

ISSN 2074-1618

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 1 (54) – 2022

Редакционный совет

Председатель – кандидат технических наук, доцент генерал-лейтенант внутренней службы **Гавкалюк Богдан Васильевич**, начальник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Заместитель председателя – доктор технических наук, доцент **Зыбина Ольга Александровна**, заместитель начальника Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации советник юстиции **Луговой Александр Александрович**, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Члены редакционного совета:

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры физической культуры Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения им. Александра I;

доктор философских наук, профессор **Соколов Евгений Георгиевич**, заведующий кафедрой русской культуры и философии Санкт-Петербургского государственного университета;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Грешных Антонина Адольфовна**, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

майор внутренней службы **Домничева Анастасия Вячеславовна**, старший редактор отделения предпечатной подготовки редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Редакционная коллегия

Председатель – кандидат технических наук, доцент полковник внутренней службы **Онов Виталий Александрович**, начальник центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Заместитель председателя – майор внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Члены редакционной коллегии:

кандидат философских наук, доцент **Шляпников Виктор Валерьевич**, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, заместитель начальника университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

кандидат технических наук, доцент **Виноградов Владимир Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор политических наук, доцент **Лукин Владимир Николаевич**, профессор кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор философских наук, профессор **Иванов Андрей Федорович**, заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина).

Секретарь редакционной коллегии:

старший лейтенант внутренней службы **Чурилина Валерия Валерьевна**, редактор отделения предпечатной подготовки редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Белозерова Н.В. Мемы как семиотические средства коммуникации в интернет-пространстве 5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Иванова Т.С. Алгоритм применения метода моделирования как инструмент в обучении пониманию научно-учебного текста 11

Михайлов В.А., Михайлова В.В., Зиненко А.С., Сташков Р.С. Особенности применения живописи как средства повышения познавательной активности обучающихся образовательных организаций МЧС России 17

Стрига С.И., Абрамчук Е.М. Неврологические противопоказания для допуска лиц к занятиям спортом 22

Сверзolenko В.А., Сурмило С.В., Мальцев Д.В. Содержание педагогической технологии сопряженного развития координации движений и быстроты у квалифицированных боксёров 28

Кузьмин А.А., Кузьмина Т.А., Патахова З.Ш. Технологии QR-кодирования в визуализации лекционного курса 36

Кольцова О.Н. Лингводидактическое тестирование как средство контроля сформированных компетенций 44

Гаврилова О.В., Лантух Э.В., Смольяков А.А. Актуальные вопросы обеспечения учебного процесса в рамках электронной информационной образовательной среды..... 48

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Стрига С.И., Абрамчук Е.М. Неслабый пол: женщины, изменившие мир спорта ... 53

Виноградов В.Н., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: князь Оболенский Владимир Владимирович (Создатель Ямбургского вольного пожарного общества) 61

Настасюк Н.П., Алекперов Р.С. Главное тюремное управление министерства юстиции Российской империи (1895–1917 гг.) 67

Информационная справка 74

Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества» 79

Содержание журналов за 2021 г. 83

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail:
redakziaotdel@yandex.ru. Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС
России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2022

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 81 373.48

МЕМЫ КАК СЕМИОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Наталья Владимировна Белозерова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия
nv.belozerova@gmail.com

Аннотация. Рассмотрены современные средства коммуникации, используемые в сети Интернет, одним из которых является мем. Изучены существующие научные подходы к определению мема как семиотического образования, обладающего пластичностью содержательной структуры, разнообразием способов выражения и способностью реплицироваться. Предложены варианты классификации мемов в зависимости от способа выражения, источника возникновения и структуры мема. Выделены этапы жизненного цикла мема на основе анализа его прагматики.

Ключевые слова: мем, коммуникация, знак, интернет, семиотика

Ссылка для цитирования: Белозерова Н.В. Мемы как семиотические средства коммуникации в интернет-пространстве // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 5–10.

MEME AS A SEMIOTIC COMMUNICATION TOOL IN THE INTERNET

Natalya V. Belozerova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
nv.belozerova@gmail.com

Abstract. The article is focused on modern means of communication including Internet memes. The author studies contemporary scientific approaches aimed at defining the meme as a semiotic sign which possesses such properties as content structure plasticity, various modes of expression and the ability to replicate. The author puts forward variants of memes classifications based on the mode of expression, origin and content structure. The analysis of meme's pragmatics leads to the identification of the stages of meme's life cycle.

Keywords: meme, communication, sign, internet, semiotics

For citation: Belozerova N.V. Meme as a semiotic communication tool in the internet // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 1 (54). S. 5–10.

В современном обществе возникновение и бурное развитие информационно-коммуникационных технологий привело к формированию новых инструментов для осуществления речевого взаимодействия как в реальном, так и виртуальном пространстве, преодолевающим границы определенной лингвокультуры. Цифровое пространство коммуникации требует модификации каналов и средств передачи информации, преобразования способов взаимодействия в пределах многомерной, постоянно расширяющейся коммуникационной платформы.

Можно выделить следующие характеристики общения в интернет-пространстве:

1. Интенсивность: высокая скорость передачи данных, требующая мгновенной реакции адресата.

2. Информационная насыщенность: использование знаков, символов, визуальных средств позволяет повысить информационную плотность сообщения.

3. Семиотическая вариативность: применение разнообразных средств кодирования информации – вербальных, визуальных, графических, звуковых.

4. Анонимность: возможность не раскрывать личные данные или представить вымышленную информацию.

5. Сенсорная ограниченность: отсутствует возможность использовать тактильно-кинестетические средства общения, которые в условиях реальной коммуникации передают около 65 % необходимой информации.

6. Виртуальность: вторичность по отношению к реальности приводит, с одной стороны, к пространственно-временной трансформации условий общения в сети Интернет, так как оно может осуществляться в любое время, в любом месте и с неограниченным количеством собеседников. С другой стороны, возможность осознанно моделировать условия общения в цифровом пространстве привносит в межличностное взаимодействие элемент игры.

7. Технологичность: общение в сети Интернет обусловлено наличием технических средств, совокупность которых воспринимается пользователем как средство расширения собственных сенсорных и когнитивных способностей.

8. Глобальность: трансграничный характер интернет-коммуникации, ее универсальная доступность исключает какие-либо пространственно-временные или социокультурные ограничения.

9. Дискретность: общение в сети Интернет осуществляется в форме коротких, иногда мгновенных коммуникативных актов, требующих специфических средств выражения (графические символы, «смайлики»).

10. Эгоцентричность: согласно исследованию Н.Н. Королевой большинство пользователей обращаются к виртуальным средствам общения с целью преодоления негативного опыта реального общения и поиска социального одобрения через создание более привлекательного собственного образа в сети Интернет [1].

Коммуникация в цифровой среде позволяет ускорить процесс информационного обмена, подключить к нему представителей различных лингвокультур, предлагая им универсальные средства кодирования элементов содержания. Подобные знаковые средства коммуникации в интернет-пространстве обладают рядом характеристик:

1. Содержательная емкость: способность обозначать определенные понятия и иметь дополнительные значения.

2. Компенсаторность: способность восполнить эмоциональный аспект общения, который редуцируется в виртуальном пространстве.

3. Капсулированность: способность репрезентировать в свернутом виде коммуникативную ситуацию.

4. Репликативность: способность распространяться в интернет-пространстве, приобретая дополнительные оттенки значения.

5. Ассиметричность: отсутствие прямой, непосредственной связи между планом содержания и планом выражения. Данная особенность создает возможность комбинировать, модифицировать, дополнять как элементы означающего, так и элементы означаемого.

Мем как единица информационного обмена в интернет-пространстве, обладает указанными характеристиками. Можно утверждать, что не существует единого подхода к интерпретации природы мема. Многообразие взглядов на знаковую сущность мема, его социальную роль, структурные особенности можно представить следующим образом:

1. Генетико-эволюционистский подход, связанный с исследованиями Ричарда Докинза, который экстраполировал учение о генетическом механизме передачи наследственной информации в биологическом мире на область культурного воспроизводства, в которой мем является единицей культурной информации. Ричард Докинз также сформулировал основные свойства мема:

1) способность содержать и передавать культурно значимую информацию в различных областях человеческой деятельности (музыкальное творчество, искусство моды, литература);

2) способность к самовоспроизводству и мгновенному распространению, подобно вирусу;

3) интенциональность (способность репрезентировать предметы и явления);

4) социальный характер (способность выполнять идентифицирующую и регулятивную функции в социуме, так как мем может указывать на принадлежность человека к какой-либо социальной группе).

2. Культурологический подход, возникший также благодаря трудам Ричарда Докинза, который утверждал, что «эволюция движима репликаторами двух типов: *биологическими* (гены) и *культурными* (мемы)» [2, с. 161]. Распространение культурной информации возможно благодаря действию мемов в сознании человека посредством дискретного коммуникативного акта.

3. Семиотический подход, согласно которому мем может рассматриваться как результат вторичного семиозиса, когда форма знака первичной системы наполняется новым содержанием, связывается с иным концептом, и, таким образом, рождается новый смысл.

4. Лингвистический подход, в рамках которого мем рассматривается как креолизованный текст, сочетающий вербальный и визуальный элементы. Вербальный элемент, имеющий форму стандартизированной фразы, реплики диалога, иногда намеренно искаженной и отступающей от языковой нормы, может рассматриваться как особый вид мема. Согласно определению И.А. Шаронова подобные стереотипные ответные реплики диалога, обладающие «денотативной опустошенностью, аграмматичностью, особым интонационным контуром», называются коммуникативами [3, с. 545]. Присутствие коммуникативов в структуре мема свидетельствует о его диалоговой природе, прагматике, о включении позиции реципиента в семантику мема.

5. Психологический подход, который сосредотачивается на психологических механизмах передачи информации и рассматривает мем как элемент внутренней репрезентации знания. Так, Ричард Броуди утверждал, что мем – единица информации в сознании, инкорпорирующая значимые характеристики события, которые должны быть сообщены реципиенту [4]. Мем способен выявлять глубинные структуры и образы мышления, предопределять поведение субъекта, воспринимающего информацию, оказывать как деструктивное, так и благотворное воздействие. Данное свойство отмечено и в работах Томаса Бретта, который подчеркивал способность мема создавать шаблон поведения: мем – это «заразный информационный паттерн, который воспроизводится паразитически, инфицируя сознание людей и видоизменяя их поведение» [5, с. 17].

6. Социальный подход, выявляющий роль мема как инструмента средств массовой информации, которые используют медиавирусы, мемы и мемокомплексы с целью воздействия на аудиторию, манипуляции ее сознанием. Дискретность мема, обусловленные его структурой пределы восприятия действительности в виде клипа приводят к редукции социального дискурса, его превращению в шаблон. Это выражается в доминировании клишированных фраз, стандартных определений, слоганов, которые действуют как готовые формы, вмещающие все богатство психоэмоциональных реакций, ассоциаций, идей («эффективный менеджер», «бешеный принтер», «креативный класс», «лихие девяностые»). Мем диктует однозначную интерпретацию события или явления, предлагает определенную схему их восприятия и оценки, предвосхищая реакцию реципиента. Голубева А.Р. и Т.А. Семилет рассматривают мем как оценочно-смысловую капсулу, предназначенную для внедрения в сознание воспринимающего информацию субъекта [6]. В результате ценность информации снижается, ее когнитивная функция становится вторичной, уступая место функции социального маркера или регулятора, позволяющего определить социальный статус пользователя, его принадлежность к определенному сообществу на основе анализа используемого репертуара коммуникативных средств в интернет-пространстве.

Согласно определению Н.А. Зиновьевой мем – это «структурированный информационный продукт, вирусно распространяющийся в сети Интернет, смысловое

содержание которого трансформируется в соответствии с изменением актуализирующих его событий» [7, с. 15]. Как отмечает исследователь, мемы рождаются на стыке двух противоположных тенденций: *творчества* (создание нового образа, поиск выразительных средств для воплощения идеи) и *тиражирования* готового информационного продукта (лавинообразное распространение образов, их репликация, типизация социальных явлений, клиповое восприятие действительности) [7].

В структуре мема можно выделить следующие составляющие:

1. В плане содержания – концепт (базовое понятие) и эмоционально-оценочный компонент (коннотат), подвижность которого обеспечивает способность мема к трансформации, присоединению дополнительных оттенков значения.
2. В плане выражения – изображение, текст или их сочетание (в креолизованных мемах).
3. Экстралингвистическая ситуация – социокультурный контекст, включающий события, явления, которые влияют на степень популярности мема и скорость его распространения.

Щурина Ю.В. выявила три критерия для классификации мемов:

- 1) способ выражения;
- 2) источник возникновения;
- 3) структура мема [8].

В соответствии со способом выражения можно выделить:

1. Текстовые мемы, представляющие собой:
 - а) отдельные слова, сознательно искаженные («Узбагойся», «ничоси», «печалька», «рукалицо»);
 - б) словосочетания, фразы («яростно плюую», «сама такая», «запасаюсь попкорном»);
 - в) фразы-слоты, содержащие постоянные и переменные элементы («Нельзя просто так взять и ...», «То чувство, когда ...», «Ну давай, расскажи мне про ...»).
2. Мемы-изображения, принимающие следующие формы:
 - а) стилизованные графические изображения («смайлики»);
 - б) тиражируемые изображения как средство выражения эмоциональной реакции («Trollface», «Grumpy Cat», «Iron Man»);
 - в) измененные с помощью графического редактора изображения, источником которых могут быть произведения изобразительного искусства («Джоконда»), кинофильмы («Собачье сердце»);
 - г) универсальный образ, обобщающий какие-либо свойства («Ждун», «Доге», «Неверный парень»).

3. Креолизованные мемы, сочетающие изобразительный и вербальный элементы. В структуре данного вида мемов постоянным элементом является изображение, которое обеспечивает узнаваемость мема, а переменным – текстовая часть, которая обуславливает его тиражируемость, привнося новые оттенки значения и раскрывая весь содержательный потенциал изображения.

4. Видео-мемы, которые основываются на выделении специфического семантического компонента референтной ситуации: «one semantic scene, one semantic unit» [9, с. 2532]. Психоэмоциональное воздействие данного вида мемов усиливается за счет интеграции различных сенсорно-перцептивных каналов в сочетании с вербальным компонентом. Особой популярностью пользуются музыкальные клипы, посвященные актуальной тематике и представляющие собой ориентированную на массовую аудиторию комбинацию различных видов искусства (музыка, танец, видеоряд). Многократное воспроизведение клипа приводит к возникновению флешмобов и пародий, интерпретирующих оригинальный клип.

5. GIF (Graphics Interchange Format) – термин, обозначающий как формат для обмена изображениями, так и сами анимированные изображения, состоящие из нескольких кадров.

Источниками мемов могут являться:

1. Реальные ситуации в синхронии (актуальные события действительности) или диахронии (исторические события).
2. Вторичные моделирующие системы (киноискусство, живопись, музыка, мода, реклама).

3. Вербальный язык (тексты художественной литературы, анекдоты, микродиалоги, отдельные фразы).

Анализ структуры содержания мемов позволяет выделить следующие группы:

1. Мемы с симметричной связью означаемого (план содержания) и означающего (план выражения). В данном случае изображение и текстовая часть непосредственно репрезентируют ситуацию или явление (например, мем, представляющий изображение спящего студента и надпись «Спать на парах»).

2. Мемы с асимметричной связью означающего и означаемого:

2.1. Компаративные мемы – двухчастные мемы, основывающиеся на несовпадении воображаемого и реального.

2.2. Макромемы – тиражируемые креолизованные мемы, соединяющие изображение в качестве постоянного элемента и варьирующуюся текстовую часть (например, серии мемов «Филологическая дева», «Нельзя просто так взять и ...»).

2.3. Фреймовые мемы, реплицирующие только схему взаимосвязей содержательных компонентов оригинального мема (например, мемы «Наташа и коты», «Тебе не придется, если ...», в структуре которых могут варьироваться как элементы изображения, так и вербальная часть).

2.4. Нарративные мемы, являющиеся комплексными вербально-пикторальными соединениями, которые создают ряды мемов-текстов. Жаботинская С.А. выявляет четыре типа отношений между содержательными компонентами нарративного мема:

1) наращивание, которое заключается в конкретизации содержания изначального мема с помощью дополнительных мемов;

2) развертывание, при котором содержание изначального мема эксплицируется с помощью дополнительных мемов, выявляющих причинно-следственные, инструментальные, иные обстоятельственные отношения;

3) сталкивание, обнаруживающее диссонанс между ядерным понятием изначального мема и добавляемыми содержательными элементами;

4) связывание, заключающееся в объединении двух самостоятельных понятий изначального и последующего мемов [10].

3. Метамемы, содержащие аллюзию на уже существующий мем и сконструированные на его основе. Они отсылают не к реальной ситуации, а к мему и представляют его интерпретацию.

Анализ содержательной структуры мема и его связей с референтной ситуацией позволяет выделить стадии жизненного цикла данного знакового образования:

1) выделение в референтной ситуации наиболее характерных признаков, выделение ядерного концепта;

2) первичная интерпретация концепта, выбор способа кодирования содержания (изобразительный код, вербальные средства или их сочетание);

3) распространение мема в информационных каналах;

4) модификация мема с целью выражения дополнительных эмоционально-оценочных значений;

5) превращение мема в социальный маркер – средство идентификации социального статуса пользователя, его принадлежности к определенной социальной группе;

6) использование содержательной структуры мема для генерирования новых смыслов в случае возникновения более актуальных событий, явлений, персонажей.

Список источников

1. Королева Н.Н. Влияние коммуникации в сети Интернет на личностные особенности пользователей // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 3. С. 168–179.

2. Поляков Е.М. Меметика: наука или парадигма? // Вестник ВГУ. Серия: Философия. 2010. № 2. С. 160–166.

3. Шаронов И.А. Коммуникативы и методы их описания. Диалог 21. М.: Медиа, 2009. С. 543–548.

4. Brodie R. *Virus of the Mind: The New Science of the Meme*. Seattle: Integral Press, 2011. 251 p.
5. Бретт Т. Руководство по мемам: путеводитель пользователя по вирусам сознания. URL: <http://asocial.narod.ru/material/memes.htm> (дата обращения: 15.01.2022).
6. Голубева А.Р., Семилет Т.А. Мем как феномен культуры // *Культура и текст*. 2017. № 3 (30). С. 193–205.
7. Зиновьева Н.А. Трансляция социокультурных кодов в создании информационного продукта: анализ интернет-мемов: автореф. дис. ... канд. социол. наук. СПб.: СПбГУ, 2016. 27 с.
8. Щурина Ю.В. Интернет-мемы: проблема типологии // *Вестник ЧГУ*. 2014. № 6. С. 85–90.
9. Cohendet R. Videomem: Constructing, Analyzing, Predicting. Short-Term and Long-Term Memorability // *Computer Vision Foundation*. 2019. Pp. 2531–2541.
10. Zhabotynska S.A. The narrative multimedia concept: an algorithm for the analysis // *Cognition, communication, discourse*. 2020. 20. P. 92–117.

References

1. Koroleva N.N. Vliyanie kommunikacii v seti Internet na lichnostnye osobennosti pol'zovatelej // *Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena*. 2008. № 3. S. 168–179.
2. Polyakov E.M. Memetika: nauka ili paradigma? // *Vestnik VGU. Seriya: Filosofiya*. 2010. № 2. S. 160–166.
3. SHaronov I.A. Kommunikativy i metody ih opisaniya. *Dialog 21*. M.: Media, 2009. S. 543–548.
4. Brodie R. *Virus of the Mind: The New Science of the Meme*. Seattle: Integral Press, 2011. 251 p.
5. Brett T. Rukovodstvo po memam: putevoditel' pol'zovatelya po virusam soznaniya. URL: <http://asocial.narod.ru/material/memes.htm> (data obrashcheniya: 15.01.2022).
6. Golubeva A.R., Semilet T.A. Mem kak fenomen kul'tury // *Kul'tura i tekst*. 2017. № 3 (30). S. 193–205.
7. Zinov'eva N.A. Translyaciya sociokul'turnyh kodov v sozdanii informacionnogo produkta: analiz internet-memov: avtoref. dis. ... kand. sociolog. nauk. SPb.: SPbGU, 2016. 27 s.
8. SHCHurina YU.V. Internet-memy: problema tipologii // *Vestnik CHGU*. 2014. № 6. S. 85–90.
9. Cohendet R. Videomem: Constructing, Analyzing, Predicting. Short-Term and Long-Term Memorability. *Computer Vision Foundation*. 2019. Pp. 2531–2541.
10. Zhabotynska S.A. The narrative multimedia concept: an algorithm for the analysis. *Cognition, communication, discourse*. 2020. 20. P. 92–117.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 07.02.2022; принята к публикации: 17.02.2022
Article info: the article was received by the editorial office: 07.02.2022; accepted for publication: 17.02.2022

Информация об авторах:

Наталья Владимировна Белозерова, преподаватель кафедры иностранного языка и культуры речи Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: nv.belozerova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0693-2805>

Information about the authors:

Natalia V. Belozerova, Lecturer of the Department of Foreign Language and Speech Culture of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, e-mail: nv.belozerova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0693-2805>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

УДК 37.091.3

АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ ПОНИМАНИЮ НАУЧНО-УЧЕБНОГО ТЕКСТА

Татьяна Сергеевна Иванова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

itats@mail.ru

Аннотация. Предложен алгоритм обучения пониманию научно-учебного текста, который строится по методу его моделирования. Под алгоритмом понимается такое логическое построение метода моделирования текста, которое отражает иерархию основных его внутритекстовых смысловых связей и служит практическим руководством в понимании структурно-смыслового значения текста. В связи с применением метода моделирования раскрывается проблема отбора текстов «ограниченного, но достаточного» аутентичного материала в системе преподавания русского языка и культуры речи. На примере адаптированного текста показывается алгоритм моделирования текста, что подтверждает продуктивное усвоение знаний, их глубокий анализ в целях обучения его пониманию.

Ключевые слова: алгоритм обучения, метод моделирования, модель текста, аутентичные тексты

Ссылка для цитирования: Иванова Т.С. Алгоритм применения метода моделирования как инструмент в обучении пониманию научно-учебного текста // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 11–16.

MODELING METHOD APPLICATION ALGORITHM AS AN INSTRUMENT IN TEACHING COMPREHENSION OF ACADEMIC AND RESEARCH TEXT

Tatyana S. Ivanova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

itats@mail.ru

Abstract. The algorithm to teach comprehension of an academic and research text is based on the text-modeling method. In this paper algorithm is treated as a logical design of the text-modeling method that shows hierarchy of the main intra-textual semantic liaisons and serves as a practical guide for comprehension of the structural and semantic meaning of the text. In terms of modeling method application, the paper discusses the issue of selecting texts containing limited but sufficient authentic material for teaching the Russian language and culture of speech. Taking an adapted text as evidence, the paper presents the text-modeling algorithm, which confirms productive acquisition and deep analysis of knowledge aimed at learning text comprehension.

Keywords: teaching algorithm, modeling method, text model, authentic texts

For citation: Ivanova T.S. Modeling method application algorithm as an instrument in teaching comprehension of academic and research text // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 1 (54). P. 11–16.

Для будущего специалиста, входящего в мир своей профессии, приоритетным направлением в обучении является формирование развитых коммуникативных умений, которые помогут ему овладеть содержанием знаний в своей области.

Обучение пониманию научно-учебного текста при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» с опорой на алгоритм моделирования в русскоязычной и иностранной аудитории является одним из методов развития собственно-личностных функций самоконтроля и самокоррекции обучающихся.

Любой текст, а учебный текст в особенности, является основной формой передачи знаний в обучении. Для последующего использования понятия *текст* в данной работе примем формулировку представителей коммуникативного направления лингвистики, в которой под *текстом* понимается речевое произведение, концептуально обусловленное и коммуникативно ориентированное в рамках определенной сферы общения, имеющее информативно-смысловую и прагматическую сущность [1, с. 529].

Опираясь на формулировку дефиниции текста, уточним, что «учебным следует считать текст, с которым субъекты образовательного процесса осуществляют текстовую деятельность в форме текстовосприятия и текстопорождения, направленную на решение обучающихся, развивающих и воспитательных задач» [2, с. 13].

Обучение пониманию научно-учебного текста по специальности можно связать с алгоритмом применения метода моделирования такого текста. Под алгоритмом понимается такое логическое построение метода моделирования научно-учебного текста, которое «как и любая мысленная модель, – не просто отражение абсолютно всех деталей объекта, а упорядоченное отражение с иерархией основных его внутритекстовых связей» [3, с. 103].

Требования гуманистического образовательного подхода в системе обучения дисциплины «Русский язык и культура речи», как показывает опыт преподавания в вузе, реализуются методикой подбора дидактического материала, используемого на практических занятиях в аудитории и самостоятельной работе обучающихся. Основным критерием отбора такого материала является «принцип соответствия коммуникативным задачам и коммуникативным потребностям обучения», а также «тематическим принципом – принципом выбора единиц, характеризующихся определенной семантико-коммуникативной ценностью» [4].

Тематический принцип и принцип соответствия коммуникативным задачам и коммуникативным потребностям обучения реализуется, прежде всего, в текстах, поясняющих, расширяющих, углубляющих тему занятия, а также совершенствующих читательскую грамотность. По исследованиям образовательных достижений учащихся PISA, понятие читательская грамотность относится к базовым универсальным умениям и трактуется как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [5, с. 43].

Особенно важно обладать таким умением при восприятии текстов, изучаемых в рамках учебных дисциплин, включенных в учебный план. В частности, дисциплину «Русский язык и культура речи» слушают как русские, так и иностранные студенты. И если для русских студентов данная дисциплина является естественным продолжением в изучении родного языка, то для иностранных студентов новизна содержания дисциплины, ее информативность, стилистическое многообразие, лингвистическая терминология составляют большую трудность в овладении умениями чтения научно-учебных текстов.

Здесь возникает проблема отбора текстов «ограниченного, но достаточного» аутентичного материала в системе преподавания таких дисциплин, как русский язык и культура речи, иностранный язык, русский как иностранный. Проблема отбора текстов аутентичного материала активно разрабатывается такими авторами, как К.С. Кричевская, Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд, Г.И. Воронина, Т.В. Первухина, Н.А. Савинова, Л.В. Михалева, М.А. Березняцкая, О.Н. Киян, Е.С. Глазырина, М.Н. Левченко, Е.А. Мирошникова и многими другими.

Общепринятая трактовка именуется аутентичными только подлинные тексты, взятые без каких-либо изменений из первоисточника, или называет разные аспекты аутентичности (К.С. Кричевская, Р.П. Мильруд, Е.С. Носонович, Л. Лиер, М. Брин и др.).

Противники любых изменений в тексте аргументируют свою позицию тем, что таким образом нарушаются естественные грамматические конструкции языка, строй речи и впоследствии работа с текстами, выполненными в научном стиле речи, вызывает большие трудности у обучающихся. Спорные мнения демонстрирует Т.В. Обласова, говоря о том, что дидактическая обработка аутентичных текстов способствует «наращиванию объемов и качества усвоенной предметной информации» [6, с. 42], но не удовлетворяет методическим требованиям к учебному тексту «как средству развития личности» [6, с. 42].

Наряду с общепринятым пониманием аутентичности текста в практике существует также понятие методической аутентичности (А.М. Сохор, Л.М. Перминова, Т.Ю. Мартемьянова, К.Б. Есипович и др.), которое предполагает их дидактическую обработку к условиям обучения.

К дидактической обработке относится, чаще всего, сокращение и упрощение текста при этом сохраняется порядок организации содержания (объекта познания), соблюдается устройство лингвистической системы (нормы и правила общения), выдерживаются композиционные отношения (логико-структурная схема), учитывается уровень фоновых знаний, что позволяет сделать вывод о том, что такая методическая обработка выбранных текстов будет способствовать их адекватному пониманию.

Однако на сегодняшний день имеются классификации, в которых допускается разная степень методической обработки оригинальных текстов [7, с. 10].

Немаловажным аргументом в пользу методической обработки текстов выступает также дефицит времени на занятии, поэтому содержание должно быть по объему «не менее трех четвертых страницы и не более полутора страниц. Если объем выбранного текста не укладывается в эти пределы, его следует частично адаптировать – удалить абзацы или предложения, несущие малозначимую информацию, получив связный текст» [8, с. 65–66].

Исходя из вышеперечисленных факторов, сокращение и компиляция аутентичного текста, для того чтобы достичь поставленных целей на занятии, уместна. Кроме того, в условиях ограниченного учебного времени методическая обработка будет способствовать развитию не только текстовой деятельности обучающегося, но и его личностному росту в практике применения алгоритма при построении модели текста.

