

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 2 (55) – 2022

Редакционный совет

Председатель – кандидат технических наук, доцент генерал-лейтенант внутренней службы **Гавкалюк Богдан Васильевич**, начальник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Заместитель председателя – доктор технических наук, доцент **Зыбина Ольга Александровна**, заместитель начальника Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – кандидат культурологии, доцент, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации **Рябов Александр Вячеславович**, заведующий кафедрой философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Члены редакционного совета:

доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации советник юстиции **Луговой Александр Александрович**, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры физической культуры Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения им. Александра I;

доктор исторических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации **Васильев Дмитрий Валентинович**, профессор кафедры отечественной истории Московского городского педагогического университета;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Грешных Антонина Адольфовна**, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора

по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России;

доктор философских наук, профессор, **Тимченко Николай Михайлович**, профессор кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

майор внутренней службы **Домничева Анастасия Вячеславовна**, старший редактор отделения предпечатной подготовки редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Редакционная коллегия

Председатель – кандидат технических наук, доцент полковник внутренней службы **Онов Виталий Александрович**, начальник центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Заместитель председателя – майор внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Члены редакционной коллегии:

кандидат философских наук, доцент **Шляпников Виктор Валерьевич**, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, заместитель начальника университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

кандидат технических наук, доцент **Виноградов Владимир Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор политических наук, доцент **Лукин Владимир Николаевич**, профессор кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор исторических наук, доцент **Новожилов Алексей Геннадьевич**, заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского государственного университета;

кандидат философских наук, доцент, **Секацкий Александр Куприянович**, доцент кафедры философии истории Института философии Санкт-Петербургского государственного университета.

Секретарь редакционной коллегии:

старший лейтенант внутренней службы **Чурилина Валерия Валерьевна**, редактор отделения предпечатной подготовки редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Рева Ю.В., Булатова Ю.М., Грешных А.А. Роль информации в управлении повседневной деятельностью руководителя подразделения	5
Титаренко Ю.А., Титаренко С.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов образовательных учреждений МЧС России с учётом особенностей их будущей служебной деятельности	10
Кулек Н.В., Земскова А.А. Психологические принципы общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях	15
Стрига С.И., Абрамчук Е.М. Настольный теннис – эффективное занятие для развития физических качеств студентов специальной медицинской группы	21
Максимова К.Л., Дунаева Е.А. Психологические особенности поведения при угрозе террористического акта	27
Августинова Н.С., Проходимова Е.М., Рева Ю.В. Руководство человеком и целенаправленной большой сложной системой	33
Трофимец Е.Н. Преподавание математических дисциплин в условиях развития цифровой образовательной среды	39

ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ФИЛОЛОГИЯ

Рябов А.В. Генезис метода социалистического реализма на примере анализа художественных группировок 1920–1930-х годов	44
Суслина И.А. Бакунин и Кропоткин как квинтэссенция идей анархизма. Философско-правовой анализ	49

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Бутырская И.Г., Захарова Т.Н. Девиз флотского офицера: «Жизнь – Родине». К 220-летию со дня рождения адмирала П.С. Нахимова	53
Виноградов В.Н., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: Николай Николаевич Тучков (создатель Угличского вольного пожарного общества)	62
Овчаренко Г.В., Сергиенко А.Н., Дорошенко С.И. История создания государственной горноспасательной службы России (к 100-летию юбилею)	68
Информационная справка	77
Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»	81

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail:
redakziaotdel@yandex.ru. Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС
России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2022

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

УДК 37.026.1

РОЛЬ ИНФОРМАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РУКОВОДИТЕЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Юрий Викторович Рева[✉];

Юлия Михайловна Булатова;

Антонина Адольфовна Грешных.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

yreva@list.ru[✉]

Аннотация. Рассмотрена информация как свойство и характеристика материи, проявляющей сведения о сущности. Показано материалистическое понимание информации, которое заключается в том, что она существует не сама по себе, а жестко связана с элементами материального мира, которые образуют системы ее получения, хранения, преобразования и передачи. Определены базовые категории таких понятий, как мышление, ощущение, восприятие, представление с их разновидностями и многообразием, играющие важную роль в изучении сущности природы, явлений, их физических свойств и в описании их при исследовании.

Ключевые слова: связанная информация, приобретенная память, допонятийное мышление, ощущение, восприятие, представление, управляющая информация, абстрактно-логическое мышление, образ объектов

Ссылка для цитирования: Рева Ю.В., Булатова Ю.М., Грешных А.А. Роль информации в управлении повседневной деятельностью руководителя подразделения // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 5–9

THE ROLE OF INFORMATION IN MANAGING THE DAILY ACTIVITIES OF THE HEAD OF THE DEPARTMENT

Yuri V. Reva[✉];

Yulia M. Bulatova;

Antonina A. Greshnykh.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

yreva@list.ru[✉]

Abstract. Information is considered as a property and characteristic of matter that manifests information about the entity. The materialistic understanding of information is shown, which consists in the fact that it does not exist by itself, but is rigidly connected with the elements of the material world that form the systems of its receipt, storage, transformation and transmission. The basic categories of such concepts as thinking, sensation, perception, representation with their varieties and varieties are defined, which play an important role in the study of the essence of nature, phenomena, their physical properties and description in the study.

Keywords: related information, acquired memory, pre-conceptual thinking, sensation, perception, representation, control information, abstract-logical thinking, image of objects

For citation: Reva Yu.V., Bulatova Yu.M., Greshnykh A.A. Role of information in managing daily activities of head of department // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). P. 5–9.

Анализ сведений об эволюции процесса управления предполагает выделить важнейшие понятия или категории общей теории управления. К основным категориям общей теории управления можно отнести такие, как: *информация, контур управления, процесс управления*. При этом важно определить материалистическое понимание информации.

Как можно заметить, значительную роль в процессе управления играет информация. Информация – это свойство и характеристики материи, проявляющей сведения о сущности. Информация характеризует окружающий нас мир и является вполне объективной реальностью.

Материалистическое понимание информации заключается в том, что она существует не сама по себе, а жестко связана с элементами материального мира, которые образуют системы ее получения, хранения, преобразования и передачи. В этом заключается объективность и реальность информации, поэтому она доступна получению и изучению. Информация формировалась и развивалась вместе со своими материальными носителями, поэтому свойства информации зависят от свойств ее носителей и в значительной степени характеризуются через них, то есть свойства информации являются производными от свойств несущих ее материальных элементов и систем. А это значит, что информация:

- является объективной физической величиной, имеющей количественную меру и допускающей точные измерения;
- хранится в разнообразных формах носителей;
- сохраняется в течение определенных промежутков времени;
- изменяется во времени (разрушается и совершенствуется);
- может запоминаться, подвергаться переработке и передаваться на расстояние;
- может управлять построением и жизнедеятельностью живых систем.

В зависимости от свойств материальных носителей выделяют два типа информации: связанную и свободную.

Связанная информация – это свойства и характеристики материальных элементов и систем, неразрывно связанные со своими носителями. Эта информация хранится материальными объектами, чьи свойства характеризует. Связанная информация представляет собой объективную реальность, существующую только в совокупности с материей. В процессе развития материи постоянно усложняется и информационная нагрузка.

Свободная информация – это сведения о содержании материальных объектов и систем и их взаимодействиях. Она не связана с объектами и системами, которые характеризует, и может получаться, храниться, преобразовываться и передаваться другими объектами и системами – носителями свободной информации. Само понятие «свободная информация» возникло на уровне систем живой природы, которые в процессе своего эволюционного развития обрели способность получать, хранить, преобразовывать, передавать и реагировать на свободную информацию. В результате эволюционного развития организмов живой природы свободная информация начала выполнять различные функции [1].

Исходя из функционального предназначения свободной информации в высокоразвитых биологических системах живой природы, можно выделить следующие ее виды: наследственную, обстановочную, приобретенную и управляющую.

Наследственная информация – это информация, передаваемая по наследству от родителей к потомкам и проявляющаяся через совокупность врожденных физиологических механизмов. Она обеспечивает простые и сложные врожденные стереотипные формы реакции организма, возникающие в ответ на изменения окружающей среды и имеющие большое значение для выживания организма [2].

Наследственная информация проявляется через следующие врожденные физиологические механизмы:

- безусловного рефлекса, который является генетически закрепленной, врожденной ответной реакцией организма на воздействие факторов внешней и внутренней среды;
- инстинкта – совокупности двигательных актов и сложных форм поведения, свойственных организму данного вида, возникающих в ответ на раздражение внешней и внутренней среды и отличающихся от рефлексов большей степенью сложности;
- некоторых органов и систем, осуществляющих автономную деятельность.

Наследственная информация проявляет себя в ответ на воздействие обстановочной информации [3].

Обстановочная информация – это информация об окружающих живой организм внешних условиях и результатах его жизнедеятельности. Она получается органами чувств живых организмов и специальными приборами и необходима организмам для саморегуляции их внутреннего состояния применительно к внешним условиям и самоуправления своей жизнедеятельностью. Для того, чтобы выжить и сохранить себя, организмы должны обладать верной информацией о реальной обстановке, в которой они живут. Поэтому у живых организмов эволюционно сформировались каналы связи с окружающим миром – органы чувств, по которым информация, благодаря свойству быть свободной, поступает в функциональные механизмы ее преобразования и хранения. Там она, специфически преобразовываясь, вызывает ответные реакции организма и запоминается [4].

Обстановочная информация, поступившая в организм через органы чувств и запомнившаяся им, становится приобретенной информацией. Приобретенная информация – это информация, полученная и запомнившаяся организмом в процессе его жизнедеятельности. У каждого организма она индивидуальна.

Таким образом, возможно, выделить наследственную и приобретенную память. Память представляет собой совокупность физиологических механизмов, обеспечивающих хранение наследственной и приобретенной информации. Наследственная память обеспечивается врожденными физиологическими механизмами, хранящими наследственную информацию. Приобретенная память обеспечивается приобретенными физиологическими механизмами, хранящими приобретенную информацию. Память человека является хранилищем как наследственной, так и приобретенной информации, в целом определяющей содержание и характер поведения [5].

Приобретенная память строго индивидуальна и зависит от условий жизни и содержания научения каждого отдельного организма. У человека выделяются две основные формы приобретенной памяти, различающиеся своими механизмами и свойствами: кратковременная и долговременная.

В процессе всей жизни память человека обогащается руководящей, специальной и общей информацией, которые вместе с наследственной обеспечивают его жизнедеятельность. Деятельность человека, в конечном итоге, определяется спецификой механизмов хранения, содержанием информации и осуществляется в пределах ее границ [6].

В результате длительной эволюции у высокоразвитых биологических организмов сформировались физиологические механизмы, позволяющие им обладать памятью и мышлением, что обеспечило их самоуправление. Вследствие способности к мышлению человек, например, оказался способным создавать орудия труда и управлять ими, руководить деятельностью людей и целенаправленными сложными системами.

Мышление – это активный процесс получения и обработки информации, заключающийся в отражении объективного мира в понятиях, суждениях и т.п., связанный с обобщениями и способами опосредованного познания действительности. Мышление – это высший продукт особым образом организованной материи – мозга, связанного с окружающим миром системой органов чувств. Оно дает знание о существенных свойствах, связях и отношениях объективной реальности [7].

В мышлении следует выделить две стадии: стадию получения информации – допонятийное мышление и стадию активной обработки полученной информации – понятийное мышление. К допонятийному мышлению относятся: ощущение, восприятие и представление о содержании и сущности окружающего человека мира. Через ощущение, восприятие и представление в сознании человека отражается информация о необходимом явлении.

Ощущение – это отражение информации о явлениях окружающего мира в сознании человека, возникающее в результате непосредственного их влияния на органы чувств организма человека. Оно является основой для формирования восприятия, дающего возможность отобразить внешние проявления сущности.

