

О СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА СПЕЦИАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В.Б. Рондырев-Ильинский, кандидат педагогических наук.
Нижевартовский государственный университет**

Рассмотрены вопросы организации обучения по формированию у студентов специальных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности с использованием современных методов обучения.

Ключевые слова: методика обучения, добровольный пожарный, действия при чрезвычайных ситуациях, специальные знания и умения

ABOUT MODERN METHODS OF TEACHING FOR STUDENTS NIZHNEVARTOVSK STATE UNIVERSITY TO SPECIAL KNOWLEDGES AND SKILLS THAT REGARD TO LIFE SAFETY

V.B. Rondyrev-Ilinsky. Nizhnevartovsk state university

There have been performed some problem questions to develop special students' knowledges and skills in the area of life safety with using of modern teaching methods.

Keywords: methods of teaching, voluntary firefighter, actions during of emergencies, special knowledges and skills

В последние годы в жизни нашего общества все большее место занимают проблемы, связанные с увеличением количества чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, приводящих к значительным людским потерям и огромному материальному ущербу.

Особую тревогу вызывают сельские населенные пункты, где отсутствует полностью либо имеются малочисленные подразделения пожарной охраны. В настоящее время в стране, по данным МЧС России, более 32 тыс. сельских населенных пунктов с общей численностью населения в них около 37 млн чел. или 25 % населения страны, до которых профессиональные подразделения пожарной охраны могут добраться более установленных законом 20 мин [1].

Эти тенденции, кроме того, усугубляются разным экономическим развитием регионов, муниципальных образований, а также сложными климатическими условиями их расположения. Все эти составляющие напрямую влияют на безопасность как населенных пунктов, так и объектов экономики, организаций и учреждений, расположенных на их территории.

Как правило, при возникновении ЧС, связанной с пожарами, первыми, до прибытия профессиональных подразделений пожарной охраны и других специальных служб, оказывают помощь именно работники и граждане, вступившие в пожарные добровольцы. Это они будут той категорией, которая организует спасение и защиту детей от возникающих опасных факторов. И от того, насколько грамотными и профессиональными будут их действия на первоначальном этапе, будет зависеть и дальнейший результат работ по ликвидации последствий ЧС.

Учитывая вышеизложенное, считается, что привлечение молодежи после окончания вузов к участию в проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС могло бы

оказать существенную помощь органам местного самоуправления и руководителям организаций в повышении безопасности. Для участия в указанных мероприятиях каждый студент должен соответствовать определенным требованиям: быть не моложе 18 лет, пройти специальное обучение, соответствовать по своим личным и деловым качествам, образованию и состоянию здоровья и быть готовым к выполнению возложенных обязанностей [2].

В связи с этим в Нижневарттовском государственном университете разработан и введен специальный курс «Методика обучения действиям при чрезвычайных ситуациях», который складывается из двух обязательных разделов: теоретического и практического.

Общее количество часов, отводимых на изучение полного объема учебного материала, составляет 32 ч, из них, количество теоретических занятий – 12 ч, практических занятий – 20 ч. Завершается обучение комплексным зачетом.

В практический раздел Программы обучения включены следующие темы по пожарно-строевой и физической подготовке:

- Организация и действия при эвакуации людей из зданий в случае пожара;
- Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного;
- Закрепление спасательной веревки за конструкцию;
- Ликвидация очага условного пожара с использованием первичных средств пожаротушения;
- Развертывание от внутреннего пожарного крана;
- Развертывание от наружного пожарного крана с прокладкой рукавной линии;
- Прокладка рукавной линии от переносной мотопомпы;
- Боевое развертывание от переносной мотопомпы с прокладкой рабочей линии на два рукава;
- Боевое развертывание от переносной мотопомпы с прокладкой одной магистральной и двух рабочих линий по два рукава;
- Тушение очага пожара водой из водоема с помощью пожарных ведер;
- Тушение природного пожара с помощью ранцевого лесного огнетушителя (РЛО);
- Действия по тушению пожаров в жилых и общественных зданиях, в составе добровольной пожарной команды;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (для женщин);
- Бег на 60 м (для женщин) и 100 м (для мужчин);
- Челночный бег 5x10 м;
- Подтягивание на перекладине (для мужчин).

