

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

А.А. Кузьмин, кандидат педагогических наук, доцент;

А.А. Пермяков.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Сформулированы основные психолого-педагогические принципы организации деловых игр в учебном процессе вузов МЧС России. Проанализированы особенности формирования имитационной модели и игровой модели деловой игры.

Ключевые слова: учебно-деловая игра, имитационная модель, игровая модель, сценарий учебно-деловой игры, ролевое взаимодействие, субъекты учебно-деловой игры

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATION AND BUSINESS GAMES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF EMERCOM OF RUSSIA

A.A. Kuzmin; A.A. Permjakov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In article the basic psychology pedagogical principles of the organization of business games in educational process of higher education institutions of EMERCOM of Russia are formulated. Features of formation of imitating model and game model of business game are analyzed.

Keywords: educational and business game, imitating model, game model, scenario of educational and business game, role interaction, subjects of educational and business game

Существующий социальный заказ на подготовку квалифицированных специалистов по обеспечению пожарной безопасности обусловил необходимость поиска таких педагогических технологий, которые отвечали бы происходящим в последние десятилетия изменениям в экономической и социальной жизни России, а также условиям перехода на Болонский процесс системы пожарно-технического образования.

Практический опыт, который может получить обучающийся в процессе учебно-деловой игры, может оказаться даже более востребованным по сравнению с таковым, полученным в процессе реальной профессиональной деятельности, например в ходе курсовой или преддипломной практики. Корректность этого положения может быть объяснена несколькими причинами.

Причина 1. Учебно-деловые игры дают возможность в более широком масштабе охватить изучаемую действительность, наглядно представить возможные последствия принятых оперативных и нормативно-технических решений, обеспечить возможность проверки корректности представленных альтернативных решений.

Причина 2. Оперативная информация, которую использует сотрудник ГПС, в своей профессиональной деятельности часто носит не всегда полный и часто недостаточно точный, то есть вероятностно-стохастический характер. В учебно-деловой игре обучающийся имеет доступ к хотя и неполной, но достаточно определенной информации, что может повысить доверие к полученным в ходе игры результатам и поддерживает стимулирование приобретения навыка принятия ответственного решения.

В методических рекомендациях [1] В.Г. Алапьевым показано, что для обеспечения сформулированных на этапе разработки учебных целей в учебно-деловой игре необходимо следовать определенным психолого-педагогическим принципам, представленным в таблице.

Таблица. **Психолого-педагогические принципы организации учебно-деловой игры**

№	Принцип	Содержание принципа
1	Имитационное моделирование ситуации	Предполагается разработка: Вариант 1. Создание имитационной модели будущей профессиональной деятельности. Вариант 2. Создание игровой модели будущей профессиональной деятельности. Существование таких моделей предполагает создание предметно-социального контекста будущей сферы профессиональной деятельности
2	Проблемность содержания в ходе развертывания	Предметно-проблемный материал учебно-деловой игры должен содержать учебно-профессиональные проблемы, состоящие из комплекта практически направленных игровых заданий, которые содержат определенный набор противоречий, разрешающихся обучающимися в ходе учебно-деловой игры, что разрешает поставленную проблемную ситуацию
3	Ролевое взаимодействие при совместной деятельности	Базируется на эмуляции служебных функций сотрудников посредством их ролевого взаимодействия. Учебно-деловая игра предусматривает процесс общения, который основан на развитии субъект-субъектных отношений, в ходе которых происходит развитие психических процессов, присущих уровню мышления будущих специалистов
№	Принцип	Содержание принципа
4	Диалогическое общение и взаимодействие	Соблюдение предлагаемого принципа является непременным условием процесса переживания и разрешения предусмотренной сценарием проблемной ситуации, в ходе которой субъекты игрового процесса обмениваются сущностными вопросами. Каждый из субъектов создает в ходе ответов на вопросы систему рассуждений, которая предполагает взаимное сближение позиций в ходе решения проблемы, при этом неоднозначная реакция на аутентичную информацию рождает взаимный диалог, который порождает обсуждение позиций субъектов с их последующим сближением и выработкой общих интересов
5	Двуплановость игровой деятельности	Обуславливает наличие потенциала, необходимого для процесса внутреннего раскрепощения личности обучающегося и выявления проявлений творческой инициативы. Содержание его состоит в том, что интенсивная профессиональная деятельность, направленная на формирование новых профессиональных компетенций будущих специалистов, происходит в свободно-организованной игровой форме

Представленные принципы являются взаимообусловленными. Они лежат в основе выбранной концепции учебно-деловой игры и поэтому их необходимо соблюдать как

в процессе разработки сценария, так и в процессе его практического воплощения. Неточное соблюдение или недостаточно выверенная реализация даже одного из представленных принципов непременно повлияет на общую успешность проведения учебно-деловой игры. Если рассматривать модель, предложенную А.А. Вербицким, принцип имитационного моделирования содержит как бы две составляющие, но этот факт не влияет на содержание учебно-деловой игры и на процесс взаимодействия ее компонентов [2].

Разработка сценария учебно-деловой игры начинается с формирования имитационной модели и игровой модели, которые непосредственно встраиваются в сценарий ее проведения. Поэтому принцип имитационного моделирования при реализации учебно-деловой игры начинает реализовываться уже во время первой фазы разработки ее сценария.