В начале изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» русским и иностранным курсантам, совместно слушающим данную дисциплину, крайне сложно сразу «уловить» смысл содержания только что прочитанного текста. Анализ эффективности понимания студентами учебных текстов на этом этапе позволяет применить нижеописанную методику.

Предварительно знакомим аудиторию с понятием компрессии текста и одним из его видов – моделированием. Здесь уместно сделать небольшой экскурс в историю происхождения этого термина. Кратко упомянуть о проблеме классификации научных моделей, которая освещалась с различных философских позиций в работах В.А. Веникова, В.А. Штоффа, В.А. Глинского, Б.А. Грязнова, Е.П. Дынина, Е.П. Никитина, И.Б. Новика, К.Е. Морозова, Я.Г. Неуймина и др. В этих работах классификация научных моделей определяется материалистическим пониманием модели как средства отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания. С точки зрения моделирования текста, целесообразно остановиться на определении, данном И.Б. Новиком и А.А. Ляпуновым: «Моделирование – это опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система:

- 1) находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом;
- 2) способная замещать его в определенных отношениях;
- 3) дающая при её исследовании, в конечном счете, информацию о самом моделируемом объекте».

На основании данного определения любой научно-учебный текст, используемый в процессе обучения, можно рассматривать как объект моделирования.

Обобщая всесторонние исследования этой проблемы, можно выделить три основных признака у каждой модели:

- ее принадлежность к определенному классу задач;
- указание класса объекта моделирования;
- способ реализации.

В нашем случае класс задач можно назвать познавательным, объект изучения – научно-учебный текст, способ реализации – построение модели текста с целью его понимания, умения пересказывать его и на основании этих навыков строить свои тексты.

Опыт преподавания дает возможность утверждать, что данный метод особенно хорошо «работает» в группах инженерно-технических специальностей, в том числе с иностранными обучающимися. Успех появления «нового продукта» – собственного текста мотивирует на работу с более сложными текстами.

Модель текста позволяет увидеть взаимодействие смысловых связей текста с общим содержанием: темы, коммуникативной задачи, микротема, новой информации, обобщающей функции текста (выводом), показывает его организацию и функции таких связей.

Понимание влияния коммуникативной задачи текста на развитие структурно-семантических связей в тексте упорядочивает и организует процесс переработки информации и вселяет уверенность в возможности выполнения задачи. В дальнейшем, когда умение построить модель текста приобретает навык/автоматизм, необходимость построения модели текста отпадает – обучающийся сам видит и может рассказать ход развития информации. Данный метод коррелирует с принципом гуманистической направленности и помогает приводить обучаемого к нужному результату.

В статье рассматривается текст (для слушателей дисциплины русский язык и культура речи), который изучается в связи с вводимыми основополагающими терминами *язык* и *речь*. К адаптированному тексту «А зачем нужен язык?» (по А.А. Леонтьеву) были применены такие приемы, как сжатие и упрощение. На основании большого опыта, полученного в результате проведения практических занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи» в вузе, можно констатировать, что содержание данного текста всегда находит живой отклик у аудитории и первый опыт моделирования признается необходимым в рамках постижения понятия компрессии текста.

Лингвометодическая концепция моделирования научного текста с позиций коммуникативного и функционального подходов, «связанная с выявлением закономерностей развития его информации» [9, с. 6], впервые была разработана С.А. Вишняковой. Исследования в этой области были продолжены такими авторами, как М.В. Маркова, С.А. Губарева, Т.С. Иванова, С.Г. Николаева. Рассмотрим алгоритм применения метода моделирования на примере следующего текста:

«Язык – продукт общественной деятельности, это отличительная деятельность общества. А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку членораздельная речь?»

Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения. Правда, кроме языка для этой цели могут использоваться и другие средства, например система знаков, регулирующих уличное движение.

Во-вторых, язык нужен для того, чтобы закреплять и сохранять коллективный опыт человечества, достижения общественной практики.

Когда Архимед открыл свой знаменитый закон, то первое, что он при этом сделал, – сформулировал этот закон в словах, выразил свою мысль так, что она стала доступной для понимания и его современникам, и нам – его далеким потомкам. Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме.

Наконец, в-третьих, язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. Например, в стихах человек передает самые сокровенные мысли, чувства, переживания. И все это благодаря языку.

Без языка не было бы самого человека, потому что все то, что есть в нем человеческого, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке».

После прочтения текста задаем типичные вопросы, направленные на ориентировку в общей композиции любого текста, определяем его тему: о чем сообщается в этом тексте? Какова его тема? Фиксируем тему в модели (Т) – язык как человеческая способность, попутно отмечая, что в модели лучше опираться на ключевые слова или словосочетания данного текста и не прибегать к распространенным предложениям.

Затем формулируем цель написания текста или коммуникативную задачу (КЗ), сообщаем, что это центральный элемент модели, для которого создается текст. Развитие этого элемента обеспечивает его структуру, смысл, связность, целостность и законченность текста. В нашей модели это – членораздельная речь. Данное словосочетание – это исходная информация, от которой начинается развитие содержания и которая служит опорой для раскрытия новой информации (Н). В модели для строгости, лаконичности первой презентации моделирования текста этот компонент опущен.

Следующий этап – это выделение микротем (МТ). Обычно при разграничении микротем исходят из количества абзацев (для небольших текстов). В представленном тексте в каждой микротеме раскрывается новая маленькая подтема коммуникативной задачи.

Завершаем моделирование на акцентировании обобщающей функции текста (ОФТ) / выводе. Причем смысловым центром этого завершения служит сочетание слов – без языка нет человека (рис.).



Рис.

В результате того, что все структурные элементы текста скреплены линиями в одну смысловую систему модели текста, обучаемые глубоко осознают его смысл. Само такое представление содержания дает возможность обучаемому запомнить информацию в целом и по модели легко восстановить его детали.

Данный алгоритм применения метода моделирования подтверждает продуктивное усвоение знаний и демонстрирует глубокий анализ научно-учебного текста в целях обучения его пониманию, а также предоставляет один из способов решения проблемы всестороннего гармоничного развития личности.

Список источников

1. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожинной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 2006. 696 с. ISBN 5-89349-342-7 (Флинта) ISBN 5-02-002791-X (Наука).
2. Александров Е.П. Учебный текст и текстовая деятельность в образовательном процессе // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2015. № 2. С. 132.
3. Вишнякова С.А. Обучение чтению научного текста на иностранном языке: учеб. пособие для иностр. студ. СПб.: Астерион, 2013. 163 с.

4. Тутатчикова И.Н. Принципы отбора текстов – образцов для обучения письменной речи как средству общения: доклад «Философия и филология» – Языковедение и иностранные языки в современном мире SWorld. 2014. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archives-of-individual-conferences/june-2014> (дата обращения: 10.01.2021).

5. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы презентации и обсуждения первых результатов междунар. программы PISA-2009. М.: Рос. акад. образ. Ин-т содерж. и метод. обуч., отд. оценки качества общ. образ. 2010. С. 43.

6. Обласова Т.В. Специфика отбора учебных текстов для развития учебно-информационных умений школьников в процессе изучения литературы // Журнал Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2012. С. 42.

7. Носонович Е.В., Мильруд Г.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе. 1999. № 2. С. 10.

8. Даминова С.О., Щукин А.Н. Методические требования к учебному пособию по формированию умений чтения // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2019. Вып. 3 (832). С. 65–66.

9. Вишнякова С.А. Теоретические основы обучения моделированию научного текста (русский язык как иностранный, основной этап обучения). СПб.: Изд-во «Европ. дом», 2001. 260 с.

References

1. Stilisticheskij enciklopedicheskij slovar' russkogo yazyka / pod red. M.N. Kozhinoj. 2-e izd., ispr. i dop. M.: Flinta: Nauka, 2006. 696 s. ISBN 5-89349-342-7 (Flinta) ISBN 5-02-002791-H (Nauka).

2. Aleksandrov E.P. Uchebnyj tekst i tekstovaya deyatelnost' v obrazovatel'nom processe // Vestnik Taganrogskogo instituta upravleniya i ekonomiki. 2015. № 2. S. 132.

3. Vishnyakova S.A. Obuchenie chteniyu nauchnogo teksta na inostrannom yazyke: ucheb. posobie dlya inostr. stud. SPb.: Asterion, 2013. 163 s.

4. Tutatchikova I.N. Principy otbora tekstov – obrazcov dlya obucheniya pis'mennoj rechi kak sredstvu obshcheniya: doklad «Filosofiya i filologiya» – YAzykovedenie i inostrannye yazyki v sovremennom mire SWorld. 2014. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archives-of-individual-conferences/june-2014> (data obrashcheniya: 10.01.2021).

5. Cukerman G.A. Ocenka chitatel'skoj gramotnosti: materialy prezentacii i obsuzhdeniya pervyh rezul'tatov mezhdunar. programmy PISA-2009. M.: Ros. akad. obrazov. In-t sodерж. i metod. obuch., отд. ocenki kachestva obshch. obrazov. 2010. S. 43.

6. Oblasova T.V. Specifika otbora uchebnyh tekstov dlya razvitiya uchebno-informacionnyh umenij shkol'nikov v processe izucheniya literatury // Zhurnal Izvestiya Ros. gos. ped. un-ta im. A.I. Gercena. 2012. S. 42.

7. Nosonovich E.V., Mil'rud G.P. Kriterii sodержatel'noj autentichnosti uchebnogo teksta // Inostrannye yazyki v shkole. 1999. № 2. S. 10.

8. Daminova S.O., SHCHukin A.N. Metodicheskie trebovaniya k uchebnomu posobiyu po formirovaniyu umenij chteniya. // Vestnik MGLU. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. 2019. Vyp. 3 (832). S. 65–66.

9. Vishnyakova S.A. Teoreticheskie osnovy obucheniya modelirovaniyu nauchnogo teksta (russkij yazyk kak inostrannyj, osnovnoj etap obucheniya). SPb.: Izd-vo «Evrop. dom», 2001. 260 s.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 07.02.2022; принята к публикации: 17.02.2022

Article info: the article was received by the editorial office: 07.02.2022; accepted for publication: 17.02.2022

Информация об авторах:

Татьяна Сергеевна Иванова, старший преподаватель кафедры иностранных языков и культуры речи Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: itats@mail.ru

Information about the authors:

Tatyana. S. Ivanova, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages and Speech Culture of the St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), e-mail: itats@mail.ru

УДК 37.013.77

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЖИВОПИСИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МЧС РОССИИ

Валерий Анатольевич Михайлов✉;

Валентина Владиславовна Михайлова;

Артём Сергеевич Зиненко;

Руслан Сабитович Сташков.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

formihailov@mail.ru✉

Аннотация. Обосновано применение профессионально-направленного изобразительного искусства для повышения познавательной активности обучающихся Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. Выявлена специфика взаимосвязи ценностных установок и восприятия обучающимися примеров героизма на пожаре в художественных произведениях.

Ключевые слова: познавательная активность, сюжет, ценностные установки, зрительный образ, уровень знаний

Ссылка для цитирования: Михайлов В.А., Михайлова В.В., Зиненко А.С., Сташков Р.С. Особенности применения живописи как средства повышения познавательной активности обучающихся образовательных организаций МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 17–21.

FEATURES OF USE OF PAINTING AS A MEANS OF INCREASING COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Valery A. Mikhailov✉; Valentina V. Mikhailova; Artem S. Zinenko; Ruslan S. Stashkov.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

formihailov@mail.ru✉

Abstract. The use of professionally-directed fine art to increase the cognitive activity of students of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia is justified. The specificity of the relationship between value attitudes and the perception of students of examples of heroism in a fire in works of art is revealed.

Keywords: cognitive activity, plot, value attitudes, visual image, level of knowledge

For citation: Mikhailov V.A., Mikhailova V.V., Zinenko A.S., Stashkov R.S. Features of use of painting as a means of increasing cognitive activity of students of educational organizations of ministry of emergency situations of Russia // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 1 (54). P. 17–21.

Преподаватели организации высшего образования часто задаются вопросами, касающимися природы стимуляции процесса обучения и познавательной активности обучающихся. Эти вопросы волнуют и преподавателей кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, которые вместе с адъюнктами факультета подготовки кадров высшей квалификации осуществляют исследования, направленные на поиск наиболее эффективных методов и средств повышения познавательной активности обучающихся. В исследованиях принимают участие курсанты, обучающиеся по специальностям «Судебная экспертиза», «Правовое обеспечение национальной безопасности» и направлениям подготовки «Системный анализ и управление»,

«Государственное и муниципальное управление». О некоторых научных результатах предварительного характера и призвана дать информацию настоящая статья.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и разработке программы воспитания у курсантов познавательной активности на примерах из сюжетов картин, посвященных героическим событиям борьбы с огнём.

Были определены следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научных трудов по проблеме воспитания познавательной активности на примере сюжетов художественных полотен.

2. Выявить специфику формирования познавательной активности у курсантов-пожарных, определить взаимосвязи ценностных установок и восприятия примеров героизма на пожаре в художественных произведениях.

3. Разработать и внедрить в воспитательный процесс университета педагогическую программу формирования ценностных установок познавательной активности будущих пожарных и спасателей – офицеров с высшим образованием.

Для достижения цели и решения поставленных задач были задействованы теоретические методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация. А также наблюдение, анкетирование, анализ дисциплинарной практики, опрос и беседа.

Проведенный анализ познавательной активности курсантов факультета экономики и права позволил вычленить в ней *волевой, интеллектуальный и эмоциональный* аспекты.

Интеллектуальный аспект представляет собой функционирование в процессе воздействия на изучаемый материал, прежде всего, познавательных процессов. Ведущими компонентами в активном познании являются мышление, память и внимание.

Волевой аспект познавательной активности проявляется именно в процессе преодоления объективных и субъективных трудностей при целенаправленном воздействии на познаваемый объект. Волевые усилия, несомненно, способствуют преодолению препятствий на пути к более глубокому проникновению в сущность учебного материала. Без активизации силы воли невозможно всестороннее восприятие и осмысление изучаемого материала [1].

Переживание своего отношения к учёбе, изучаемому материалу определяет сущность и содержание *эмоционального* компонента познавательной активности. Чувства, наполняющие человека в процессе познания истины, решения учебно-практических задач освоения той или иной специальности, принято разделять на положительные и отрицательные. Радость познания нового, подъём, приподнятое настроение, неподдельный интерес к учёбе призваны стимулировать познавательную активность. В то же время угнетенное состояние, печаль, тревога, негативные переживания значительно тормозят познавательную активность, противодействуя её эффективному функционированию [2]. К средствам формирования положительных эмоций и чувств обучающихся относятся и художественные коллекции, которые содержат информацию, зафиксированную с помощью зрительного образа. Художественные полотна обладают такими свойствами, как информативность, репрезентативность, аттрактивность, экспрессивность и ассоциативность. Многие из них вызывают эстетические переживания.

Следует отметить, что после проведения занятий с курсантами факультета экономики и права с активным использованием тематической живописи изменилось соотношение в дифференциации актуальных видов памяти. Так, эмоциональная и образная память были признаны обучающимися основными при использовании на занятиях средств изобразительного искусства, а такие виды памяти, как словесно-логическая и моторная были признаны вспомогательными.

В современных условиях предстоит переосмыслить роль и значение художественного наследия в решении задач патриотического, гражданского воспитания курсантов, будущих офицеров, руководителей подразделений пожарно-спасательного профиля. Сотрудник МЧС России – «помогающая» профессия, требующая качественно новой системы межкультурной

коммуникации в сложном и многомерном пространстве взаимодействия с гражданами нашей огромной страны. Как утверждает ученый-искусствовед О.Б. Архипов, «художественное наследие играет важную роль в активизации межкультурного взаимодействия» [3].

Традиционно в практике использования художественных средств для обучения курсантов применялись две основные формы работы: образовательная и просветительная. Просветительное направление развивалось, как отражение художественного процесса. Образовательное направление же проявилось с первых попыток создать ориентированной на курсантов пожарно-спасательного профиля художественной концепции. Со временем эти два вида деятельности сформировались как два взаимосвязанных, четко обозначенных, но абсолютно по-разному ориентированных вида учебно-воспитательной работы в университете.

На пятом этаже основного корпуса университета в холле размещены картины, вызывающие неподдельный интерес у всех, кто там бывает. Обучающиеся разных курсов и направлений подготовки замедляют шаг или останавливаются у произведений, которые наиболее остро, эмоционально, и, главное, правдиво передают атмосферу борьбы с огнем профессионалов, которых так и называют в народе – «огнеборцы». Это, прежде всего, полотна Г. Кильпе «Подвиг пожарных Чернобыля» (1989 г.) и «Подвиг курсантов высшей пожарной школы» (1988 г.). А также полотна А. Галеркина «Пожар на нефтебазе» (1979 г.) и Л. Кривицкого «Пожар в Киришах» (1989 г.). Отбор произведений для решения задач исследования осуществлялся преподавателями кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций совместно с адъюнктами факультета подготовки кадров высшей квалификации, обучающимися по специальностям 37.07.02 «Экономическая безопасность» и 40.07.01 «Юриспруденция».

В процессе работы с курсантами первого и второго курсов факультета экономики и права было выявлено, что обучающиеся практически не различают категории «тема» и «сюжет», воспринимая художественное произведение. Причем, даже не на понятийном уровне, а на уровне представлений. Понадобилась предварительная работа преподавателей для уяснения курсантами сути данных средств художественных произведений.

Сюжет представляет собой лишь одно из взаимосвязанных многочисленных средств изобразительного искусства. В то время как обучающиеся на занятиях по психологии и педагогике видели в нем, как правило, единственный источник содержания. Это утверждение или замечание заставляет более подробно рассмотреть вопрос, как связаны между собой различные художественные средства и каково реальное место сюжета в структуре художественных средств. Представляется, что каждое из средств выражения в изобразительном искусстве суммирует в себе всю гамму переживаний, а потому структура задействованных средств является единственной в своём роде, уникальной. Каждое движение мысли художника, каждое движение его руки с кистью проникнуты представлением о целостном образе создаваемого произведения. Специфика сюжета выражается в том, что он достаточно категорично отражает жизненную ситуацию, уподобляя произведение искусства различным проявлениям действительности.

Авторы столкнулись с тем, что курсанты не различали и второй феномен изобразительного искусства – тему. Большинство курсантов считали понятия сюжета и темы синонимами и были удивлены, что это далеко не так. Дело в том, что тема, по сути, представляет собой некоторый круг жизненных явлений, процессов, предметов, ситуаций, затронутых в конкретном произведении. Тема априори складывается в результате сложного внутреннего отбора из множества фактов лишь тех, которые имеют непреходящее значение для автора и тех, на кого направлено данное произведение. Главную роль в процессе образования темы играет принцип духовного единства явлений, факторов и условий их воздействия на окружающих. В течение многих столетий сложились так называемые «вечные» темы, к которым постоянно обращаются художники – это борьба добра и зла, любовь, самопожертвование. На последнем феномене авторы концентрировали своё внимание, выбирая полотна художников, находящиеся в стенах Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. Был и ещё один посыл. Сюжет выражает непреходящее

в настоящем, а общее в конкретном. Он априори должен служить одним из основных средств раскрытия темы произведения.

Представляется, что основной темой всех вышеназванных художественных произведений является патриотизм. Взяв за основу хрестоматийную трактовку патриотизма, как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [4], авторы на «живом материале» помогли раскрыть это понятие обучающимся. Дискуссии продолжались и вне рамок учебных занятий, что ещё раз подчёркивает неподдельный интерес курсантов начальных курсов к проявлениям мужества, отваги, героизма в профессиональной деятельности.

Одна и та же тема в нашей экспозиции решена в разных сюжетах. События, прописанные в сюжете тушения пожара в районе Чернобыльской атомной электростанции, описывают драматический момент в эпицентре катастрофы. Это событие значительно отличается от эпизода, где курсант высшей пожарной школы на руках выносит из огня ребёнка. Тема героизма, мужества, отваги объединяет два разных сюжета. Об этом нравственном благородстве пожарных и рассуждали курсанты на занятиях по теме «Сущность процесса воспитания». Более 80 % обучающихся осознали, что восприятие сюжета, угадывание его внутреннего смысла не представляет собой рассудочный акт. Образное значение всех сюжетных перипетий предполагало большие человеческие чувства. Неотделимые от восприятия сюжета чувства проявились здесь в специфической форме сопереживания.

Изображенные события стали для курсантов как бы личными, потому что сюжеты произведений Л. Кривицкого, Г. Кильпе, А. Галеркина построены с убеждающей жизненностью, в них затронуты общечеловеческие ценности и очень важные, гармоничные для всех пожарных понятия «мужество» и «стойкость». Отметим, что категория «героизма» не доминировала в обсуждениях курсантов, исходя из того, что на полотнах изображены пожарные, выполняющие свою работу, свой долг в условиях сложной обстановки. А это представляется им обыденным.

Исследовательский замысел предполагал разработку и внедрение педагогической программы повышения познавательной активности обучающихся, изменения в информационно-воспитательной работе кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций с целью формирования необходимых и достаточных ценностных установок курсантов.

Результаты исследования показали, что по деятельностному критерию оценки познавательной активности преподаватели, курсовые офицеры, командиры групп, командиры отделений отметили большую сплоченность курсантских коллективов и значительное уменьшение дисциплинарных проступков.

По мотивационно-ценностному критерию оценки познавательной активности в результате анкетирования и опросов курсантов выявлены инструментальные и терминальные ценности, необходимые для формирования позитивных установок. Наиболее ценными для 90 % опрошенных стали безопасность государства, личности, стабильная обстановка в стране и в профильном министерстве. Речь шла о сформировавшемся осознанном оптимизме. Положительный пример руководителей, наставников, старших товарищей оказался доминирующим в ряду перечисляемых ими методов, форм и, главное, средств воспитания молодых сотрудников МЧС России.

По когнитивному критерию оценки познавательной активности произошло значительное повышение уровня знаний по дисциплине «Психология и педагогика». Средний балл успеваемости групп курсантов, участвующих в освоении педагогической программы повышения познавательной активности, вырос с 3,8 до 4,3 балла.

Таким образом, разработанная и апробированная педагогическая программа повышения познавательной активности обучающихся на занятиях по дисциплине «Педагогика и психология» посредством использования живописи с примерами мужества и стойкости пожарных оказалась продуктивной и может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях МЧС России.

Исследовательский замысел авторов данного материала был реализован в информационно-воспитательной работе кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций по формированию необходимых и достаточных ценностных установок курсантов, повышения их познавательной активности посредством применения профессионально-направленного изобразительного искусства.

Достоверность полученных результатов подтверждается верификацией, так как в одних и тех же условиях курсанты факультета инженерно-технического показывали результаты аналогичные тем, которые были у курсантов факультета экономики и права.

Список источников

1. Вешенцев В.Н. Учись активно. СПб.: СПбВВУ ПВО МО России, 2002. С. 10–12.
2. Михайлов В.А., Михайлова В.В., Лобжа М.Т. О содержании феномена психологической готовности курсантов вузов ГПС МЧС России: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: СПб ун-т ГПС МЧС России, 2015. С. 60–61.
3. Архипов О.Б. Современные формы актуализации художественного наследия в музее. (Опыт специальных программ Государственного Эрмитажа): автореф. дис. ... канд. искусствовед. СПб., 2004. С. 4.
4. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко: учеб. М.: Проспект, 2012. С. 112.

References

1. Veshencev V.N. Uchis' aktivno. SPb.: SPbVVU PVO MO Rossii, 2002. S. 10–12.
2. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V., Lobzha M.T. O sodержanii fenomena psihologicheskoy gotovnosti kursantov vuzov GPS MCHS Rossii: materialy VII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. SPb.: SPb un-t GPS MCHS Rossii, 2015. S. 60–61.
3. Arhipov O.B. Sovremennyye formy aktualizacii hudozhestvennogo naslediya v muzee. (Opyt special'nyh programm Gosudarstvennogo Ermitazha): avtoref. dis. ... kand. iskusstvoved. SPb., 2004. S. 4.
4. Pedagogika / pod red. L.P. Krivshenko: ucheb. M.: Prospekt, 2012. S. 112.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 02.02.2022; принята к публикации: 10.02.2022

Article info: the article was received by the editorial office: 02.02.2022; accepted for publication: 10.02.2022

Информация об авторах:

Валерий Анатольевич Михайлов, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: formihailov@mail.ru, кандидат педагогических наук, доцент, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>

Валентина Владиславовна Михайлова, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: formihailov@mail.ru, кандидат педагогических наук, доцент, <https://orcid.org/0000-0003-2377-4503>

Артём Сергеевич Зиненко, адъюнкт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), <https://orcid.org/0000-0002-5804-3420>

Руслан Сабитович Сташков, адъюнкт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), <https://orcid.org/0000-0002-9919-6271>

Information about the authors:

Valery A. Mikhailov, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Extreme Situations of St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), e-mail: formihailov@mail.ru, candidate of pedagogical Sciences, associate professor, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>

Valentina V. Mikhaylova, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Extreme Situations of the St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), e-mail: formihailov@mail.ru, candidate of pedagogical Sciences, associate professor, <https://orcid.org/0000-0003-2377-4503>

Artem S. Zinenko, Associate Professor of the St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), <https://orcid.org/0000-0002-5804-3420>

Ruslan S. Stashkov, Associate Professor of Saint Petersburg University of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky Ave. 149), <https://orcid.org/0000-0002-9919-6271>

УДК 796

НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ДОПУСКА ЛИЦ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

Сергей Иванович Стрига✉.

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия.

Елизавета Михайловна Абрамчук.

Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

4206615@mail.ru✉

Аннотация. Статья на базе приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № 134н и клинических рекомендаций врача-невролога Санкт-Петербургского центра спортивной медицины СПб ГБУЗ «Межрайонный врачебно-физкультурный диспансер № 1» отвечает на вопросы: Можно ли лицам с неврологическими заболеваниями заниматься спортом? Какие неврологические противопоказания могут стать причиной для отстранения спортсмена от тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях?

Ключевые слова: неврология, противопоказания, допуск к занятиям спортом, спорт, клинические рекомендации, физическая нагрузка, лечебная физкультура, патологии нервной системы

Ссылка для цитирования: Стрига С.И., Абрамчук Е.М. Неврологические противопоказания для допуска лиц к занятиям спортом // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 22–27.

NEUROLOGICAL CONTRAINDICATIONS FOR THE ADMISSION OF PERSONS TO SPORTS

Sergey I. Striga✉.

Saint-Petersburg law institute (branch) of University of Prosecutor's office of Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia.

Elizaveta M. Abramchuk.

«V.A. Almazov NMIC» of Ministry of health of Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia

4206615@mail.ru✉

Abstract. The article is based on the Order of the Ministry of Health of the Russian Federation № 134n dated March 1, 2016 and the clinical recommendations of the neurologist of the St. Petersburg Center for Sports Medicine of the SPb GBUZ «Interdistrict Medical and Physical Education Dispensary № 1»: Is it possible for people with neurological diseases to play sports? What neurological contraindications can cause an athlete to be suspended from training events and participation in sports competitions?

Keywords: neurology, contraindications, admission to sports, sports, clinical guidelines, physical activity, physical therapy, pathology of the nervous system

For citation: Striga S.I., Abramchuk E.M. Neurological contraindications for the admission of persons to sports // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 1 (54). P. 22–27.

На данный момент во всем мире наблюдается рост диагностированных заболеваний нервной системы, многие из которых являются тяжелыми и инвалидизирующими. Они накладывают определенные ограничения на все сферы жизни человека, в том числе и на физические нагрузки. Тяжелые неврологические заболевания занимают второе место по смертности среди населения после ишемической болезни сердца [1].

На сегодняшний день вопрос о целесообразности занятия спортом для лиц с неврологическими заболеваниями является актуальным и крайне важным, поскольку в определенных случаях физическая нагрузка не только не станет компонентом реабилитации пациента, но и послужит в качестве катализатора развития заболеваний.

Цели и задачи. В неакадемической среде распространена точка зрения, что наличие у человека неврологических заболеваний является полным противопоказанием к занятию спортом. Цель данной статьи – выяснить, насколько верно это утверждение, и какое влияние физическая нагрузка оказывает на организм пациента? Для того, чтобы ответить на поставленный вопрос, рассмотрим перечень правовых актов, регламентирующих допуск спортсменов к тренировочным мероприятиям и участию в спортивных соревнованиях, а также обратимся к дипломированному специалисту.

Методология. Анализ нормативно-правовых документов, интервью с практикующим неврологом.