Основной целью практических занятий является формирование у студентов психофизических качеств и повышение практических навыков владения пожарно-техническим оборудованием для применения в период ликвидации ЧС.

Опираясь на личный опыт, автор считает, что знания и умения, приобретенные на практических занятиях, являются одними из приоритетных. Их значимость определяется, прежде всего, необходимостью при выполнении работ по спасанию людей, тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС.

Для проведения данных занятий целесообразно приглашать сотрудников МЧС России, профессиональных пожарных и спасателей.

На занятиях по пожарно-строевой и физической подготовке студенты изучают и отрабатывают различные приемы работы с пожарно-техническим вооружением, умение проводить поисковые, аварийно-спасательные и другие работы, в том числе в непригодной для органов дыхания и зрения среде [3].

От четкости и слаженности в их действиях зависит конечный успех выполнения поставленной задачи. Отработанные действия при возникновении ЧС можно сравнить с исправной работой часового механизма, где каждая шестеренка выполняет свою узконаправленную задачу. Нечто подобное происходит при эвакуации людей и тушении пожара, где каждый участник боевых действий четко выполняет свои

обязанности, и чем выше профессионализм каждого из работников, тем успешнее осуществляется борьба с тушением пожара и проведением спасательных работ.

Организуемое обучение студентов специальным знаниям и умениям в области безопасности жизнедеятельности носит социальный характер.

Существуют мнения, что увеличение времени, отводимого для практических занятий, в обязательном порядке повлечет за собой повышение уровня умений обучаемых. Автор считает его ошибочным. Положительное решение в данном вопросе зависит не столько от увеличения времени, сколько от качества проводимых занятий. Руководителям занятий необходимо применять современные педагогические технологии и активные методы обучения, позволяющие повысить уровень подготовленности студентов к действиям при ЧС.

При проведении обучения проводятся специальные тренинги и упражнения, которые позволят студентам в период участия в ликвидации ЧС быть готовыми к выполнению работ при повышенных психофизических нагрузках.

Например, время реального сбора и реагирования на сигнал «Тревога» не должно превышать 1–2 мин [4, 5].

По прибытию к месту вызова, как правило, необходимо выполнять огромный спектр различных работ: прокладку рукавных линий, работы по вскрытию строительных конструкций, доставку пожарно-технического вооружения и т.д. Например, вес двух рабочих рукавов с водой составляет 40 кг, ведер с водой или ранцевого лесного огнетушителя – около 18 кг [5, 6]. При этом необходимо отметить, что время, затраченное на ликвидацию ЧС, может варьироваться от нескольких часов до нескольких суток. Таким образом, очевидно, чтобы выдерживать такие значительные нагрузки на организм, необходимы систематические тренировки.

Организуя процесс обучения студентов, необходимо придерживаться теоретических идей, высказанных когда-то Яном Каменским, согласно которым все процессы должны проходить последовательно, не нарушая привычного ритма эволюции [6, с. 257].

Процесс обучения строился поэтапно, а упражнения изучались и отработывались последовательно, переходя от простых и легких к более сложным и трудным.

Особое место в период организации практических занятий уделялось безопасным приемам и методам работы с пожарно-техническим и аварийно-спасательным оборудованием.

Все практические нормативы, независимо от половой принадлежности студентов, должны выполняться в боевой одежде и с пожарно-техническим оборудованием, используемым при ликвидации ЧС. Эти требования обусловлены необходимостью максимально приблизить обучаемых к реальным боевым условиям.

Для учета качества выполнения практических упражнений разработаны специальные нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке [5]. В указанных нормативах учтены возрастные показатели обучаемых, климатические и другие условия, в связи с чем установлены поправочные коэффициенты, указанные в таблице.