В свою очередь восприятие представляет собой чувственный образ внешних характеристик наблюдаемой действительности, непосредственно воздействующей на органы чувств. Оно позволяет выделить целостный объект из окружающего мира, отобразить по законам подобия и перспективы его форму, величину, факторы поверхности, положение в пространстве. Оно также может служить признаком других, наблюдаемых свойств объекта,

если связь между восприятием и этими свойствами заранее известна. Восприятие является основой для формирования сложных представлений [8].

Говоря о представлении, необходимо отметить, что это чувственно-наглядный, обобщенный образ объектов и явлений действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия самих явлений на органы чувств. Оно постоянно связывает значение и смысл понятий, суждений и умозаключений с образом объектов материального мира и дает возможность мышлению свободно оперировать их образами [9].

К понятийному мышлению относятся: абстрактно-логическое мышление и наглядно-действенное мышление – это низшая степень понятийного мышления, связанная с наглядным научением. Вследствие наглядного научения приобретаются навыки выполнения ряда представленных для восприятия действий. Образное мышление заключается в оперировании с образами нравственного восприятия и образами представлений. Абстрактно-логическое мышление включает такие процессы, как абстракция, обобщение, анализ и синтез, постановка определенных задач и нахождение путей их решения, выдвижение гипотез, идей. Результатом абстрактно-логического мышления всегда является та или иная мысль, которая фиксируется в памяти человека.

По мере накопления информации, выраженной в знаниях о сущности природы, человек познает содержание и форму объектов и систем материального мира, проявляющих свою сущность. Знания о содержании и форме реальной действительности обобщаются в понятия и вместе с суждениями и умозаключениями служат основанием для интеллектуальной, практической деятельности человека.

Таким образом, в основе осознанной деятельности человека лежит управляющая информация, формирующая цель его предстоящей деятельности и содержащаяся в принятом решении и выработанной программе деятельности. Благодаря физиологическим механизмам организма человека управляющая информация специфически преобразовывается в конкретные действия [10].

Список источников

1. Латышев О.М., Троянов О.М., Рева Ю.В. Основные направления оптимизации процесса обучения в высшей школе // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2018. № 3. С. 97–108.
2. Грешных А.А., Рева Ю.В. Применение методов проблемного обучения в преподавании учебных дисциплин // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2020. № 4. С. 207–210.
3. Рева Ю.В. Методика подготовки и проведения семинарского занятия // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 4. С. 41–48.
4. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Современные альтернативные подходы обучения в сравнении с традиционными // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 4 (37). С. 46–50.
5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.
6. Пермяков А.А., Подмарков В.В. Организация курсового проектирования в пожарно-технических вузах на основе использования учебно-деловых игр // Проблемы управления рисками в техносфере. 2014. № 3 (31). С. 102–111.
7. Медведева Л.В., Пермяков А.А., Кузьмин А.А. Педагогическая модель курсового проектирования на дидактической основе деловой игры // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2016. № 2. С. 127–131.
8. Митина Н.А., Нуржанова Т.Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. 2013. № 1. С. 345–349.
9. Андриянц Я.А., Малыгина Е.А. Теоретические аспекты развития коммуникативной компетентности у курсантов в процессе профессиональной подготовки // Проблемы управления рисками в техносфере. 2013. № 4 (28). С. 119–123.
10. Болотин А.Э., Васильева В.С. Педагогическая модель профессиональной подготовки специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в вузе, с использованием служебной

деятельности в добровольных пожарных командах // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96). С. 14–19.

References

1. Latyshev O.M., Troyanov O.M., Reva Yu.V. Osnovnye napravleniya optimizatsii processa obucheniya v vysshej shkole // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2018. № 3. S. 97–108.
2. Greshnyh A.A., Reva Yu.V. Primenenie metodov problemnogo obucheniya v prepodavanii uchebnyh disciplin // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2020. № 4. S. 207–210.
3. Reva Yu.V. Metodika podgotovki i provedeniya seminarского zanyatiya // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2018. № 4. S. 41–48.
4. Skripnik I.L., Voronin S.V. Sovremennye al'ternativnye podhody obucheniya v sravnenii s tradicionnymi // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2017. № 4 (37). S. 46–50.
5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.
6. Permyakov A.A., Podmarkov V.V. Organizatsiya kursovogo proektirovaniya v pozharно-tekhnicheskikh vuzakh na osnove ispol'zovaniya uchebno-delovykh igr // Problemy upravleniya riskami tekhnosfere. 2014. № 3 (31). S. 102–111.
7. Medvedeva L.V., Permyakov A.A., Kuz'min A.A. Pedagogicheskaya model' kursovogo proektirovaniya na didakticheskoy osnove delovoy igry // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2016. № 2. S. 127–131.
8. Mitina N.A., Nurzhanova T.T. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v obrazovatel'nom processe vysshej shkoly // Molodoj uchenyj. 2013. № 1. S. 345–349.
9. Andriyanc Ya.A., Malygina E.A. Teoreticheskie aspekty razvitiya kommunikativnoj kompetentnosti u kursantov v processe professional'noj podgotovki // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2013. № 4 (28). S. 119–123.
10. Bolotin A.E., Vasil'eva V.S. Pedagogicheskaya model' professional'noj podgotovki specialistov po zashchite v chrezvychajnykh situatsiyah v vuze, s ispol'zovaniem sluzhebnoj deyatel'nosti v dobrovol'nykh pozharnykh komandakh // Uchenye zapiski un-ta im. P.F. Lesgafta. 2013. № 2 (96). S. 14–19.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 20.11.2021; принята к публикации: 04.04.2022

Information about the article: the article was received by the editorial office: 20.11.2021; accepted for publication: 04.04.2022

Информация об авторах:

Юрий Викторович Рева, доцент кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат военных наук, доцент, e-mail: yreva@list.ru

Юлия Михайловна Булатова, преподаватель кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149)

Антонина Адольфовна Грешных, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор

Information about the authors:

Yuri Viktorovich Reva, associate professor of the department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky Ave., 149), candidate of military sciences, associate professor, e-mail: yreva@list.ru

Yulia Mikhailovna Bulatova, lecturer at the department of security service of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky Ave., 149),

Antonina Adolfova Greshnykh, dean of the faculty of training of highly qualified personnel of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky Ave., 149), candidate of law, doctor of pedagogical sciences, professor

УДК 378.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МЧС РОССИИ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ БУДУЩЕЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юрий Алексеевич Титаренко✉;

Сергей Алексеевич Титаренко.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

tit1959@igps.ru✉

Аннотация. Произведен анализ целей и задач профессионально-прикладной физической подготовки в зависимости от трудовой деятельности. Показаны процессы, происходящие при занятиях прикладными видами спорта. Установлена взаимосвязь между профессиональной деятельностью и физической подготовленностью сотрудника. Изложена дополнительная информация о значении прикладной физической подготовки сотрудников МЧС России. Освещена роль профессионально-прикладной физической подготовки в их служебной деятельности. Приведены примеры влияния индивидуальных особенностей личности на эффективность занятий прикладной физической подготовкой. Раскрыты основные принципы спортивной работы в этом направлении. Рассмотрены основные принципы повышения эффективности различных форм физической подготовки сотрудников. Предложены способы совершенствования профессионально-прикладных навыков сотрудников в процессе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». Показаны направления развития основных физических качеств в зависимости от выбранной профессии.

Ключевые слова: физическая подготовка, физические упражнения, нормативы, основные физические качества

Ссылка для цитирования: Титаренко Ю.А., Титаренко С.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов образовательных учреждений МЧС России с учётом особенностей их будущей служебной деятельности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 10–14.

TO QUESTION OF PREPARATION FOR IMPLEMENTATION OF STANDARDS ON PHYSICAL PREPARATION BY CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF EMERCOM OF RUSSIA

Yuri A. Titarenko✉;

Sergey A. Titarenko.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

tit1959@igps.ru✉

Abstract. The analysis of the goals and objectives of professionally applied physical training depending on work activity is made. The processes occurring during the practice of applied sports are shown. The relationship between professional activity and physical fitness of the employee is established. Additional information on the importance of applied physical training of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia is presented. The role of professionally applied physical training in their official activities is highlighted. Examples of the influence of individual personality traits on the effectiveness of applied physical training are given. The basic principles of sports work in this direction are revealed. The basic principles of increasing the effectiveness of various forms of physical training of employees are considered. The ways of improving the professional and applied skills of employees in the process of mastering the discipline of physical culture and sports are proposed. The directions of development of basic physical qualities depending on the chosen profession are shown.

Keywords: physical training, physical exercises, standards, basic physical qualities

For citation: Titarenko Yu.A., Titarenko S.A. To question of preparation for implementation of standards on physical preparation by cadets of educational institutions of EMERCOM of Russia // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). P. 10–14.

Введение

Развитие общей физической подготовки связано с тем, что определенные физические способности стали необходимы для осуществления отдельных трудовых функций. Следовательно, возникла необходимость развивать профессионально-прикладные виды спорта.

В специализированной литературе достаточно широко освещены основные принципы и разработан порядок организации профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). ППФП является деятельностью, которая направлена на улучшение физической подготовленности человека, и, кроме этого, ее можно отнести к разновидности педагогических знаний. Особенность ППФП заключается в том, что в ней необходимо учитывать личные качества человека, отвечающие определенным требованиям избранной профессиональной деятельности и при этом целенаправленно развивающие определенные физические качества. От того насколько хорошо человек развил свои физические способности зависит эффективность его профессиональной деятельности [1].

Как правило, при осуществлении ППФП выполняют упражнения, которые достаточно широко известны. Большинство из них направлены на развитие координационных способностей, необходимых человеку в его дальнейшей работе. В то же время доказано, что применение комплекса упражнений позволяет улучшить результативность профессиональной подготовки и освоить новые, ранее незнакомые движения.

Стоит отметить, что есть некоторые трудности, возникающие при изучении новых двигательных функций. Прежде всего, человек трудно определяет время, в течение которого упражнение должно быть выполнено, отдельные проблемы могут возникнуть при выборе траектории движения. Также при изучении движений задействуются новые группы мышц, что может привести к их травмам [2]. Кроме этого, надо учитывать, что во время выполнения двигательных упражнений необходимо контролировать порядок их выполнения. То есть сложность выполнения отдельных упражнений может заключаться в том, что сами упражнения будут состоять из нескольких движений, в силу чего необходимо понимать в какой последовательности совершать те или иные движения. При выполнении совокупности упражнений человек должен контролировать все свои движения. Если нарушается координация выполнения хотя бы одного движения, то это приводит к неправильному выполнению всего упражнения. Важно, чтобы вся программа тренировок была тщательно продумана. В обязательном порядке в нее надо включать гимнастические упражнения. В том случае если какое-либо упражнение не получается выполнить, необходимо целенаправленно прорабатывать допущенные ошибки. Таким образом, в ходе выполнения различных упражнений развиваются возможности опорно-двигательного аппарата, а также улучшается общефизическая подготовленность организма [3].

ППФП должна быть целенаправленной и в конечном итоге улучшать общие способности человека. Поэтому перед началом своей профессиональной деятельности в том или ином спортивном направлении необходимо оценить все свои возможности по освоению новых двигательных навыков.

В настоящее время подготовка в большинстве спортивных направлений не затрагивает все ресурсы человека, спортивные упражнения выполняются в небольшом темпе, и в тренировки не вносятся резкие изменения. Важно отметить, что при построении тренировочного процесса следует исходить из такого основополагающего начала, как увеличение спортивной нагрузки по мере развития двигательных способностей человека [4].

Постепенное увеличение спортивной загруженности, а также увеличение сложности выполнения отдельных упражнений приведет к тому, что у сотрудника повысится общефизическая подготовленность.

