

# ПОДХОДЫ К ТИПОЛОГИИ МЕТОДОВ ПРОПАГАНДЫ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**О.Е. Мельник, кандидат педагогических наук.  
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,  
г. Железногорск**

Представлены подходы к типологии методов пропаганды и обучения дошкольников и младших школьников в области пожарной безопасности.

*Ключевые слова:* пожарная безопасность, обучение, пропаганда, типология, методы, дошкольное и начальное образование

## APPROACHES TO THE TYPOLOGY OF THE METHODS OF PROPAGANDA AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN AND JUNIOR PUPILS IN THE FIELD OF FIRE SAFETY

O.E. Melnik. Siberian fire and rescue academy of State fire service of EMERCOM of Russia, Zheleznogorsk

The article presents approaches to the typology of methods of propaganda and education of preschool and primary school children in fire safety.

*Keywords:* fire safety, education, promotion, typology, methods, pre-primary and primary education

Формирование норм здоровьесберегающего поведения в области пожарной безопасности в дошкольном и младшем школьном возрасте осуществляется посредством интеграции учебного материала в повседневную деятельность образовательных организаций, а также в ходе мероприятий по пропаганде и обучению, реализуемых подразделениями МЧС России. Эффективность пропаганды и обучения пожарной безопасности напрямую зависит от поставленной цели и адекватности выбранных для ее реализации методов.

В данной статье под термином методы пропаганды рассматриваются способы (приемы), с помощью которых можно довести понятия о пожарной безопасности, а также знания о нормах здоровьесберегающего поведения до адресата пропаганды (дошкольника или младшего школьника) [1]. Тогда как методы обучения представляют собой пути формирования у ребенка универсальных учебных действий, обеспечивающих в реальной действительности соблюдение норм здоровьесберегающего поведения и безопасной окружающей среды (профилактика пожароопасных ситуаций).

Говоря о контингенте «дошкольник» и «младший школьник», следует учесть, что для данных адресатов пропаганда пожарной безопасности осуществляется неразрывно с обучением, поскольку первоначальный личный опыт, также, как и базовый понятийный аппарат в области здоровьесберегающих технологий, у детей только начинает формироваться. От того, какой фундамент в этот возрастной период будет заложен (какие будут сформированы ценностные установки, универсальные учебные действия, мотивация, личностные качества, конкретные понятия об опасном и безопасном и пр.), зависит будущая жизнь и здоровье ребенка, его поведение, общий уровень культуры безопасности. В связи с этим в процессе осуществления мероприятий по пропаганде и обучению пожарной безопасности детей необходимо четко понимать цель педагогического воздействия

и применять методы, отвечающие не только цели, а также возрастным, психолого-педагогическим особенностям и интересам детей.

С 2007 по 2014 гг. в процессе практической деятельности по пропаганде и обучению детей пожарной безопасности осуществлялось изучение эффективности различных методов в области пропаганды и обучения пожарной безопасности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Опытно-экспериментальная деятельность была реализована на базе дошкольных организаций г. Железнодорожника Красноярского края: муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждений № 19, № 70, № 60 и на базе средних образовательных школ г. Железнодорожника: № 91, 106, 100 и № 176. В экспериментальной работе приняли участие 937 детей в возрасте 5–10 лет, в том числе экспериментальная группа – 471. Для получения точных данных, эксперименты проводились на базе разных образовательных организаций, в разных группах, разными преподавателями.

Все эксперименты были построены по одному принципу: констатирующий, формирующий, контрольный. Средства применялись одни и те же. Контрольно-измерительные материалы были одинаковыми.

Для оценки эффективности методов применялась адаптированная к целям исследования методика «Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности», разработанная коллективом авторов во главе с Л.И. Уманским [2] и включенная в Компендиум психодиагностических методик России и СССР [3]. Методика была адаптирована научно-педагогическим коллективом кафедры безопасности жизнедеятельности Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева под структурные компоненты личности безопасного типа ребенка: физиологические, психологические, интеллектуальные и личностно-волевые.

После каждого эксперимента осуществлялся анализ показателей методами математической статистики с применением программного пакета SPSS 15. Был проведен многофакторный дисперсионный анализ, проведена оценка по критериям: след Пиллая, лямбда Уилкса, след Хотеллинга, наибольший корень Роя; показатели были проверены методом оценки межгрупповых факторов (определен индекс  $p=0,002$ , значимость результата  $F=10,126$ ).

