращение внимания на психологическое, а также патриотическое воспитание – все это позволит ограничить количество угроз и рисков;
- обращение внимания на семейное воспитание, духовно-нравственное воспитание, обучение в школах, заведениях профессионального и дополнительного образования, эстетическое развитие, трудовое воспитание, самовоспитание и самообразование, внешкольная и вневузовская работа [5].

Ноксология как теоретическая основа занимает центральное место в процессе формирования КБЖ, что наглядно демонстрируется рис. 7.

На основе высокой мотивационной составляющей, при наличии соответствующей духовной морально-психологической подготовки, ноксология, являясь основой двух уровней структуры формирования КБЖ в образовательной среде: информационного и конкретно-прикладного, выполняет вместе с государственными органами и общественными организациями социальную роль по воспитанию общества безопасности.

Человеческий фактор является главенствующим в вопросе предотвращения ЧС. Важно государственным должностным лицам, ответственным за эту работу, стимулировать всех, разъясняя истинную опасность той или иной ЧС, реальную возможность их предотвращения. Получив необходимые знания и выработав соответствующие умения, необходимо создать такую систему, при которой человек не будет противопоставлять себя окружающему миру, научиться жить в гармонии с природой, и новая система безопасности поможет ему избегать опасных ситуаций.



Рис. 7. Место ноксологии в двухуровневой структуре формирования КБЖ в образовательной среде

Культура безопасности, основываясь на знаниях, полученных при изучении ноксологии, сумеет создать преграду для возникновения ЧС военного характера. Ведь причиной войн часто являются человеческие пороки. Человечество стоит перед глобальным выбором: или мы образумимся, реально поймем недопустимость войны ни при каких обстоятельствах, или в своем дремучем невежестве и бескультурии вынесем смертельный приговор нашей и последующим цивилизациям.

Грядущее нашего общества по обеспечению безопасности зависит не только от государства, но в большей степени от разума людей, от убеждений индивидуумов. Предпосылки эффективности КБЖ, прежде всего, в изменении мировоззрения людей, смены их идеалов и ценностей. От общества потребления к обществу высокой культуры безопасности – путь поколений на многие годы. Человечество, воспитанное на понимании ответственности за судьбы последующих поколений должно остановиться на пороге своей гибели. Это будет новое поколение людей, образованных и бережливых, воспитанных высокоморальными ценностями, знающими основные нравственные проблемы, умеющими преодолевать все трудности. Успех зависит от всего общества: государственных деятелей различного ранга, общественных организаций, научных и образовательных учреждений,

от каждого из нас. Что победит в сознании и свершениях человечества – творческое созидание или безумное разрушение? Наш ответ однозначен.

Таким образом, в ходе развития хозяйственной деятельности людей складывалось такое явление, как диалектика опасностей. Необходимость систематизировать, классифицировать, находить причинно-следственную связь в эволюции человека и диалектике опасностей, привело ученых к требованию формирования науки – ноксологии.

Ноксология – не только теоретические знания об опасностях, подстерегающих людей на протяжении всей жизни, но и основа обучения и воспитания человека высокой культуры безопасности. Только всестороннее и постоянное внимание к этой проблеме государства, общества и каждого гражданина, умноженные на практическую повседневную деятельность – залог обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности.

Ноксология по праву занимает центральное место в двухуровневой структуре теории формирования КБЖ.

Литература

1. О проведении в МЧС России года культуры безопасности: приказ МЧС России от 7 июля 2017 г. № 287. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

2. Белов С.В., Симакова Е.Н. Ноксология: учеб. и практ. 3-е изд., пер. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2014. 1451 с.

3. О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: постановление Правительства от 4 сент. 2003 г. № 547. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

4. О долгосрочных перспективах развития системы МЧС России (МЧС-2030): Доклад министра Рос. Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

5. Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Культура безопасности жизнедеятельности как ключевой фактор снижения рисков // Проблемы безопасности при ЧС. 2005. Вып. 2.

6. Воробьев Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. М.: Деловой экспресс, 2006. 316 с.

В ПОМОЩЬ АДЬЮНКТУ (СОИСКАТЕЛЮ) ПРИ НАПИСАНИИ КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**Ю.В. Рева, кандидат военных наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены вопросы, связанные с трудностями, которые возникают у диссертантов при проведении научных исследований и написании кандидатской диссертации. Изложены основные требования, предъявляемые к кандидатской диссертации, дано понятие научного результата, а также теоретической и практической значимости научного исследования и ряда других базовых категорий.

Ключевые слова: кандидатская диссертация, научная задача, теоретическая значимость, научный результат, отраслевая наука

TO HELP THE ASSOCIATE (APPLICANT) IN WRITING OF THE PHD THESIS

Yu.V. Reva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

It is devoted to the consideration of issues related to the difficulties that arise in dissertants in research and writing a thesis. The basic requirements to the candidate's dissertation are stated, the concept of scientific result, as well as the theoretical and practical significance of scientific research, as well as a number of other basic categories are given.