1.1. Нормативно-правовые документы

В соответствии с действующим законодательством для получения допуска к тренировочным мероприятиям и спортивным соревнованиям необходимо оформить медицинскую справку формы 073/у, которая выдается после диспансеризации. Это документ, подтверждающий отсутствие медицинских противопоказаний для физических нагрузок. Он предоставляет право посещать спортивные клубы, тренажерные залы, спортивные мероприятия, занятия по физической культуре. Справка формы 073/у содержит в себе заключение врача об отсутствии или наличии неврологических или иных патологий у пациента.

Противопоказания бывают нескольких видов. *Абсолютные противопоказания*, при которых вне зависимости от уровня функционального состояния пациента занятия спортом для него строго запрещены. *Относительные противопоказания*, которые накладывают запрет только на занятия определенными видами спорта вследствие перенесенного заболевания. И *временные противопоказания*, которые накладывают запрет на занятия спортом только до полного излечения пациента.

Решение принимается врачебной комиссией в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий)», включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [2].

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 9 августа 2010 г. № 613н г. Москва «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий», обязательный медицинский осмотр осуществляется в амбулаторно-поликлинических учреждениях, врачебно-физкультурных диспансерах и прочих медицинских учреждениях, которые имеют лицензию на данный вид деятельности [3].

Врач-невролог при принятии решения руководствуется методическими рекомендациями Министерства здравоохранения РФ по критериям допуска лиц к занятиям спортом при болезнях и патологических состояниях нервной системы. Существует перечень заболеваний, описанных в методических рекомендациях, при которых врач-невролог имеет право не допустить пациента к занятиям физической нагрузкой. Этот перечень основан на Международной классификации болезней десятого пересмотра и для облегчения работы представлен кодами МКБ-10 [4].

1.2. Врачебная практика

На основе анализа нормативно-правовых документов, в том числе перечня методических рекомендаций по критериям допуска лиц к занятиям спортом, можно сделать вывод, что большая часть неврологических заболеваний ограничивает возможность ведения соревновательной и тренировочной деятельности. Тем не менее, в частных случаях врач-невролог выносит индивидуальное решение.

Для углубленного изучения данной темы, а также выявления возможных рисков при нарушении спортсменом клинических рекомендаций был использован метод эмпирического исследования: экспертное интервью.

В рамках данного интервью с врачом-неврологом Санкт-Петербургского центра спортивной медицины СПб ГБУЗ «Межрайонный врачебно-физкультурный диспансер № 1» Цуриковой Ириной Васильевной, обладающей знаниями о специфических сторонах изучаемых тем, были обсуждены следующие вопросы.

Последствия, связанные с продолжением занятий спортом пациентами, получившими недопуск.

По приказу тренер не имеет права заниматься с людьми, которые получили недопуск. И если запрет нарушается, юридическая ответственность полностью ложится на тренера.

Клинический случай: девочка-фигуристка с судорожным приступом продолжила заниматься фигурным катанием. Она получила диагноз «криптогенная эпилепсия¹». Врачебная комиссия приняла решение отстранить девочку от занятий спортом. Запрет был нарушен: она продолжила заниматься. В результате девочка потеряла сознание на тренировке, упала на лёд и сломала руку. После этого мама забрала ребенка из спорта. Девочке повезло, что она не получила более серьезную травму.

Обычно врачи стараются вразумить пациентов, особенно когда речь идет о водных видах спорта. Если у пациента случится приступ, он может потерять сознание в воде и захлебнуться. Риск летального исхода резко увеличивается. Тренер может успеть вовремя вытащить спортсмена из воды, но после этого у него будет пять минут, чтобы спасти ему жизнь. И даже в такой ситуации возможен риск необратимых повреждений головного мозга.

Занятие спортом как возможная причина приобретенных неврологических заболеваний.

Четкой взаимосвязи спорта с развитием неврологических заболеваний нет. Но эпилепсия бывает не только врожденной, но и приобретенной. Например, травма головы, перенесенные респираторные инфекции могут спровоцировать появление эпилептиформной активности. Спорт всегда сопряжен с повышенным риском получения травмы. Есть пациенты, у которых на фоне перенесенных травм случались судорожные приступы.

Но приобрести неврологическое заболевание может и человек, не занимающийся спортом. Любой человек, даже без генетической предрасположенности, имеет риск получить неврологическое заболевание, и иногда причина может быть неизвестна.

Полгода назад врачи заподозрили опухоль головного мозга у абсолютно здоровой на вид девочки, у которой не было жалоб и травм. Она пришла на плановую диспансеризацию, чтобы получить допуск. Полгода назад у нее не было никаких противопоказаний, но во время осмотра доктора заметили нистагм², который говорит о том, что с ребенком что-то происходит. Врачи обратили внимание на эту девочку. Ей сделали МРТ головного мозга с контрастом и выявили невриному³ мостомозжечкового угла. Ребенку была сделана операция. Абсолютно здоровая с виду девочка, без жалоб, без головной боли, без головокружений, без снижения слуха, шума в ушах, без очевидных предпосылок. Только

¹ Эпилепсия – заболевание, характеризующееся появлением неконтролируемых судорог и нарушением психических функций.

² Нистагм – произвольные многократно повторяющиеся движения глаз.

³ Невринома – доброкачественная опухоль нервной ткани.

нистагм. И это настолько полиморфная симптоматика, что с ней можно заподозрить, в принципе, что угодно. Врачи заподозрили новообразование головного мозга, и этот диагноз подтвердился. Это абсолютное показание к операции, после которой полгода минимум показан прием противосудорожных препаратов и длительный реабилитационный период.

Там уже речь не идёт о спорте. И, как правило, эти дети в спорт не возвращаются. С такими неврологическими диагнозами перед пациентом уже стоит вопрос выживания, а не допуска к спорту.

Спорт как причина прогрессирования заболеваний.

Любая физическая нагрузка может являться катализатором. Даже перелёт в самолёте может спровоцировать ухудшение состояния. Существует схема повышения дозы препаратов для людей, страдающих эпилепсией, на время перелёта. Потому что любая психологическая или физическая нагрузка может вызывать вспышки эпилепсии. Даже гипервентиляция лёгких, когда человек глубоко и часто дышит.

Неврологические заболевания, при которых человек может заниматься спортом.

Это чаще всего те заболевания, которые вылечиваются. Основная часть неврологических болезней хронизируется и остается с пациентом на всю его жизнь. Но есть острые заболевания. Например, серозный менингит⁴ после перенесенной респираторно-вирусной инфекции. Пациент лечится, вылечивается, врачи его обследуют, делают ему МРТ головного мозга. Смотрят, нет ли неврологического дефицита. Может быть, у него был не менингит, а менингоэнцефалит, то есть затронут головной мозг, а не только мозговые оболочки. И если состояние пациента полностью нормализовалось и больше не вызывает опасений, доктора могут его допустить. Но даже в таком случае после перенесенного заболевания он еще на полгода освобождается от спорта и все это время наблюдается в поликлинике.

Хронических заболеваний, при которых пациент может заниматься спортом, очень мало. И это, как правило, какие-то мышечно-тонические синдромы при остеохондрозе. Снимается болевой синдром, и пациент снова идет заниматься. Но это уже тема, которая идет на стыке ортопедии и неврологии.

Также спортом могут заниматься пациенты с легкими последствиями детского церебрального паралича (ДЦП). В практике врачей есть девочка десяти лет с ДЦП, которая показывает очень хорошие результаты в спортивной школе, даже выигрывает соревнования. У нее нарушение движений ноги (парез) с одной стороны, недоразвита одна рука. Но, несмотря на это, она занимается спортом и получает медали.

Основных критериев два: двигательные нарушения и интеллект. Есть детские церебральные параличи с сохранным интеллектом, а есть ДЦП с олигофренией⁵. Вторые вообще проходят мимо спорта. Но если совпадают два фактора: сохранный интеллект и отсутствие слишком серьезных двигательных нарушений, доктора могут допустить такого пациента.

Клинический случай: мальчик с ДЦП, который занимается парусным спортом. Его походка изменена: она паретическая (с нарушением движений). Но у него очень сильные руки. Имеет большое значение сила рук. При обследовании пациентам проводят динамометрию, функциональные пробы. Смотрят, способен ли он удержаться за трос и куда-то доплыть, не свалиться в воду.

Последствия ДЦП, как правило, не прогрессируют. Это то, что осталось и реабилитации уже не подлежит. Но существенных ухудшений состояния быть не должно. Тем не менее, за таким пациентом всё равно пристально наблюдают.

⁴ Менингит – инфекционное воспаление оболочек головного и спинного мозга.

⁵ Олигофрения – заболевание, характеризующееся недоразвитостью психических функций и в особенности интеллекта.

Варианты двигательной активности для пациентов с неврологическими заболеваниями.

Лечебная физкультура (ЛФК). Существуют реабилитационные отделения для таких пациентов, где они занимаются ЛФК. И многим из них показана реабилитация. Минимум два раза в год пациенты проходят курсы длительной реабилитации, и им необходимы занятия лечебной физкультурой, если у них нет каких-то иных противопоказаний, например, тяжелых сердечно-сосудистых заболеваний, нарушений электрической активности предсердий или рассеянного склероза, который может обостриться. У таких пациентов реабилитационный потенциал снижен.

Но лечебная физкультура бывает разная. Для пациентов с неврологическими заболеваниями можно составить индивидуальный курс занятий в период ремиссии. Всегда выносится индивидуальное решение, которое касается конкретного пациента.

К пациентам с перенесенным инсультом очень часто на дом приходит инструктор ЛФК, собирает анамнез, занимается с ними. Это является неотъемлемой частью эффективного лечения.

Исходя из собранных данных, можно сделать вывод, что наличие у человека неврологических заболеваний не всегда является полным противопоказанием к занятию спортом. Но в большинстве случаев патологические состояния нервной системы накладывают определенный запрет на ведение тренировочной и соревновательной деятельности. Нарушение этих запретов может привести к самым непредсказуемым последствиям и поставить под угрозу жизнь и здоровье пациента.

Тем не менее в качестве альтернативы лицам с неврологическими заболеваниями рекомендовано занятие лечебной физкультурой под наблюдением тренера ЛФК и иные реабилитационные мероприятия при отсутствии противопоказаний к ним.

Цели и задачи данной статьи реализованы в полном объеме.

Список источников

1. Распространенность неврологических заболеваний в РК и применение физиотерапии в лечении / Н.А. Таубалдинова [и др.] // Вестник КазНМУ. 2013. № 1. С. 61.

2. О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № 134н. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

3. Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 9 августа 2010 г. № 613н. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

4. Методические рекомендации по критериям допуска лиц к занятиям спортом (тренировкам и спортивным соревнованиям) в соответствии с видом спорта, спортивной дисциплиной, возрастом, полом при болезнях и патологических состояниях нервной системы: рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации Федеральное медико-биологическое агентство (ФМБА России). Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

References

1. Rasprostranennost' nevrologicheskikh zabolevanij v RK i primenenie fizioterapii v lechenii / N.A. Taubaldinova [i dr.] // Vestnik KazNMU. 2013. № 1. S. 61.

2. O Poryadke organizacii okazaniya medicinskoj pomoshchi licam, zanimayushchimsya fizicheskoj kul'turoj i sportom (v tom chisle pri podgotovke i provedenii fizkul'turnyh meropriyatij

i sportivnyh meropriyatij), vklyuchaya poryadok medicinskogo osmotra lic, zhelayushchih proiti sportivnyuyu podgotovku, zanimat'sya fizicheskoj kul'turoj i sportom v organizacijah i (ili) vypolnit' normativy ispytanj (testov) Vserossijskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone»: prikaz Ministerstva zdavoohraneniya Rossijskoj Federacii ot 1 marta 2016 g. № 134n. Dostup iz inform.-pravovogo portala «Garant».

3. Ob utverzhenii poryadka okazaniya medicinskoj pomoshchi pri provedenii fizkul'turnyh i sportivnyh meropriyatij: prikaz Ministerstva zdavoohraneniya i social'nogo razvitiya Rossijskoj Federacii ot 9 avgusta 2010 g. № 613n. Dostup iz inform.-pravovogo portala «Garant».

4. Metodicheskie rekomendacii po kriterijam dopuska lic k zanyatijam sportom (trenirovкам i sportivnym sorevnovaniyam) v sootvetstvii s vidom sporta, sportivnoj disciplinoy, vozrastom, polom pri boleznyah i patologicheskikh sostoyaniyah nervnoj sistemy: rekomendacii Ministerstva zdavoohraneniya Rossijskoj Federacii Federal'noe mediko-biologicheskoe agentstvo (FMBA Rossii). Dostup iz inform.-pravovogo portala «Garant».

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 12.02.2022; принята к публикации: 20.02.2022
Article info: the article was received by the editorial office: 12.02.2022; accepted for publication: 20.02.2022

Информация об авторах:

Сергей Иванович Стрига, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), e-mail: 4206615@mail.ru, кандидат педагогических наук, доцент, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0752>

Елизавета Михайловна Абрамчук, студент «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2), <https://orcid.org/0000-0002-0273-7546>

Information about the authors:

Sergey I. Striga, Senior Lecturer of the Department of General Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of the St. Petersburg Law Institute (branch) University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation (44 Liteyny Ave., Saint Petersburg, 191104), e-mail: 4206615@mail.ru, candidate of pedagogical Sciences, associate professor, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0752>

Elizaveta M. Abramchuk, student of the Almazov NMIC of the Ministry of Health of the Russian Federation (197341, St. Petersburg, Akkuratova str., 2), <https://orcid.org/0000-0002-0273-7546>

УДК 796.83

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СОПРЯЖЕННОГО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ И БЫСТРОТЫ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОКСЁРОВ

Владимир Александрович Сверзоленко.

Институт физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Санкт-Петербург, Россия.

Степан Валентинович Сурмило✉.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия,

Дмитрий Владимирович Мальцев.

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

surms@igps.ru✉

Аннотация. Представлены материалы, на основе которых была разработана технология тренировки, дифференцированная по этапам сопряженного развития координации движения и быстроты у боксеров. Особенности учебно-тренировочного процесса квалифицированных боксёров были определены:

- взаимосвязь проявления координационных способностей с уровнем развития быстроты квалифицированных боксёров;
- зависимость устойчивости двигательных координаций к воздействию деструктурирующих факторов соревновательного поединка от скоростной подготовленности спортсменов;
- направленность тренировочного процесса квалифицированных боксёров на расширение координационных способностей и повышение уровня быстроты, а также общей физической подготовленности.

Ключевые слова: технология, квалифицированные боксеры, эффективность сопряженного развития координации движений и быстроты, средства тренировки

Ссылка для цитирования: Сверзоленко В.А., Сурмило С.В., Мальцев Д.В. Содержание педагогической технологии сопряженного развития координации движений и быстроты у квалифицированных боксёров // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 28–35.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF COUPLED DEVELOPMENT OF COORDINATION OF MOVEMENTS AND SPEED IN QUALIFIED BOXERS

Vladimir A. Sverzolenko.

Institute of physical culture, sports and tourism of Saint-Petersburg polytechnic Peter the Great university, Saint-Petersburg, Russia.

Stepan V. Surmilo✉.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

Dmitry V. Maltsev.

Moscow city pedagogical university, Moscow, Russia

surms@igps.ru✉

Abstract. The article presents the materials on the basis of which the training technology was developed, differentiated by the stages of the conjugate development of movement coordination and speed in boxers. The features of the training process of qualified boxers were determined:

- the relationship of coordination abilities with the level of development of the speed of qualified boxers;
- dependence of motor coordination stability to action of destructive factors of competitive duel on speed fitness of athletes;

– the orientation of the training process of qualified boxers to expand coordination abilities and increase the level of speed, as well as general physical fitness.

Keywords: technology, qualified boxers, effectiveness of the associated development of coordination of movements and speed, training aids

For citation: Sverzolenko V.A., Surmilo S.V., Maltsev D.V. Pedagogical technology of coupled development of coordination of movements and speed in qualified boxers // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 1 (54). P. 28–35.

Введение. Управление двигательным аппаратом спортсменов в процессе спортивной тренировки невозможно на основе изолированного развития отдельных двигательных способностей квалифицированных боксёров. Начальный этап спортивной подготовки в боксе требует формирования прочной двигательной основы для дальнейшего совершенствования спортсменов на основе сопряженного развития координации движения и быстроты. Координация – это целенаправленное управление движениями спортсмена в соответствии с возникающей двигательной задачей, рациональный выбор степеней свободы с целью достижения спортивного результата, способность к быстрому перестроению движений под влиянием внешних факторов обстановки [1–9].

Координационные способности, связанные с проявлением скоростных качеств, можно классифицировать:

– способность к управлению пространственными, временными и динамическими параметрами движений;

– способность к поддержанию статического и динамического равновесия в условиях высокого темпа боя;

– способность к рациональному регулированию мышечных напряжений.

Упражнения на сопряженное развитие координации движения и быстроты выполняются в условиях различной опоры, с варьированием темпа движения, в разных направлениях [3–9]. Обучение приемам бокса целесообразно проводить с постепенным увеличением их координационной сложности и скорости выполнения, с соблюдением правил юридической целесообразности [10].

Основные положения. Боксёрам с разносторонним уровнем развития физических качеств присуща способность к воспроизведению мышечных усилий и точной ориентации в пространстве, обеспечивающих высокую мышечную координацию движений. Поэтому общее воздействие тренирующих упражнений на организм спортсмена должно носить комплексный характер. Среди комплексов упражнений разносторонней направленности целесообразно практическое использование средств, оказывающих стимулирующее воздействие на отдельные анализаторы и физическое развитие в целом:

– упражнения на развитие статического и динамического равновесия в условиях мышечных напряжений, требующих проявления скоростно-силовых качеств; учебные обусловленные спарринги с заданием вывести соперника из равновесия; игровые упражнения в единоборствах с заданием сохранить равновесие в условиях действия дестабилизирующих факторов;

– комплексы средств на развитие пространственно-временного чувства: бой с тенью после вращательных движений и поворотов тела, упражнений на батуте; упражнения на проявление быстроты с различными временными интервалами и по различной траектории;

– избирательные упражнения на сопряженное развитие отдельных координационных способностей в сочетании с проявлением быстроты.

Анализ потенциально возможных упражнений сопряженного координации движения и быстроты квалифицированных боксёров позволил выделить следующие группы тренировочных средств: акробатические упражнения, кувырки, упражнения на ускорение, подводящие ситуационно-подвижные игры на координацию движения и быстроту, упражнения на скорость двигательной реакции, эстафеты с заданиями на координацию движений. Выбор средств определенной направленности соответствовал используемым

методам и методическим приемам сопряженного развития координации движения и быстроты квалифицированных боксёров в процессе спортивной тренировки [11–13].

Для соответствия возросшим требованиям соревновательной деятельности квалифицированным боксёрам необходим определенный уровень согласованного развития координации движения и быстроты, способствующий успешному выступлению на соревнованиях. Основу разносторонней подготовки квалифицированных боксёров составляет сопряженная тренировка на развитие двигательных способностей. Современный характер соревновательной деятельности и перспективная ориентированность тренировки спортсменов на последующие этапы спортивной подготовки определяет целесообразность ее модернизации.

Особенностью организации и проведения учебно-тренировочной работы со спортсменами экспериментальной группы являлся учет и реализация в тренировочном процессе особенностей спортивной тренировки квалифицированных боксёров. Особенности учебно-тренировочного процесса квалифицированных боксёров были определены:

- взаимосвязь проявления координационных способностей с уровнем развития быстроты квалифицированных боксёров;
- зависимость устойчивости двигательных координаций к воздействию деструктурирующих факторов соревновательного поединка от скоростной подготовленности спортсменов;
- направленность тренировочного процесса квалифицированных боксёров на расширение координационных способностей и повышение уровня общей физической подготовленности [14, 15].

На основе выявленных факторов эффективности была разработана технология тренировки, дифференцированная по этапам сопряженного развития координации движения и быстроты (рис.).

Особенности методики тренировки квалифицированных боксёров составили [16]:

- поэтапное развитие координации движения и быстроты;
- реализация методов и методических приемов сопряженного развития координации движения и быстроты квалифицированных боксёров;
- использование средств сопряженного развития физических качеств.

Этапность сопряженного развития координации движения и быстроты отражала закономерности становления и развития двигательного навыка [17].

На первом этапе по результатам педагогического тестирования осуществляется выбор видов координационных и скоростных способностей, приоритетных для совершенствования, а также соответствующих средств их сопряженного развития в процессе тренировки квалифицированных боксёров. Основными задачами, решаемыми в процессе тренировки, являлись:

- целенаправленное развитие отдельных координационных и скоростных способностей;
- оценка индивидуальной реакции на физические и психоэмоциональные нагрузки в процессе сопряженной тренировки.

На втором этапе проводилась комплексная тренировка на развитие физических качеств на основе интегрированных методов совершенствования координации движения и быстроты. Основными задачами, решаемыми в ходе интегральной тренировки, являлись:

- совершенствование технических и тактических навыков бокса;
- сохранение в двигательной памяти скорости и силы двигательных действий, переход от контроля сознания к автоматизированному перестроению, согласованию и комбинированию двигательных действий.

На третьем этапе осуществлялась коррекция координационных способностей на основе достигнутого уровня быстроты.

Основными задачами, решаемыми в ходе сопряженной тренировки, являлись [18]:

- увеличение помехоустойчивости двигательных координаций в условиях высокого темпа боя;
- достижение вариативности выполнения высоко координированных упражнений и действий в процессе сопряженной тренировки.

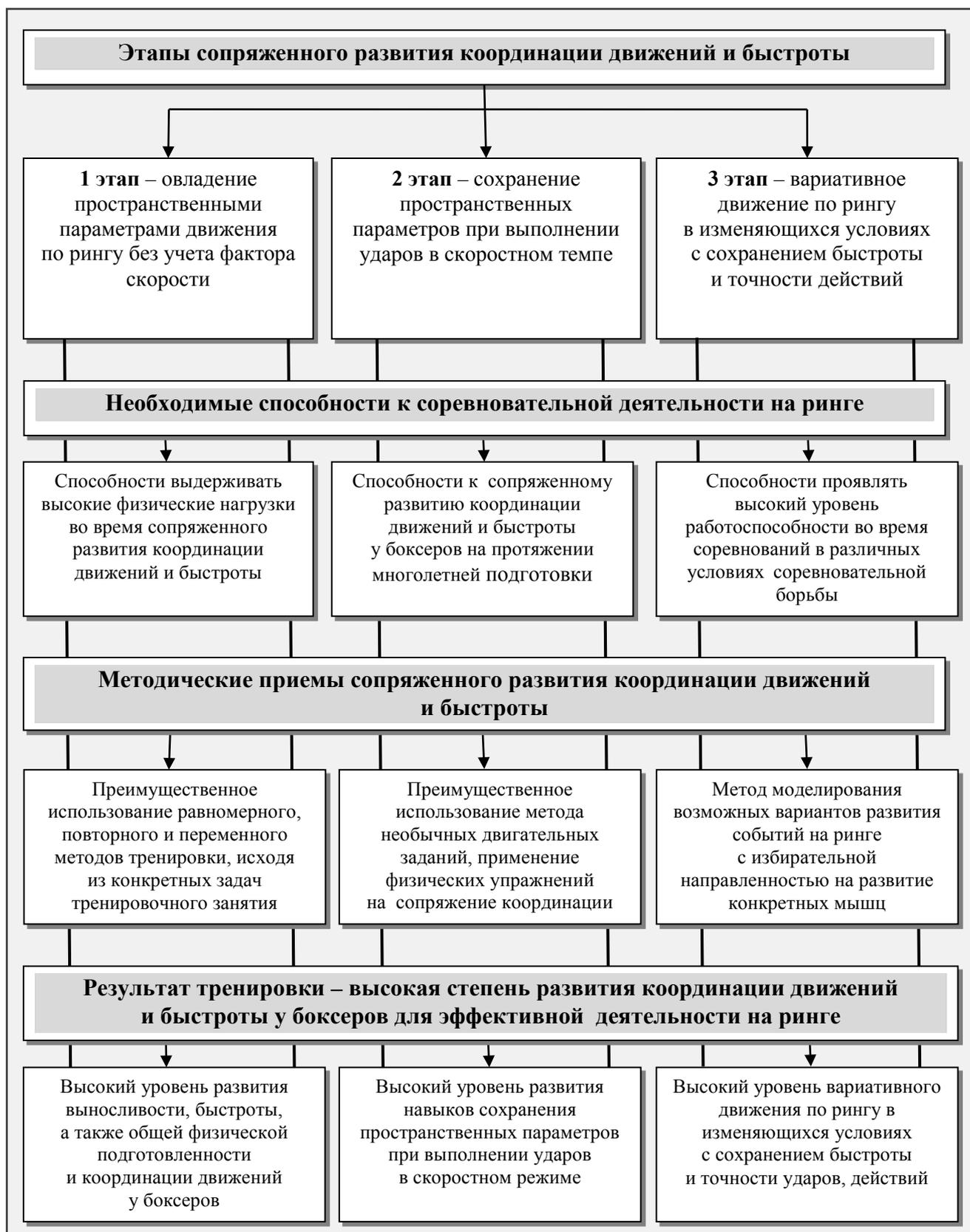


Рис. Педагогическая технология сопряженного развития координации движений и быстроты у квалифицированных боксёров

Основным методом сопряженного развития координации движения и быстроты способностей являлось серийное повторение упражнения с варьированием веса отягощения или выполнение в высоком темпе.

Методом обучения боксеров атакующим действиям являлся анализ и разъяснение спортсмену характерных признаков исходных тактических ситуаций и позиций соперника с последующим моделированием возможных вариантов развития событий.

Сопряженная тренировка на согласованное развитие координации движения и быстроты представляла собой выполнение комплексов упражнений специальной направленности, дифференцированных на три основные группы:

- упражнения на координацию с внешним отягощением;
- упражнения с собственным весом на избирательное развитие определенных координаций;
- ациклические упражнения вариативной пространственно-временной структуры с силовой нагрузкой.

Регулирование нагрузки осуществлялось на основе следующих показателей: веса отягощения, времени выполнения работы в процессе сопряженной тренировки, а также объема выполненной работы в единицу времени. Индивидуальный подход к регулированию нагрузки являлся действенным компонентом сопряженной тренировки [19, 20].

Индивидуальное регулирование нагрузки в процессе сопряженной тренировки проводилось посредством выполнения заданного объема работы за наименьшее время; выполнения максимального количества подходов или повторов в определенные временные отрезки.

К приоритетным средствам сопряженной координации движения и быстроты квалифицированных боксеров были отнесены: упражнения сопряженного воздействия на развитие восприятия дистанции в условиях высокого темпа боя, пространственного равновесия с отягощением, соблюдение темпа и ритма движений, требующих проявления быстроты.

Вывод. Результаты проведенных исследований по обоснованию структуры технологии тренировки квалифицированных боксеров с использованием сопряженного развития у них координации движения и быстроты свидетельствуют, что в качестве главных компонентов данной технологии следует применять требования к физической подготовленности квалифицированных боксеров, а также цель и задачи их подготовки к соревнованиям.

Список источников

1. Аганов С.С., Болотин А.Э., Бобрищев А.А. Здоровый образ жизни обучающихся в вузах ГПС МЧС России. СПб., 2014.
2. Болотин А.Э., Петренко А.В. Педагогическая модель военно-профессиональной подготовки подразделений внутренних войск МВД России к проведению контртеррористических операций // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 12 (118). С. 25–30.
3. Болотин А.Э., Буханов А.В. Структурно-функциональная модель управления профессиональной подготовкой личного состава аварийно-спасательных формирований ракетных комплексов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 9 (103). С. 31–35.
4. Болотин А.Э., Бакаев В.В., Челядинов В.В. Показатели военно-профессиональной направленности кадетов образовательных учреждений пограничных органов ФСБ России, занимающихся полиатлоном // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2016. № 3. С. 15–22.
5. Содержательные и организационные аспекты формирования навыков здорового образа жизни у студентов вузов / А.Э. Болотин [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2016. № 6. С. 18–20.

6. Оценка уровня тренированности спортсменов в плавании на основе анализа показателей вариабельности сердечного ритма / А.Э. Болотин [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2020. № 7. С. 10–12.

7. Зюкин А.В., Болотин А.Э., Напалков Ю.А. Факторы, определяющие необходимость формирования готовности курсантов вузов ВВ МВД России к боевой деятельности с использованием средств боевой и физической подготовки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 7 (113). С. 77–81.

8. Volkov A.V., Panchenko I.A., Bolotin A.E. Psychological-educational conditions to ensure physical fitness of staff of minerescue units // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. 2014. № 2. Pp. 35–37.

9. Bolotin A.E., Bakayev V.V., Orlova N.V., Kozulko A. Peculiarities of time structure and of biomechanical organization of a construction of motor actions in the hammer throw // 8th international scientific conference on kinesiology. Proceedings. 2017. Pp. 137–141.