Экспериментальным путем определены методы пропаганды и обучения пожарной безопасности, стимулирующие формирование норм здоровьесберегающего поведения дошкольников и младших школьников. Результаты опытно-экспериментальной деятельности, осуществлявшейся в период с 2007 по 2014 гг., были опубликованы и неоднократно обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня.

В процессе анализа полученных теоретических и практических результатов были выделены несколько подходов к классификации выявленных методов в зависимости от цели педагогического воздействия:

- формирование отдельных компонентов безопасного поведения ребенка;
- формирование качеств личности безопасного типа ребенка;
- формирование понятий в области культуры безопасности и норм здоровьесберегающего поведения ребенка (по способу передачи информации, с учетом особенностей восприятия информации).

В основу первой классификации положены теории формирования личности безопасного типа (Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, Н.А. Лызь, В.Н. Мошкина, Л.А. Михайлова, В.П. Соломина и др.), походы к разработке и реализации здоровьесберегающих технологий (Р. Хэвелок, Э.Э. Маккоби, Д. Кэндрик, А.П. Савина и др.). Систематизированы традиционные и специальные методы пропаганды и обучения пожарной безопасности, способствующие формированию компонентов личности, обуславливающие безопасное поведение ребенка. Это методы формирования мировоззрения, технологической готовности к безопасному поведению (формирования универсальных действий и личностных характеристик, обеспечивающих безопасное поведение при взаимодействии с пожароопасными предметами и в условиях пожара), мотивации к сохранению своего здоровья и соблюдению правил личной и общественной пожарной безопасности (рис. 1).

Вторая типология полученных методов сформулирована с учетом теоретических подходов и научно-практического опыта в области психологии личности ребенка (Л.С. Выготского, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина и др.), практического опыта формирования и коррекции личности ребенка в процессе социализации (Д. Мацумото, Э. Гидденс, Н.Дж. Смелзера, М.И. Шиловой, Дж.А. Майер-Волс и др.). Систематизированы методы пропаганды и обучения пожарной безопасности дошкольников и младших школьников, способствующие формированию физических, психофизических, интеллектуальных и личностно-волевых характеристик личности безопасного типа (рис. 2).



Рис. 1. Методы формирования безопасного поведения ребенка в процессе пропаганды и обучения пожарной безопасности, определенные в ходе опытно-экспериментальной деятельности на базе образовательных организаций

Третий подход к типологии методов пропаганды и обучения пожарной безопасности детей дошкольного и младшего школьного возраста обусловлен научно-практическими разработками в области предупреждения детского термического травматизма и реализации профилактических программ по пропаганде и обучению пожарной безопасности населения (Д. Нджиен, А. Сакаллоиджли, К. Вассилиа, П. Эдвардсом, С. Реймерс и Л. Лафламме, М. МакКей, Дж. Винтсен, Д. Кэндрик, Р. Хэвелок и др.); а также в области обеспечения профилактики пожарной безопасности и информационно-пропагандистской деятельности подразделений МЧС России, в том числе в образовательных организациях (С.П. Амельчугова, С.В. Амельчуговой, Ю.А. Андреева, А.С. Грекова, С.Н. Рабаданова, Т.А. Ворошиловой, В.Т. Потемкина, Г.А. Расчетина, А.И. Лукашевича и др.).

Систематизированы методы пропаганды и обучения пожарной безопасности, способствующие формированию понятий у детей дошкольного и младшего школьного возраста в области культуры безопасности и норм здоровьесберегающего поведения.

В результате проведенной работы расширена и конкретизирована классификация методов, предложенная в методических рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности [3, с. 11–12] (табл. 1). В основе типологии лежит принцип представления информационного сообщения по пожарной безопасности.