Методы исследования

Для определения основных направлений совершенствования ППФП сотрудников, в зависимости от видов профессиональной деятельности и выяснения их целесообразности и эффективности применения в образовательном процессе, были использованы эмпирические и теоретические методы исследования [5]. Произведен анализ литературы и нормативно-правовых актов по изучаемому вопросу.

Результаты исследования и их анализ

В ходе исследований выявлено, что на реализацию целей ППФП влияют следующие аспекты:

- особенности деятельности работников, а также объем информации, которая должна учитываться при построении ППФП;
- непосредственное содержание профессиональной и трудовой деятельности человека;
- условия профессиональной деятельности человека.

Следует учитывать с какими эмоциями человек подходит к реализации своих профессиональных функций, так как психическая сторона личности также влияет на реализацию ППФП.

Кроме того, важно учитывать, как человек работает с информацией, которая ему поступает, как у него развиты функции мелкой моторики, как выполнение тех или иных спортивных упражнений влияет на общее состояние здоровья. Также важную роль играет психика человека, эффективность его профессиональной деятельности, стрессоустойчивость [6].

Если при построении тренировок будут учтены все вышеперечисленные факторы, то в конечном итоге у человека развиваются сенсорные функции, координационные способности, улучшится общая выносливость, повысится психологическая устойчивость.

Для улучшения профессиональной деятельности человека необходимо, чтобы развивались не только физические способности человека, но и чтобы он психически был готов исполнять свои трудовые обязанности. Например, можно выполнять спортивные упражнения на открытом воздухе при определенной температуре только в том случае, если организм физически подготовлен к таким условиям, неподготовленность человека может вызвать ухудшение его самочувствия. Важно заметить, что физическая подготовка необходима не только для повышения возможностей человека, но и для укрепления здоровья человека.

Стоит учитывать также, в каких условиях осуществляется профессиональная деятельность, а также влияния на нее внешних факторов. Например, в силу высокой температуры окружающей среды, вибрации и шума в организме человека происходят изменения, которые влияют на эффективность его деятельности.

С учетом вышеперечисленных условий осуществляется постановка целей ППФП:

- улучшение способностей человека, которые необходимы при осуществлении той или иной профессиональной деятельности;
- развитие двигательных способностей, в том числе и отдельных движений;
- возможность выполнять профессиональные обязанности в экстремальных условиях;
- повышение психической устойчивости личности;
- развитие возможностей человека осуществлять свою профессиональную деятельность под воздействием вредных условий, связанных с трудовой деятельностью;
- распространение физической культуры, повышение ее значимости в жизни отдельного человека.

При выполнении данных целей одновременно повышается эффективность трудовой деятельности, появляются большие возможности лучшего решения новых задач [7].

В рамках профессиональной деятельности человек совершает большое количество производственных движений. При составлении плана тренировок следует учитывать, в каких условиях осуществляется профессиональная подготовка и ее особенности. Профессиональные движения могут быть как постоянными, так и временными. Как только будут выявлены все особенности осуществления той или иной трудовой деятельности, а также после оценки состояния здоровья человека, его двигательных способностей происходит подбор методов и средств, направленных на развитие уже имеющихся способностей [8].

В настоящее время существует огромное количество профессий, которые могут быть не связаны со спортом, но в ходе выполнения трудовых функций человек вынужден выполнять много движений. В то же время существуют отличия в совершаемых движениях в зависимости от конкретной профессии, даже если эти профессии являются родственными друг другу.

Все применяемые методы и средства ППФП должны быть взаимосвязаны друг с другом и направлены на решение общих целей, а именно общефизическую подготовку

человека, развитие координационных способностей, улучшение состояния здоровья, предотвращение различных заболеваний, что также очень актуально в настоящее время.

В конечном итоге необходимо чтобы спортсмен выполнял двигательные упражнения в автоматическом режиме. Данный принцип подготовки приводит к правильному выполнению всех упражнений, со временем все движения становятся более совершенными. При этом сокращается время выполнения упражнений, а также увеличивается эффективность спортивно-профессиональной деятельности в целом.

Как правило, все спортивные программы, направленные на улучшение физической подготовки человека, имеют схожие друг с другом элементы, особенно если спортивные направления являются родственными. Также целесообразно в спортивную программу по ППФП включить и игровые элементы, а такие упражнения, которые разработаны специально для конкретного спортсмена [9].

Методики ППФП позволяют человеку усовершенствовать свои двигательные способности, влияют на состояние интеллекта, развивают лидерские качества. Следовательно, целесообразно повсеместно распространять ППФП для физического воспитания, в том числе и подрастающего поколения, так как некоторые представители молодого поколения могут избрать спорт в качестве своей будущей профессии, а для этого необходимо быть подготовленным к физическим нагрузкам. Необходимо подчеркнуть, что для достижения высоких спортивных результатов важно, чтобы спортсмена не подвело его здоровье, а также чтобы все системы организма полноценно выполняли свои функции.

Нередко на спортивных занятиях проводят мини соревнования, однако такая форма спортивных упражнений применяется только при подготовке спортсменов высокого уровня. В этом случае у каждой спортивной тренировки появляется своя собственная цель, которая носит постоянный характер. Состязательность становится неотъемлемым элементом спортивных упражнений, которые необходимы человеку в его профессиональной деятельности.

Одним из средств улучшения физической подготовленности может быть занятие бегом в условиях пересеченной местности, плавание различными стилями, а также другие способы улучшения своей физической формы.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод что ППФП – это форма физического воспитания, которая позволяет человеку развивать свои физические способности, улучшать свою подготовку, а также развивать качества своего характера, которые необходимы для достижения успехов в определенной профессиональной деятельности. В ходе ППФП осуществляется как физическая подготовка, так и психическая подготовка, которая также необходима для осуществления различной трудовой деятельности. Чтобы эффект от спортивных тренировок наступил в кратчайшие сроки, необходимо включить в состав спортивных упражнений самые разнообразные упражнения, которые в том числе характерны сразу для нескольких спортивных направлений [10].

Цели ППФП могут быть достигнуты только в том случае, если была заранее спланирована индивидуальная система тренировок, выбраны только те методы и средства, с помощью которых можно достичь наибольшего эффекта.

Стоит отметить, что на итоговый результат ППФП также влияют и различные иные обстоятельства, которые не зависят от степени сложности выполнения упражнений, входящих в состав спортивных тренировок. К ним можно отнести состояние здоровья, наличие материальной базы, финансирование и др.

Список источников

1. Жолдак В.И. Физическая культура в системе научной организации труда. М., 1982.
2. Курамшина Ю.Ф. Теория и методика физического воспитания: учеб. М.: Советский спорт, 2003. 464 с.
3. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь. М.: Аспект-Пресс, 1995.

4. Воронин С.М. Личностно-ориентированная физическая подготовка студентов непрофильных вузов. Ярославль, 2009.
5. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология. Волгоград: Перемена, 1994.
6. Маркелов В.В. К вопросу об индивидуализации обучения физическим упражнениям // Вопросы теории и методики преподавания физической культуры. Казань, 1996. С. 56–62.
7. Коровин С.С., Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура и формирование личности. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1998.
8. Пономарчук В.А., Аяшев В.А. Физическая культура и становление личности. М., 1991.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.
10. Физическая подготовка и прикладной спорт в системе МЧС России: учеб. / под. общ. ред. О.М. Латышева. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2014. 592 с.

References

1. Zholdak V.I. Fizicheskaya kul'tura v sisteme nauchnoj organizacii truda. M., 1982.
2. Kuramshina Yu.F. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya: ucheb. M.: Sovetskij sport, 2003. 464 s.
3. Il'inich V.I. Studencheskij sport i zhizn'. M.: Aspekt-Press, 1995.
4. Voronin S.M. Lichnostno-orientirovannaya fizicheskaya podgotovka studentov neprofil'nyh vuzov. Yaroslavl', 2009.
5. Serikov V.V. Lichnostnyj podhod v obrazovanii: koncepciya i tekhnologiya. Volgograd: Peremena, 1994.
6. Markelov V.V. K voprosu ob individualizacii obucheniya fizicheskim uprazhneniyam // Voprosy teorii i metodiki prepodavaniya fizicheskoy kul'tury. Kazan', 1996. S. 56–62.
7. Korovin S.S., Kabachkov V.A. Professional'naya fizicheskaya kul'tura i formirovanie lichnosti. Orenburg: Izd-vo OGPU, 1998.
8. Ponomarchuk V.A., Ayashev V.A. Fizicheskaya kul'tura i stanovlenie lichnosti. M., 1991.
9. Pryazhnikov N.S. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie. M., 1996.
10. Fizicheskaya podgotovka i prikladnoj sport v sisteme MCHS Rossii: ucheb. / pod. obshch. red. O.M. Latysheva. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2014. 592 s.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 11.04.2022; принята к публикации: 20.04.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 11.04.2022; accepted for publication: 20.04.2022

Информация об авторах:

Сергей Алексеевич Титаренко, доцент кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: titarenko@igps.ru

Юрий Алексеевич Титаренко, профессор кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: tit1959@igps.ru

Information about the authors:

Sergey A. Titarenko, associate professor of department of physical training of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: titarenko@igps.ru

Yuri A. Titarenko, professor of department of physical training of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: tit1959@igps.ru

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ С ПОСТРАДАВШИМИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Николай Владимирович Кулек[✉];

Анна Андреевна Земскова.

Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, г. Владивосток, Россия

kulekn@mail.ru[✉]

Аннотация. Отмечена актуальность заявленной темы и её исследований в современных условиях, представлены определения и критерии понятий «чрезвычайная ситуация» и «пострадавшие» в чрезвычайной ситуации, дана краткая характеристика этой группы, рассмотрены основные особенности общения как процесса и инструмента оказания психологической помощи. Перечислены психологические принципы общения специалистов, работающих в специфической, быстро и непредсказуемо меняющейся обстановке чрезвычайной ситуации. Отмечены негативные последствия и определена роль общения в решении задач помощи, выделены особенности и принципы общения с пострадавшими.

Ключевые слова: общение, психологические принципы общения, чрезвычайные ситуации, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, последствия чрезвычайных ситуаций, неадекватное восприятие, психологическая помощь, общение с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях

Ссылка для цитирования: Кулек Н.В., Земскова А.А. Психологические принципы общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 15–20.

PSYCHOLOGICAL PRINCIPLES OF COMMUNICATION WITH VICTIMS IN EMERGENCY SITUATIONS

Nikolay V. Kulek[✉];

Anna A. Zemskova.

Far Eastern fire and rescue academy – branch of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Vladivostok, Russia

kulekn@mail.ru[✉]

Abstract. The author notes the relevance of the stated topic and its research in modern conditions, presents definitions and criteria of the concepts of «emergency» (emergency) and «victims» in emergency situations, a brief description of this group, considers the main features of communication as a process and tool for providing psychological assistance. The psychological principles of communication of specialists working in a specific, rapidly and unpredictably changing emergency situation are listed, negative consequences are noted and the role of communication in solving emergency assistance tasks is determined, the features and principles of communication with victims in emergency situations are highlighted.

Keywords: communication, psychological principles of communication, emergency situations (emergencies), victims in emergency situations, consequences of emergencies, inadequate perception, psychological assistance, communication with victims in emergency situations

For citation: Kulek N.V., Zemskova A.A. Psychological principles of communication with victims in emergency situations // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). P. 15–20.