Таблица

Коэффициент (K_c), учитывающий влияние зимних условий						
Высота снежного покрова, см	0	10	20	30	40	
K_c	1,1* 1,2**	1,4	1,8	2,2	2,6	
Примечание: * – по асфальту без снега; ** – по утрамбованному снегу						
Коэффициент (K_T), учитывающий влияние температуры окружающей среды						
Температура, °C	от +15 до +25	от 0 до +15	от +25 до +30	от 0 до -5	от -5 до -10	от -10 до -15

K_T	1,0	1,1	1,2	1,1	1,2	1,3
Коэффициент (K_B), учитывающий влияние возраста						
Возрастные группы	от 18 до 30	от 30 до 35	от 35 до 40	от 40 до 50	свыше 50	
K_B	1,0	1,1	1,3	1,4	1,5	
Примечание: при выполнении норматива группой студентов разных возрастных групп, коэффициент принимается для среднего возраста обучаемых, выполняющих его						
Коэффициент (K_V), учитывающий влияние различных факторов						
1.	Ночное время суток					1,6
2.	Ночное время при лунном или уличном освещении					1,1
3.	Летом, днем на грунтовом участке местности					1,1
4.	Для работников со стажем до 1 года (для индивидуальных нормативов)					1,1
5.	Скорость ветра (от 5 м/с до 7 м/с)					1,1

Географическое положение Российской Федерации показывает, что среднесуточный температурный режим в зимние месяцы в некоторых регионах страны составляет 20–35 °С ниже нуля, а это значит, что данная проблема существует и ее необходимо учитывать при организации обучения.

Это означает, что при организации обучения следует уделять внимание проведению занятий в условиях низких температур. Очевидно, что выполнение работ по ликвидации ЧС в условиях низких температур многократно сложнее, нежели при нормальных климатических условиях, а это значит, что эти специальные умения также необходимо формировать и закреплять в период обучения студентов.

Предполагается, что специфика будущей деятельности большинства выпускников Нижневартковского государственного университета такова, что в их прямой профессиональной деятельности специальные знания и умения в области безопасности жизнедеятельности и выполнение работ в условиях повышенных психофизических нагрузок могут не требоваться. Однако по отзывам подавляющего большинства работодателей (78 %), они положительно относятся к тому, что получают специалистов, обладающих в дополнение к основной специальности специальными знаниями и умениями в области безопасности жизнедеятельности, 14 % отнесли скептически, считая, что специальные умения и навыки необходимы, однако, студенты могут их приобрести на рабочих местах после окончания университета, и 6 % не считают данное обучение необходимым.

При этом работодателям не стоит забывать, что любые специальные знания забываются, а умения утрачиваются. Таким образом, для поддержания постоянного уровня готовности специалистов, участвующих в предупреждении и ликвидации ЧС, им необходимо организовывать на своих предприятиях плановое обучение и практические тренировки с персоналом. И в этой работе главными помощниками могут выступать выпускники Нижневартковского государственного университета, имеющие соответствующие знания и умения.

Практика знает немало примеров, когда малейшее промедление или непрофессионализм в действиях одного работника может не позволить выполнить поставленную задачу целого подразделения, а в экстремальной критической ситуации приведет к трагическим последствиям.

Введение в Нижневартковском государственном университете специального курса «Методика обучения действиям при чрезвычайных ситуациях» позволяет сформировать у студентов специальные знания и умения для выполнения мероприятий по предупреждению и участию в ликвидации ЧС. Как показали проведенные опросы, данное обучение является своевременным и правильным решением, носит социальный характер и в какой-то степени повысит конкурентоспособность выпускников университета, прошедших данный курс обучения, на рынке труда.

Литература

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федер. закон Рос. Федерации от 22 июля 2009 г. № 123-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О добровольной пожарной охране: Федер. закон Рос. Федерации от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Пожарно-строевая подготовка: учеб. пособие / В.В. Тербнев [и др.]. М.: Академия ГПС, Калан-Форт, 2004. 336 с.
4. Нормативы по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке для личного состава федеральной противопожарной службы. М.: МЧС России, 2011. 43 с.
5. Рондырев-Ильинский В.Б., Большаков Е.В. Практические нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке для членов добровольной пожарной охраны: метод. пособие / под общ. ред. В.Б. Рондырева-Ильинского. Нижневартовск: Изд-во НвГУ, 2013. 30 с.
6. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Уч.пед.издат., 1955. 655 с.