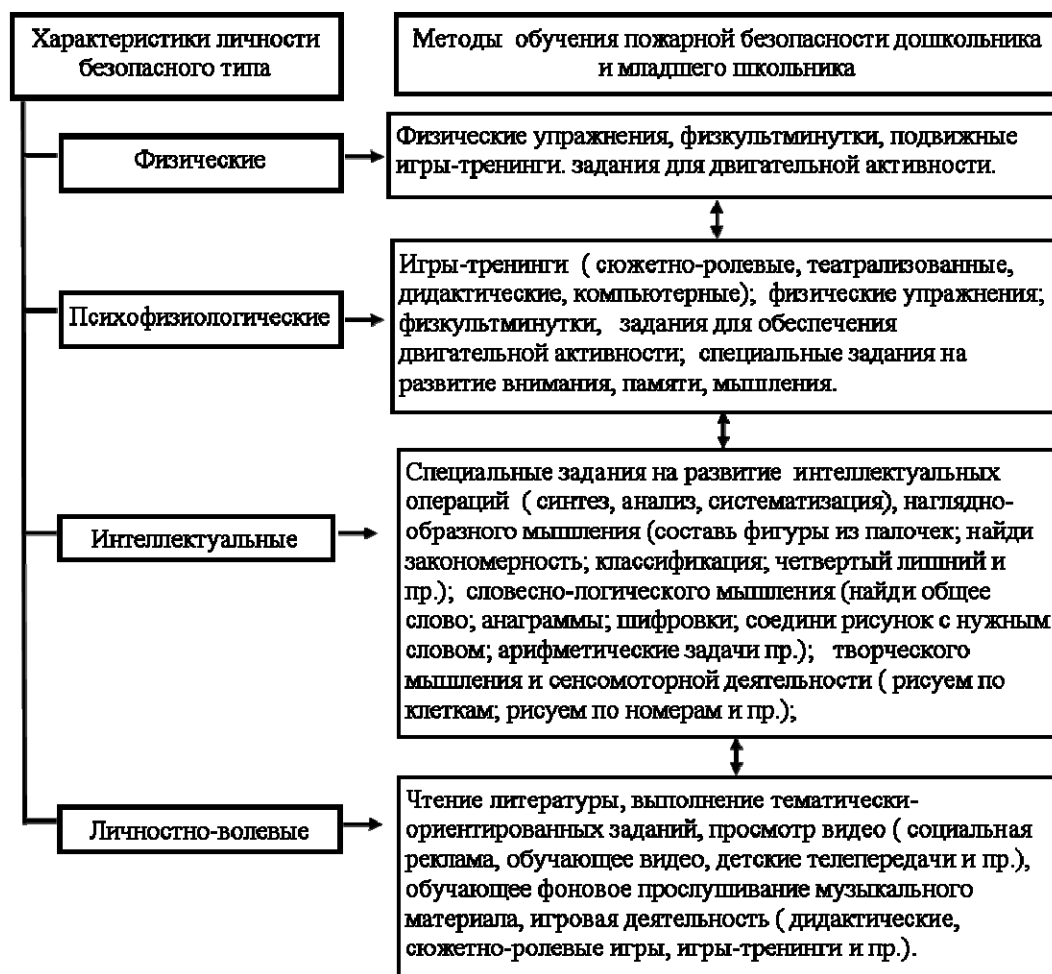


Рис. 2. Методы обучения пожарной безопасности в формировании личности безопасного типа дошкольника и младшего школьника

Таблица 1. Типология методов пропаганды и обучения ребенка в области пожарной безопасности по способу информационного сообщения

Способ передачи информационного сообщения и формирования понятий в области культуры пожарной безопасности	Методы пропаганды и обучения дошкольника и младшего школьника в области пожарной безопасности
<i>Устное сообщение</i>	Рассказ, внушение, объяснение, разъяснение, пример, беседа, увещевание, инструктаж, чтение взрослыми литературных произведений детям вслух (и обсуждение их)
<i>Печатное сообщение</i>	Самостоятельное чтение детьми книг, журналов, комиксов, буклетов, информационных листов и т.п.; выполнение тематически-ориентированных заданий в специальных изданиях для детей
<i>Наглядное воздействие</i>	Обучающие рассматривание картинок и дидактического материала, изучение экспозиций выставок, изучение реальных объектов (во время посещения пожарных частей, выставок,