В настоящее время в СМИ, интернет пространстве либо непосредственно в повседневной жизни мы наблюдаем увеличение числа и масштабов разрушительных природных катаклизмов и техногенных катастроф. В 2019 г. на глобальном уровне мир столкнулся с новым вызовом – появился коронавирус. Эти нараставшие и вновь возникшие обстоятельства и изменения показали актуальность проблемы безопасности жизни людей в современном мире. Они обнажили и много других острейших социальных проблем, как следствие участвовавших чрезвычайных ситуаций (ЧС), расширения областей жизни, которые оказываются ими затронуты [1].

Результаты анализа причин, факторов возникновения, особенностей развития ЧС, их влияния на человека и среду находят отражение в работах многих исследователей, среди которых Р. Лазарус, М.Ш. Магомед-Эминов, И.Г. Малкина-Пых, М.М. Решетников, М.А. Одинцова, И.Р. Абитов, С.Л. Соловьева [2–4], а также практиков О.М. Троянова, Ю.В. Ревы, О.В. Щербакова, В.М. Губанова, Л.А. Михайлова, В.П. Соломина, С.К. Шойгу, Ю.С. Шойгу и др. [5–7], и служат основой для выработки системы мер восстановления жизнеобеспечения, возможности функционирования и нормализации социальных процессов.

В литературе отмечается, что ЧС во всём их многообразии (технологические аварии и пожары, катастрофы, войны, эпидемии, социальные потрясения, природные катаклизмы), возникая неожиданно и внезапно, имеют угрожающий характер для человека, в то время как в природе – стихия её часть [8]. В своей активности современный человек с «потребительской психологией» грубо и безответственно вмешивается в естественные процессы, создаёт опасные технологии, которые становятся источником угрозы для него самого и окружающей природной среды [9, 10]. И в природе, и в психике человека есть механизмы самовосстановления после разрушительных процессов. Законы природы обеспечивают устойчивость работы этого механизма в том случае, если они не нарушаются. Для человека предел адаптивных психических реакций в ЧС определяется индивидуальными характеристиками, социальными и ситуационными факторами [2, 3].

Соловьева С.Л. отмечает, что, проводя анализ особенностей эмоциональных реакций и состояний, конкретных форм поведения, благодаря которым вовлеченным в них людям удаётся преодолевать стресс, справляться с тяжестью и неопределенностью чрезвычайных обстоятельств, исследователи и специалисты помогающих профессий изучают адаптивный опыт. Его применение в сходных ситуациях значительно облегчает решение многочисленных оперативных профессиональных задач [2]. Экстренная помощь опирается на широкий арсенал психологических методов воздействия и направлена на регуляцию негативных психических состояний «пострадавших» и других групп, причастных к ЧС.

Многие научные подходы и методы широко используют общение как важнейший инструмент, основное средство влияния на психику, восстановления эмоциональной сферы, физических сил, стабилизации самочувствия. Значимость общения, его возможностей, определяется той ролью, которую оно играет в жизни и деятельности людей во всех социальных процессах [2].

В большинстве существующих в психологии и других социальных науках определений отмечается сложность и многоаспектность процесса общения, основанного на установлении контактов сторон и включающего перцепцию (восприятие), коммуникацию (обмен информацией) и интерактивный аспект, то есть взаимодействие участников [5]. Человеку свойственно общаться с другими людьми в разных жизненных ситуациях. Потребность в общении – одна из сильнейших, наряду с витальными потребностями, которые невозможно не удовлетворять для поддержания жизни. Общение является важным видом деятельности, актуализирующимся буквально с рождения, важнейшим социальным средством, формирующим личность наряду с игрой, учением и трудом и, следовательно, мощным поддерживающим человека ресурсом [2, 5]. Специфика общения зависит от ситуации взаимодействия, в которой оно происходит.

Принципы психологии – это проверенные временем и практикой положения, определяющие развитие науки и применение её результатов [5]. В основу принципов общения в ЧС положены – специфика самих этих ситуаций, их непосредственных и более отдаленных последствий.

Несмотря на распространенность и частоту возникновения ЧС, в современных исследованиях и практике существенные затруднения связаны с неоднозначностью определения и соотношением базовых для данной проблематики понятий, в частности чрезвычайной и экстремальной ситуации [8]. Так, М.Ш. Магомед-Эминов, один из авторитетов отечественной науки в этой области, характеризует *экстремальную ситуацию*, как «предел существования самой адаптирующейся системы, начало ее разрушения» [11].

В научной и специальной литературе приводятся большое количество определений «чрезвычайной ситуации», которые, как правило, акцентируют внимание на факторах, условиях, сферах влияния и последствиях с указанием их характеристик. Так, в пособии «Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных» (общая редакция Ю.С. Шойгу) отмечается, что под ЧС понимают обстановку, объективно сложившуюся в результате (после) произошедшей катастрофы [6].

В других работах ЧС рассматриваются как неблагоприятные обстоятельства, существенно изменяющие природные, социальные, экономические условия и затрудняющие жизнедеятельность [7]; состояния, при которых из-за потенциальных и реализованных угроз здоровью, жизни и деятельности людей нарушается нормальное функционирование [9].

Для организации практической помощи важно учитывать также характеристики людей, оказавшихся в ЧС.

В виду значительного разнообразия ЧС классифицируются в зависимости от разных критериев – сферы возникновения, масштабов и размеров ущерба, их характера. По критерию вовлеченности выделяют следующие группы: *жертвы, пострадавшие, очевидцы, наблюдатели, телезрители*. Специалисты экстренной помощи выполняют свои функции в рамках профессиональной деятельности. Родственники специалистов, участвующих в спасательных операциях, также оказываются косвенными «участниками», но, как правило, не самих ЧС, а последствий, отражающихся на эмоциональном состоянии сотрудников. Важной особенностью группы «пострадавшие» является то, что эти люди, уже не находящиеся в самом очаге ЧС, пережили (и продолжают переживать) самые разные лишения, утраты, потери: материальные (разрушено жильё, пропало имущество), физические (травмы, увечья), эмоциональные и психологические (отсутствует информация о родных и/или близких, проявляются негативные эмоциональные состояния и реакции). Наблюдаются трудности адаптации к наступившим изменениям в жизни, невозможность смириться с потерями, принять ситуацию. Психологическое содержание трудностей этой группы может быть раскрыто через феномен утраты – фактически, психологической травмы, в результате которой в дальнейшем могут зафиксироваться негативные эмоции и реакции, различные страхи, развиваться приступы тревоги, появиться панические атаки, депрессивные состояния [3, 12]. Динамика подобных состояний описана М.М. Решетниковым в одной из широко известных и применяемых в практике классификаций, где четыре фазы следуют друг за другом: «острый эмоциональный шок» и отчаяние, «психофизиологическая демобилизация или стресс осознания», «стадия разрешения» и завершающая «стадия восстановления» [4].

Большое число людей с наступлением ЧС лишается привычного окружения, понятных условий, их жизнь оказывается разрушенной, им требуется помощь специалистов, и в том числе специалистов-психологов [12]. По мнению Ю.С. Шойгу, в ЧС специалист-психолог оказывает краткосрочную помощь человеку после сильного негативного стрессогенного воздействия (дистресса) [6]. Важно учитывать характер ЧС (природный, антропогенный, смешанный) для прогнозирования потенциального разворачивания событий и поведения людей. Отмечается, например, что при антропогенных ЧС имеют место случаи, когда пострадавшие проявляют агрессию к лицам, стремящимся оказать помощь. Грамотный подход к установлению и поддержанию контакта позволяет организовать общение с учётом основных принципов,

избежать многих негативных последствий, достичь основной цели психологической помощи – нормализации эмоционального состояния людей, вовлечённых в ЧС [6, 13].

Общение с пострадавшими в ЧС, как отмечено во многих исследованиях, основано на принципах защиты интересов пострадавшего, добровольности (но активной позиции психолога), безоценочности и конфиденциальности, профессиональной компетентности и мотивированности специалиста, доступности психологической помощи [1]. Для всех специалистов помогающих профессий принцип «не навреди» является ключевым, что в условиях потерь и разрушений на всех уровнях функционирования имеет особое значение: ЧС могут приводить к утрате способности (частичной или полной) действовать целенаправленно, критически оценивать окружающее и своё поведение и даже вступать в контакт. Принципы общения в ЧС отражают его особенности и определяют задачи, на решение которых ориентированы действия специалистов и направлено оказание психологической помощи.

Общение специалиста в чрезвычайных обстоятельствах осуществляется исходя из следующих особенностей:

- при установлении и поддержании контакта голос специалиста должен быть спокойным и уверенным; важно использовать чёткие, короткие фразы; в речи могут быть элементы прямого внушения: «я рядом», «помощь пришла!», «надо собраться!» либо косвенного – техники «три да», «или-или» и др., либо прямого – «слушай меня», «надо идти»;
- исключить слова, напоминающие о ситуации – «паника», «катастрофа», «взрыв», «ужас»;
- фильтровать и контролировать предоставляемую информацию, сообщая актуальные и достоверные сведения;
- использовать приемы присоединения;
- опираться в диалоге на активное слушание;
- быть честным и не манипулировать: фразу «я знаю, как вам тяжело», заменить на – «я могу только догадываться о том, как вам тяжело, но самое страшное уже позади. Надо попробовать принять то, что произошло»;
- проявлять уважительное отношение;
- контролировать ситуацию, не допускать паники и других негативных эмоциональных реакций.

Все перечисленные выше особенности общения важны, значимы и направлены на поиск пострадавшими в совместной поддерживающей работе со специалистом психологических ресурсов как потенциальной опоры, как способности к восстановлению внутреннего равновесия, а также социальных контактов и связей в меняющейся жизненной ситуации.

Таким образом, обзор специальной литературы и практической информации показывает, что ввиду специфичности, сложности, масштабов ЧС в современном мире, исследование всего комплекса проблем и последствий, порождаемых ЧС, остаётся важным научным и практическим направлением. Рост числа техногенных катастроф, происходящих изменений в природе, влияние человеческого фактора отражает остроту проблемы. Её решение направлено на выявление причин, прогнозирование возникновения ЧС, грамотное воздействие на факторы их развития.

В устранении негативных последствий ЧС значимая роль принадлежит психологическому аспекту, вопросам эффективности общения на всех уровнях ЧС и, безусловно, в рамках оказания профессиональной психологической помощи, направленной на предотвращение нарушений поведения, профилактики психосоматических расстройств, оптимизацию физического состояния, повышения адаптивного потенциала и психологической устойчивости.

Список источников

1. Проблемы предупреждения чрезвычайных ситуаций и пути их решения / Т.Г. Габричадзе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2018. Т. 20. № 4. 149 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. Сер. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2006. 526 с.
3. Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций: учеб. и практикум для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2021. 303 с.
4. Решетников М.М. Психическая травма: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 200 с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009. 576 с.
6. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. ред. Ю.С. Шойгу: учеб. пособие. М.: Смысл, 2007. 319 с.
7. Эколого-социальные и медико-биологические аспекты чрезвычайных ситуаций / А.А. Ершов [и др.]. Калуга: Изд-во Н. Бочкаревой, 2001. 260 с.
8. Ильичёв И.Е. О понятии и классификация чрезвычайных ситуаций // Проблемы правоохранительной деятельности. 2020. № 1. С. 6–19.
9. Акимов В.А., Владимиров В.А., Измалков В.И. Катастрофы и безопасность. М.: Деловой экспресс, 2006. 387 с.
10. Антоненков А.И., Батын О.Н., Волосатова Н.Т. Мониторинг, прогнозирование, экономическая оценка и предупреждение чрезвычайных ситуаций: учеб.-практ. пособие Минск: Белорус. гос. экон. ун-т, 2006. 65 с.
11. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология. М.: Психоаналитическая ассоциация, 2006. Т. 2. 576 с.
12. Абитов И.Р. Оказание психологической помощи людям, попавшим в чрезвычайные ситуации // Медицина чрезвычайных ситуаций: монография. Казань: Казанский ун-т, 2015. Т. 2. С. 693–706.
13. Организация оказания психолого-психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях. URL: <https://serbsky.ru/wp-content/uploads/2020/05.pdf> (дата обращения: 12.03.2022).