10. Болотин А.Э., Битюцкая О.В. Технология управления развитием юридической грамотности у руководителей ГПН МЧС России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 8 (102). С. 34–39.

11. Мальцев Д.В., Понимасов О.Е. Воздействие состязательно-игрового метода обучения начальным навыкам плавания младших школьников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 8 (198). С. 164–167.

12. Мальцев Д.В., Бубенцова Ю.А., Постольник Ю.А. Инновационная технология в процессе занятий элективной физической культурой по курсу «плавание» в вузе // Шаг в науку. 2020. С. 174.

13. Мальцев Д.В. Улучшение функциональных показателей детей 10–12 лет под влиянием занятий плаванием в группах здоровья // Теоретические и методологические аспекты подготовки специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма: сб. материалов I Междунар. науч.-практ. конф. 2021. С. 198–204.

14. Аганов С.С. Развитие физической культуры в вузах ГПС МЧС России // Вестник С.-Петербур. ин-та ГПС МЧС России. 2006. № 1–2. С. 205–210.

15. Аганов С.С., Елфимов Н.В. Совершенствование методов подготовки курсантов вузов МЧС России в области пожаротушения // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2015. С. 75–76.

16. Аганов С.С. [и др.]. Тактико-техническое обучение курсантов МЧС на основе физической подготовки: в 2-х т. СПб., 2021. Т. 1.

17. Аганов С.С., Зюкин А.В. Физическая культура в старости и ее польза // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2021. № 2 (51). С. 31–34.

18. Аганов С.С., Иванова Е.С., Зюкин А.В. Самостоятельные занятия физической культурой сотрудников МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2021. № 3 (52). С. 55–60.

19. Габов М.В., Марьин А.А., Пугачев И.Ю. Развитие общей выносливости у курсантов ВУНЦ ВМФ «ВМА» на выпускных курсах // Военный учебно-научный центр Военно-морского флота «Военно-морская академия им. Адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»: сб. научных трудов. СПб., 2012. С. 511–517.

20. Вольский В.В., Габов М.В., Пальтиель Л.Р. Оценка силовых возможностей борцов // Физическая культура в образовательном пространстве России: состояние, тенденции и перспективы. 2019. С. 64–71.

References

1. Aganov S.S., Bolotin A.E., Bobrishchev A.A. Zdorovyj obraz zhizni obuchayushchihsya v vuzah GPS MCHS Rossii. SPb., 2014.

2. Bolotin A.E., Petrenko A.V. Pedagogicheskaya model' voenno-professional'noj podgotovki podrazdelenij vnutrennih vojsk MVD Rossii k provedeniyu kontrterroristicheskikh operacij // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2014. № 12 (118). S. 25–30.
3. Bolotin A.E., Buhanov A.V. Strukturno-funkcional'naya model' upravleniya professional'noj podgotovkoj lichnogo sostava avarijno-spasatel'nyh formirovanij raketnyh kompleksov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2013. № 9 (103). S. 31–35.
4. Bolotin A.E., Bakaev V.V., Chelyadinov V.V. Pokazateli voenno-professional'noj napravlenosti kadetov obrazovatel'nyh uchrezhdenij pogranychnykh organov FSB Rossii, zanimayushchihsya poliatlonom // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. 2016. № 3. S. 15–22.
5. Soderzhatel'nye i organizacionnye aspekty formirovaniya navykov zdorovogo obraza zhizni u studentov vuzov / A.E. Bolotin [i dr.] // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2016. № 6. S. 18–20.
6. Ocenka urovnya trenirovannosti sportsmenok v plavanii na osnove analiza pokazatelej variabel'nosti serdechnogo ritma / A.E. Bolotin [i dr.] // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2020. № 7. S. 10–12.
7. Zyukin A.V., Bolotin A.E., Napalkov Yu.A. Faktory, opredelyayushchie neobhodimost' formirovaniya gotovnosti kursantov vuzov VV MVD Rossii k boevoy deyatel'nosti s ispol'zovaniem sredstv boevoy i fizicheskoy podgotovki // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2014. № 7 (113). S. 77–81.
8. Volkov A.V., Panchenko I.A., Bolotin A.E. Psychological-educational conditions to ensure physical fitness of staff of minerescue units // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2014. № 2. Pp. 35–37.
9. Bolotin A.E., Bakayev V.V., Orlova N.V., Kozulko A. Peculiarities of time structure and of biomechanical organization of a construction of motor actions in the hammer throw // 8th international scientific conference on kinesiology. Proceedings. 2017. Pp. 137–141.
10. Bolotin A.E., Bityuckaya O.V. Tekhnologiya upravleniya razvitiem yuridicheskoy gramotnosti u rukovoditelej GPN MCHS Rossii // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2013. № 8 (102). S. 34–39.
11. Mal'cev D.V., Ponimasov O.E. Vozdejstvie sostyazatel'no-igrovogo metoda obucheniya nachal'nym navykam plavaniya mladshih shkol'nikov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2021. № 8 (198). S. 164–167.
12. Mal'cev D.V., Bubencova Yu.A., Postol'nik Yu.A. Innovacionnaya tekhnologiya v processe zanyatij elektivnoj fizicheskoy kul'turoj po kursu «plavanie» v vuze // SHag v nauku. 2020. S. 174.
13. Mal'cev D.V. Uluchshenie funkcional'nykh pokazatelej detej 10–12 let pod vliyaniem zanyatij plavaniem v gruppah zdorov'ya // Teoreticheskie i metodologicheskie aspekty podgotovki specialistov dlya sfery fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: sb. materialov I Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. 2021. S. 198–204.
14. Aganov S.S. Razvitie fizicheskoy kul'tury v vuzah GPS MCHS Rossii // Vestnik S.-Peterb. in-ta GPS MCHS Rossii. 2006. № 1–2. S. 205–210.
15. Aganov S.S., Elfimov N.V. Sovershenstvovanie metodov podgotovki kursantov vuzov MCHS Rossii v oblasti pozharotusheniya // Podgotovka kadrov v sisteme preduprezhdeniya i likvidacii posledstvij chrezvychajnykh situacij: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. SPb., 2015. S. 75–76.
16. Aganov S.S. [i dr.]. Taktiko-tekhnicheskoe obuchenie kursantov MCHS na osnove fizicheskoy podgotovki: v 2-h t. SPb., 2021. T. 1.
17. Aganov S.S., Zyukin A.V. Fizicheskaya kul'tura v starosti i ee pol'za // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2021. № 2 (51). S. 31–34.

18. Aganov S.S., Ivanova E.S., Zyukin A.V. Samostoyatel'nye zanyatiya fizicheskoy kul'turoj sotrudnikov MCHS Rossii // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2021. № 3 (52). S. 55–60.

19. Gabov M.V., Mar'in A.A., Pugachev I.YU. Razvitie obshchej vynoslivosti u kursantov VUNC VMF «VMA» na vypusknih kursah // Voennyj uchebno-nauchnyj centr Voенno-morskogo flota «Voенno-morskaya akademiya im. Admirala flota Sovetskogo Soyuza N.G. Kuznecova»: sb. nauchnyh trudov. SPb., 2012. S. 511–517.

20. Vol'skij V.V., Gabov M.V., Pal'tiel' L.R. Ocenka silovyh vozmozhnostej borcov // Fizicheskaya kul'tura v obrazovatel'nom prostranstve Rossii: sostoyanie, tendencii i perspektivy. 2019. S. 64–71.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 12.02.2022; принята к публикации: 20.02.2022
Article info: the article was received by the editorial office: 12.02.2022; accepted for publication: 20.02.2022

Информация об авторах:

Владимир Александрович Сверзolenko, аспирант института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 27)

Степан Валентинович Сурмило, доцент кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, e-mail: surms@igps.ru

Дмитрий Владимирович Мальцев, ассистент кафедры адаптологии и спортивной подготовки Московского городского педагогического университета (129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4)

Information about the authors:

Vladimir A. Sverzolenko, post-graduate student of the Institute of Physical Culture, Sports and Tourism of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University (195251, St. Petersburg, Politechnicheskaya str., 27)

Stepan V. Surmilo, Associate Professor of the Department of Physical Training of the St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), Candidate of Pedagogical Sciences, e-mail: surms@igps.ru

Dmitry V. Maltsev, Assistant of the Department of Adaptology and Sports Training of the Moscow City Pedagogical University (129226, Moscow, 2nd Agricultural Passage, 4)

УДК 378.14

ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДИРОВАНИЯ В ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Анатолий Алексеевич Кузьмин;

Татьяна Анатольевна Кузьмина .

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.

Зарема Шамиловна Патахова.

Дагестанский государственный университет народного хозяйства, г. Махачкала, Россия

kuzmina@igps.ru .

Аннотация. Установлено, что при трансформации части информационного потока из вербальной формы в визуальную дается возможность интенсифицировать темп чтения лекции-визуализации. Обобщены основные функции QR-кодов в учебном процессе как семиотически осложненных феноменов. Проанализированы основные возможности наиболее распространенных сетевых ресурсов, позволяющих генерировать изображения QR-кодов с размещением их в пространстве презентации лекции-визуализации. Приведены примеры использования технологий QR-кодирования в повышении уровня визуализации лекционного курса дисциплины «Государственный пожарный надзор».

Ключевые слова: лекция-визуализация, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, двухмерный штрих-код, QR-код, код Рида-Соломона

Ссылка для цитирования: Кузьмин А.А., Кузьмина Т.А., Патахова З.Ш. Технологии QR-кодирования в визуализации лекционного курса // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 36–42.

QR CODING TECHNOLOGIES IN LECTURE COURSE VISUALIZATION

Anatoly A. Kuzmin;

Tatiana A. Kuzmina .

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia.

Zarema S. Patakhova.

Dagestan State university of National Economy, Makhachkala, Russia

kuzmina@igps.ru .

Abstract. It was established that when a part of the information flow is transformed from a verbal form to a visual form, it is possible to intensify the pace of reading a lecture-visualization. The main functions of QR codes in the educational process as semiotically complicated phenomena are summarized. The main possibilities of the most common network resources allowing to generate images of QR-codes with their placement in the presentation space of lecture-visualization are analyzed. Examples of using QR coding technologies in improving the visualization level of the State Fire Supervision lecture course are given.

Keywords: lecture-visualization, information and communication technologies, IT, two-dimensional barcode, QR code, Reed-Solomon cod

For citation: Kuzmin A.A., Kuzmina T.A., Patakhova Z.S. QR coding technologies in lecture course visualization // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 1 (54). P. 36–42.

В течение многих веков высшие учебные заведения в Европе применяют лекционно-семинарскую систему организации процесса обучения, в которой одной из главных форм проведения занятий является лекция [1]. Исторически лекция является одним из первичных и самых эффективных способов открытого представления учебной информации обучающимся. Лекция – одна из традиционных педагогических технологий организации групповых занятий в высших учебных заведениях. Лекционно-семинарская система как способ общения позволяет организовать процесс непрерывной мыслительной деятельности аудитории высшей школы [2].

Неуклонно развивающийся процесс информатизации технического образования в образовательных организациях пожарно-технического профиля переводит учебный процесс на иные, часто не традиционные формы, однако лекция всегда занимала и сейчас

продолжает занимать эксклюзивные позиции, оставаясь при этом главной формой учебного процесса, которая позволяет реализовать основные дидактические функции: информативную, методологическую, ориентирующую, стимулирующую и развивающую.

Поскольку на современном этапе лекция продолжает считаться одной из наиболее востребованных форм презентации новых дидактических единиц, особую актуальность приобретает задача повышения эффективности этой формы занятий на основе поиска и внедрения новых лекционных форм. К таким новым формам можно отнести проблемную лекцию, парную лекцию (лекция вдвоем), лекцию-дискуссию (пресс-конференция), лекцию-провокацию (с заранее запланированными ошибками). Но самые большие возможности повышения информационной насыщенности лекции открывают успехи современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), на основе которых проводится лекция-визуализация [3].

Такие технологии предполагает трансформацию части информационного потока из вербальной формы в визуальную, что дает возможность интенсифицировать темп чтения лекции-визуализации на основе:

- наглядного отображения отсутствующих в зрительной форме явлений и понятий теоретического плана;
- наиболее полного использования возможностей слуховых и зрительных каналов восприятия информации обучающегося.

Однако подготовка к чтению лекции-визуализации делает необходимым формирование иллюстративных материалов, в визуальной форме отражающих ключевые моменты излагаемых учебных вопросов и реализующих следующие функции:

- трансляция содержания новых дидактических единиц;
- систематизация представлений о предмете изучения, сформированных у обучающихся ранее;
- демонстрация возможности трансформации информации различных видов в визуальную форму.

Чтение лекции-визуализации требует от лектора оптимальных решений в выборе используемых технических средств, выбора применяемых «режиссерских» приемов, оптимального сочетания вербального и визуального информационных потоков [1].

Современные ИКТ, используемые в ходе чтения лекции-визуализации, позволяют преподавателю:

- представлять фото-, видео- и аудио-фрагменты учебных материалов по ходу чтения лекции как последовательно, так и в любых сочетаниях, используя возможности полиэкранной системы;
- отображать в режиме оперативного доступа фрагменты информационных ресурсов, размещенных в локальной сети высшего учебного заведения, а также в глобальной сети Internet.

Но диалектика развития современного информационного общества порождает проблемы, требующие оперативного решения. Так, повышение интенсивности информационного потока и разнообразие форм представления учебной информации в ходе чтения лекции-визуализации порождает сложности в конспектировании материала, а также требует новых приемов к обращению к учебным материалам в ходе последующей самостоятельной работы обучающихся в течение внеаудиторной работы. Выкладывание соответствующих ссылок, как подтверждается данными в [4], связано с излишними временными затратами и возможными ошибками при их переписывании в конспект. Широкое распространение среди курсантов и студентов, обучающихся в образовательных организациях пожарно-технического профиля, современных гаджетов, например смартфонов [5], предоставляет лектору потенциальную возможность использовать QR-коды в образовании [6–10], прежде всего, для выкладывания ссылок на используемые в ходе лекции сетевые информационные ресурсы [11, 12].

Матричный квадратный двухмерный штрих-код (QR от англ. quick response – быстрый ответ) или гиперкод [13], вначале используемый для решения логистических задач, нашел в современном образовательном пространстве достаточно широкое применение.

Применение QR-кода позволяет вместо переписывания электронного адреса интернет-ресурса навести камеру смартфона на избранный QR-код и просмотреть соответствующую информацию. Готовность пользователей смартфонов к использованию QR-кода иллюстрируют результаты опроса в крупных городах Российской Федерации, проведенного компаниями J'son&Partners, Consulting SMARTEST и WapStart [9] и отображенными на рис. 1.



Рис. 1. Результаты опроса пользователей смартфонов о возможности использования QR-кодов

Возможности применения QR-кодов в интенсификации информационного потока лекционных занятий по дисциплинам, изучаемым в образовательных учреждениях пожарно-технического профиля, обусловлены спецификой креализованного текста лекции, поскольку он состоит из двух негомогенных компонентов: вербального (языково-речевого) и невербального, использующего иную знаковую систему (математические операторы). QR-коды в учебном процессе могут применяться как на иконическом, так и невербальном уровнях креализованного лекционного текста [14]. Основные функции QR-кодов в учебном процессе как семиотически осложненных феноменов обобщены в табл. 1.

Таблица 1. Основные функции QR-кодов в учебном процессе

| Функция QR-кода | Содержание функции QR-кода |
|--|---|
| Аттрактивная | Привлечение внимания обучающегося к определенной области невербального пространства |
| Эстетическая | Воздействие на эстетические чувства обучающегося |
| Информативная | Хранение и передача обучающемуся информации о сетевом адресе размещения представляемого материала |
| Гиперсвязи | Связь представляемого письменного креализованного текста и текста, размещенного в локальной сети учебного заведения или глобальной сети Internet |
| Формирование имиджа кафедры, преподавателя | Создание и поддержание специфического «образа» изучаемой дисциплины, когда ракурс восприятия обучающегося умышленно смещается и акцентируется лишь на профессионально-актуальной стороне изучаемых вопросов |
| Организация текстового пространства | Включение в QR-код вербального и визуального компонентов, причем последние размещаются непосредственно внутри QR-кода (рис. 2) |

Использование QR-технологий дает возможность организации оперативных on line-опросов при отсутствии соответствующего оборудования в помещении и обращении к сервису Mentimeter [15]. Для этого на экран выводится соответствующий QR-код опроса. Обучающиеся после считывания QR-кода отвечают на поставленные вопросы, а у преподавателя на экране смартфона отображается диаграмма предпочтений.

QR-код может быть использован как в полном объеме информационных возможностей, так и в ограниченном варианте MicroQR-кода. Результаты сравнения базовых характеристик обоих вариантов кодирования представлены в табл. 2.

Таблица 2. Базовые характеристики QR-кодов

| Характеристика | QR-код | MicroQR-код |
|-------------------------|---|---|
| Формат | Полный набор возможностей и максимально сохраняемый объем шифруемой информации | Урезанный заголовок и ограниченный объем массива сохраняемой информации |
| Тип кодирования | Numeric data (числовой, использует цифры 0÷9); alphanumeric data (альфа-числовой, использует цифры 0÷9, буквы верхнего регистра A÷Z, 9 спецсимволов: пробел, \$ % * + - / :); byte data (битовый, по умолчанию ISO/IEC 8859-1); Kanji data (Кандзи-упаковки по 13 бит) | |
| Модульные размеры | Размеры от 21*21 на модуль до 177*177 модулей, в версиях Version1...Version40, в общем случае количество модулей возрастает на 4 с каждым шагом | Размеры от 11*11 модулей до 17*17 модулей |
| Число знаков на символ | Numeric data, числовой 7089 знаков; alphanumeric data, альфа-числовой 4296 знаков; byte data, битовый 2953 знака; Kanji data, Кандзи 1817 знаков | Numeric data, числовой 35 знаков; alphanumeric data, альфа-числовой 21 знак; byte data, битовый 15 знаков; Kanji data, Кандзи 9 знаков |
| Уровни коррекции ошибок | L=7 %; M=15 %; Q=25 %; H=30 % | |

В QR-коде для нахождения и коррекции ошибок обычно применяют код Рида-Соломона с 8-разрядным кодовым словом. В этом случае кодировка позволяет четыре уровня информационной избыточности: 7, 15, 25, 30 %. Возможности кода Рида-Соломона позволяет QR-кодировке не утрачивать своей функциональности при повреждении кода на 30 %. Следует заметить, что такая надежность дает возможность нанести на QR-код рисунок, не повредив закодированную в нем информацию [12].



Рис. 2. Пример размещения в теле QR-кода графической (изображение острова) и текстовой (the map) информации

В изображении QR-кода присутствует несколько постоянных компонентов. Это, прежде всего, изображение трех квадратов в рамках и размещенных по углам QR-кода (рис. 2). Эти квадраты позволяют сканеру сориентировать позицию QR-кода и скомпенсировать возможные искажения перспективы, которые могут возникнуть вследствие непараллельности плоскостей QR-кода и сканера. Четвертый угол QR-кода занимает изображение квадрата относительно меньшей величины, который позволяет осуществить ориентацию служебных компонентов.

Для дополнительной стабилизации процесса считывания QR-кода применяются специальные выравнивающие узоры, представляющие собой набор специальных модулей размерами 5*5 пикселей и размещенные в различных областях. Размер информационных модулей QR-кода определяется при помощи синхронизационных полос, которые состоят из черно-белых модулей, образующих чередующиеся линии.

Рядом с выравнивающими узорами размещаются QR-коды маски, позволяющие обеспечить необходимую коррекцию и определить метод кодировки информации, начиная с 7-й версии MicroQR [16].

Процесс генерирования изображений QR-кодов в ходе подготовки презентации лекции-визуализации не потребует от преподавателя специальных знаний и навыков работы с устройствами, поскольку для таких операций обычно обращаются к специализированным генераторам, размещенным в качестве свободно доступных ресурсов пространства глобальной сети Internet.

Обзор основных возможностей наиболее распространенных сетевых ресурсов, позволяющих генерировать изображения QR-кодов с размещением их в пространстве презентации лекции-визуализации, представлен в табл. 3.

На смартфоны обучающихся должна быть установлена операционная система, например Android, iOS, Symbian, Windows Phone, Windows Mobile, Blackberry OS, которая позволит загрузить специальные приложения. Такие приложения дают возможность считывать QR-коды с демонстрационных экранов лекционного зала.

Таблица 3. Основные возможности сетевых генераторов QR-кодов

| Генератор | Функции и особенности кода | Объект кодировки |
|-------------------|--|---|
| Qrcoder.ru | Кодирование черно-белого варианта | Простой текст, ссылка на сайт, визитная карточка, SMS-сообщение |
| Creambee.ru | Редактирование размера и цвета, добавление логотипа и фона | Простой текст, контакт vCard, звонок на номер SMS, на номер, переход на сайт, отправка E-Mail, сообщение в Twitter, поделиться в FaceBook |
| Qrmania.ru | Редактирование цвета и округление углов изображения | Текст, ссылка на сайт, номер телефона, SMS-сообщение, E-mail адрес, E-mail сообщение, визитная карточка, Twitter, карты Google |
| Qrcc.ru | Редактирование размера и цвета, добавление иконок и текста внутрь кода | Визитка (VCARD), адрес сайта (URL), произвольный текст, телефонный номер, SMS-сообщение, координаты Google Maps, E-mail адрес, E-mail сообщение, запланированное событие (VCALENDAR), WI-FI |
| Zxing.appspot.com | Кодирование черно-белого варианта | Календарь событий, визитка (VCARD), E-mail адрес, координаты Google, телефонный номер, SMS-сообщение, текст, адрес сайта (URL), Wi-Fi сеть |
| Qrcode.kaywa.com | Кодирование статического и динамического вариантов | URL, Facebook, Coupon, визитка (VCARD) |

Примером использования технологий QR-кодирования в повышении уровня визуализации лекционного курса дисциплины «Государственный пожарный надзор» по теме «Организация федерального государственного пожарного надзора в Российской Федерации» является кадр презентации, который выкладывается в начале занятия и демонстрирует полезные ссылки на Internet-ресурсы, содержащие сведения. в том числе о нормативно-правовых актах, регулирующих служебную деятельность сотрудников подразделений Федеральной противопожарной службы. Изображение такого кадра презентации представлено на рис. 3.

Педагогические наблюдения показывают, что даже на первой лекции до половины курсантов третьего курса направления «Техносферная безопасность» предпочитают переписыванию в конспект представленных адресов Internet-ресурсов использование своих гаджетов для запоминания соответствующих ссылок.

Пример представления оперативной возможности непосредственного обращения к нормативно-правовым документам на основе применения технологий QR-кодирования представлен на рис. 4.



Рис. 3. Кадр презентации с полезными ссылками на Internet-ресурсы с нормативно-правовой информацией



Рис. 4. Кадр презентации с полезными ссылками на нормативные документы

Таким образом, педагогические наблюдения показывают определенную актуальность использования технологий QR-кодирования в повышении уровня визуализации лекционных курсов в учебном процессе образовательных организаций пожарно-технического профиля.

Список источников

1. Ощепкова О.В. Лекция как активная форма вузовского обучения // Самарский научный вестник. 2013. № 4 (5). С. 123–125.
2. Студеникина Ю.И. Анализ современных методов подачи лекционного материала студентам высших учебных заведений // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 1 (4). URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/4/25-statya-2016-1/252-00079>. ISSN 2413-4066.
3. Татьяненко С.А. Использование информационно-методического сопровождения на лекции по высшей математике в техническом вузе // Концепт. 2015. № 03. ART 15078. URL: <http://ekoncept.ru/2015/15078.htm>. ISSN 2304-120X.
4. Балыбердина Е.А., Сардак Л.В. Реализация информационного обеспечения студентов средствами QR-кодов // Актуальные вопросы преподавания математики,

информатики и информационных технологий: сб. Межвуз. науч. работ. Екатеринбург: Уральский Гос. пед. ун-т. 2015. С. 64–66.

5. Кузьмин А.А., Романов Н.Н., Кузьмина Т.А. О программно-аппаратном обеспечении лабораторного эксперимента в ходе внеаудиторной самостоятельной работы // Природные и техногенные риски (физико-математические аспекты). 2018. № 1 (25). С. 35–40.

6. Шаповалов М.И., Сорока М.А. Использование QR-кодов в образовательном процессе. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatel'nom-rotsesse/> (дата обращения: 24.09.2021).

7. Попов Ф.Н., Селяничев О.Л. Система оперативного доступа к учебным данным через QR-код // Наука, образование, общество проблемы и перспективы развития: сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф. 2013. С. 123–124.

8. Паневина А.К., Малова Е.Н. Применение QR-кода в образовании // Образование и информационная культура: теория и практика: сб. материалов Междунар. заоч. науч.-практ. конф. Ульяновск: Гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. 2015. С. 65–70.

9. Михайлова П.С. Применение QR-кодов в образовании // Новые информационные технологии в образовании: сб. материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. 2015. С. 269–275.

10. Герасимова И.В., Горенко Т.В. Использование QR-кодов в образовании // Научные исследования: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 4 (5). С. 140–143.

11. QR-код как форма доступа к информации. URL: <https://www.rsl.ru/ru/all-news/qr-kod-kak-forma-dostupa-k-informatsii> (дата обращения: 24.09.2021).

12. Zamberletti A., Gallo I., Albertini S. Robust Angle Invariant 1D Barcode Detection // Pattern Recognition (ACPR), 2013 2nd IAPR Asian Conference. 2013. Pp. 160–164. DOI: 10.1109/ACPR.2013.17.

13. István Szentandrás, Adam Herout, Markéta Dubská. Fast detection and recognition of QR codes in high-resolution images. // Proc. 28th Spring Conf. Computer Graph., SCCG '12. 2012. P. 129–136. DOI: 10.1145/2448531.2448548.

14. Дубовицкая Л.В. Функции QR-кодов на примере креолизованных текстов письменной коммуникации // Вестник Московского государственного областного университета. 2012. № 3. С. 24–27.

15. QR-код в образовательном процессе. URL: <http://www.slideshare.net/yak-ella/qr-18099167> (дата обращения: 23.09.2021).

16. Milgram P., Kishino A.F. Taxonomy of Mixed Reality Visual Displays // IEICE Transactions on Information and Systems, E77-D (12). P. 1321–1329. URL: http://vered.rose.utoronto.ca/people/paul_dir/IEICES4/ieice.html (дата обращения: 13.03.2021).

References

1. Oshchepkova O.V. Lekciya kak aktivnaya forma vuzovskogo obucheniya // Samarskij nauchnyj vestnik. 2013. №4 (5). S. 123–125.

2. Studenikina YU.I. Analiz sovremennyh metodov podachi lekcionnogo materiala studentam vysshih uchebnyh zavedenij // Elektronnyj nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU. 2016. №1 (4). URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/4/25-statya-2016-1/252-00079>. ISSN 2413-4066.

3. Tat'yanenko S.A. Ispol'zovanie informacionno-metodicheskogo soprovozhdeniya na lekcii po vysshej matematike v tekhnicheskom vuze // Koncept. 2015. № 03. ART 15078. URL: <http://ekoncept.ru/2015/15078.htm>. ISSN 2304-120X.

4. Balyberdina E.A., Sardak L.V. Realizaciya informacionnogo obespecheniya studentov sredstvami QR-kodov // Aktual'nye voprosy prepodavaniya matematiki, informatiki i informacionnyh tekhnologij: sb. Mezhvuz. nauch. rabot. Ekaterinburg: Ural'skij Gos. ped. un-t. 2015. S. 64–66.

5. Kuz'min A.A., Romanov N.N., Kuz'mina T.A. O programmno-apparatnom obespechenii laboratornogo eksperimenta v hode vneauditornoj samostoyatel'noj raboty // Prirodnye i tekhnogennye riski (fiziko-matematicheskie aspekty). 2018. № 1 (25). S. 35–40.

6. SHapovalov M.I., Soroka M.A. Ispol'zovanie QR-kodov v obrazovatel'nom processe. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatel'nom-rotsesse/> (data obrashcheniya: 24.09.2021).