Имитационная модель учебно-деловой игры реализуется посредством воплощения в своих основных структурных составляющих:

- целей проведения учебно-деловой игры, которые должны быть адаптированы к практическим запросам обучающихся участников учебно-деловой игры;
- предмета учебно-деловой игры как формы организации процесса формирования новых профессиональных компетенций у участников учебно-деловой игры;
- графической формы модели взаимодействия участников учебно-деловой игры, отражающей внутренние и внешние обратные связи;
- системы оценивания результатов учебно-деловой игры, которая подталкивает к процессу интенсификации необходимой рефлексии у обучающегося курсанта или студента, при этом расширяются возможности интерпретации и более глубокого понимания полученных результатов.

В состав компонентов игровой модели входят заранее подготовленный сценарий, разработанные и принятые правила, сформулированные цели учебно-деловой игры, распределенные роли и принятые функции участников учебно-деловой игры.

Принцип проблемности содержания в ходе развертывания учебно-деловой игры закладывается в основу ее содержания и реализуется в виде системы проблемно-учебных заданий, которые представляют собой описание реальных служебных ситуаций и профессиональных задач, решаемых сотрудниками ГПС. Эти задания обычно содержат некоторое число неявных альтернатив, противоречий, избыточную или некорректную начальную информацию. Кроме того, должна быть заложена необходимость трансформировать предлагаемую служебную ситуацию по относительно более сложным или более простым критериям ее оценки, осуществить поиск недостающей информации и т.д. Проблемность содержания в ходе развертывания учебно-деловой игры является необходимой предпосылкой развития способности к индивидуальному мышлению у всех участников игры. Применение подобного инструментария призвано обеспечить развитие теоретического и профессионального мышления будущего специалиста в области обеспечения пожарной безопасности. В учебно-деловой игре процессы трансляции учебной информации от преподавателя к обучающемуся в ходе совместной учебной работы и общения в форме диалога ее субъектов формируют необходимые условия для зарождения новых знаний, подобного эффекта в других ситуациях обычно не выявляется. Поливариантность трактовки содержания учебно-деловой игры при этом способствует дискурсу, в ходе которого участники игры эффективно разрешают поставленную учебно-профессиональную задачу в рамках имитационно-игровой модели.

Три представленных принципа ролевого взаимодействия при совместной деятельности, диалогического общения и взаимодействия и двуплановости игровой деятельности находятся в соподчиненном положении относительно принципа имитационного моделирования.

Использование принципа ролевого взаимодействия в совместной деятельности предполагает для разработчика или ведущего решение задач определения номенклатуры и конкретного содержания учебно-игровых ролей, фиксации содержания заявленных полномочий, определения массива используемых для решения поставленных задач

материальных ресурсов, возможного круга интересов учебно-игровых «должностных лиц». Все эти задачи должны быть воспроизведены необходимым комплектом психологических условий и методических рекомендаций, необходимых для обеспечения процесса совместной или персональной выработки решений. Учебно-деловая игра это всегда совместная деятельность как минимум двух или большего количества участников. Процесс учебно-деловой игры можно реализовать исключительно в случае наличия нескольких участников игры, которые вступают в непосредственное общение и последующее взаимодействие.

Принцип диалогического общения и взаимодействия является необходимым условием обеспечения эффективности учебно-деловой игры. Любой участник-игрок в соответствии с принятой на себя ролью осуществляет высказывание своей точки зрения, выражает собственное отношение ко всем возникающим в ходе учебно-деловой игры проблемам. В ходе взаимного диалога возникает процесс совместного мышления участников учебно-деловой игры. Процесс возникновения совместного мышления обусловлен предварительно запланированным включением в сценарий учебно-деловой игры какого-либо противоречия или профессионально обусловленной проблемы. Задача разработчика сценария учебно-деловой игры и преподавателя – ведущего этой игры – поддерживать необходимые оптимально-дидактические условия, способствующие возникновению взаимного диалога между участниками игры, который может перерасти из монолога в многосторонний диалог или даже взаимную дискуссию.

Принцип двуплановости игровой деятельности диктует разработчику заложить в сценарий учебно-деловой игры такие оперативно-технические ситуации, в ходе которых субъекты учебно-игровой деятельности смогли бы активно участвовать в ее реализации и в любое время понимать, что они выступают и как реализующие функции роли этой игры, и как будущие сотрудники ГПС. Психологическая атмосфера, формирующаяся в процессе учебно-деловой игры, предоставляет возможность не пугаться возможных ошибок, раскрепощать свой интеллектуальный потенциал и активизировать собственный творческий потенциал. В зависимости от характера поставленных задач учебно-деловой игры, существует возможность изменять содержание игровых и педагогических целей при усилении игрового, учебного или служебно-профессионального аспекта. Это определяется основным замыслом учебно-деловой игры и содержанием реальной обстановки ее реализации. Главным фактором проявления этого является факт превращения игровых условий в сознании обучающихся и их трансформации в стимулы эффективной образовательной деятельности для достижения поставленных целей формирования новых профессиональных компетенций. Эффективность протекания учебно-деловой игры поддерживается достаточной сбалансированностью реальной и предварительной составляющей условий игры. При этом ситуация, моделируемая учебно-деловой игрой, может пониматься неоднозначно, и эта двоякость наибольшим образом влияет на эффективность формирования новых профессиональных компетенций.

Необходимо специально выделить возможность социализации участников учебно-деловой игры, поскольку она является школой отношений внутри коллектива. Проявление активности субъектов учебно-деловой игры обладает определенной социальной значимостью, которая определяет успех в достижении поставленных целей. Субъекты учебно-деловой игры образуют конкретный социальный механизм, который выступает как носитель служебных взаимоотношений, формирующихся во временном коллективе.

Литература

1. Алапьева В.Г. Методические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения / Игровое моделирование: методология и практика. Новосибирск: Наука, 1987. 21 с.