References

1. Problemy preduprezhdeniya chrezvychajnyh situacij i puti ih resheniya / T.G. Gabrichadze // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. 2018. T. 20. № 4. 149 s.
2. Malkina-Pyh I.G. Ekstremal'nye situacii. Ser. Spravochnik prakticheskogo psihologa. M.: Eksmo, 2006. 526 s.
3. Odincova M.A., Samal' E.V. Psihologiya ekstremal'nyh situacij: ucheb. i praktikum dlya vuzov M.: Izd-vo Yurajt, 2021. 303 s.
4. Reshetnikov M.M. Psihicheskaya travma: ucheb. Posobie. 2-e izd. M.: Izd-vo Yurajt, 2018. 200 s.
5. Il'in E.P. Psihologiya obshcheniya i mezhlichnostnyh otnoshenij. SPb.: Piter, 2009. 576 s.
6. Psihologiya ekstremal'nyh situacij dlya spasatelej i pozharnyh / pod obshch. red. Yu.S. Shojgu: ucheb. posobie. M.: Smysl, 2007. 319 s.
7. Ekologo-social'nye i mediko-biologicheskie aspekty chrezvychajnyh situacij / A.A. Ershov [i dr.]. Kaluga: Izd-vo N. Bochkarevoj, 2001. 260 s.
8. Il'ichyov I.E. O ponyatii i klassifikaciya chrezvychajnyh situacij // Problemy pravoohranitel'noj deyatel'nosti. 2020. № 1. S. 6–19.
9. Akimov V.A., Vladimirov V.A., Izmalkov V.I. Katastrofy i bezopasnost' // M.: Delovoj ekspress, 2006. 387 s.

10. Antonenkov A.I., Batyan O.N., Volosatova N.T. Monitoring, prognozirovanie, ekonomicheskaya ocenka i preduprezhdenie chrezvychajnyh situacij: ucheb.-prakt. posobie Minsk: Belorus. gos. ekon. un-t, 2006. 65 s.
11. Magomed-Eminov M.Sh. Ekstremal'naya psihologiya. M.: Psihoanaliticheskaya associaciya, 2006. T. 2. 576 s.
12. Abitov I.R. Okazanie psihologicheskoy pomoshchi lyudyam, popavshim v chrezvychajnye situacii // Medicina chrezvychajnyh situacij: monografiya. Kazan': Kazanskij un-t, 2015. T. 2. S. 693–706.
13. Organizaciya okazaniya psihologo-psihiatricheskoy pomoshchi v chrezvychajnyh situacijah. URL: <https://serbsky.ru/wp-content/uploads/2020/05.pdf> (data obrashcheniya: 12.03.2022).

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 16.03.2022; принята к публикации: 23.03.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 16.03.2022; accepted for publication: 23.03.2022

Информация об авторах:

Николай Владимирович Кулек, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин Дальневосточной пожарно-спасательной академии – филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 27), e-mail: kulekn@mail.ru
Анна Андреевна Земскова, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин Дальневосточной пожарно-спасательной академии – филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 27), кандидат психологических наук, e-mail: anet_88888@bk.com,

Information about the authors:

Nikolay V. Kulek, senior lecturer of department of natural sciences of far eastern fire and rescue academy – branch of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (690922, Vladivostok, Russky island, Ajax, 27), e-mail: kulekn@mail.ru
Anna A. Zemskova, senior lecturer of department of natural sciences of far eastern fire and rescue academy – branch of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (690922, Vladivostok, Russky island, Ajax, 27), candidate of psychological sciences, e-mail: anet_88888@bk.com

УДК 796

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС – ЭФФЕКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Сергей Иванович Стрига✉.

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия.**

Елизавета Михайловна Абрамчук.

**«НМИЦ им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Санкт-Петербург, Россия**

4206615@mail.ru✉

Аннотация. Дан анализ влияния занятий настольным теннисом на здоровье человека. Отмечен оздоровительный эффект занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, зрения, опорно-двигательного аппарата. Описаны результаты исследования влияния занятий настольным теннисом специальной группы, состоящей из студентов, имеющих диагноз «детский церебральный паралич». Определены особенности программы физической подготовки для студентов с ослабленным здоровьем. Указано благотворное влияние занятий настольным теннисом на весь организм. Занятия помогают развивать ловкость, быстроту, внимательность, формируют самодисциплину.

Ключевые слова: студенты специальной медицинской группы, эффективность настольного тенниса, физическое состояние

Ссылка для цитирования: Стрига С.И., Абрамчук Е.М. Настольный теннис – эффективное занятие для развития физических качеств студентов специальной медицинской группы // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 21–26.

TABLE TENNIS IS AN EFFECTIVE ACTIVITY FOR DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF STUDENTS OF A SPECIAL MEDICAL GROUP

Sergey I. Striga✉.

**Saint-Petersburg law institute (branch) University of prosecutor's office of the Russian Federation,
Saint-Petersburg, Russia.**

Elizaveta M. Abramchuk.

« NMIC V.A. Almazov » of Ministry of health of Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia

4206615@mail.ru✉

Abstract. The analysis of the influence of table tennis on human health is given. The health-improving effect of classes in diseases of the cardiovascular system, respiratory system, vision, musculoskeletal system is noted. The results of the study of the influence of table tennis classes of a special group consisting of students diagnosed with «children's central paralysis» are described. The features of the physical training program for students with impaired health are determined. The beneficial effect of table tennis on the whole body is indicated. Classes help to develop dexterity, speed, attentiveness, form self-discipline.

Keywords: students of a special medical group, the effectiveness of table tennis, physical condition

For citation: Striga S.I., Abramchuk E.M. Table tennis is an effective activity for development of physical qualities of students of a special medical group // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). P. 21–26.

Введение

Объектом данной работы является физическая подготовка студентов специальной медицинской группы.

В качестве предмета работы взят настольный теннис как эффективное средство физической подготовки студентов специальной медицинской группы.

Актуальность работы обусловлена тем, что настольный теннис является одним из немногих видов спорта, где техника игры позволяет принимать участие как здоровым, так и людям с ограниченными возможностями. Эту игру рекомендуют в качестве лечения больных, страдающих наиболее распространёнными сердечно-сосудистыми заболеваниями и заболеваниями органов зрения.

Целью работы является выявление эффективности влияния занятий настольным теннисом на подготовку студентов специальной медицинской группы.

Задачи, которые были поставлены перед началом работы:

- изучить влияние занятий настольным теннисом на здоровье человека;
- выяснить степень эффективности занятий настольным теннисом как средства физической подготовки студентов специальной медицинской группы.

Влияние занятий настольным теннисом на здоровье человека

Основное достоинство настольного тенниса – это разнообразие движений. Являясь олимпийским видом спорта с 1988 г., настольный теннис занимает первое место по массовости в сравнении с другими видами спорта [1]. Игра с успехом может использоваться в качестве уроков физической культуры или тренировок, а также при занятиях с обучающимися с ослабленным здоровьем. Привлечение внимания студентов специальной медицинской группы не только приобщит их к культурным спортивным мероприятиям, но и повлечет укрепление здоровья в целом.

Таким ребятам настольный теннис особенно полезен, так как способствует появлению положительных эмоций, помогает формировать настойчивость, смелость, решительность, выносливость, находчивость, быстроту мышления, глазомер, внимание, волю к победе, вселяет уверенность в себе и веру в свои возможности. Кроме того, игровая деятельность способствует укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению обмена веществ.

В силу своей динамичности игра в настольный теннис оказывает благоприятное влияние на весь организм человека в целом. В активную работу вовлекается большая группа мышц, тем самым принося пользу всему организму [2]. Высокий уровень гибкости, который позволяет поддерживать игра, является важным показателем физического развития и состояния здоровья. Занятие настольным теннисом совершенствует не только быстроту движений, но и скорость простой и сложной реакции, реакции прогнозирования, развивает оперативное мышление, а также концентрацию и переключение внимания.

Игра в настольный теннис способствует развитию и поддержанию высокой подвижности в таких суставах, как плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный и в сочленениях позвоночного столба [3]. Она развивает мелкую моторику, мускулатуру тела, оказывает благоприятное влияние на опорно-двигательный аппарат. Регулярные занятия настольным теннисом в первую очередь влияют на дыхательную систему. Благодаря динамичности этого вида спорта человек изменяет свое дыхание, что приводит к улучшению вентиляции легких. Это в свою очередь усиливает кровообращение и укрепляет сердечно-сосудистую систему. При игре в настольный теннис происходит постоянная концентрация внимания на мячике, который то удаляется, то приближается, то замедляется, то ускоряется, что способствует улучшению зрения и снимает усталость глаз.

Очевидно, что настольный теннис оказывает влияние на опорно-двигательную систему: укрепляет суставы рук, ног и туловища, а также увеличивает гибкость мышц и сухожилий. Игроки должны уметь быстро реагировать, ловко действовать и контролировать силу, с которой бьют по мячику. Это помогает развивать ловкость, быстроту и чувствительность собственного тела.

Также важное влияние настольный теннис имеет на координацию движений и вестибулярный аппарат. С технической точки зрения, занимаясь этим видом спорта, человек тренирует свое тело и учится быстро и в нужном русле управлять своими руками, ногами и туловищем.

Настольный теннис с учетом его нагрузки, которая благоприятно влияет на организм человека, может стать еще и способом эмоциональной разрядки. Благодаря своей динамичности, скорости и концентрации внимания игроки думают лишь о самой игре, они отвлекаются от тревожных мыслей и проблем. Интенсивная физическая нагрузка позволяет организму восстановить свои силы и размяться. К тому же будучи аэробным видом спорта настольный теннис обогащает кровь кислородом и фильтрует легкие, что тоже сказывается на эмоциональном состоянии игроков [4].

Благодаря перечисленным плюсам настольного тенниса можно прийти к выводу, что данный вид спорта очень полезен для людей и позволяет укрепить не только физическое состояние человека, но и психологическое.

Эффективность настольного тенниса как средства физической подготовки студентов специальной медицинской группы

Студенты специальной медицинской группы в силу своих ограничений и проблем со здоровьем не всегда могут заниматься по обычной физической программе, поэтому для них необходимо создавать специальную программу. Настольный теннис отлично подойдет в качестве эффективного средства физической подготовки для студентов специальной медицинской группы, так как в силу своей интенсивности он оказывает влияние на ряд систем в организме, развивает мелкую моторику, мускулатуру тела, позволяет развить концентрацию, быстроту и ловкость. Занятия настольным теннисом позволят таким студентам поддерживать свое тело в тонусе, улучшать физическое и психологическое здоровье, а также интересно проводить время.

Для удостоверения в данном заключении стоит обратиться к педагогическому исследованию ассистента Александра Павловича Михайловского. Для исследования он организовал две группы студентов первого и второго курсов. Михайловский выявлял влияние настольного тенниса на здоровье студентов с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП) [5], однако полученные результаты и выводы применимы и к теме данной работы. В ходе исследования одна группа студентов специализировалась на игре в настольный теннис (1 группа), другая (2 группа) занималась только общей физической подготовкой. До начала наблюдений студенты организованных групп не имели ощутимых различий между собой в физическом развитии. В исследовании использовался комплекс врачебно-педагогических наблюдений. При оценке реакции организма на физические нагрузки Михайловский использовал показания сердечно-сосудистой системы при специальных и неспециальных физических нагрузках. Также внимание уделялось успеваемости студентов по различным учебным предметам, а также качество выполнения контрольных нормативов.