7. Popov F.N., Selyanichev O.L. Sistema operativnogo dostupa k uchebnym dannym cherez QR-kod // Nauka, obrazovanie, obshchestvo problemy i perspektivy razvitiya: sb. nauch. trudov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. 2013. S. 123–124.
8. Panevina A.K., Malova E.N. Primenenie QR-koda v obrazovanii // Obrazovanie i informacionnaya kul'tura: teoriya i praktika: sb. materialov Mezhdunar. zaoch. nauch.-prakt. konf. Ul'yanovsk: Gos. ped. un-t im. I.N. Ul'yanova. 2015. S. 65–70.
9. Mihajlova P.S. Primenenie QR-kodov v obrazovanii // Novye informacionnye tekhnologii v obrazovanii: sb. materialy VIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Ekaterinburg: Ros. gos. profes.-ped. un-t. 2015. S. 269–275.
10. Gerasimova I.V., Gorenko T.V. Ispol'zovanie QR-kodov v obrazovanii // Nauchnye issledovaniya: ot teorii k praktike. 2015. T. 1. № 4 (5). S. 140–143.
11. QR-kod kak forma dostupa k informacii. URL: <https://www.rsl.ru/ru/all-news/qr-kod-kak-forma-dostupa-k-informatsii> (data obrashcheniya: 24.09.2021).
12. Zamberletti A., Gallo I., Albertini S. Robust Angle Invariant 1D Barcode Detection // Pattern Recognition (ACPR), 2013 2nd IAPR Asian Conference, 2013. Pp. 160–164. DOI: 10.1109/ACPR.2013.17.
13. István Szentandrás, Adam Herout, Markéta Dubská. Fast detection and recognition of QR codes in high-resolution images. // Proc. 28th Spring Conf. Computer Graph., SCCG '12. 2012. P. 129–136. DOI: 10.1145/2448531.2448548.
14. Dubovickaya L.V. Funkcii QR-kodov na primere kreolizovannykh tekstov pis'mennoj kommunikacii // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. 2012. № 3. S. 24–27.
15. QR-kod v obrazovatel'nom processe. URL: <http://www.slideshare.net/yak-ella/qr-18099167> (data obrashcheniya: 23.09.21).
16. Milgram P., Kishino A.F. Taxonomy of Mixed Reality Visual Displays // IEICE Transactions on Information and Systems, E77-D (12). P. 1321–1329. URL: http://vered.rose.utoronto.ca/people/paul_dir/IEICES4/ieice.html (data obrashcheniya: 13.03.2021).

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 15.02.2022; принята к публикации: 22.02.2022

Article info: the article was received by the editorial office: 15.02.2022; accepted for publication: 22.02.2022

Информация об авторах:

Анатолий Алексеевич Кузьмин, доцент кафедры физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: kaa47@mail.ru, кандидат педагогических наук, доцент

Татьяна Анатольевна Кузьмина, доцент кафедры надзорной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: kuzmina@igps.ru, кандидат педагогических наук

Зарема Шамиловна Патахова, преподаватель высшей математики кафедры математики Дагестанского государственного университета народного хозяйства (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Д. Атаева, д. 5), e-mail: patahovazarema@mail.ru

Information about the authors:

Anatoly A. Kuzmin, Associate Professor of the Department of Physical and Technical Fundamentals of Fire Safety at the St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), e-mail: kaa47@mail.ru, candidate of pedagogical Sciences, associate professor

Tatiana A. Kuzmina, Associate Professor of the Department of Supervisory Activities of the St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), e-mail: kuzmina@igps.ru, candidate of pedagogical Sciences

Zarema S. Patakhova, Teacher of Higher Mathematics, Department of Mathematics, Dagestan State University of National Economy (367008, Republic of Dagestan, Makhachkala, D. Ataeva str., 5), e-mail: patahovazarema@mail.ru

УДК 371

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ольга Николаевна Кольцова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия
olga_n_koltsova@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены вопросы лингводидактического тестирования как средства контроля сформированности коммуникативных компетенций по иностранным и русскому языкам. Приводится перечень тестов в области английского и немецкого языков различного уровня и для разных целей. Представлены сведения об использовании тестов для проведения текущего и промежуточного контроля по иностранным и русскому языкам.

Ключевые слова: тест, лингводидактическое тестирование, коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, прагматическая компетенция

Ссылка для цитирования: Кольцова О.Н. Лингводидактическое тестирование как средство контроля сформированных компетенций // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 44–47.

LINGUODIDACTIC TESTING AS A MEANS OF CONTROLLING THE FORMED COMPETENCIES

Olga N. Koltsova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
olga_n_koltsova@mail.ru

Abstract. The issues of linguodidactic testing as a means of controlling the formation of communicative competencies in foreign and Russian languages are considered. The list of tests in the field of English and German languages of different levels and for different purposes is given. The information on the use of tests for conducting current and intermediate control in foreign and Russian languages is presented.

Keywords: test, linguodidactic testing, communicative competence, linguistic competence, sociolinguistic competence, pragmatic competence

For citation: Koltsova O.N. Linguodidactic testing as a means of controlling the formed competencies // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 1 (54). P. 44–47.

Целью освоения дисциплин «Иностранный язык» и «Русский язык и культура речи» является овладение обучающимися современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.

Коммуникативная компетенция в «Словаре методических терминов» Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина определена как «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащегося и общества задачи общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умения учащихся пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения» [1].

Коммуникативная компетенция включает в себя *лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую* составляющую [2].

Лингвистическая компетенция предполагает не только наличие лексических, фонетических и грамматических навыков, но и умения в говорении, аудировании, чтении и письме.

Социолингвистическая компетенция предполагает сформированную способность использовать фоновые знания о стране, обычаях, культуре, формах общения, принятых

в странах изучаемого языка. Социолингвистическая компетенция имеет важное значение в общении представителей разных культур.

Прагматическая компетенция предполагает сформированную способность участвовать в речевом общении (информативный диалог, дружеская беседа, спор и т.п.). При формировании прагматической компетенции изучаются социально-этикетная сторона речи (формы обращения, стиль обращения) и соотношение между участниками коммуникации в тех или иных речевых актах (сравним просьбу и приказ).

Для проверки уровня сформированности коммуникативной компетенции могут быть использованы тесты [3, 4].

Первые тесты по иностранным языкам были созданы в Америке в 1925 г.

Тесты состояли из следующих частей:

- лексический тест, который включал в себя 100 иностранных слов. Посредством выбора из пяти английских слов необходимо было найти правильный перевод;
- тест на понимание прочитанного. Тест состоял из 60 предложений на иностранных языках, к каждому из которых предлагались на выбор пять завершающих словосочетаний, из которых только одно было верным и соответствовало смыслу;
- грамматический тест состоял из 60–65 английских предложений. Эти предложения сопровождалось незаконченным переводом на иностранный язык. Выбор завершающей части перевода свидетельствовал о знании грамматики.

В наше время тесты, определяющие степень владения английским языком, создаются в Великобритании и США [5, 6].

Кембриджские экзамены включают в себя пять уровней: от начального Key English Test – KET до продвинутого Certificate of Proficiency in English – CPE. Экзамены трех самых высоких уровней: CPE, CAE и First Certificate in English – FCE признаются университетами Европы. Они определяют возможность учебы за рубежом [7].

FCE, CAE и CPE состоят из пяти тестов:

- тест на проверку навыков чтения;
- тест на проверку письменной речи;
- тест на проверку грамматической структуры;
- тест на проверку восприятия речи на слух;
- тест на проверку коммуникативного навыка [7].

Вышеперечисленные тесты различаются сложностью и продолжительностью выполнения заданий. Кроме упомянутых тестов имеются тесты, предполагающие использование английского языка в специальных целях:

- **BEC** (Business English Certificate) – тест по деловому английскому языку;
- **ILEC** (International Legal English) – тест по английскому языку для юристов;
- **IELTS** (International English Language Testing System) – тест по английскому языку, используемому в академических целях [7].

Самыми популярными американскими тестами являются [7]:

- **TOEFL** (Test of English as a Foreign Language) – определяет уровень знания английского языка как иностранного. Он необходим для поступления студентов или аспирантов в университеты США;
- **GMAT** (Graduate Management Admission Test) – определяет уровень общего развития выпускников высших школ, поступающих в американскую аспирантуру по специальности бизнес;
- **GRE** (Graduate Record Examinations) – предназначен для аспирантов всех специальностей, кроме медицины, бизнеса, права.

Тест **TOEIC** (Test of English for International Communication) определяет уровень подготовки по деловому английскому языку. Он необходим при приеме на работу бизнес-персонала, инженерных кадров, работников промышленных предприятий, торговли, обслуживающего персонала больниц, гостиниц, ресторанов, спортивных мероприятий и организаций, международных конференций. Этот тест сдают медики, имеющие

иностранной диплом о высшем или среднем медицинском образовании, которые собираются учиться дальше или практиковать в США в области медицины [7].

Тесты по немецкому языку, предлагаемые немецким культурным центром им. Гёте [8, 9]:

- **ZMP** (Zentrale Mittelstufenprüfung) – центральный экзамен средней степени;
- **PWD** (Prüfung Wirtschaftsdeutsch International) – экзамен по экономическому немецкому;
- **KDS** (Kleines Deutsches Sprachdiplom) – малый немецкий языковой диплом;
- **GDS** (Großes Deutsches Sprachdiplom) – большой немецкий языковой диплом;
- **ZOP** (Zentrale Oberstufenprüfung) – центральный экзамен высшей степени;
- **Test DaF** – тест по немецкому как иностранному, соответствующий по структуре американскому экзамену TOEFL.

американскому экзамену TOEFL.

Вышеперечисленные тесты ориентированы на проверку языковых и речевых компетенций. Языковые тесты контролируют лексические и грамматические навыки. Речевые тесты измеряют компоненты коммуникативной компетенции. При этом социолингвистической и прагматической компетенции, как составляющим коммуникативную компетенцию, уделяется значительно меньше внимания, что является необоснованным.

Языковое тестирование по русскому языку также успешно развивается. В 2000 г. был создан Совет по русскому языку при правительстве Российской Федерации, утверждена Федеральная целевая программа «Русский язык», в рамках которой был разработан Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному, был издан приказ Минобрнауки от 1 апреля 2014 г. № 255 « Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требования к ним» [10].

В нашем вузе тесты используются для проведения текущего и промежуточного контроля по иностранным и русскому языкам, контроля по русскому языку при поступлении. В основе тестов лежат такие тестовые приемы, как множественный выбор, заполнение пропусков, дополнение и другие. Использование тестов для проведения текущего и рубежного контроля дает возможность одновременно проконтролировать большое количество обучающихся, оперативно установить результаты выполнения тестовых заданий и довести их до сведения обучающихся.

В заключение необходимо подчеркнуть, что контроль с помощью тестирования предполагает тщательную подготовку тестовых материалов, предусмотренных учебными программами. Тесты должны постоянно перерабатываться с учетом внешних факторов, среди которых можно упомянуть и эпидемиологический фактор, обусловленный распространением коронавируса.

Список источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. СПб., 1999.
2. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцева: 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
3. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам. Тестология. СПб., 2007.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Совет Европы, 2001.
5. Hewings M. Advanced grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book with Answers: 2 ed. Cambridge: CUP, 2007.
6. Vince M. English grammar in context. Oxford: Macmillan, 2013.
7. Актуальные вопросы языкового тестирования. Пять лет секции тестологии: Международной филологической конференции СПбГУ: монография / под ред. И.Ю. Павловской. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008.
8. Вороновская И.А. Тесты и экзамены Немецкого культурного центра им. Гете // Материалы XXXIV Междунар. филол. конф. Вып. 24 Тестология. СПбГУ, 2005. С. 6–10.

9. Schmidt-König Ch. Die Problematik der Übersetzung juristischer Terminologie. Eine systematische Darstellung am Beispiel der deutschen und französischen Rechtssprache. Münster, 2005.
10. Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требования к ним: приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 1 апр. 2014 г. № 255. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

References

1. Azimov E.G., SHCHukin A.N. Slovar' metodicheskikh terminov. SPb., 1999.
2. YAzykoznanie. Bol'shoj enciklopedicheskij slovar' / pod red. V.N. Yarceva: 2-e izd. M.: Bol'shaya Rossijskaya enciklopediya, 1998.
3. Pavlovskaya I.Yu., Bashmakova N.I. Osnovy metodologii obucheniya inostrannym yazykam. Testologiya. SPb., 2007.
4. Obshcheevropejskie kompetencii vladeniya inostrannym yazykom: izuchenie, obuchenie, ocenka. Sovet Evropy, 2001.
5. Hewings M. Advanced grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book with Answers. -2 ed. Cambridge: CUP, 2007.
6. Vince M. English grammar in context. Oxford: Macmillan, 2013.
7. Aktual'nye voprosy yazykovogo testirovaniya. Pyat' let sekcii testologii: Mezhdunarodnoj filologicheskoy konferencii SPbGU: monografiya / pod red. I.Yu. Pavlovskoj. SPb.: Fakul'tet filologii i iskusstv SPbGU, 2008.
8. Voronovskaya I.A. Testy i ekzameny Nemeckogo kul'turnogo centra im. Gete // Materialy XXXIV Mezhdunar. filol. konf. Vyp. 24 Testologiya. SPbGU, 2005. S. 6–10.
9. Schmidt-König Ch. Die Problematik der Übersetzung juristischer Terminologie. Eine systematische Darstellung am Beispiel der deutschen und französischen Rechtssprache. Münster, 2005.
10. Ob utverzhdenii urovnej vladeniya russkim yazykom kak inostrannym i trebovaniya k nim: prikaz Minobrnauki Ros. Federacii ot 1 apr. 2014 g. № 255. Dostup iz inform.-pravovogo portala «Garant».

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 14.02.2022; принята к публикации: 12.03.2022
Article info: the article was received by the editorial office: 14.02.2022; accepted for publication: 12.03.2022

Информация об авторах:

Ольга Николаевна Кольцова, заведующая кафедрой иностранного языка и культуры речи Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, профессор, e-mail: olga_n_koltsova@mail.ru

Information about the authors:

Olga N. Koltsova, Head of the Department of Foreign Language and Speech Culture of the St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, e-mail: olga_n_koltsova@mail.ru

УДК 378.37.01

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ольга Вячеславовна Гаврилова✉;

Эдуард Владимирович Лантух;

Анатолий Антонович Смольяков.

Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, Санкт-Петербург, Россия

filikolga@gmail.com✉

Аннотация. Рассмотрены основные аспекты и особенности учебного процесса в рамках Цифровой образовательной среды, а также Электронной информационной образовательной среды. Обозначены основные проблемы и трудности их внедрения в образовательный процесс учебных заведений страны. Особое внимание уделено внедрению системы Апекс-ВУЗ в образовательный процесс Санкт-Петербургского университета МВД России.

Ключевые слова: учебный процесс, цифровая образовательная среда, современные технологии, образовательные учреждения, электронные сервисы, обучение

Ссылка для цитирования: Гаврилова О.В., Лантух Э.В., Смольяков А.А. Актуальные вопросы обеспечения учебного процесса в рамках электронной информационной образовательной среды // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 48–52.

CURRENT ISSUES OF PROVISION OF EDUCATIONAL PROCESS WITH IN FRAMEWORK OF ELECTRONIC INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Olga V. Gavrilova✉, **Eduard V. Lantukh**, **Anatoly A. Smolyakov**.

Leningrad regional branch Saint-Petersburg university of Ministry of internal affairs of Russia, Saint-Petersburg, Russia

filikolga@gmail.com✉

Abstract. Main aspects and features of educational process within framework of Digital Educational Environment, as well as Electronic Information Educational Environment are considered. Main problems and difficulties of their implementation in educational process of educational institutions of country are indicated. Particular attention is paid to introduction of the Apex-VUZ system into educational process of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: educational process, digital educational environment, modern technologies, educational institutions, electronic services, training

For citation: Gavrilova O.V., Lantukh E.V., Smolyakov A.A. Current issues of provision of educational process with in framework of electronic information educational environment // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 1 (54). P. 48–52.

Создание Цифровой образовательной среды для России в настоящее время одна из самых насущных потребностей. Очередная, четвертая по счету волна короновирусной инфекции, когда учебные заведения, в который уж раз, вынуждены были перейти на дистанционное обучение, ставят проблему внедрения Цифровой образовательной среды в систему образования страны практически на первое место.

Невозможно в настоящее время дать совершенно полную и объективную оценку и характеристику суждению об эффективности онлайн-обучения на основании результатов, которые будут получены в этом «всепланетарном» эксперименте срочного перехода на обучение в формате «дистанта» [1].

Со всей очевидностью уже сегодня можно утверждать, и это ни для кого не является секретом, что полностью от «онлайна» система образования, как высшего, так и среднего

и среднего специального, уже не откажется никогда и не будет возврата к «классическим» формам проведения учебных занятий [2].

Заметим, что в Северной столице, Санкт-Петербурге, несколько вузов проводят обучение студентов в смешанном формате. Подобный эксперимент продолжается уже в течение нескольких лет и вопросов по этому поводу возникает немало. Именно поэтому уже не один год ведутся споры, дискуссии и дебаты по вопросам введения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс высших учебных заведений [3].

Реалии дня сегодняшнего ставят задачи, решение которых невозможны без большей глубины и широты знаний и навыков. Ни для кого не является новостью, что необходимо постоянно учиться, повышать профессиональную квалификацию, уметь применять в учебном процессе новейшие технологии. Современные технологии делают доступным и позволяют педагогам (учителям школ, преподавателям лицеев, колледжей, профессорско-преподавательскому составу вузов) повышать квалификацию, получать консультации и общаться со своими коллегами в онлайн-формате, а учащимся (студентам, курсантам, слушателям, аспирантам, адъюнктам) не прерывать свое обучение, когда заболели, непрерывно осваивать дополнительные навыки и участвовать в самых разных конкурсных мероприятиях, не отрываясь от основного учебного процесса.

Нельзя не затронуть вопросов, касающихся национальных проектов России. И, прежде всего в этой связи следует отметить Национальный проект «Образование». Образование в современном мире испытывает потребность в новых высокотехнологичных технологиях. Именно поэтому в учебных заведениях Российской Федерации активно развивается Цифровая образовательная среда. Что такое цифровая образовательная среда? Это, прежде всего, оснащение образовательных учреждений современным оборудованием, интернетом, создание обучающих серверов. Электронные дневники, интерактивные доски, качественные видеоконференции, проверенный образовательный контент, который соответствует государственным образовательным стандартам, это платформа «Сферум», ядром которой станет государственная информационная система – все это эффективные элементы цифровой образовательной среды. Дополнение традиционных инструментов новыми возможностями – основное назначение цифровой образовательной среды. Это целый набор современных технологичных решений для обучения, в том числе виртуальная библиотека и образовательная платформа.

Среда направлена на то, чтобы сделать качественное образование доступным и более увлекательным для всех обучающихся, независимо от их места жительства. Цифровая образовательная среда подразумевает одновременное использование электронных сервисов и традиционного подхода к обучению. Ни для кого не является секретом, что качество образования, получаемого в российских учебных заведениях, ухудшается с каждым годом. И последние три пандемийных года, когда одна волна коронавируса сменяла другую, только способствовала этому негативному во всех отношениях процессу.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение данной среды в образовательных организациях. А также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках Проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Руководителем Проекта является Васильева Татьяна Викторовна – заместитель министра образования Российской Федерации. Администратор проекта – Горобец Андрей Валерьевич – директор Департамента цифровых трансформаций и больших данных. На реализацию Проекта из федерального бюджета выделено 73,4 млрд руб., из них передано субъектам Российской Федерации – 62,9 млрд руб. Обозначены сроки реализации Программы с 1 января 2019 г. по 30 декабря 2024 г. [4].

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» обеспечивает достижение целей, показателей и результатов соответствующего федерального проекта, входящего в состав национального проекта «Образование», и должен способствовать развитию онлайн-обучения граждан Российской Федерации с помощью цифровых технологий.

Реализация проекта направлена на трансформацию системы образования за счет повышения доступности, актуальности и качества образования благодаря использованию

современных технологий онлайн-обучения. В рамках проекта организации оснащаются современным оборудованием, развиваются цифровые сервисы, а также осуществляется подготовка материалов для образовательной деятельности [1].

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов отметил, что «содержание, электронный контент должны соответствовать программе обучения ... Однако электронный контент и технологии не заменяют образование. Мы ставим на первое место образовательный процесс, а технологии – на второе, чтобы они содействовали образовательному процессу, где это необходимо» [5].

Цифровая образовательная среда расширяет возможности для каждого обучающегося и позволит выстроить индивидуальную траекторию образования; это доступ к современным и качественным образовательным ресурсам, а также образовательным организациям во всем мире. У каждого ученика появится индивидуальное цифровое портфолио, где будут собраны результаты его участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях, и это будет учитываться при поступлении в высшие учебные заведения.

Весной 2021 г. в России была запущена платформа «Сферум», для того чтобы уйти от зарубежных аналогов – Zoom или Skype. При этом у нее гораздо большее количество функций и инструментов для обучения. К Платформе были подключены более 17 тыс. образовательных организаций страны. На платформе можно создать сообщество учебного заведения, чаты, проводить совещания, видеоконференции с возможностью демонстрации экрана и собрания, составлять и просматривать расписание, загружать в открытый доступ учебные и методические материалы.

Хотелось бы уделить особое внимание внедрению системы цифровой образовательной среды в процесс обучения в Санкт-Петербургском университете МВД России. Санкт-Петербургский университет МВД России в настоящий момент – ведущее учебное заведение страны, которое обеспечивает высокий уровень образования, подготовку высококвалифицированных кадров для всей системы МВД России. Поэтому внедрение Электронной информационной образовательной среды – одна из приоритетных задач для университета.

В Санкт-Петербургском университете МВД России всегда активно и плодотворно внедрялись и применялись новые технологии. Внедрение в учебный процесс, в образовательную среду университета новых образовательных технологий призвано сделать обучение более эффективным, доступным и качественным. Причем «выгода» от такого внедрения очевидна и для обучающихся, и для профессорско-преподавательского состава, и для структур, обеспечивающих как учебную, так и методическую работу в вузе. Только тесное взаимодействие и взаимодополнение всех элементов электронной образовательной среды поднимет качество образования в университете на еще более высокий и конкурентно способный уровень.

Электронная информационная образовательная среда (ЭКОС) Санкт-Петербургского университета МВД России включает в себя электронные образовательные ресурсы, электронные информационные ресурсы, периодические издания, систему обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат». Система обнаружения текстовых заимствований является программно-аппаратным комплексом для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников. Проведение этого действия доступно через систему Апекс-ВУЗ и через специальные компьютеры с доступом ответственных лиц от подразделения.

Автором статьи, являющимся действующим преподавателем самостоятельного структурного подразделения Университета – Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, проводящим занятия по десяти учебным дисциплинам юридического профиля (на кафедре общеправовых дисциплин проводятся занятия по более чем 20 учебным дисциплинам), по достоинству была оценена новая система в практическом использовании и для обеспечения учебного процесса, и для подготовки и оформлению методических материалов для всех видов учебных занятий, и для осуществления научной деятельности, проводимой уже не одно десятилетие.

В учебном заведении создана электронная образовательная платформа – система «Апекс-ВУЗ», в рамках которой профессорско-преподавательский состав, курсанты и слушатели через панель управления могут ознакомиться с расписанием учебных занятий, с методическими материалами по всем учебным дисциплинам, специальностям, специализациям и направлениям подготовки учебного заведения. Это и методическое обеспечение учебного процесса, включающее в себя рабочие программы, материалы лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, тестовые задания, материалы презентаций, альбомы схем, списки актуальной основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, как российские, так и международные нормативные правовые акты. Кроме того, сервер содержит сведения о нагрузке преподавателя, организации деятельности и информацию внешних сайтов [5].

Система автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ» – комплексная система автоматизации образовательного процесса, построенная на современных Web-технологиях. Она позволяет автоматизировать все направления работы организаций высшего образования:

- составление и проверка учебных планов;
- создание и контроль методических материалов;
- расчет и учет нагрузки;
- планирование расписания учебных занятий;
- подготовка документации для деканата;
- организация приема абитуриентов;
- проведение конференций и советов.

Создатели Апекс-ВУЗа пытались сделать его полезным и удобным для всех: педагогических работников, сотрудников деканатов, учебно-методических и научных подразделений, обучающихся и абитуриентов, чтобы каждый нашел что-то для себя от использования Апекс-ВУЗа в образовательном процессе.

Говоря о возможностях системы, следует отметить следующее.

В настоящее время в системе автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ» функционируют девять модулей. Они позволяют автоматизировать образовательный процесс: составление учебных планов, проверка планов на соответствие стандартам ФГОС, разработка методических материалов, работа с учебной нагрузкой, формирование портфолио, печать дипломов, составление расписания, прием абитуриентов, формирование ЭИОС.

Однако разработчики не останавливаются на достигнутом: постоянно выпускаются новые модули, система оптимизируется под специфику нового законодательства в области высшего образования, имеющийся функционал дорабатывается и расширяется.

Система успешно внедряется в учебный процесс как российских, так и зарубежных высших учебных заведений: в Бишкекском Государственном университете, ведущих вузах Министерства внутренних дел России: Московском университете МВД России, Краснодарском университете МВД России, Санкт-Петербургском университете МВД России, а также Санкт-Петербургском университете ФСИН России.

Нужно отметить, что внедрение Платформы, размещение на ней методических материалов вызвало некоторые затруднения у профессорско-преподавательского состава университета, особенно у педагогов старшей возрастной группы. Однако при более тщательном, детальном и вдумчивом рассмотрении и ознакомлении с сервером и его элементами – все встало на свои места. Сервер удобен и прост в использовании. Расписание учебных занятий преподавателя всегда «под рукой» и все его изменения, а также нельзя не отметить как несомненное достоинство и удобство – доступность всех учебно-методических материалов по дисциплинам, по которым ведется обучение в Санкт-Петербургском университете МВД России.

Конечно, обучение полностью не уйдет в «онлайн», а перейдет в формат phygital – гибрид физического и цифрового обучения. Будущее именно уже за этим форматом убежден Д. Тихонов.

Список источников

1. Гурова Е. Цифровая образовательная среда // Московский комсомолец. РРЕ. 2021. 29 сент. С. 25.
2. Смольяков А.А., Гаврилова О.В. Актуальные вопросы обеспечения учебного процесса в вузах ГПС МЧС России и МВД России в период пандемии // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2021. № 1 (50). С. 54–57.
3. Сальникова О. Мелок вместо планшета (Нужно ли системе образования полностью переходить на цифру?) // Аргументы и факты. СПб. 2021. № 6. С. 3.
4. Цифровая образовательная среда. URL: https://www.gov.spb.ru/gov/national_projects/23/ (дата обращения: 09.02.2022).
5. Тихонов Д. Усилить самоконтроль, мотивацию и уметь управлять временем // Аргументы и факты. СПб., 2021. № 6. С. 3.

References

1. Gurova E. Cifrovaya obrazovatel'naya sreda // Moskovskij komsomolec. RRE. 2021. 29 sent. S. 25.
2. Smol'yakov A.A., Gavrilova O.V. Aktual'nye voprosy obespecheniya uchenogo processa v vuzah GPS MCHS Rossii i MVD Rossii v period pandemii // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2021. № 1 (50). S. 54–57.
3. Sal'nikova O. Melok vmesto plansheta (Nuzhno li sisteme obrazovaniya polnost'yu perekhodit' na cifru?) // Argumenty i fakty. SPb. 2021. № 6. S. 3.
4. Cifrovaya obrazovatel'naya sreda. URL: https://www.gov.spb.ru/gov/national_projects/23/ (data obrashcheniya: 09.02.2022).
5. Tihonov D. Usilit' samokontrol', motivatsiyu i umet' upravlyat' vremenem // Argumenty i fakty. SPb., 2021. № 6. S. 3.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 14.02.2022; принята к публикации: 12.03.2022
Article info: the article was received by the editorial office: 14.02.2022; accepted for publication: 12.03.2022

Информация об авторах:

Ольга Вячеславовна Гаврилова, старший преподаватель кафедры общеправовых дисциплин Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России (Ленинградская обл., Всеволожский р-н, г. Мурино, ул. Лесная, д. 18 А), кандидат юридических наук, <https://orcid.org/0000-0003-2764-1863>

Эдуард Владимирович Лантух, начальник кафедры общеправовых дисциплин Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России (Ленинградская обл., Всеволожский р-н, г. Мурино, ул. Лесная, д. 18 А), кандидат юридических наук, доцент, <https://orcid.org/0000-0001-9340-8969>

Анатолий Антонович Смольяков, профессор кафедры общеправовых дисциплин Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России (Ленинградская обл., Всеволожский р-н, г. Мурино, ул. Лесная, д. 18 А), кандидат юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, <https://orcid.org/0000-0002-0391-409x>

Information about the authors:

Olga V. Gavrilova, Senior Lecturer of the Department of General Legal Disciplines of the Leningrad Regional Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Leningrad Region, Vsevolozhsky district, Murino, Lesnaya str., 18A), Candidate of Legal Sciences, <https://orcid.org/0000-0003-2764-1863>

Eduard V. Lantukh, Head of the Department of General Legal Disciplines of the Leningrad Regional Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Leningrad Region, Vsevolozhsky district, Murino, Lesnaya str., 18 A), Candidate of Law, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0001-9340-8969>

Anatoly A. Smolyakov, Professor of the Department of General Legal Disciplines of the Leningrad Regional Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Leningrad Region, Vsevolozhsky district, Murino, Lesnaya str., 18 A), Candidate of Law, Professor, Honored Lawyer of the Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0002-0391-409x>

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

УДК 796.071.2

НЕСЛАБЫЙ ПОЛ: ЖЕНЩИНЫ, ИЗМЕНИВШИЕ МИР СПОРТА

Сергей Иванович Стрига✉

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия.