	показательных мероприятий и пр.)
<i>Средства массовой информации</i>	Социальная реклама, детские телевизионные и радиопередачи
<i>Аудиовизуальное воздействие</i>	Просмотр обучающего видео с последующим критическим анализом содержания с точки зрения безопасности; обучающее и фоновое прослушивание музыкального материала
Способ передачи информационного сообщения и формирования понятий в области культуры пожарной безопасности	Методы пропаганды и обучения дошкольника и младшего школьника в области пожарной безопасности
<i>Активизация творческой деятельности</i>	Игровое взаимодействие (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры), методы создания художественного изображения (аппликация, раскрашивание, мозаика и т.д.)
<i>Практико-ориентированные методы</i>	Приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации, упражнение, соревнование; методы физической культуры (физкультминутки, физические упражнения, подвижные игры, соревнования, эстафеты, праздники); игры-тренинги (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, обучающие, дидактические, компьютерные)
<i>Методы опосредованного контроля</i>	Общественное мнение, поощрение, наказание, опосредованное тестирование (олимпиады, конкурсы), наблюдение

Четвертый подход к типологии методов пропаганды и обучения пожарной безопасности детей дошкольного и младшего школьного возраста базируется на психологических особенностях восприятия, согласно теоретическим разработкам по психологии личности ребенка (Л.С. Выготского, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина и др.) и подходам к реализации здоровьесберегающих технологий (Р. Хэвелок, Э.Э. Маккоби, Д. Кэндрик, А.П. Савина и др.) (табл. 2).

Таблица 2. Типология методов пропаганды и обучения пожарной безопасности дошкольников и младших школьников по способу восприятия

Тип восприятия	Канал получения информации	Способ передачи информационного сообщения по пожарной безопасности	Примеры методов обучения ребенка нормам здоровьесберегающего поведения в области пожарной безопасности
Визуальное (образы и символы)	Зрительный	Наглядное воздействие	Рассматривание картинок и дидактического материала, экспозиций выставок, изучение реальных объектов (во время посещения пожарных частей, выставок, показательных мероприятий и пр.)
		Печатное сообщение	Самостоятельное чтение детьми книг, журналов, комиксов, буклетов, информационных листов и т.п.; выполнение тематически-ориентированных заданий в специальных изданиях для детей
		Средство массовой информации	Просмотр социальной рекламы, детских телевизионных передач
Аудиальное (звуковые сигналы)	Слуховой	Устное сообщение	Рассказ, внушение, объяснение, разъяснение, пример, беседа, увещание, инструктаж, чтение взрослыми литературных произведений детям вслух (и обсуждение их); радиопередачи

Тип восприятия	Канал получения информации	Способ передачи информационного сообщения по пожарной безопасности	Примеры методов обучения ребенка нормам здоровьесберегающего поведения в области пожарной безопасности
		Музыка	Обучающее и фоновое прослушивание музыкального материала
Тактильное (ощущения)	Осязательный	Активизация творческой деятельности	Методы создания художественного изображения (апликация, раскрашивание, мозаика и т.д.)
		Практико-ориентированные методы	Игры-тренинги, методы физической культуры; интерактивные экскурсии (тактильное изучение экспонатов выставки)
Органо-лептическое (запах, вкус)	Обонятельный	Наглядного воздействия	Демонстрация на показательных выступлениях реальных действия по устранению очагов горения (запах гари, дыма, газа и пр.)
		Практико-ориентированные методы	Опытно-экспериментальная деятельность детей в рамках учебно-познавательной, развлекательной и научной деятельности, осуществляемой под руководством специалистов МЧС России (поджигание, тушение, проведение химических реакция по изучению процессов горения и пр.)

Выбор методов пропаганды и обучения, отвечающих цели и формированию личности безопасного типа ребенка и задачам популяризации культуры безопасности в рамках области «Пожарная безопасность», может варьироваться в зависимости от задач пропагандистской деятельности.

### Литература

1. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности / А.И. Лукашевич [и др.]. М.: ВНИИПО, 2012. С. 11.
2. Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности / Л.И. Уманский [и др.]. URL: [http://www.ht.ru/press/events/spisok\\_metodik.php](http://www.ht.ru/press/events/spisok_metodik.php) (дата обращения: 10.11.2009).
3. Список методик, вошедших в Компендиум психодиагностических методик России и СССР. URL: [http://www.ht.ru/press/events/spisok\\_metodik.php](http://www.ht.ru/press/events/spisok_metodik.php) (дата обращения: 10.11.2009).
4. Мельник О.Е. Методическое руководство по пропаганде и обучению пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального образования. Красноярск: Версо, 2015. 199 с.