По окончании исследований были сделаны выводы о влиянии настольного тенниса на здоровье студентов с последствиями ДЦП путем анализа различий физических показателей и успеваемости по учебным предметам.

На первом году обучения показатели 1 группы студентов, игравших в настольный теннис, отличались от показаний студентов 2 группы, которые уделяли внимание только общей физической подготовке. Быстрота реакции, результаты челночного бега и прыжков в длину с места оказались значительно выше у теннисистов, чем у студентов с обычной подготовкой. По остальным видам контрольных нормативов различия были неощутимы.

На втором курсе обучения результаты обеих групп улучшились, и возросли различия в результатах. Так, студенты 2 группы ощутимо увеличили окружность левого и правого бедер, а также показатели становой силы. В 1 группе тоже значительно возросла становая

сила, а также быстрота реакции, сила левой и правой кистей. Из вышеперечисленного можно сделать вывод о более эффективном влиянии настольного тенниса на быстроту реакции и силу мышц рук, что совсем не удивительно, учитывая специфику этого вида спорта.

Также после второго года обучения в группе теннисистов наблюдается значительное улучшение результатов почти по всем контрольным нормативам. Больше всего улучшения коснулись становой силы, челночного бега, силы кистей и быстроты реакции. В группе студентов с обычной физической подготовкой улучшения результатов контрольных нормативов были незначительными. Тем самым, на основе анализа выполнения контрольных нормативов можно сделать вывод, что настольный теннис значительно повысил физическую подготовку студентов.

Анализ же реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем студентов показывает, что улучшение показаний отмечается в обеих группах, чему способствуют занятия физической культурой всех направлений.

Тем не менее, педагогический опрос выявил тенденцию теннисистов к самоорганизации в учебно-тренировочном процессе, что в свою очередь способствовало лучшему усвоению учебного материала, которое у теннисистов стало более качественным, чем у другой группы.

По окончании исследования Михайловский сделал вывод, что одним из наиболее рациональных и эффективных средств физического воспитания в вузе для студентов с последствиями ДЦП является настольный теннис, так как занятия этим видом спорта способствуют развитию определенных двигательных и личностных качеств.

Исходя из результатов вышеописанного исследования, можно заключить, что игра в настольный теннис может стать эффективным средством физической подготовки для студентов специальной медицинской группы по ряду причин.

Во-первых, к специальной медицинской группе относятся студенты с ограничениями, определенными недугами и те, которые в силу своего здоровья не в силах заниматься по обычной физической программе. Зачастую нагрузка для таких студентов намного меньше во избежание получения травм или любого вреда здоровью. По этой причине многие виды спорта могут быть опасны для таких студентов. Настольный теннис в силу своей специфики позволит студентам специальной медицинской группы поддерживать и развивать физическое воспитание, держать в тонусе весь организм и в то же время не наносить ему вред.

Во-вторых, уделяя внимание настольному теннису, студенты также будут работать и над своей самодисциплиной, что в свою очередь даст благоприятный результат и на других предметах.

В ходе сбора и анализа информации были достигнуты цели, поставленные перед началом работы:

- занятия настольным теннисом оказывают благоприятное влияние на весь организм человека, в частности на дыхательную, сердечно-сосудистую и опорно-двигательную системы. Данный вид спорта также помогает развивать ловкость, быстроту, внимательность и формирует самодисциплину. Помимо всего прочего, во время интенсивной игры человек получает эмоциональную разрядку, отвлекается от посторонних мыслей и разминает тело, что в конечном итоге является способом эффективного отдыха;

- настольный теннис может быть эффективным средством физической подготовки студентов специальной медицинской группы, так как на примере исследования ассистента А.С. Михайловского были продемонстрированы плюсы игры в настольный теннис у студентов с последствиями ДЦП.

Современный настольный теннис занимает не последнее место в спортивной жизни людей. Будучи олимпийским видом спорта с 1988 г. он стал самым массовым и достаточно распространенным видом спорта, уделять внимание которому можно как в профессиональном смысле, так и как к способу развлекательного времяпровождения. Это не удивительно, ведь человек во время игры получает возможность интересно и полезно провести свое время.

Входя в перечень олимпийских видов спорта, настольный теннис может приобщать игроков к спортивным мероприятиям и, тем самым, формировать интерес к правильному образу жизни. Играть в него можно как индивидуально, так и в команде, что может оказать влияние на социализацию и общение со сверстниками. Популярность данного вида спорта и несложность его правил, в сравнении с многими другими видами спорта, может привлечь больше внимания со стороны студентов специальной медицинской группы. К тому же принимать участие в данной игре можно независимо от физического состояния человека, что может стать наиболее приемлемым вариантом физической активности для студентов с более серьезными ограничениями.

Как уже было упомянуто, настольный теннис позволяет игрокам эмоционально разрядиться и отдохнуть. Студенты в силу своей учебной нагрузки и внеучебных занятий часто страдают от стресса и многих других психологических проблем. Большинство студентов можно условно разделить на две группы: одна часть ведет активный образ жизни, другая всячески избегает лишних физических нагрузок. Вследствие этого у многих наблюдаются проблемы с мышцами спины, хроническая бессонница и головные боли. Со всеми этими недугами возможно бороться, используя настольный теннис как средство физической активности, причем как у обычных студентов, так и у студентов со специальной медицинской группой [6].

Многие студенты не в силах полноценно заниматься по обычной физической программе в силу разнообразных проблем со зрением. Регулярная игра в настольный теннис может улучшить состояние зрения или же не дать этому состоянию ухудшиться, так как игрок обязан постоянно концентрироваться на мячике, который находится в быстром движении: то отдаляется, то приближается.

Из всего вышеперечисленного следует вывод, что интеграция настольного тенниса в программу для студентов в специальной медицинской группе повлечет положительные последствия как для здоровья, так и в плане проявления интереса студентов к занятиям физкультурой.

Список источников

1. Table tennis. URL: <https://www.olympic.org/table-tennis> (дата обращения: 21.02.2021).
2. Клименко А.А., Ильин В.В., Плотников Е.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту: настольный теннис: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2019. 62 с.
3. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы в вузе: учеб. пособие / сост. Л.А. Рыжкина. Ульяновск: УлГТУ, 2012. 103 с.
4. Настольный теннис – польза для здоровья. URL: <https://narfu.ru/agu/www.agtu.ru/fad08f5ab5ca9486942a52596ba6582elit.html#obz5> (дата обращения: 21.02.2021).
5. Михайловский А.П. Настольный теннис как эффективное средство физической подготовки студентов с последствиями детского церебрального паралича // Ученые записки университета Лесгафта. 2011. № 3.
6. Рябинина С.К. Настольный теннис в системе физического воспитания студентов технического вуза: дис. ... канд. пед. наук: Красноярск, 2004. 135 с.

References

1. Table tennis. URL: <https://www.olympic.org/table-tennis> (data obrashcheniya: 21.02.2021).
2. Klimentenko A.A., Il'in V.V., Plotnikov E.G. Elektivnye kursy po fizicheskoy kul'ture i sportu: nastol'nyj tennis: ucheb.-metod. posobie. Krasnodar: KubGAU, 2019. 62 s.
3. Ozdorovitel'nye tekhnologii v podgotovke studentov special'noj medicinskoj gruppy v vuze: ucheb. posobie / sost. L.A. Ryzhkina. Ul'yanovsk: UIGTU, 2012. 103 s.
4. Nastol'nyj tennis – pol'za dlya zdorov'ya. URL: <https://narfu.ru/agu/www.agtu.ru/fad08f5ab5ca9486942a52596ba6582elit.html#obz5> (data obrashcheniya: 21.02.2021).

5. Mihajlovskij A.P. Nastol'nyj tennis kak effektivnoe sredstvo fizicheskoj podgotovki studentov s posledstviyami detskogo cerebral'nogo paralicha // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2011. № 3.

6. Ryabinina S.K. Nastol'nyj tennis v sisteme fizicheskogo vospitaniya studentok tekhnicheskogo vuza: dis. ... kand. ped. nauk: Krasnoyarsk, 2004. 135 с.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 10.03.2022; принята к публикации: 23.04.2022

Information about the article: the article was received by the editorial office: 10.03.2022; accepted for publication: 23.04.2022

Информация об авторах:

Сергей Иванович Стрига, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: 4206615@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0752>

Елизавета Михайловна Абрамчук, студент «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2), <https://orcid.org/0000-0002-0273-7546>

Information about the authors:

Sergey I. Striga, senior lecturer of department of general humanitarian and socio-economic disciplines of the Saint-Petersburg law institute (branch) University of prosecutor's office of the Russian Federation (191104, Saint-Petersburg, Liteyny ave., 44), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: 4206615@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0752>

Elizaveta M. Abramchuk, student of the Almazov NMIC of the Ministry of health of the Russian Federation (197341, Saint-Petersburg, Akkuratova str., 2), <https://orcid.org/0000-0002-0273-7546>

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

Кристина Леонидовна Максимова[✉];

Екатерина Андреевна Дунаева.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

klk115@mail.ru[✉]

Аннотация. Рассмотрены поведенческие особенности, проявляющиеся у людей в экстремальных ситуациях, конкретно в условиях террористического акта. Приведена характеристика основных моделей поведения при различных террористических акциях. Продemonстрировано, что моделей критического поведения большое количество и что каждая из них требует детального рассмотрения и изучения.

Ключевые слова: поведение людей, психологические особенности, чрезвычайная ситуация, угроза терроризма, террористический акт

Ссылка для цитирования: Максимова К.Л., Дунаева Е.А. Психологические особенности поведения при угрозе террористического акта // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 27–32.

PSYCHOLOGICAL FEATURES THREAT BEHAVIOR TERRORIST ACT

Kristina L. Maksimova[✉];

Ekaterina A. Dunaeva.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

klk115@mail.ru[✉]

Abstract. Discusses the behavioral characteristics that are manifested in people in extreme situations, specifically in the conditions of a terrorist act. The characteristics of the main models of behavior during various terrorist actions are given. It is demonstrated that there are a large number of critical behavior models, and that each of them requires detailed consideration and study.

Keywords: behavior of people, psychological features, emergency situation, threat of terrorism, act of terrorism

For citation: Maksimova K.L., Dunaeva E.A. Psychological features threat behavior terrorist act // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). P. 27–32.

Введение

Терроризм в современном проявлении – это довольно многоаспектное понятие, которое трактуется многими учеными и специалистами в области государственной безопасности по-разному. Единого теоретического определения на этот счет пока не сформировано, зато существует множество доктринальных подходов к его пониманию. Также стоит отметить, что на данном этапе развития терроризм обладает не только политической, идеологической, революционной, но и социально-экономической окраской. Поскольку на территории Российской Федерации из года в год происходят жуткие «расправы» и преступления, порой даже со стороны несовершеннолетних террористов, в которых жертвами становятся невинные дети, учителя, случайные прохожие и т.д. [1].

Говоря о преступлениях террористической направленности, важно отметить несколько точек зрения на этот счет, а также закрепить понятийный аппарат, затрагивающий тему терроризма и террористических актов в целом.

Так, например, В.О. Климаченкова полагает, что современным терроризмом признается насилие, осуществляемое группой людей по отношению к государству как политическому субъекту, а также угрозы насилия в отношении мирных граждан. Данное явление обладает рядом отличительных признаков, то есть носит:

- системный и пропагандистский характер;
- собственную идеологию и способы действий, которые в свою очередь сопровождаются идеями анархизма, социальной революции и другими неблагоприятными явлениями [2].

Российский законодатель не оставил тему терроризма и экстремизма без внимания, именно поэтому в нашем государстве нормативно закреплены такие понятия, как терроризм и террористический акт.

Таким образом, ст. 3 Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» гласит, что под терроризмом следует понимать идеологию насилия и практику воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанными с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Под террористическим актом же признается совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях [3].