Елизавета Михайловна Абрамчук.

Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

4206615@mail.ru✉

Аннотация. Определены проблемы женского спорта на примере восьми известных профессиональных спортсменок. Рассмотрены темы равноправия между мужчинами и женщинами в спорте и популяризации женского спорта в различных направлениях.

Ключевые слова: женский спорт, великие спортсменки, борьба за равные права, популяризация женского спорта

Ссылка для цитирования: Стрига С.И., Абрамчук Е.М. Неслабый пол: женщины, изменившие мир спорта // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 53–60.

NOT A WEAK GENDER: WOMEN WHO CHANGED THE WORLD OF SPORTS

Sergey I. Striga✉.

Saint-Petersburg law institute (branch) of University of Prosecutor's office of Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia.

Elizabeth M. Abramchuk.

«V.A. Almazov NMIC» of ministry of health of Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia

4206615@mail.ru✉

Abstract. This article examines the problems of women's sports on the example of eight well-known professional female athletes. It covers the topics of equality between men and women in sports and the promotion of women's sports in various directions.

Keywords: women's sport, great athletes, fight for equal rights, popularization of women's sports

For citation: Striga S.I., Abramchuk E.M. Not a weak gender: women who changed the world of sports // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 1 (54). P. 53–60.

На протяжении всей истории к женщинам в спорте относились достаточно неоднозначно, и корни этой проблемы уходят в глубокую древность.

Уклад жизни в древности предполагал строгое разделение труда на женское и мужское. Мужчине требовалось защищать жилище, добывать пищу, охотиться на диких зверей, участвовать в войнах. Обязанностями женщины считались рождение потомства, уход за ним, сохранность домашнего очага. Качества, которые требовались от каждой стороны, определялись их обязанностями. Мужчина должен был обладать большой физической силой, ловкостью и выносливостью, а ценность женщины складывалась из ее привлекательности и крепкого здоровья.

Казалось бы, все это в далеком прошлом, но отголоски такого уклада жизни преследуют нас до сих пор. Даже в современном мире спорт считается миром мужских ценностей. Преодоление себя, достижение предела физических возможностей, упорная борьба с соперниками, смелость, рискованность, в какой-то мере проявление агрессии – в массовом сознании все эти качества ассоциируются с «мужскими». Обратные же этим качествам слабость, неконфликтность, уступчивость у многих ассоциируются с поведением, типичным для представительниц женского пола.

На самом же деле ни одно из этих качеств не является чисто мужским или женским. Все зависит от конкретного человека, его типа личности, темперамента, воспитания и влияния окружающей обстановки. Именно здесь возникает конфликт, сложившийся в обществе. Каждый в детстве слышал выражение «как девчонка». Если в юношеской сборной какой-нибудь недостаточно агрессивный молодой футболист упустит мяч, тренер скажет ему, что он «играет как девчонка». Если мальчик посмеет возразить, тренер добавит, что тот «расплакался как девчонка». И наоборот, девочка, хорошо подающая мяч, будет слышать, что «бьет по-мужски». От женщин в спорте требуют мужественности, хотя и нацеленность на результат не является чем-то неженским.

В последнее время выражение «как девчонка» перестает нести в себе что-то слабое и неспортивное. Развитие современного женского спорта проходит стремительно и бурно. Женщины участвуют в соревнованиях самых высоких классов, ставят мировые рекорды в спортивных дисциплинах. Сейчас никого не удивишь двухсуточными марафонами среди спортсменок или девушкой, занимающейся единоборствами и выигрывающей турниры на мировых рингах. Более того, мы не перестаем восхищаться их выдержкой и волей к победе.

Но все это результат многолетних усилий спортсменок, которые своими успехами доказывали, что могут заниматься спортом наравне с мужчинами, отстаивали свои права и выводили женский спорт в массы. Поэтому в данной статье пойдет рассказ о некоторых ярких спортсменках, которые, несмотря на все преграды, шли к своей цели и тем самым внесли огромный вклад в мир женского спорта.

Билли Джин Кинг

Билли Джин Кинг – известная на весь мир американская теннисистка, выступавшая в 60–80 гг. XX в. Начала свою карьеру в 1960 г., а к 1968 г. официально стала профессиональным игроком. За свою деятельность Билли Джин выиграла все турниры Большого Шлема, став рекордсменкой по количеству побед на Уимблдоне. На ее счету 20 титулов в различных номинациях чемпионата. На протяжении нескольких лет она была лучшей теннисисткой мира и являлась Игроком года.

Билли Джин стала самым возрастным игроком, взявшим одиночный турнир WTA. Закончила свою карьеру в 1983 г., а в 1987 г. ее приняли в Международный зал теннисной славы. Позже ее признали одной из самых влиятельных американок XX в. [1].

Но не только успех и личные достижения в спорте волновали Билли Джин. Она была одной из первых в теннисе женщин, которые выступали за равноправие полов в этом спорте. Билли Джин популяризовала женский теннис, была основоположницей создания Всемирной женской теннисной ассоциации (WTA), где выступала за отдельный календарь проведения турниров и призовые, не уступающие наградам на мужских чемпионатах.

Но, несмотря на все ее усилия, женскому теннису по-прежнему уделялось меньше внимания как со стороны СМИ, так и со стороны зрителей, считавших мужской теннис гораздо зрелищнее. Поэтому, стараясь показать, что женщины ничуть не уступают мужчинам в своем уровне игры, Билли Джин вызвала на выставочный матч бывшую ракетку мира Бобби Риггса, который в своих интервью нелестно отзывался об игре женщин в теннис.

Матч, проведенный во Дворце спорта в Хьюстоне, стал культовым в истории американского тенниса. Призовой фонд составлял 100 тыс. долларов, а за трансляцией по ТВ наблюдали миллионы американских телезрителей. Билли Джин одержала сокрушительную победу, буквально разгромив Риггса в трех сетах. По мнению многих специалистов именно

с этого матча теннис стал одним из популярнейших видов спорта в США, а женский теннис занял свои полноправные позиции, став на одну ступень с мужским [2].

За свою карьеру Билли Джин смогла не только стать одной из сильнейших теннисисток мира, но и добиться независимости и признания женского тенниса в Америке, стала инициатором создания Всемирной женской ассоциации тенниса, где призовые фонды за турниры не уступали мужским. В 2009 г. Билли Джин Кинг наградили Президентской медалью Свободы, что является высшей наградой и гражданским знаком отличия в Соединенных штатах Америки. В настоящее время Билли Джин выступает за равные права женщин как в спорте, так и в других сферах жизни, а также является активисткой в движении по борьбе со СПИДом.

Мария-Тереза де Филиппис

Автоспорт всегда был связан с невероятным риском и большими физическими нагрузками, возможно, поэтому участниц Формулы-1 можно пересчитать по пальцам одной руки. Всего пять женщин участвовали в соревнованиях такого уровня, и первой из них была Мария-Тереза де Филиппис.

Мария-Тереза родилась в г. Неаполе в богатой и аристократической семье. С детства она увлекалась конным спортом и автомобилями, водить она научилась также рано, как управлять лошадью. О карьере в автоспорте Мария начала задумываться после спора с ее братьями, которые утверждали, что женщине не под силу водить гоночный автомобиль. Но упрямая девушка не смогла с ними согласиться.

Первый ее заезд состоялся в 1948 г. Тогда Мария выиграла горную гонку в городе Кава-де-Тиррени за рулем Fiat 500. На своем маленьком автомобиле в том же году она успешно участвовала еще в нескольких заездах. В 1953 г. в паре с Роберто Сгорбати Мария участвовала в гонке 12 часов Пескары, там они заняли четвертое место [3].

Люди были возмущены участием девушки в гонках, тем не менее, Мария продолжала участвовать и побеждать в заездах. В 1954 г. она второй финишировала в гонке Giro di Sicilia, тогда ее заметили представители Maserati и предложили выступить за их команду [4].

В том же году друг Марии, Луиджи Муссо, продал ей свой Maserati A6 GCS. Новая машина дала ей возможность участвовать в заездах более высокого уровня. Серия побед в последующих гонках позволила девушке войти в число лучших автогонщиков среди этого класса. В 1956 г. Мария-Тереза получила травму плеча во время заезда в Буэнос-Айресе и некоторое время после этого не смогла участвовать в гонках.

К 1958 г. Мария-Тереза являлась автогонщицей с серией побед за плечами. В том же году состоялся ее первый заезд в Формуле-1 в Сиракузах, она заняла 5 место в незачетной гонке, обогнав многих мужчин. Уже через месяц все СМИ Монте-Карло обсуждали сенсацию – представлять Maserati на Гран При Монако будет девушка. В той гонке Мария заняла 22 место. Она показывала хорошее время, но самым результативным заездом в ее карьере оказалась гонка Гран При Бельгии, когда девушка пришла к финишу 10-й.

Уходу Марии-Терезы из карьеры автогонщицы послужили трагические события. Она потеряла двух самых близких друзей в авариях и, не пережив этого, навсегда покинула гонки.

После ухода с 2004 г. Мария являлась соучредителем и главой клуба Maserati, а также участвовала в работе общества поддержки бывших пилотов.

Юдит Полгар

Юдит Полгар родилась в г. Будапеште в еврейской семье. Образование она получала на дому: обучением девочки занималась ее мать, которая была учительницей. Отец Юдит, педагог и психолог по образованию, с ранних лет учил девочку и двух ее старших сестер играть в шахматы. Старшие сестры стали сильными шахматистками, но наибольшего успеха добилась Юдит.

В отличие от старших сестер, Юдит играла только в мужских турнирах. Уже в 15 лет она получила звание мужского гроссмейстера, став самым юным гроссмейстером в истории шахмат и обогнав Роберта Фишера на один месяц. Ни одной женщине до Юдит не удалось

достичь таких успехов в игре против мужчин. С 90-х гг. XX в. она участвовала во многих турнирах, где соревновалась с лучшими гроссмейстерами мира.

Ей удалось одержать победу в быстрых шахматах с Анатолием Карповым в 1993 г. и с Гарри Каспаровым в 2002 г. Юдит выигрывала четыре раза у Вишванатана Ананда и один раз у Магнуса Карслена. Известный гроссмейстер и претендент на звание чемпиона мира по шахматам Алексей Широв, который неоднократно играл с Юдит, говорил о ней: «Она – убийца, и чует мат уже за двадцать ходов» [5].

С 1989 г. Юдит возглавляла список лучших шахматисток, а в 2005 г. два раза занимала восьмое место в рейтинге среди мужчин. Юдит достигла супергроссмейстерского рейтинга, таких высот в карьере шахматистки до нее не добивалась ни одна женщина.

В 2014 г. после окончания 41-й олимпиады по шахматам в Норвегии Юдит Полгар объявила о завершении своей карьеры. Сейчас она является почетным вице-президентом Международной шахматной федерации.

Наталья Рагозина

До 80-х гг. XX в. женский бокс был запрещен в большинстве стран. Женщины сражались на любительских рингах, но не имели доступа к профессиональным площадкам. Первой страной, которая официально согласилась проводить женские бои на Олимпийских играх, стала Швеция. Это стало отправной точкой и первым шагом на пути легализации женского бокса в других странах. Женщины боролись за право участвовать в профессиональных и международных чемпионатах в залах суда, и в 90 гг. многие страны мира последовали за Швецией. Однако право участвовать в чемпионатах мира и Европы женщины получили только в XXI в., а на Олимпийских играх женский бокс дебютировал только в 2012 г.

Самой известной и яркой представительницей данного спорта в России является Наталья Рагозина – непобежденная спортсменка-боксер, двукратный чемпион мира по боксу среди профессионалов в среднем весе.

В своих интервью Наталья рассказывала, что в детстве хотела стать фотомodelью или стюардессой, но, оказавшись на борту самолета, поняла, что страдает аэрофобией. Тогда ее мечты изменились, и она с малых лет начала реализовывать себя в спорте. Сначала Наталья занималась легкой атлетикой, специализировалась на беге на средних дистанциях. Даже закончила спортивный интернат.

В бокс Наталья попала случайно. В первом же спаринге она потерпела поражение от мальчишки: бой закончился разбитым в кровь лицом. С этого обидного поражения и началась ее карьера. Первое время родители были категорически против бокса, потому что это «неженский», очень жестокий и травматичный вид спорта. Но «с горем пополам» Наталья уговорила их и смогла официально посещать занятия.

В 1993 г. Наталья начала заниматься кикбоксингом, в 16 лет выиграла свой первый турнир, а к 1998 г. стала первой в России женщиной со званием заслуженного мастера спорта по кикбоксингу. Через год она перешла в любительский бокс и за несколько лет выступлений стала чемпионкой мира в этом направлении.

В 2004 г. Наталья начала свою карьеру в профессиональном боксе под руководством тренера Анатолия Волкова. За все свои выходы на ринг она провела 22 боя, в которых одержала 22 победы и 13 из которых завершились нокаутом. 23 бой должен был состояться в 2011 г., но был отменен в связи с отказом всех соперниц. Наталья Рагозина считается самой титулованной женщиной в боксе. Она стала двукратной чемпионкой мира по боксу среди профессионалов, двукратной чемпионкой Европы, чемпионкой Азии и пятикратной чемпионкой России по кикбоксингу. В 2009 г. Наталья была объявлена «лучшим боксером России» и даже занесена в книгу рекордов Гиннеса. К данному времени Наталья завершила свою карьеру в спорте [6].

Серена Уильямс

Если говорить еще о женщинах, изменивших такой вид спорта, как теннис, нельзя не упомянуть теннисистку Серену Уильямс. Стиль Серены характеризуется уверенной игрой

на задней линии и мощными подачами. Еще одной отличительной особенностью является высокая психологическая устойчивость: на пути к победе в турнирах «Большого шлема» теннисистка три раза отыгрывала матч-болы. Данный результат пока никто не смог превзойти.

Серена Уильямс выиграла больше 90 матчей в турнирах «Большого шлема» и WTA [7]. Несколько раз она выигрывала неклассический «Большой шлем» в парном и одиночном разрядах. Серена – единственная в истории среди обоих полов обладательница карьерного «Золотого шлема». На ее счету несколько мировых рекордов в рейтинге WTA как за длительность нахождения на первом месте, количеству очков рейтинга, так и по возрастному критерию.

Сама Серена считает, что ее манера игры стала такой из-за особенностей обучения теннису в детстве. В автобиографии она выделяет тот факт, что сразу начала тренироваться и играть со взрослой ракеткой, которая в момент начала ее тренировок, когда Серене было три года, была размером с нее. Это в итоге отразилось на ее стиле. Также Серена отмечает, что называемая комментаторами «умная игра» сформировалась у нее в годы, когда она была еще небольшого телосложения для своего возраста, и единственное, что ей помогало – точные удары и затягивание игры на задней линии, которое изматывало соперника. Этому поспособствовало еще и то, что в детстве отец в ее тренировках большое внимание уделял отработке ударов.

Серена Уильямс повлияла на женский теннис тем, что он стал приобретать более атлетичный характер и приблизился по стилю игры к мужскому. Это в дальнейшем может позволить преодолеть разделение спорта на женский и мужской.

Манон Реом

Манон Реом – бывшая хоккеистка родом из Канады, двукратная чемпионка мира, известная как первая женщина, игравшая в Национальной хоккейной лиге (НХЛ) в профессиональной мужской хоккей.

Еще в детстве Манон поняла, что куклы и бантики совсем не то, что ее интересует, и попросила своего отца купить ей коньки. Проблема была в том, что в городке, где жила семья, не было команды по хоккею для девочек. Тогда отец построил каток на заднем дворе. Манон быстро влилась в хоккейную компанию. Мальчишки всегда играли за нападающих, но девочке нравилось защищать ворота, и получалось у нее неплохо.

В то время с секциями по хоккею для девочек были проблемы не только в Канаде, но и во всем мире. Женский хоккей тогда не имел популярности. Когда Манон просила принять ее в команды для мальчиков, все тренера говорили строгое «нет». Она много раз слышала отказы только из-за того, что была девочкой.

Первая команда, куда взяли Манон, в системе канадских юниорских лиг была на втором по силе уровне в возрастной категории 13–14 лет. Всех товарищей девочки спустя два года пригласили в команду с высшим уровнем в категории 15–17 лет. Но Манон отказали, сказав, что в хоккее девочкам нет места. «Если ты не играешь там, то не сможешь попасть в высшую юниорскую лигу», – рассказывала Манон.

Но девочка не сдалась и благодаря помощи отца попала в команду женской региональной лиги.

В 1991 г. Манон присоединилась к мужскому клубу Главной юниорской хоккейной лиги (QMJHL) под названием «Труа-Ривьер Дрэверс» в качестве третьего вратаря, став при этом первой девушкой, принявшей участие в соревнованиях Канадской хоккейной лиги [8]. Казалось, на этом карьерный путь Манон в хоккее остановится, но ее талант открыл ей двери в большой хоккей.

Игру девушки на одном из матчей случайно заметил генменеджер клуба «Тампы» – «Атланта Найтс» Фил Эспосито. Вспоминая тот момент, он рассказывал: «Я был в Монреале, искал игроков, попал на матч юниорских команд. Кто-то позвал меня посмотреть на одного хоккеиста. Я увидел парня и подумал, что он не то чтобы очень хорош. Однако сказал: «Мне

нравится этот маленький голкипер. Я хочу поговорить с ним. В нем что-то есть». Я спустился, и тут вышла она. Я не мог поверить своим глазам: «Боже мой, это невероятно! Кто эта девочка?» Мне ответили: «Она может стать нашим вратарем» [9].

Девушку пригласили в тренировочный лагерь, где она должна была сыграть в выставочном матче. Тогда Манон в качестве вратаря остановила семь из девяти бросков и покинула игру после одного периода со счетом 2:2 [10]. В итоге Реом попала в фарм-клуб «Тампы» – «Атланты Найтс» и за пять лет приняла участие в 24 матчах в качестве вратаря в мужских командах разных лиг.

Однажды Эспосито спросили, что заставило его пойти на риск и впервые за историю Национальной хоккейной лиги принять в команду девушку. Тот ответил, что это был очень хороший рекламный ход, благодаря которому Манон реализовала свою мечту, а клуб приобрел узнаваемость.

Параллельно с этим Манон не переставала играть за сборную Канады и в 1992 и 1994 гг. в ее составе стала двукратной чемпионкой мира.

Хотя девушка больше не выходила на лед в НХЛ и ее принятие в клуб было частью рекламы, данный случай стал сильным стимулом для развития женского хоккея и для девушек, которые хотят играть в хоккей не только в небольших командах, но и на уровне профессиональных больших турниров.

Нелли Вьенно

Нелли Вьенно вошла в историю как первая женщина, ставшая частью бригады судей на матч главного клубного турнира Европы – Лиги чемпионов [11].

В 1996 г. Вьенно стала участницей эксперимента FIFA на Олимпиаде в Атланте. Тогда впервые доверили судейства матчей мужского футбола женщинам. Данный эксперимент признали успешным, и FIFA рекомендовало и дальше более широко продвигать такую политику, так как это помогло бы «гармонизировать футбол, преодолеть диктат мужчин и столетнее табу».

В 1999 г. Нелли присутствовала на игре «Мельде» – «Реал» как помощник арбитра, а тремя годами позже она обслуживала финал Кубка Франции, после которого была объявлена лучшим ассистентом судьи в этой стране.

В 2006 г. Вьенно попала в список арбитров на участие в Чемпионате Мира по футболу, но, к сожалению, не прошла нужные спринтерские тесты. Несмотря на это, она стала первой женщиной арбитром, открыв путь другим женщинам-судьям в мир большого футбола.

Заключение

Достижения в спорте этих женщин, оказавших сильное влияние в борьбе за женские права, в роли спортсменок, судей и руководителей послужит наглядным примером воспитания воли и стойкости современных девушек. В нашем XXI в. само понятие равноправия даже в обычной жизни существует, хоть и не так остро, как во времена некоторых представленных в этой статье женщин. Однако до сих пор остаются стереотипы о том, что есть профессии и спортивные дисциплины, не подходящие женщинам. Например, многие виды спорта разделяют соревнования на мужские и женские.

Одним из ярких примеров является киберспорт, в котором смешанных команд на профессиональной сцене и крупных турнирах нет, что уж говорить о чисто женских, соревнования между которыми хоть и проводят, но на гораздо более низком уровне. По этим причинам многим отлично играющим девушкам приходится уходить в сферу работы с командой в качестве менеджера или становиться комментаторами, аналитиками.

В более классических видах спорта ситуация в наше время уже лучше, однако еще 15–20 лет назад в том же теннисе мужчины не относились серьезно к соперничеству в одиночных поединках с женщинами.

И хотя сейчас границы для женщин становятся все шире, сложно предположить, когда они смогут принимать участие в спортивных соревнованиях наравне с мужчинами во всех

сферах, а не в специально отведенных под это матчах и лигах. Ведь многими девушками уже было доказано, что они могут участвовать в соревнованиях вместе с мужчинами и тем более выигрывать их.

Именно такие женщины, которые приведены выше в статье, дают надежду тем, кто мечтает быть частью спорта, где отсутствует гендерное разделение. Такие женщины доказали всем, что могут быть сильными и участвовать в спортивных соревнованиях наравне с мужчинами.

В наше время видов спорта, которыми девушки могут заниматься профессионально, стало очень много, однако из популярных и доступных можно выделить шахматы, автомобильные гонки и конный спорт. Они дают возможность соревноваться мужчинам и женщинам друг против друга без дополнительных условий и отдельных турниров.

Список источников

1. Кинг Билли Джин. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Кинг,_Билли_Джин (дата обращения: 21.10.2020).
2. Битва полов (теннис). URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Битва_полов_\(теннис\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Битва_полов_(теннис)) (дата обращения: 21.10.2020).
3. Мария-Тереза де Филиппис (Maria Teresa de Filippis). URL: https://auto.vercity.ru/autosport/formula-1/pilots/maria_teresa_de_filippis/ (дата обращения: 21.10.2020)
4. Формула красоты: первая женщина F-1 о дружбе, смерти и равенстве полов. URL: <https://www.redbull.com/ru-ru/meet-maria-teresa-de-filippis-the-first-woman-in-f1> (дата обращения: 21.10.2020).
5. Полгар Юдит. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Полгар,_Юдит (дата обращения: 22.10.2020).
6. Наталья Рагозина – биография, информация, личная жизнь. URL: <https://stuki-druki.com/authors/Ragozina-Natalja.php> (дата обращения: 22.10.2020).
7. Уильямс Серена. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Уильямс,_Серена (дата обращения: 23.10.2020).
8. Реом, Манон. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Реом,_Манон#cite_note-gen-5 (дата обращения: 23.10.2020).
9. Проще быть вратарем, чем матерью. URL: <https://lenta.ru/articles/2017/12/13/woman/> (дата обращения: 22.10.2020).
10. Manon Rhéaume shatters the gender barrier. URL: <https://www.nhl.com/news/part-1-manon-rheaume-shatters-the-gender-barrier/c-642005> (дата обращения: 23.10.2020).
11. 10 женщин, которые делают футбол еще прекраснее. URL: <https://www.sport-express.ru/tlc/reviews/10-zhenschin-kotorye-delayut-futbol-esche-prekrasnee-1247322/> (дата обращения: 22.10.2020).

References

1. King Billi Dzhin. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/King,_Billi_Dzhin (data obrashcheniya: 21.10.2020).
2. Bitva polov (tennis). URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Bitva_polov_\(tennis\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Bitva_polov_(tennis)) (data obrashcheniya: 21.10.2020).
3. Mariya-Tereza de Filippis (Maria Teresa de Filippis). URL: https://auto.vercity.ru/autosport/formula-1/pilots/maria_teresa_de_filippis/ (data obrashcheniya: 21.10.2020).
4. Formula krasoty: pervaya zhenshchina F-1 o druzhbe, smerti i ravenstve polov. URL: <https://www.redbull.com/ru-ru/meet-maria-teresa-de-filippis-the-first-woman-in-f1> (data obrashcheniya: 21.10.2020).
5. Polgar YUdit. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Polgar,_Yudit (data obrashcheniya: 22.10.2020).
6. Natal'ya Ragozina – biografiya, informaciya, lichnaya zhizn'. URL: <https://stuki-druki.com/authors/Ragozina-Natalja.php> (data obrashcheniya: 22.10.2020).

7. Uil'yams Serena. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Uil'yams,_Serena (data obrashcheniya: 23.10.2020).
8. Reom, Manon. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Reom,_Manon#cite_note-gen-5 (data obrashcheniya: 23.10.2020).
9. Proshche byt' vratarem, chem mater'yu. URL: <https://lenta.ru/articles/2017/12/13/woman/> (data obrashcheniya: 22.10.2020).
10. Manon Rhéaume shatters the gender barrier. URL: <https://www.nhl.com/news/part-1-manon-rheaume-shatters-the-gender-barrier/c-642005> (data obrashcheniya: 23.10.2020).
11. 10 zhenshchin, kotorye delayut futbol eshche prekrasnee. URL: <https://www.sport-express.ru/tlc/reviews/10-zhenshchin-kotorye-delayut-futbol-eshe-prekrasnee-1247322/> (data obrashcheniya: 22.10.2020).

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 18.01.2022; принята к публикации: 11.03.2022
Article info: the article was received by the editorial office: 18.01.2022; accepted for publication: 11.03.2022

Информация об авторах:

Сергей Иванович Стрига, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры РФ (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), e-mail: 4206615@mail.ru, кандидат педагогических наук, доцент, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0752>

Елизавета Михайловна Абрамчук, студентка «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2), <https://orcid.org/0000-0002-0273-7546>

Information about the authors:

Sergey I. Striga, Senior Lecturer of the Department of General Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of the St. Petersburg Law Institute (branch) University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation (44 Liteyny Ave., Saint Petersburg, 191104), e-mail: 4206615@mail.ru, candidate of pedagogical Sciences, associate professor, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0752>

Elizaveta M. Abramchuk, student of the «Almazov NMIC» of the Ministry of Health of the Russian Federation (197341, St. Petersburg, Akkuratova str., 2), <https://orcid.org/0000-0002-0273-7546>

УДК 614.84

**ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ:
КНЯЗЬ ОБОЛЕНСКИЙ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ
(Создатель Ямбургского вольного пожарного общества)**

Владимир Николаевич Виноградов✉.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.

Александр Александрович Луговой.

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия**

vla4934@yandex.ru✉

Аннотация. Приведены результаты биографических исследований жизни и деятельности князя Оболенского Владимира Владимировича. Отмечена его роль в культурной и общественной жизни государства, исследовано и раскрыто его участие в создании Ямбургского Вольного пожарного общества. Приведена краткая история рода Оболенских. Показано активное участие В.В. Оболенского в обеспечении пожарной безопасности Ямбургского края.

Ключевые слова: Добровольное пожарное общество, князь, попечительство, пожарная охрана, Устав, пожарное депо, земская служба

Ссылка для цитирования: Виноградов В.Н., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: князь Оболенский Владимир Владимирович (Создатель Ямбургского вольного пожарного общества) // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 60–65.

**TITLED FIREFIGHTERS OF RUSSIA:
PRINCE OBOLENSKY VLADIMIR VLADIMIROVICH
(Founder of the Yamburg Free Fire Society)**

Vladimir N. Vinogradov✉.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia.

Alexander A. Lugovoy.

**Saint-Petersburg law institute (branch) of University of Prosecutor's office of Russian Federation,
Saint-Petersburg, Russia**

vla4934@yandex.ru✉

Abstract. The results of biographical studies of the life and work of Prince Vladimir Vladimirovich Obolensky are presented. His role in the cultural and social life of the state is noted, his participation in the creation of the Yamburg Free Fire Society is investigated and disclosed. A brief history of the Obolensky family is given. The active participation of V.V. Obolensky in ensuring fire safety of the Yamburg region is shown.

Keywords: Voluntary fire society, prince, guardianship, fire protection, charter, fire station, zemstvo service

For citation: Vinogradov V.N., Lugovoy A.A. Titled firefighters of Russia: prince Obolensky Vladimir Vladimirovich (Founder of the Yamburg Free Fire Society) // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 1 (54). P. 60–65.