После раскрытия некоторых теоретических моментов, затрагивающих террористическую деятельность и терроризм, необходимо обратить внимание, что в данной работе речь пойдет о психологических составляющих, о влиянии терроризма на эмоциональное и психическое состояние потенциальных жертв и потерпевших.

Выбранная тематика довольно значима и актуальна, потому что после такого жизненного потрясения человеку обязательно понадобится реабилитация и помощь компетентных специалистов, психологов. А для того, чтобы данную помощь верно и грамотно выстроить, организовать, необходимо учитывать чувства, которые превалировали на момент угрозы террористического акта или же его совершения – что ощущал человек, находясь заложником данных обстоятельств, какое постситуационное поведение за ним наблюдалось и т.д. Именно поэтому в данной работе будет приведена классификация типов поведения людей на момент угрозы их жизни и нахождения в экстремальных, нестандартных условиях.

Для преступника-террориста также потребуется психологическая диагностика. Важным для участия психолога в уголовном судопроизводстве является проведение обследования психического здоровья злоумышленника, условий его семейного состояния, после этого составляется специальный акт по обследованию. Немаловажно использование такого акта в процессе судопроизводства [4].

Методология исследования опирается на теоретические аспекты и включает в себя: аналитическое исследование и сравнительный анализ типов поведения людей при угрозе террористического акта.

Типология поведения людей в экстремальной и постэкстремальной (чрезвычайной) ситуации

Жизненный путь любого человека так или иначе сопряжен с чередой положительных и негативных явлений, к последним как раз и можно отнести стрессовые, экстремальные, чрезвычайные ситуации, в состав которых, как правило, входят различные неблагоприятные случаи, аварии, пожары, катастрофы, террористические акты и т.д.

Экстремальность данных явлений, прежде всего, состоит в том, что они вторгаются в повседневный уклад жизни человека, спонтанно, резко и неожиданно. В дальнейшем они могут оказать на человека негативные последствия, выражающиеся в стрессе, проблемах

со здоровьем, психикой, вполне могут разрушить все намеченные планы и цели, к которым человек стремился на протяжении всей его сознательной жизни, а в крайнем случае и вовсе могут вызвать его смерть [5].

Общеизвестно, что на свете не бывает идентично схожих людей, каждый индивидуален, со своим набором как физиологических, так и психологических качеств и характеристик, именно поэтому реакция на те или иные жизненные ситуации, обстоятельства будет отличной от других.

При отсутствии чувства застрахованности от террористической атаки, а также безопасного места, в котором можно было бы скрыться и защититься, необходимо знать общие правила поведения в такой ситуации. Ученые выделяют несколько моделей поведения людей, ставших заложниками террористов. В результате исследований доказано, что и заложники, и террористы переживают состояние тяжелого психологического шока, которое усугубляется неуверенностью и ожиданием смерти. В такой стрессовой ситуации поведение людей можно условно разделить на несколько групп:

– «Героики» – люди, на которых стрессовая ситуация оказывает сильнейшее влияние, они слишком уверены в себе и своих силах, наивно полагают, что могут справиться с угрозой и террористами самостоятельно, без чей-либо помощи. Проявление такого поведения тесно связано с влиянием СМИ, всеразличных боевиков, в которых главные герои в одиночку смогли преодолеть вставшие на их пути опасности. Но для того, чтобы сохранить свою жизнь, обезопасить своих близких и других заложников, проявление героизма не является лучшим средством. Любые храбрые поступки и отважные действия могут расцениваться террористами как призыв к действию, и зачастую такие настроения сразу же пресекаются кровопролитными способами.

– «Демонстративная покорность» данная модель поведения нередко встречается у заложников. В надежде спасти собственную жизнь, поскорее выбраться на волю, люди, находящиеся в шоковом состоянии, часто выполняют все требования террористов. Однако это совсем не означает, что после таких покорных настроений они будут на хорошем счету у захватчиков, ведь им не стоит ничего, чтобы лишить человека жизни. Как правило, после такого поведения возможно ухудшение отношений с мирными людьми, а в самом печальном исходе – и вовсе смерть от рук злоумышленников.

– «Пассивные наблюдатели» – из-за неожиданной угрозы жизни люди впадают в состояние стресса, ступора и отчаяния, забываются, не могут предпринять никаких действий. Такая модель поведения встречается у большинства жертв, поскольку она наиболее благоприятна для того, чтобы обезопасить свою жизнь и впоследствии вырваться из рук террористов [6].

Приведенные модели являются самыми распространёнными при угрозе террористического акта и нахождения в эпицентре событий террористической направленности, они лишь отражают возможные типы поведения людей, не носят никакого рекомендательного характера, потому что совершенно невозможно в критической ситуации действовать по шаблону. Каждая экстремальная ситуация уникальна по своему роду и составу, необходимо учитывать все её особенности и возможные исходы событий, и только после этого выстраивать план своих действий при угрозе.

После того, как были рассмотрены варианты поведения при угрозе террористического акта, необходимо рассмотреть сущность отдельно взятых типов поведения людей после возникновения нестандартных, нетипичных, критичных ситуаций. Важно отметить, что само поведение на протяжении всего акта проходит определенные этапы, на которых характер самого поведения, соответственно, может существенно отличаться друг от друга.

Итак, экстремальные ситуации включают в себя следующие этапы:

– «Острый эмоциональный шок», который сопровождается такими негативными эмоциями, как психическое напряжение, отчаяние, страх.

– «Психофизиологическая демобилизация» характеризуется плохим самочувствием, растерянностью, упадком сил, паническими атаками и депрессивным настроением. На данном

этапе поведение может варьироваться не только из-за характера, степени, а также дальнейшей угрозы террористического акта, но и личностных качеств потерпевших.

– «Стадия разрешения» сопровождается постепенным улучшением экстремальной обстановки, стабилизацией поведения и настроения, однако имеются «остаточные» пассивные настроения: пониженное эмоциональное состояние, нежелание идти на контакт с окружающими. В ходе данной стадии происходит глобальный разбор произошедшего, обращение к самому себе для правильной оценки собственных чувств, эмоций и переживаний.

– «Восстановление» – этап некоего «воскрешения», на котором постепенно восстанавливаются коммуникативные связи, физиологические и психологические функции, которые претерпели потрясение.

Освещая проблемы поведения человека при различных чрезвычайных ситуациях, большое внимание авторы современных научных работ обращают на психологию страха. Его проявление непосредственно связано с тем, что человеку приходится преодолевать опасности, трудности, с которыми ранее он никогда не сталкивался, что в принципе не может бесследно пройти для человека. Под страхом понимается сигнал тревожного состояния, обуславливающий различные защитные механизмы и действия человека [7].

Можно полагать, что страх и паника – это два взаимодействующие, переплетающиеся эмоциональные состояния. Для наглядности можно представить следующие этапы паники заложников в экстремальных условиях захвата террористическими группировками:

1. Внезапный шокирующий стимул, например, взрыв, огонь, выстрел.
2. Этап действий – прерывание ранее совершаемых действий: на миг все «застыли».
3. Этап эмоций – потрясение, замешательство, крик, плач.
4. Этап действий – лихорадочный, бессистемный поиск выхода из ситуации, основанный на прошлом опыте (например, все бегут к двери).
5. Этап эмоций – повышение чувства страха из-за невозможности найти выход из ситуации, взаимное заражение страхом друг друга.
6. Этап действий – индивидуальные действия каждого по спасению. Императив поведения: «Спасайся, кто может». Усиление эгоистического поведения, когда сильные давят слабых.
7. Этап эмоций – возникновение состояния обреченности из-за невозможности индивидуального спасения.
8. Этап действий – появление лидера и организация группового спасения.
9. Этап эмоций – появление надежды на спасение.
10. Этап действий – организованный групповой выход из стрессовой ситуации.
11. Этап эмоций. Последствия панического состояния проявляются, как правило, вначале в виде тревоги, возбудимости, готовности к агрессии, затем наступает усталость, оцепенение [8].

Обращаясь к исследованиям Национального института психического здоровья США, поведение человека при угрожающей жизни обстановке может подразделяться на следующие фазы:

– «Героическая» – её начало можно связать непосредственно с началом действий террористической направленности. Её продолжительность, как правило, колеблется в районе нескольких часов. Наблюдаются следующие настроения: желание помочь выбраться из этой обстановки не только себе, но и другим пострадавшим, мысли о спасении и выживании.

– «Медовый месяц» – состояние эйфории после пережитой экстремальной ситуации, длится от трех до шести месяцев, сопровождается следующими эмоциональными составляющими: чувствами гордости, за то, что им удалось выжить и пройти все трудности. У пострадавших наблюдается вера в светлое будущее, без дальнейших трудностей и проблем.

– «Разочарование» – более длительная фаза, которая по своей продолжительности может достигать до 1–2 лет. Характерны такие психоэмоциональные состояния, как гнев, горечь, печаль, разочарование наступают из-за обрушения надежд, которые выделялись во второй фазе.

– «Восстановление» – самая благоприятная фаза, сопровождающаяся сознательными установками потерпевших о том, что нужно жить дальше, налаживать быт и решать жизненные проблемы, которые так или иначе всё равно будут встречаться [9].

Заключение

Обобщая все вышеизложенное, отметим, что при высоком показателе страха террористической угрозы вероятно тенденция к реализации стратегии бегства и избегания. Переживание террористической угрозы тем актуальнее, чем в большей степени выражены базовые представления о доброте и осмысленности окружающего мира, а также такие характеристики особенностей социально-психологической адаптации, как констатация, преобладание внешнего управления. Снижение уровня переживания террористической угрозы тесно связано со стратегией управления самоконтролем, преобладанием внутреннего контроля над внешним, стремлением к доминированию и эмоциональному благополучию личности.

По мнению исследователей, переживание террористической угрозы состоит из трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. На этом основании можно предположить, что действие в условиях стрессовой террористической угрозы, проявление лидерских качеств в поведенческом компоненте, а также осознание реальности угрозы и принятие ответственности в когнитивном компоненте в тандеме могут снизить уровень террористической опасности, а также способствуют эмоциональной стабильности [10].

Также хотелось бы отметить, что справиться с террористическими акциями и настроениями, не допустить их распространения повсеместно, представляется возможным только при условии создания сильной, обеспеченной системы борьбы с терроризмом. Так, например на территории нашего государства одной из важнейших задач войск национальной гвардии Российской Федерации является «участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом». На повестке дня всего мирового сообщества для предотвращения такого рода поведений, а также сохранения стабильности в каждом государстве, должно стоять формирование идеологии и идеологической борьбы с терроризмом [8].

Список источников

1. Дмитриев А.И. Терроризм как угроза национальной безопасности // Вестник Прикамского социального института. 2018. № 1 (79). С. 51.
2. Климаченкова В.О. Современный терроризм: понятие, условия и причины // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2007. № 7. С. 13–14.
3. О противодействии терроризму: Федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (в ред. от 26 мая 2021 г.) ст. 3. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Зорина Е.А., Шувалова М.А. Проблема идентификации понятия «психолог» в уголовном судопроизводстве // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. № 5. С. 572.
5. Бодалев А.А. О человеке в экстремальной ситуации // Акмеология. 2002. № 3. С. 34.
6. Кирьяш О.А. Поведение людей в условиях террористического акта // ОНВ. ОИС. 2017. № 4. С. 94.
7. Николаева А.Н., Хлоповских Ю.Г. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. № 1 (7). С. 2.
8. Гончарова О.В. Особенности и стратегии поведения заложников в экстремальных условиях захвата террористическими группами. АНИ: педагогика и психология. 2017. № 1 (18). С. 265.
9. Филимонов Е.Р., Бережная Н.А. Изучение психологии людей в чрезвычайных ситуациях // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2013. № 1 (4). С. 424.
10. Кирсанова В.Г., Павленко Т.А. Переживание террористической угрозы студенческой молодежью // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 5. С. 5.