Оболенский Владимир Владимирович (1841–1903 гг.) – князь, попечитель и организатор Ямбургского Вольного пожарного общества (1887 г.), организатор и куратор строительства первого пожарного депо в г. Ямбурге, общественный деятель, статский советник.

В 1841 г. в семье князя Владимира Ивановича Оболенского родился мальчик. Его назвали Владимиром. Получив домашнее образование, Владимир Владимирович поступил в Николаевское кавалерийское училище, которое окончил в 1860 г.

Женился В.В. Оболенский довольно рано. В 1869 г. он с женой Лидией Александровной Веймарн (Оболенской) поселился в селе Ястребино Ямбургского уезда. Здесь 28-летний офицер, увлеченный модными словами «самоуправление» и «земство», с энтузиазмом занялся общественной деятельностью [1–4].



Князь В.В. Оболенский. На второй фотографии Владимир Владимирович с семьей. (Фото XIX в.)

В своей общественной работе он уделял много времени и средств на обеспечение пожарной безопасности Ямбургского уезда. Особое место в общественной деятельности князя занимала забота о пожарной команде г. Ямбурга (ныне Кингисепа). В 1882 г. он принял активное участие в согласовании проекта пожарного депо для пожарной команды г. Ямбурга. За строительством, которое велось два года, князь наблюдал с особым пристрастием и отпускал денежные средства на строительство. Пожарное депо было построено деревянным, состояло из вышки-каланчи, комнат для отдыха пожарных и конюшен (трубных – помещений для пожарного обоза).



Герб князей Оболенских

Оболенский Владимир Владимирович принадлежит к одному из самых многочисленных и знатных русских княжеских родов – Рюриковичей.

Оболенские являются потомками черниговских князей, происходят от правителей Тарусского княжества.

В XIV в. Оболенские перешли на службу к московскому князю, занимали боярские и военные посты. По своей родословной Владимир Владимирович Оболенский был прямым потомком Князя Михаила Черниговского в двадцать шестом колене – потомком Рюрика [1, 2].

30 мая 1884 г. в г. Ямбурге образовалась общественная пожарная команда с профессиональными пожарными в количестве шести человек. Но к 1898 г. их было уже 11 человек.

Довольно часто князь лично выезжал на пожары и руководил работой пожарных.

С целью защиты города от пожаров князь выступил организатором и попечителем вольного пожарного общества г. Ямбурга в 1887 г., употребив при этом все свое влияние для принятия положительного решения купеческой общиной города и земства.



Пожарная «каланча» в г. Ямбург (Кингисепп) у Летнего сада

Устав, созданного В.В. Оболенским Вольного (добровольного) пожарного общества г. Ямбурга, был утвержден в 1887 г.

Вступить в добровольное пожарное общество и стать его членом мог каждый желающий ямбуржец, вложив в кассу общества определенную денежную сумму.

Быть в рядах «огнеборцев» было престижным и почетным. Члены общества вели работу по обучению горожан способам тушения пожаров и методам их предупреждения.



Следует отметить, что пожарные Ямбурга были любимцами горожан. Своей красивой формой, выправкой, блестящими на солнце касками и пряжками ремней они вызывали огромное уважение и восхищение.

К началу XX в. Вольные пожарные общества и дружины были организованы во многих селениях Ямбургского уезда.

В 1912 г. исполнилось 25 лет со дня основания Вольного пожарного общества г. Ямбурга и его дружины. Эта дата была отмечена на страницах популярного в стране журнала «Огонёк» [5, 6].

Скончался князь Владимир Владимирович Оболенский 16(29) ноября 1903 г. в своём имении Пустомержа. Его похоронили в Ястребино на фамильном кладбище.

Так закончил свой жизненный путь основатель вольного пожарного общества г. Ямбурга, пожарный деятель, оставивший память на Ябургской земле. Благодаря ему, в Санкт-Петербургской губернии Ябургская добровольная пожарная дружина была организована одной из первых.



Въ это жаркое лѣто, уже ознаменованное рядомъ большихъ пожаровъ даже въ Петербургѣ, съ его прекрасными командами пожарныхъ, приятно отмѣтить процвѣтаніе общественныхъ пожарныхъ организацій въ

провинціи. Ябургское пожарное общество на-дняхъ отпраздновало 25-лѣтіе, своей полезной дѣятельности въ борьбѣ съ «краснымъ пѣтухомъ». Въ празднествѣ приняли участіе депутаціи соседнихъ городовъ.



**Михаил Владимирович
Оболенский**

Его сын, Михаил Владимирович Оболенский, продолжил дело отца и также внёс свой большой вклад в развитие Ябургского уезда, являясь председателем Ябургской земской управы.

В этот период он продолжил попечительство и поддержку пожарной охраны и пожарного общества г. Ямбурга.

В феврале 1918 г. – он был расстрелян красноармейцами из отряда Дыбенко.

Через несколько дней тело Михаила Владимировича было перевезено его близкими и слугами в деревню Ястребино и тайно захоронено в церковной ограде на фамильном погосте Оболенских [3, 4, 7].

Таким образом, княжеская ветвь Оболенских г. Ямбурга снискала заслуженное уважение в самых разных кругах уездного общества – от помещиков-дворян до прислуги и крестьян. Оболенские оказывали значительную помощь своим крестьянам, способствовали развитию народного образования. Они были скромны в быту, не «кичились» знатным происхождением и богатством. Подобное поведение было довольно редким явлением для того времени и вызывало порицание многих других знатных особ Ямбургского уезда.

Следует отметить, что В.В. Оболенский тридцать с лишним лет прослужил в ябургском земстве и оставил после себя добрую память о своих делах. Он с энтузиазмом занимался благотворительной деятельностью, удивляя окружающих бесхитрым человеколюбием и стремлением всегда оказать помощь.

Изучая историю пожарной охраны г. Кингисеппа (Ямбурга), невозможно не отметить основоположника Вольного пожарного общества и создателя пожарного депо князя Владимира Владимировича Оболенского [8].

По своим заслугам по укреплению пожарного дела в России князя В.В. Оболенского можно поставить рядом с такими деятелями пожарного благоустройства России, как граф А.А. Шереметев и князь А.А. Львов.

Следует отметить, что известный в СССР писатель и корреспондент Константин Симонов был внучатым племянником князя В.В. Оболенского. Ранее эта близкая родственная связь тщательно скрывалась. Видимо талант писателя и журналиста передались К. Симонову от двоюродного деда [9].

Неоспоримые заслуги князей Оболенских перед Ябургским уездом по достоинству до сих пор не оценены. Однако администрация г. Кингисеппа планирует назвать одну из новых улиц города в честь князя В.В. Оболенского.

Список источников

1. Кингисеппский район посетили предки князя Оболенского (фото). URL: <https://kingisepp.bezformata.com/listnews/posetili-predki-knyazy-obolenskogo/60098929/?amp=1> (дата обращения: 22.12.2021).
2. Угощение для нищих. URL: https://spbvedomosti.ru/news/nasledie/sani_imperatritsy/ (дата обращения: 22.12.2021).
3. Гдовско-Ябургский листок. URL: <https://merelana.livejournal.com/1415150.html> (дата обращения: 22.12.2021).
4. Аристов В. Пожары и пожарные Ябургского уезда, Кингисеппского района и Принаровья. СПб., 2019.
5. Виноградов В.Н., Луговой А.А., Минина А.П. Добровольная пожарная охрана царской России. (Страницы истории). СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2021.
6. История создания Кингисеппской пожарной части. URL: <https://kingisepp.bezformata.com/listnews/kingiseppskoj-pozharnoj-chasti/66522286/> (дата обращения: 12.07.2020).
7. Глезеров С. Угощение для нищих // Санкт-Петербургские ведомости. 2017. № 005 (5867).
8. 135 лет Кингисеппской 124 пожарной части. Всё начиналось с князя Оболенского! URL: <https://time-king.ru/news?id=4821> (дата обращения: 23.12.2021).
9. Абрамов В. Укрытая родословная Константина Симонова. URL: <https://sanktpeterburg.bezformata.com/listnews/rodoslovnaya-konstantina-simonova/1125398/> (дата обращения: 23.12.2021).

References

1. Kingiseppskij rajon posetili predki knyazy Obolenskogo (foto). URL: <https://kingisepp.bezformata.com/listnews/posetili-predki-knyazy-obolenskogo/60098929/?amp=1> (data obrashcheniya: 22.12.2021).
2. Ugoshchenie dlya nishchih. URL: https://spbvedomosti.ru/news/nasledie/sani_imperatritsy/ (data obrashcheniya: 22.12.2021).

3. Gdovsko-Yamburgskij listok. URL: <https://merelana.livejournal.com/1415150.html> (data obrashcheniya: 22.12.2021).
4. Aristov V. Pozhary i pozharnye Yamburgskogo uezda, Kingiseppskogo rajona i Prinarov'ya. SPb., 2019.
5. Vinogradov V.N., Lugovoj A.A., Minina A.P. Dobrovol'naya pozharnaya ohrana carskoj Rossii. (Stranicy istorii). SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2021.
6. Istoriya sozdaniya Kingiseppskoj pozharnoj chasti. URL: <https://kingisepp.bezformata.com/listnews/kingiseppskoj-pozharnoj-chasti/66522286/> (data obrashcheniya: 12.07.2020).
7. Glezerov S. Ugoshchenie dlya nishchih // Sankt-Peterburgskie vedomosti. 2017. № 005 (5867).
8. 135 let Kingiseppskoj 124 pozharnoj chasti. Vsyo nachinalos' s knyazya Obolenskogo! URL: <https://time-king.ru/news?id=4821> (data obrashcheniya: 23.12.2021).
9. Abramov V. Ukrytaya rodoslovnaya Konstantina Simonova. URL: <https://sanktpeterburg.bezformata.com/listnews/rodoslovnaya-konstantina-simonova/1125398/> (data obrashcheniya: 23.12.2021).

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 12.01.2022; принята к публикации: 11.03.2022
Article info: the article was received by the editorial office: 12.01.2022; accepted for publication: 11.03.2022

Информация об авторах:

Владимир Николаевич Виноградов, инженер центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: vla4934@yandex.ru, кандидат технических наук, доцент, <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>

Александр Александрович Луговой, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры РФ (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

Information about the authors:

Vladimir N. Vinogradov, Engineer of the Center for the Organization of Research and Editorial activities of the St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), e-mail: vla4934@yandex.ru, candidate of Technical Sciences, associate professor, <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>

Alexander A. Lugovoy, Professor of the Department of General Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of the St. Petersburg Law Institute (branch) University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation (44 Liteyny Ave., 191104, Saint Petersburg), Doctor of Philosophy, Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation

УДК 94(47).083

ГЛАВНОЕ ТЮРЕМНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1895–1917 гг.)

Наталья Петровна Настасюк✉.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.

Руслан Садигович Алекперов.

Институт истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

nastasuk@gmail.com✉

Аннотация. Проанализирован генезис дореволюционного пенитенциарного законодательства, обозначены историко-правовые аспекты становления Главного тюремного управления Министерства юстиции, дана общая характеристика органам министерства юстиции Российской империи (1895–1917 гг.), рассмотрены основные положения тюремной реформы второй половины XIX – начала XX в.

Ключевые слова: Главное тюремное управление, тюремная реформа, пенитенциарное законодательство, Министерство юстиции, органы и учреждения юстиции

Ссылка для цитирования: Настасюк Н.П., Алекперов Р.С. Главное тюремное управление Министерства юстиции Российской империи (1895–1917 гг.) // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 67–73.

MAIN PRISON DEPARTMENT OF THE MINISTRY OF JUSTICE RUSSIAN EMPIRE (1895–1917)

Natalia P. Nastasyuk✉.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia.

Ruslan S. Alekperov.

Institute of History and Social Sciences of the Herzen University, Saint-Petersburg, Russia

nastasuk@gmail.com✉

Abstract. The genesis of the pre-revolutionary penitentiary legislation is analyzed, the historical and legal aspects of the formation of the GTU of the Ministry of Justice are indicated, a general description is given of the bodies of the Ministry of Justice of the Russian Empire (1895–1917), the main provisions of the prison reform of the second half of the 19th–20th centuries are considered.

Keywords: main prison administration, prison reform, penitentiary legislation, Ministry of Justice, bodies and institutions of justice

For citation: Nastasyuk N.P., Alekperov R.S. Main prison department of the Ministry of justice Russian empire (1895–1917) // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 1 (54). P. 67–73.

XX в. для Российской империи стал веком ускоренной модернизации, которая шла «рука об руку» с процессом ускорения накопления социальных противоречий. В данной ситуации от государства требовалось особое внимание к собственной правовой системе, являвшейся регулятором общественного порядка и стабильности. Исходя из этого, эволюционное совершенствование имперской пенитенциарной системы продолжалось. С конца XIX в. началось обновление устаревшего законодательства (разработка проекта Гражданского уложения, подготовка проекта нового Уголовного уложения – в 1903 г., утвержденного императором).

Принятие нового законодательства в 1900 г. поспособствовало изменению самого правового термина «закон». Если до этого нормативным актом, принятым Сенатом, считалось повеление императора, то с 1906 г. законом признавался законодательный акт,

принятый Государственной думой, одобренный Государственным советом и подписанный императором.

Уголовное уложение 1845 г. не отвечало принципам российского общества в конце XIX – начале XX в., поскольку базировалось на сословном принципе в подходе к понятиям преступления и наказания. Эти задачи возлагались на Уголовное уложение 1903 г. [1].

Первая попытка изменить Уголовное уложение была предпринята в 1860 г. управляющим II отделением Собственной ее Императорского величества канцелярии графом Д.Н. Блудовым, что должно было послужить надежным подспорьем для претворения в жизнь Великих реформ 1860–1870 гг. Необходимо было пересмотреть более 500 статей. В результате проделанной работы в 1860–1870 гг. был разработан и утвержден 20 ноября 1864 г. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями; в 1865–1866 гг. частично были пересмотрены статьи Уложения 1845 г.; изданы отдельные сепаратные акты [2]. Но основную работу по пересмотру Уложения выполняло II отделение Собственной канцелярии его Императорского Величества и Министерство юстиции России. Манифест Александра I «Об учреждении министерств» от 1802 г. предусматривал создание Министерства юстиции Российской империи в составе Правительства. Этим же документом предусматривалась должность министра юстиции.

Министерство юстиции приняло участие в проведении и подготовке судебной реформы 1864 г., после которой статус Министерства возрос, а полномочия – расширились. Анализируя ход реформы, отметим, что теперь в полномочия Министерства юстиции входило:

- главенство над судебной системой и администрирование в тюремных и межевых частях, а также заведывание нотариатом;
- ротация следовательских кадров в окружных судах, назначение и отставка городских судей и членов окружных судов в уездах;
- создание и интеграция в правовую систему присяжных заседателей и мировых судей;
- ведение государственной правовой политики [3].

Министерство юстиции занималось, в том числе, и вопросами подготовки законодательных актов; назначало, перемещало, увольняло чиновников судебного ведомства; учреждало и упраздняло суды; осуществляло надзор за их работой. Первым министром юстиции – генерал-прокурором Российской империи был утвержден выдающийся русский поэт и государственный деятель – Гавриил Романович Державин. Приоритетная задача министерства с самого начала его существования заключалась в кодификации и обновлении громоздкого имперского законодательства.

Сперанский М.М. был первым, благодаря кому была успешно завершена кодификация законов империи, результатом которой было создание 56 томов полного собрания законов Российской империи и Свода законов в 15 томах. Сперанский М.М. неоднократно предлагал императору усилить кадровый состав судебных учреждений большим количеством квалифицированных судей и правоведов, которые должны были быть подготовлены Министерством юстиции.

Что касается тюремной реформы, то ее организатором и идейным вдохновителем был генерал-прокурор и министр юстиции Н.В. Муравьев. В 1878 г. он отмечал в своих воспоминаниях, что русская тюрьма не является институтом внутренней политики для борьбы с преступностью. Она, напротив, поддерживает и вновь зарождает преступления, ибо арестант выходит из тюрьмы испорченный и беспомощный, деваться ему некуда, строгая и трезвая дисциплинированная жизнь ему не знакома, работать он не привык, не умеет или не хочет. За отсутствием в остроге честной и законной работы в нем неустанно кипит работа преступная, точная, неуловимая [4].

26 мая 1881 г. в стране была отменена публичная смертная казнь. 16 июня 1884 г. вышел закон, санкционированный Министерством юстиции, согласно которому усиливалось наказание за коррупцию. Действие закона распространялось, в частности, и на представителей привилегированных сословий. 19 мая 1881 г. Министерством были

предприняты меры в плане улучшения функциональности гражданской правовой отрасли, были опубликованы «Правила о порядке укрепления прав на недвижимое имущество» [5].

Предложения законов и законодательных постановлений, рассматриваемых на заседаниях Государственного совета, предварительно согласовывались с Министерством юстиции. С 1881 г. Министерство юстиции, взаимодействуя с текущим законодательством, также предварительно санкционировало проекты законов других учреждений. В конце XIX – начале XX вв. права личности являлись основой принятия законов для Министерства юстиции.

В этот же период Министерством юстиции были подготовлены законодательные проекты, связанные с изменением порядка рассмотрения дел об ответственности губернаторов (1897 г.); введено условное осуждение и условные сроки, дисциплинарный устав, регламентировавший процедуру наказания за служебные проступки (1903 г.); были внесены изменения в процедуру наказания и порядок преследования преступников, утверждены Правила о порядке содержания в тюрьмах политических арестантов (1904 г.). Сотрудники министерства участвовали и в дипломатической деятельности (председательствовали на заседаниях Международного трибунала, занимали посты в Международной палате Гаагского Третейского суда). Также министры еженедельно докладывали императору о выполнении порученных дел, утверждали уставы новообразованных сообществ и кооперативов.

25 декабря 1895 г. было проведено перераспределение дел между Первым и Вторым департаментами Министерства юстиции. 8 января 1905 г. в состав Первого департамента было включено 3-е уголовное отделение, прообразом которого была Временная канцелярия по производству особых уголовных дел. 3-е уголовное отделение должно было наблюдать за правильностью производства дел в судебных установлениях.

В сентябре 1917 г. было образовано 4-е уголовное отделение, рассматривавшее дела по жалобам частных лиц и протестам прокуроров, прошения о частной амнистии, а также дела о внесудебных арестах и самосудах.

В 1894 и 1899 гг. при Первом департаменте Министерства юстиции действовала Комиссия по составлению местных запретительных книг. Из Второго департамента в Первый были переданы 1-е и 2-е уголовные и гражданские отделения.

При Министерстве юстиции состояли также: редакция «Журнала Министерства юстиции» (1859–1870, 1876–1878, 1892–1917); Московский архив Министерства юстиции, Сенатский архив, Варшавский главный архив древних актов, Архив Центрального управления Министерства юстиции.

Но ключевыми направлениями реформы были следующие положения:

1. Единство, эффективность и унифицированность карательной практики.
2. Обновление старого архитектурного фонда пенитенциарной системы.
3. Интеграция в тюремную систему актуальных международных практик и взглядов на уголовно-исправительную систему.
4. Ликвидация архаичности в порядках судопроизводства и уголовной ответственности в соответствии с европейскими образцами.
5. Улучшение условий жизни и труда заключенных.

Важной задачей тюремной реформы стала реорганизация системы управления местами заключения: увеличение контроля центрального органа тюремного ведомства, единство карательной практики на всей территории. До 1879 г. тюремными делами заведовал Департамент исполнительной полиции. Функционирующая на местах система тюремного управления не справлялась с задачами, которые правительство определяло для мест заключения. Это было связано с тем, что Департамент исполнительной полиции не уделял должного внимания проблемам тюремного заключения, поскольку управление тюрьмами являлось лишь одной из функций Департамента.

В 1876–1879 гг. были установлены единообразные начала в науке и практике пенитенциарного дела. Ситуация изменилась 27 февраля 1879 г. В результате проведенных

мероприятий, в составе МВД было образовано Главное тюремное управление (ГТУ) [6]. 13 декабря 1895 г. ГТУ было передано Министерству юстиции [7]. Образование ГТУ способствовало переходу от теоретического обоснования реформы к ее практическому применению. Постепенно ГТУ объединило местные и центральные органы управления, а к 1912 г. в структуре ГТУ помимо Главной инспекции по пересылке арестантов, отдела по личному составу распорядительной и строительной частей, Отдела арестантских работ появились и Общество патроната, и Отдел воспитательно-исправительных учреждений [8].

Главное тюремное управление Министерства юстиции Российской империи, включающее 15 департаментов, занималось: этапированием и распределением арестантов на каторгу на уровне губерний, ведением реестров политзаключенных, имевших тюремные сроки с 1906 г.; контролем и организацией трудового режима заключенных-каторжан и осужденных прочих категорий, надзора в местах заключения; апелляциями ссыльных каторжан с о. Сахалин «о возмещении убытков» (1905–1906 гг.), ходатайствами о зачислении и обучении на Пенитенциарных курсах; информацией об инфицированных и больных заключенных, их побегах и чрезвычайных ситуациях в местах лишения свободы; ведением переписки с губернаторами: о постройке осужденными западной ветки Амурской железной дороги; снабжении администрации тюрем; о приюте для детей-беспризорников от заключенных в крестьянских семьях; о состоянии тюрем, хозяйственных операций и выплатах по сметам, об этапировании заключенных; о проблемах в изготовлении инвентаря и одежды для осужденных, поставках провианта, медицинского обеспечения исправительных учреждений, эпидемиологической обстановкой в тюрьмах; о предоставлении статистических сведений по тюрьмам; о рапортах начальников тюрем о чрезвычайных ситуациях в тюрьмах (пожарах, голодовках, самоубийствах); о согласовании с Департаментом полиции проекта Положения об исправительных тюрьмах.

Само тюремное управление соответствовало функциям:

- центрального управления всей системой исправительных учреждений;
- заведывания этапированием заключенных и арестантов, самими местами заключения;
- ссыльными и каторжными процедурами гражданского ведомства;
- управления столичными местами заключения;
- контроля за деятельностью попечительного общества о воспитательно-благотворительных учреждениях при тюрьмах и других исправительных заведениях.

В рамках реформы проблема административного усовершенствования управления местами заключения решалась с помощью передачи исправительных учреждений в сферу деятельности Министерства юстиции. С одной стороны, это способствовало централизации уголовно-исправительной системы, с другой – формировался своеобразный костяк квалифицированных надзирателей, которые должны были больше уделять внимание не наказаниям, а воспитанию заключенных. Также, внутренние войска, которые, так или иначе, тесно взаимодействовали с осужденными и могли попадать под их влияние, после реформы освобождались от подобного.

Развитие пенитенциарной отрасли и ее управления рассматривалось властями во всех представленных инстанциях. Исходя из этого, обновление системы заключалось в трех аспектах:

1. Создание и перевод в ведение Министерства юстиции Главного тюремного управления.
2. Введение государственной тюремной инспекции, что гарантировало преобразования в административной сфере на уровне губерний и уменьшение роли Попечительного общества о тюрьмах и полиции.
3. Преобразование чина «смотритель» в «начальника», а также создание института кадров квалифицированных надзирателей. На начальственных должностях полагалось повышенное жалование для мотивации сотрудников.

В законодательном постановлении от 11 декабря 1879 г. «Об основных положениях, имеющих быть руководством при преобразовании тюремной части и при пересмотре

Уложения о наказаниях» вся система исправительных учреждений сводилась к следующим подразделениям:

- уездные и губернские тюрьмы;
- каторжные тюрьмы;
- исправительные дома;
- арестные дома.

В частности, в рамках реформы осуществлялось и обновление каторжной системы, которое заключалось в следующих мерах:

- выделение более дальних районов для ссылки заключенных;
- увеличение количества каторжных тюрем.

Согласно реформе, тюрьмы теперь подразделялись на: пересыльные, следственные и срочные. Подобные перемены затронули лишь только столичный округ и центральные губернии империи, в отличие от ее дальних окраин.

Также, благодаря реформе, вместо исправительных рот, смиренных и работных домов появились «исправительные арестантские отделения». В данных отделениях содержались заключенные-мужчины в возрасте от 16 до 60 лет, их режим содержания был охарактеризован тяжелым физическим трудом. Другое направление реформы было взаимосвязано с постройкой арестных домов для краткого по времени срока пребывания преступников, совершивших мелкие проступки. Для провинившихся несовершеннолетних существовали специальные колонии, где малолетним преступникам предоставляли возможность получить базовое образование, а также обучали ремёслам, азам скотоводства и земледелия [9].

Согласно законодательству, малолетние преступники были отделены от взрослых заключенных. Если несовершеннолетние заболели, то их могли отправить на лечение в городскую больницу или же в университетскую клинику. Процедуры этапирования в колонию, нахождение в суде подразумевали полный надзор командированных полицейских и отдельное следование арестанта от других групп.

Надзиратели, родители и воспитатели, как правило, могли жить вместе с несовершеннолетними. Провинившиеся дети разделялись по возрасту (младшие жили отдельно от старших), а «буйные» и «трудные» подростки находились в коллективе под руководством самого лучшего и опытного воспитателя, а также под врачебным наблюдением. По мере роста совершения проступков и нарушений дисциплины заключенными ужесточались режим их содержания, условия жизни и наказания.

Пример подобных заведений – созданный в конце XIX в. приют для арестантских детей в Саратовской губернии, в котором они проходили обучение чтению и письму, арифметике, посильному труду. Ежедневно на питание одного ребёнка тратили 11 коп. – больше, чем на взрослого арестанта.

К 1895 г. в России было построено 59 новых тюрем, семь – с одноместной камерой. В 1870-е гг. тюрьмы практически не имели собственных больниц, но в 1900 г. свои больницы имело при себе около 67 % исправительных учреждений. Исходя из этого, остальные 33 % предпочитали пользоваться обычными городскими больницами.

Но уже к 1917 г. около трети от общей численности заключенных проживали в отдельных камерах, площадь которых составляла около 8 м², но по-прежнему оставалась важной проблема, связанная с переполнением тюрем.

Эта проблема своего пика достигла во время событий 1907–1913 гг., в ходе которых наблюдался рост революционной активности населения, который государство пыталось всячески сдерживать путем репрессивной политики. Исходя из этого, места лишения свободы продолжали сооружаться в городах, губерниях и уездах вплоть до 1917 г.

Самой крупной стройкой в программе преобразования тюремной системы в России, осуществлённой ГТУ МВД, стало сооружение тюрьмы «Кресты» в Петербурге. Эта тюрьма считалась своеобразной «витриной» среди всех уголовно-исправительных сооружений

Российской империи: в ней был свой водопровод и вентиляционная система, собственная прачечная и даже своя электростанция.

Образцовость «Крестов» стала причиной сооружения схожих по планировке и проекту тюрем в г. Саратове и г. Самаре. В связи с качеством постройки получилось так, что в 1923 г. власти г. Самары отвели помещения бывшей тюрьмы для студенческого общежития, которое находится там и по сей день. В России возведено 28 тюрем на основе этого проекта, но меньших размеров.

В течение 1913–1914 гг. Питерские «Кресты» отремонтировали, оборудовали электрической сигнализацией и телефонной сетью, расширили больницу для заключенных. В 1914 г. ремонт в основном провели в зданиях женского отделения тюрьмы, начали постройку женской больницы. Перед революцией 1917 г. установили дезинфекционную камеру японского производства и запустили мельницу для мукомольных работ.

Таким образом, успех в модернизации тюрем был явным, однако учитывая специфику расстояний и многообразие конкретных региональных условий, многие тюрьмы до 1917 г. оставались в запущенном виде. Ликвидация каторжной системы на о. Сахалин и рост количества заключенных во время революционных событий 1905–1907 гг. привели к фактическому переполнению тюрем.

Спустя время в государстве особо не происходило перемен в тюремном строительстве. Из государственного бюджета выделялись незначительные суммы на массовую стройку, что не позволяло возводить здания в срок и качественно, как это делалось в европейских странах.

В общем заключенные так и не были обеспечены нормальными человеческими условиями содержания и жизни, несмотря на определенные шаги государства в этой сфере.

После революционных событий 1917 г. большевики упразднили Министерство юстиции и на его основании организовали Народный комиссариат юстиции. Также Советом Народных Комиссаров был разработан и принят декрет «О суде», который требовал от исправительной системы строгой отчетности по судам и укомплектованию их личного состава. Так же Народный комиссариат юстиции имел законодательные полномочия [10].

В заключение отметим, что в последней четверти XIX – начале XX вв. резко обострившаяся как внутренняя, так и внешняя обстановка в государстве, оказала влияние на тюремную политику правительства Российской империи. Важным этапом в историческом развитии пенитенциарной системы Российской империи явилось создание ГТУ. В конце XIX в. впервые в истории империи тюрьмы стали государственным институтом. Тюремная реформа в России предполагала совершенствование системы управления местами заключения на всей территории империи. Пенитенциарная система современной России является «правопреемницей» схожей системы, неотъемлемой частью которой являлось Главное тюремное управление Министерства юстиции. Именно поэтому данная тема имеет общественно-политическую актуальность и сегодня.

Список источников

1. Уголовное уложение // Свод законов Российской империи. СПб., 1913. Т. 23. С. 109.
2. Таганцев Н.С. Русское уголовное право // Лекции. Часть общая: в 2-х т. СПб.: Гос. типография, 1902. Т. 2. С. 367.
3. История отечественного государства и права / отв. редактор И.А. Исаев: учеб. М.: Проспект, 2012. С. 245.
4. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1961. Т. 3 (1870–1900). С. 225.
5. Полное собрание законов Российской Империи. Собр. 2. Т. XIV. № 59360.
6. Полное собрание законов Российской Империи. Собр. 3. Т. XV. № 12272.
7. Бриллиантов А.В., Курганов С.И. Уголовно исполнительное право Российской Федерации. М., 2007. С. 44–45.
8. Яцентюк П.Л. Министерская реформа 1810–1811 гг. и ее влияние на дальнейшее развитие системы министерств в России // ИГП. 2008. № 11. С. 12–18.

9. Иванников В.А. Исторический опыт реформирования тюремной системы Российской империи (1879–1917 гг.): дис. ... канд. ист. наук. Армавир, 2006. С. 112, 115.
10. Декрет СНК РСФСР от 24 нояб. 1917 г. «О суде № 1»: сб. документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР 1917–1952. М.: Госюриздат, 1953. Т. 1. С. 124.

References

1. Ugolovnoe ulozhenie // Svod zakonov Rossijskoj imperii. SPb., 1913. Т. 23. S. 109.
2. Tagancev N.S. Russkoe ugolovnoe pravo // Lekcii. Chast' obshchaya: v 2 t. SPb.: Gos. tipografiya, 1902. Т. 2. S. 367.
3. Istoriya otechestvennogo gosudarstva i prava / otv. Redaktor I.A. Isaev: ucheb. M.: Prospekt, 2012. S. 245.
4. Gernet M.N. Istoriya carskoj tyur'my. M., 1961. Т. 3 (1870–1900). S. 225.
5. Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj Imperii. Sobr. 2. Т. XIV. № 59360.
6. Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj Imperii. Sobr. 3. Т. XV. № 12272.
7. Brilliantov A.V., Kurganov S.I. Ugolovnoispolnitel'noe pravo Rossijskoj Federacii. M., 2007. S. 44–45.
8. YAcentyuk P.L. Ministerskaya reforma 1810–1811 gg. i ee vliyanie na dal'nejshee razvitie sistemy ministerstv v Rossii // IGP. 2008. № 11. S. 12–18.
9. Ivannikov V.A. Istoricheskij opyt reformirovaniya tyuremnoj sistemy Rossijskoj imperii (1879–1917 gg.): dis. ... kand. ist. nauk. Armavir, 2006. S. 112, 115.
10. Dekret SNK RSFSR ot 24 noyab. 1917 g. «O sude № 1»: sb. dokumentov po istorii ugolovnogo zakonodatel'stva SSSR i RSFSR 1917–1952. M.: Gosyurizdat, 1953. Т. 1. S. 124.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 12.01.2022; принята к публикации: 11.03.2022
Article info: the article was received by the editorial office: 12.01.2022; accepted for publication: 11.03.2022

Информация об авторах:

Наталья Петровна Настасюк, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: nastasuk@gmail.com, кандидат политических наук, доцент

Руслан Садигович Алекперов, студент Института истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д. 48), e-mail: alekperoff2013@yandex.ru

Information about the authors:

Natalia P. Nastasyuk, Associate Professor of the Department of Philosophy and Social Sciences of the St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), e-mail: nastasuk@gmail.com, candidate of Political Sciences, associate Professor

Ruslan S. Alekperov, student of the Institute of History and Social Sciences of the A.I. Herzen State Pedagogical University (191186, St. Petersburg, Moika River Embankment, 48), e-mail: alekperoff2013@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников. Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым обучались все пожарные специалисты страны.

Учебным заведением за вековую историю подготовлено более 40 тыс. специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевских крестов, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников учебного заведения.

Сегодня федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в российское и мировое научно-образовательное пространство. Университет по разным формам обучения – очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий – осуществляет обучение по 25 программам среднего, высшего образования, а также подготовку специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов, а также осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России.

Начальник университета – генерал-лейтенант внутренней службы, кандидат технических наук, доцент Гавкалюк Богдан Васильевич.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках специальности «Пожарная безопасность». Вместе с тем, организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, экономической безопасности в подразделениях МЧС России, пожарно-технической экспертизы и дознания. По инновационным программам подготовки осуществляется обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков, а также подготовка специалистов для военизированных горноспасательных частей по специальности «Горное дело».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают: 7 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, 11 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 3 заслуженных юриста Российской Федерации, заслуженные изобретатели Российской Федерации и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время осуществляют 56 докторов наук, 277 кандидатов наук, 58 профессоров, 158 доцентов, 12 академиков отраслевых академий, 8 членов-корреспондентов отраслевых

академий, 5 старших научных сотрудников, 6 почетных работников высшего профессионального образования Российской Федерации, 1 почетный работник науки и техники Российской Федерации, 2 почетных радиста Российской Федерации.

В составе университета:

- 32 кафедры;
- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт нравственно-патриотического и эстетического развития;
- Институт профессиональной подготовки;
- Институт развития;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;
- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета (ДВПСА);
- пять факультетов: факультет инженерно-технический, факультет экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации; факультет пожарной безопасности (подразделение ДВПСА); факультет дополнительного профессионального образования (подразделение ДВПСА).

Институт безопасности жизнедеятельности осуществляет образовательную деятельность по программам высшего образования по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приоритетным направлением в работе Института заочного и дистанционного обучения является подготовка кадров начальствующего состава для замещения соответствующих должностей в подразделениях МЧС России.

Институт развития реализует дополнительные профессиональные программы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в рамках выполнения государственного заказа МЧС России для совершенствования и развития системы кадрового обеспечения, а также на договорной основе.

Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности осуществляет реализацию государственной научно-технической политики, изучение и решение научно-технических проблем, информационного и методического обеспечения в области пожарной безопасности. Основные направления деятельности НИИ: организационное и научно-методическое руководство судебно-экспертными учреждениями федеральной противопожарной службы МЧС России; сертификация продукции в области пожарной безопасности; проведение испытаний и разработка научно-технической продукции в области пожарной безопасности; проведение расчетов пожарного риска и расчетов динамики пожара с использованием компьютерных программ.

Факультет инженерно-технический осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Пожарная безопасность» (специализации: «Пожаротушение», «Государственный пожарный надзор», «Руководство проведением спасательных операций особого риска», «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций»), «Судебная экспертиза», по направлениям подготовки: «Системный анализ и управление», «Техносферная безопасность».

Факультет экономики и права осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Пожарная безопасность» (специализация «Пожарная безопасность объектов минерально-сырьевого комплекса»), «Судебная экспертиза», «Горное дело» и по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» и «Системный анализ и управление».

Факультет подготовки кадров высшей квалификации осуществляет подготовку докторантов, адъюнктов, аспирантов по очной и заочной формам обучения.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Вытегра, Горячий Ключ (Краснодарский край), Мурманск, Петрозаводск, Пятигорск,

Севастополь, Стрежевой, Сыктывкар, Тюмень, Уфа; представительства университета за рубежом: Алма-Ата (Республика Казахстан), Баку (Азербайджанская Республика), Бар (Черногория), г. Ниш (Сербия).

Общее количество обучающихся в университете по всем специальностям, направлениям подготовки, среднему общему образованию составляет 7 057 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1 100 специалистов.

В университете действует два диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим и экономическим наукам.

Ежегодно университет проводит научно-практические конференции различного уровня: Всероссийскую научно-практическую конференцию «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международную научно-практическую конференцию «Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Совместно с Северо-Западным отделением Научного Совета РАН по горению и взрыву, Российской академией ракетных и артиллерийских наук (РАРАН), Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и Российской секцией Международного института горения на базе университета проводится Международная научно-практическая конференция «Комплексная безопасность и физическая защита». Также университет принимает активное участие в организации и проведении Всероссийского форума МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность».

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами и организациями. Традиционно большим интересом пользуется выставочная экспозиция университета на Международном салоне средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность», Петербургском международном экономическом форуме, Международном форуме «Арктика: настоящее и будущее».

Международная деятельность вуза направлена на всестороннюю интеграцию университета в международное образовательное пространство. На сегодняшний момент университет имеет 18 действующих соглашений о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями и организациями, среди которых центры подготовки пожарных и спасателей Германии, КНР, Франции, Финляндии.

В университете обучаются иностранные курсанты из числа сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС Кыргызской Республики и Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан в пределах квот на основании межправительственных соглашений и постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. № 1448 «О подготовке лиц офицерского состава и специалистов для правоохранительных органов и таможенных служб государств – участников СНГ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации». В настоящее время в университете проходят обучение 30 сотрудников Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан и 15 сотрудников МЧС Кыргызской Республики.

В соответствии с двусторонними соглашениями Университет осуществляет обучение по программам повышения квалификации. Регулярно проходят обучение в университете специалисты Российско-Сербского гуманитарного центра, Российско-армянского центра гуманитарного реагирования, Международной организации гражданской обороны (МОГО), Министерства нефти Исламской Республики Иран, пожарно-спасательных служб Финляндии, Туниса, Республики Корея и других стран.

Преподаватели, курсанты и студенты университета имеют возможность проходить стажировку за рубежом. За последнее время стажировки для профессорско-преподавательского состава и обучающихся в университете были организованы в Германии, Сербии, Финляндии, Швеции.

В университете имеются возможности для повышения уровня знания английского языка. Организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования

«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Компьютерный парк университета составляет более 1200 единиц. Для информационного обеспечения образовательной деятельности функционирует единая локальная сеть с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, справочно-правовую систему «КонсультантПлюс», систему «Антиплагиат». Компьютерные классы позволяют обучающимся работать в сети Интернет, с помощью которой обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонды библиотеки университета составляют более 350 700 экземпляров литературы по всем отраслям знаний. Они имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис». В библиотеке осуществляется электронная книговыдача. Это дает возможность в кратчайшие сроки довести книгу до пользователя.

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует Электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом. В сети Интранет работает Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России, объединяющая библиотеки системы МЧС России.

В Электронной библиотеке оцифровано 2/3 учебного и научного фондов. К электронной библиотеке подключены: Дальневосточный филиал и библиотека Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра». Имеется доступ к Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина. Заключены договоры с ЭБС IPRbooks и ЭБС «Лань» на пользование и просмотр учебной и научной литературы в электронном виде. Имеется 8 000 точек доступа.

В фондах библиотеки насчитывается более 150 экземпляров редких и ценных изданий. Библиотека располагает богатым фондом периодических изданий, их число составляет 8 121 экземпляр. На 2019 г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, выписано 80 наименований журналов и газет. Все поступающие периодические издания расписываются библиографом в электронных каталогах и картотеках. Издания периодической печати активно используются читателями в учебной и научно-исследовательской деятельности. На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб вуза.

Полиграфический центр университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и единый план изготовления печатной продукции МЧС России. Университет издает 8 научных журналов, публикуются материалы ряда международных и всероссийских научных мероприятий, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс (ISSN). Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых публикуются основные научные результаты

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Курсанты университета проходят обучение по программе первоначальной подготовки спасателей.

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. открыт Кадетский пожарно-спасательный корпус.

Кадетский пожарно-спасательный корпус осуществляет подготовку кадет по общеобразовательным программам среднего общего образования с учетом дополнительных образовательных программ. Основные особенности деятельности корпуса – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России, так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

Деятельность команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС) включает в себя участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС.

В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по пожарно-прикладному и аварийно-спасательному спорту, хоккею, американскому футболу, волейболу, баскетболу, силовым единоборствам и др. В составе сборных команд университета – чемпионы и призеры мировых первенств и международных турниров.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете Институте нравственно-патриотического и эстетического развития. Творческий коллектив университета принимает активное участие в ведомственных, городских и университетских мероприятиях, направленных на эстетическое и патриотическое воспитание молодежи, а также занимает призовые места в конкурсах, проводимых на уровне университета, города и МЧС России. На каждом курсе организована работа по созданию и развитию творческих объединений по различным направлениям: студия вокала, студия танцев, клуб веселых и находчивых. Для курсантов и студентов действует студия ораторского искусства, команда технического обеспечения, духовой оркестр.

На территории учебного заведения создается музей истории Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, в котором обучающиеся и сотрудники, а также гости университета смогут познакомиться со всеми этапами становления учебного заведения – от курсов пожарных техников до университета.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

К публикации принимаются оригинальные исследовательские и обзорные аналитические статьи, отвечающие профилю журнала, представляющие результаты завершеного научного исследования, выполненного на актуальную тему, обладающие научной новизной, имеющие практическое значение и теоретическое обоснование, оформленные в соответствии с требованиями.

Статья должна быть ранее не опубликованной и не поданной для рассмотрения в другие журналы. Все статьи проходят проверку в системе «Антиплагиат».

Статьи **обучающихся магистратуры, курсантов и студентов** принимаются **только в соавторстве с научным руководителем.**

1. Материалы для публикации представляются в редакцию журнала. Материал должен сопровождаться:

а) для **сотрудников** СПб университета ГПС МЧС России – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации, *заключением* об отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – *заключением* об отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) статья аспиранта (адъюнкта) или соискателя помимо вышеуказанных документов должна сопровождаться *отзывом научного руководителя*;

г) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 – Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

д) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь **объем от 8 до 15** машинописных страниц.

3. Текст статьи должен быть обязательно структурирован по разделам:

Введение

В разделе «Введение» проводится анализ состояния исследуемой проблемы по публикациям отечественных и зарубежных источников, на основании которого обосновывается актуальность исследования, формулируются цель и задачи исследования.

Методы исследования

В разделе описываются применяемые в работе методы исследования, приводятся сведения об объектах исследования, измерительном оборудовании, описываются условия экспериментов и т.д. Возможно указание ссылок на работы с более подробным изложением методов, однако приводимого описания должно быть достаточно для понимания хода исследования.

При использовании стандартных (или известных) методов и процедур лучше сделать ссылки на соответствующие источники, не забывая описать модификации стандартных методов, если таковые имелись. Если же используется собственный новый метод, описание которого нигде ранее не было опубликовано, важно привести все необходимые детали. Если ранее описание метода было опубликовано в известном журнале, можно ограничиться ссылкой.

Допускается и иное название раздела, обусловленное спецификой исследования и подготовленной на его основе статьи, например «Материалы и методы исследования», «Модели и методы исследования», «Теоретические основы и методы расчета».

Результаты исследования и их обсуждение

В разделе в логической последовательности излагаются результаты исследования, которые

подтверждаются таблицами, графиками, рисунками. Здесь же проводится анализ интерпретация полученных результатов, описываются выявленные закономерности, подтверждается достоверность результатов, проводится сопоставление собственных результатов с данными других исследователей.

Заключение

В разделе излагаются основные выводы, подводится итог проделанной работы, обосновывается научная новизна полученных результатов, приводятся научно обоснованные рекомендации по их использованию, определяются основные направления дальнейших исследований в данной области.

Заключение содержит главные идеи основного текста статьи, но не должно повторять формулировок, приведенных в предыдущих разделах.

Список литературы *оригинальных* исследовательских статей должен содержать **не менее 10 источников** (из которых *не менее 30 % зарубежных*).

Для **ОБЗОРНЫХ аналитических статей** допускается иная структура статьи:

1. Введение.
2. Аналитическая часть.
3. Заключение.

В разделе «Аналитическая часть» должен быть представлен критический анализ и критическое обобщение актуальной исследовательской проблемы по отечественным и зарубежным научным источникам (*не менее 25 источников*, из которых *не менее 50 % зарубежных*) с оценкой их научной новизны и оригинальности. Результаты критического анализа и обобщения должны быть подтверждены сравнительными таблицами, графиками, рисунками. В статье также должны быть отражены дискуссионные (проблематичные) вопросы.

Допускается разбиение разделов «Методы исследования», «Результаты исследования и их обсуждение», «Аналитическая часть» на несколько логически связанных подразделов.

4. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;
б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, *интервал 1,5*, без переносов, в одну колонку, *все поля по 2 см*, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны: УДК (универсальная десятичная классификация), **на русском и английском языках** название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); ФИО авторов полностью (*не более трех*); место работы (название учреждения), электронный адрес авторов (без слова e-mail), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, содержать цель работы, методы исследования, основные положения и результаты исследования (излагаются основные результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности), выводы с обоснованием научной новизны результатов. Аннотация может включать и другую информацию, уместную с точки зрения авторов, например, рекомендации по применению полученных результатов. Примерный объем аннотации **100–250 слов**.

5. Оформление формул в тексте:

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

6. Оформление рисунков и таблиц:

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в текст или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис. 2, табл. 4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

7. Оформление библиографии (списка литературы):

Список литературы *оригинальных* исследовательских статей должен содержать **не менее 10 источников**, а *обзорных* аналитических статей **не менее 25 источников**. При этом в него не следует включать ссылки на учебники, учебные пособия, патенты, ГОСТы, приказы, распоряжения и другие нормативные документы, сайты компаний и т.п. Информация о них должна быть дана непосредственно по тексту. Если статья рассматривает проблемы нормирования, то нормативные документы допускается включать в Список литературы.

При этом количество ссылок на статьи из иностранных научных журналов и другие иностранные источники должно быть не менее 30 % от общего количества ссылок для оригинальных исследовательских статей и не менее 50 % для обзорных аналитических статей.

В списке литературы должно быть не более 30 % источников, автором либо соавтором которых является автор статьи.

Не менее половины источников должны быть включены в один из ведущих индексов цитирования: Российский индекс научного цитирования eLibrary, Web of Science, Scopus, Chemical Abstracts, MathSciNet, Springer и др. В случае присвоения публикациям цифрового идентификатора объекта (DOI) его необходимо указать, что позволит однозначно идентифицировать объект в базах данных (в поиске DOI поможет сайт: URL: <http://www.crossref.org/>).

Состав источников должен быть актуальным и содержать не менее половины современных (не старше 7 лет) статей из научных журналов или других публикаций.

Правила оформления списка литературы:

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грэждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневого процесса: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3 503.

8. Оформление раздела «Информация об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса; номер телефона; ученую степень, ученое звание, почетное звание; адрес электронной почты; ORCID для каждого автора (<https://orcid.org/>).

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Вниманию авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное анонимное рецензирование.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 614.8

МЕТОД ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГНЕЗАЩИТЫ СТАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ПОЖАРА

Сергей Петрович Иванов✉.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉spi78@mail.ru

Аннотация. 100–250 слов

Ключевые слова: 3–10 слов

Для цитирования: Иванов С.П. Метод оценки эффективности огнезащиты стальных конструкций на объектах нефтегазового комплекса в условиях открытого пожара // Проблемы управления рисками в техносфере. 2022. № 1 (61). С. 25–30.

(ОФОРМЛЯЕТСЯ РЕДАКЦИЕЙ)

METHOD FOR ESTIMATION OF THE EFFICIENCY OF FIRE PROTECTION OF STEEL STRUCTURES ON OBJECTS OF OIL AND GAS COMPLEX IN CONDITIONS OF OPEN FIRE

Sergey P. Ivanov✉, Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia,

Saint-Petersburg, Russia

✉spi78@mail.ru

Abstract.

Keywords:

For citation: Ivanov S.P. Method for estimation of the efficiency of fire protection of steel structures on objects of oil and gas complex in conditions of open fire // *Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere = Problems of risk management in the technosphere.* 2022. № 1 (61). P. 25–30.

Введение

Текст, текст, текст

Методы исследования

Текст, текст, текст

Результаты исследования и их обсуждение

Текст, текст, текст

Заключение

Текст, текст, текст

Список источников (не менее 10 источников)

References

Информация об авторах:

Сергей Петрович Иванов – заместитель начальника научно-исследовательского института Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат технических наук, e-mail: spi78@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4651-8513>

Information about the authors:

Sergey P. Ivanov – deputy head of the Research institute of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), candidate of technical sciences, e-mail: spi78@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4651-8513>

Информация о статье: Статья поступила в редакцию: 10.01.2022; принята к публикации: 11.02.2022

Article info: The article was submitted to the editorial office: 10.01.2022; accepted for publication: 11.02.2022

СОДЕРЖАНИЕ

журналов «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества» № 1 (50) – 4 (53) 2021 г.

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Белозерова Н.В. Понятие «Академическая культура» в современных условиях высшей школы. № 1. (8–12).

Иванова Т.С. Особенности развития учения о тексте. № 1. (19–23).

Луговая О.А., Склярова А.М. Основные этические концепции античности и их актуальность. № 1. (12–19).

Медведева Л.В. К вопросу о целесообразности внедрения компетентностного «подхода» в образовательную систему России. № 3. (5–14).

Чепкасова Е.В., Трухина И.Н. Проблема свободы воли в философских концепциях сознания в свете современных исследований мозга. № 3. (18–22).

Шляпников В.В. Айн Рэнд и философия объективизма № 3. (14–17).

Шляпников В.В. «Вирус неравенства»: человечество после пандемии. № 1. (5–8).

Шляпников В.В. Развитие дистанционного образования в контексте пандемии коронавируса № 2. (5–9).

Шляпников В.В. Цифровые технологии и цифровая этика № 4. (5–9).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Аганов С.С., Глейberman Н.С., Занин Л.В. Дыхательная гимнастика – метод профилактики коронавирусной инфекции. № 4. (37–40).

Аганов С.С., Мотовичев К.В., Зюкин А.В. Врачебно-педагогический контроль как часть физической подготовки пожарных-спасателей. № 1. (46–50).

Аганов С.С., Зюкин А.В. Влияние алкоголя на спортивные результаты и восстановление спортсменов. № 1 (50–54).

Аганов С.С., Зюкин А.А. Физическая культура в старости и ее польза. № 2. (31–34).

Аганов С.С., Иванова Е.С., Зюкин А.В. Самостоятельные занятия физической культурой сотрудников МЧС России. № 3. (55–60).

Аганов С.С., Иванова Е.С., Сурмило С.В. Коррекция роста и осанки. № 4. (23–27).

Безнедельный С.В., Сай В.В., Вирячев В.В. Применение средств виртуальной реальности в подготовке специалистов МЧС России. № 3. (23–28).

Белозерова Н.В. Когнитивные технологии в освоении терминосистемы языка специальности. № 3. (28–33)

Бобрищев А.А., Брянчанинов А.Ю. Информативность психологических экспресс-тестов при оценке психологической готовности спортсменов силовых единоборств к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях. № 2. (24–31).

Бобрищев А.А., Пашенко А.А. Педагогическая технология развития координационных способностей у спортсменов силовых единоборств. № 3. (60–67).

Булат Р.Е., Строчкая Е.Е., Байчорова Х.С. Особенности восприятия подростками информации о необходимости вакцинации от COVID-19. № 3 (41–48).

Бур А.Н., Акиндинова И.А. Возможности средств массовой коммуникации в формировании культуры безопасного поведения. № 4. (10–17).

Гаврилова О.В. Актуальные вопросы патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. № 4. (51–55).

Гамбашидзе Н.А., Луговой А.А. Процессы интеграции дополнительного профессионального образования в информационное образовательное пространство. № 4. (28–33).

Кузьмин А.А., Кузьмина Т.А. LMS технологии в информационной поддержке работы над магистерской диссертацией. № 3. (48–55).

Кузьмин А.А., Кузьмина Т.А. Педагогическая рефлексия преподавателя в дистанционном учебном процессе. № 1. (57–63)

Кузьмин А.А., Кузьмина Т.А. Проектирование учебного плана организации высшего образования пожарно-технического профиля на основе формализации связей дидактических единиц. № 4. (45–51).

Кузьмин А.А., Кузьмина Т.А., Патахова З.Ш. Текущий контроль знаний на основе eTutorium LMS при переходе к дистанционной форме обучения. № 1. (40–46).

Панфилова Л.Н., Проходимова Е.М., Рева Ю.В. Дифференцированный метод разработки и защиты рефератов в университете ГПС МЧС России. № 1. (63–67).

Рябов А.В. О важности преподавания гуманитарных дисциплин в вузах системы МЧС России. № 2. (10–15).

Рябов А.В. Пример религиозной живописи М.В. Нестерова как средство освоения курса дисциплины «Основы православной культуры» в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России. № 4. (41–45).

Свидзинская Г.Б. Психосемантический подход к исследованию сознания и методы психосемантических исследований. № 1. (24–29).

Ситкова К.Е., Александров А.А., Папырина Е.В. Особенности формирования образовательной среды обучающихся в ведомственных вузах МЧС России: мотивационная компонента. № 1. (35–39).

Смоляков А.А., Гаврилова О.В. Актуальные вопросы обеспечения учебного процесса в вузах ГПС МЧС России и МВД России в период пандемии. № 1. (54–57).

Смоляков А.А., Гаврилова О.В. Актуальные вопросы правового воспитания на современном этапе развития российского общества. № 2. (15–19).

Соцкая Н.В. Использование английских пословиц и поговорок при изучении специальной лексики на пожарную тематику. № 2. (19–24).

Стрига С.И. Актуальные проблемы спортивной психологии. № 3. (36–41).

Стрига С.И. Гибкость – как физическое качество для студентов вузов силовых структур. № 3. (67–71).

Стрига С.И. Современное состояние адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в новых социально-экономических условиях. № 4. (33–37).

Стрига С.И. Экспертные технологии в информационной отрасли физической культуры и спорта. № 4. (18–23).

Титаренко С.А., Титаренко Ю.А. Влияние плавания на здоровье человека. № 2. (34–38).

Титаренко Ю.А., Титаренко С.А., Сафарова С.Ю. Роль руководителей подразделений в подготовке курсантов к выполнению нормативов по физической подготовке. № 3. (33–36).

Тыщенко Е.Г., Пащенко А.А., Еремина М.К. Формирование резистентности организма специалистов ГПС МЧС России к условиям повышенных температур средствами физической подготовки. № 1. (30–35).

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Барина Ю.С., Рябов А.В., Виноградов В.Н. От курсов пожарных техников до Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. *К 115-летию университета.* № 3. (72–77).

Виноградов В.Н., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: Его Императорское Высочество Великий князь Константин Константинович Романов (Августейший покровитель Козельского пожарного общества). № 3. (77–81).

Виноградов В.Н., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: Святой Праведный Иоанн Кронштадтский. *Покровитель Валдайского вольного пожарного общества.* № 4. (60–65).

Виноградов В.Н., Минина А.П., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: Её императорское высочество великая княгиня Александра Петровна Романова (*Учредитель первого всероссийского добровольного пожарного общества*). № 1. (68–72).

Власова И.В., Власова Т.В. Значение изучения гуманитарных дисциплин в военном образовании XVIII–XIX вв. № 4. (56–59).

Губанова О.А., Толстов А.П., Зелинская И.А. Трудовое законодательство в России. Исторические аспекты и основные изменения. № 2. (39–42).

Луговой А.А., Виноградов В.Н. Титулованные огнеборцы России: «Царь-освободитель» и огнеборец *Император Александр II*. № 2. (48–57).

Минина А.П., Виноградов В.Н., Луговой А.А. Из архивных материалов: Анализ качества подготовки выпускников Ленинградского пожарного техникума 1929 г. как специалистов пожарного дела. № 2. (57–67).

Минина А.П., Виноградов В.Н., Луговой А.А. Из архивных материалов: К вопросу качества подготовки студентов Ленинградского пожарного техникума 1928 г. выпуска. № 1. (85–94).

Настасюк Н.П., Жунушова С.О. Социально-экономические ресурсы и обеспечение демографической безопасности в странах Центральной Азии в современных условиях. № 2. (42–48).

Настасюк Н.П. Участие кадетской партии в составе Временного правительства (март–апрель 1917 г.). № 1. (76–85).

Рябов А.В. Главная полицмейстерская канцелярия как предтеча государственной противопожарной службы. № 1. (72–76).



МЧС РОССИИ
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы»

Научно-аналитический журнал включен в базу данных
Российского индекса научного цитирования

Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 1 (54) – 2022

Издается ежеквартально

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 25.03.2022. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 10,75© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2022.
Тираж 1000 экз. Зак. №

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149