References

1. Dmitriev A.I. Terrorizm kak ugroza nacional'noj bezopasnosti // Vestnik Prikamskogo social'nogo instituta. 2018. № 1 (79). С. 51.
2. Klimachenkova V.O. Sovremennyy terrorizm: ponyatie, usloviya i prichiny // Izvestiya PGU im. V.G. Belinskogo. 2007. № 7. S. 13–14.
3. O protivodejstvii terrorizmu: Feder. zakon Ros. Federacii ot 6 marta 2006 g. № 35-FZ (red. ot 26 maya 2021 g.) st. 3. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPlyus».
4. Zorina E.A., SHuvalova M.A. Problema identifikacii ponyatiya «psiholog» v ugovolnom sudoproizvodstve // Byulleten' nauki i praktiki. 2018. T. 4. № 5. S. 572.
5. Bodalev A.A. O cheloveke v ekstremal'noj situacii // Akmeologiya. 2002. № 3. S. 34.
6. Kir'yash O.A. Povedenie lyudej v usloviyah terroristicheskogo akta // ONV. OIS. 2017. № 4. S. 94.
7. Nikolaeva A.N., Hlopovskih Yu.G. Psihologicheskie osobennosti povedeniya naseleniya pri chrezvychajnyh situacijah // Sovremennye tekhnologii obespecheniya grazhdanskoj oborony i likvidacii posledstvij chrezvychajnyh situacij. 2016. № 1 (7). S. 2.
8. Goncharova O.V. Osobennosti i strategii povedeniya zalozhnikov v ekstremal'nyh usloviyah zahvata terroristicheskimi gruppami. ANI: pedagogika i psihologiya. 2017. № 1 (18). S. 265.
9. Filimonov E.R., Berezhnaya N.A. Izuchenie psihologii lyudej v chrezvychajnyh situacijah // Pozharnaya bezopasnost': problemy i perspektivy. 2013. № 1 (4). S. 424.
10. Kirsanova V.G., Pavlenko T.A. Perezhivanie terroristicheskoy ugrozy studencheskoj molodezh'yu // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. 2020. № 5. S. 5.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 29.03.2022; принята к публикации: 18.04.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 29.03.2022;
accepted for publication: 18.04.2022

Информация об авторах:

Кристина Леонидовна Максимова, старший преподаватель кафедры трудового права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: klk115@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5031-1400>

Екатерина Андреевна Дунаева, студент Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: katusya-01@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5771-5977>

Information about the authors:

Kristina L. Maksimova, senior lecturer of department of labor law of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: klk115@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5031-1400>

Ekaterina A. Dunaeva, student of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: katusya-01@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5771-5977>

УДК 37.026.1

РУКОВОДСТВО ЧЕЛОВЕКОМ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ БОЛЬШОЙ СЛОЖНОЙ СИСТЕМОЙ

Наталья Сергеевна Августинова[✉];

Елена Михайловна Проходимова[✉];

Юрий Викторович Рева.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

spi78@mail.ru[✉]

Аннотация. Рассмотрено содержание процесса управления в сложных организационных системах, а также этапы и функции в процессе самоуправления человека. Показан процесс руководства как разновидность процесса управления, а также даны базовые определения целенаправленным системам, функционированию систем, управляющей и управляемой подсистем. Определены перечни строго последовательных и закономерно следующих функций, выполняемых человеком при управлении. Также рассмотрены сложные системы как элементы с разным функциональным назначением, и отмечена особая роль социальной власти и социальных норм при удовлетворении потребностей современного человека.

Ключевые слова: процесс управления, целенаправленные системы, деятельность человека, сложная большая система, контур управления, принятие решения, управляющая подсистема, исполнительная подсистема, процесс руководства

Ссылка для цитирования: Августинова Н.С., Проходимова Е.М., Рева Ю.В. Руководство человеком и целенаправленной большой сложной системой // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 33–38.

MANAGEMENT OF A PERSON AND A PURPOSEFUL LARGE COMPLEX SYSTEM

Natalia S. Augustinova[✉];

Elena M. Prokhodimova[✉];

Yuri V. Reva.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

spi78@mail.ru[✉]

Abstract. The content of the management process in complex organizational systems, as well as the stages and functions in the process of human self-government are considered. The management process is shown as a kind of management process, as well as basic definitions of purposeful systems, functioning of systems, control and controlled subsystems are given. The lists of strictly consistent and naturally following functions performed by a person during management are determined. Complex systems are also considered as elements with different functional purposes and the special role of social power and social norms in meeting the needs of modern man is noted.

Keywords: management process, purposeful systems, human activity, complex large system, control loop, decision-making, control subsystem, executive subsystem, management process

For citation: Augustinova N.S., Prokhodimova E.M., Reva Yu.V. Management of a person and a purposeful large complex system // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). P. 33–38.

Введение

Как известно к сложным процессам управления можно отнести управление человеком, коллективом людей или человеческим обществом в целом. В связи с тем, что человек

является самоорганизующейся, саморегулирующей и самоуправляющейся многофункциональной биологической системой, способной самостоятельно формировать цели своей деятельности, принимать решения и действовать по их реализации, видимо, следует вести речь не об управлении, а о руководстве человеком. Сущность руководства заключается в способности отдельного руководителя подчинять достижению сформированной им цели деятельность отдельного человека, коллектива людей или человеческого общества в целом и представляет собой разновидность процесса управления в его развитии и динамике [1].

Вместе с развитием человека и человеческого общества, взаимно влияющих друг на друга, развивался и процесс руководства. Создалось такое положение, когда человек вне общества и созданной им искусственной среды вряд ли может существовать. Степень его свободы в удовлетворении потребностей оказалась ограниченной уровнем развития цивилизации, которая включает в себя преобразованную человеком историческую природу и средства этого преобразования, усвоенной созданной человечеством культуры и способностью жить и действовать в окультуренной среде обитания, а также всей совокупности общественных отношений. Поэтому каждый конкретный человек вынужден соотносить свои интересы и потребности с потребностями общества. То есть человек обращается со своими потребностями к обществу, а общество определяет законный путь их удовлетворения [2].

Особую роль в определении норм способов поведения при удовлетворении потребностей современного человека играют социальная власть и социальные нормы. Эти нормы и власть возникли из внутреннего диалектического закономерного развития общества, его структуры, взаимоотношений и экономического уклада. Система подчинения между людьми (социальная власть) и регулирование при помощи общих правил поведения (социальных норм) характерны для каждого общества [3].

Методы исследования

Человек, как высокоразвитая биологическая система уровня живой природы, вследствие своего эволюционного развития получил способность специфическими, присущими ему способами подчинять себе деятельность других людей, а также функционирование, движение и развитие систем окружающего мира, направляя их на достижение достаточно значимой и необходимой ему цели. В результате этого возникли целенаправленные сложные большие системы, которые эволюционно относятся к наиболее поздним системам развивающегося человеческого общества. Только благодаря творческой созидательной деятельности человека стало возможным создание систем такого высокого класса [4].

В целенаправленной сложной большой системе осуществляется предельно сложный процесс управления – руководство этой системой. Оно представляет собой эволюционную разновидность процесса управления, заключающегося в способности руководителя подчинить достижению сформулированной им цели и скоординировать действия всех элементов и уровней системы. Целенаправленные системы – это те системы, функционирование которых подчинено достижению какой-либо цели. Функционирование – это совокупность взаимодействий, обуславливающих место и предназначение системы в более широкой системе, а также выражающих деятельность, работу, функции системы, направленные на обеспечение сохранения целостности системы во внешних условиях и достижение цели, необходимой системе. Сложные системы – это системы с разнородными элементами. Разнородные элементы – это элементы с разным функциональным назначением [5].

Результаты исследования и их анализ

Как известно, формирование конечной цели функционирования системы является важной функцией процесса руководства. Конечная цель, сформированная в процессе осознания и уяснения, служит основанием для принятия грамотного управленческого решения руководителем. Принятие решения является одной из важных обязанностей любого руководителя, даже если в той или иной чрезвычайной ситуации оно может быть и не совершенно выверенным и четким, но оно все равно должно быть принято, в противном случае может наступить хаос, паника и невыполнение поставленной вышестоящим руководством или организацией задачи. За принятие решения руководитель несет персональную ответственность. Однако в подготовке данных для окончательного решения принимают участие, как правило, практически все специалисты органа управления в соответствии с их компетентностью и функциональным предназначением по роду профессиональной деятельности. Качество же принятого решения зависит не только от личной подготовленности руководителя и привлеченных специалистов органа управления, но и от правильного алгоритма действий при выработке замысла и принятия решения. От совокупности используемых методов, путей, способов, обусловленных логичностью и последовательностью деятельности, зависит порядок, содержание работы руководителя и специалистов органа управления.

Совокупность используемых методов, применяемых при работе по принятию решения, позволяет выделить два этапа принятия решения:

- этап анализа исходной обстановки замысла;
- этап непосредственно принятия решения.

Каждый из этих этапов имеет свою логическую последовательность, которая, в свою очередь, обусловлена логической последовательностью применения методов: на этапе анализа исходной обстановки и выработки замысла – метода системного анализа; на этапе непосредственно принятия решения – метода синтеза и современных методов прогнозирования [6].

Таким образом, этапы принятия решения в сложных больших системах обладают свойством логической завершенности, взаимосвязаны друг с другом и в целом составляют процесс принятия решения, результатом которого является формирование руководителем решения по поставленной и возникшей задаче. Это решение является основой управления, плодом абстрактно-логического мышления и волевого усилия руководителя. Оно принимается на основе личного опыта, знаний, навыков и умений руководителя и специалистов приданного ему органа управления, а также проведенных расчетов и математического моделирования с использованием вероятностных характеристик, статистических и стохастических данных, функций и распределений. В нем концентрируется знание управляемых процессов, законов и закономерностей, их личный опыт и способность правильно оценивать обстановку и предвидеть развитие событий по тому или иному сценарию.

Для больших систем характерно единство с элементами более широких систем, во взаимоотношениях с которыми система определяет свою целостность. При рассмотрении системы как элемента более широкой системы, то есть с учетом внешних условий, оказывается, что в ней элемент всегда выполняет определенные функции, то есть имеет предназначение, что определяет цель существования и поведение системы в целом. Внешняя среда обуславливает поведение систем.

Таким образом, наиболее упрощенно целенаправленная сложная большая система может быть представлена как система типа «субъект управления – исполнительная система – объект воздействия», в которой субъект управления, исполнительная система и объект воздействия могут быть подсистемами разной степени сложности и в общем виде образуют уровни системы. Связями между подсистемами в этой системе выступают специфические для каждой из них процессы целенаправленного управляющего воздействия [7].

Поведение целенаправленной сложной большой системы, ее уровней и их элементов можно понять, выявив целевые характеристики и описания их функционирования как целенаправленного, что предполагает классификацию различных целей уровней и функциональных элементов системы, установление иерархических соподчинений между целями разных уровней системы, то есть построение «дерева целей» большой системы. Основным и целеполагающим элементом целенаправленных сложных больших систем является человек. Он может выполнять функции и руководителя, и исполнителя. В состав субъекта управления целенаправленной сложной большой системой, как правило, входят руководитель системы и подчиненный ему орган управления.

В состав разноуровневых исполнительных подсистем целенаправленной сложной большой системы и их элементов входят непосредственные исполнители, которые под целенаправленным управляющим воздействием своих руководителей с использованием разнообразных орудий деятельности целенаправленно воздействуют на объекты окружающего мира, добиваясь решения задач, поставленных руководителем системы. Руководители всех уровней и элементов подчинены руководителю системы и по отношению к нему являются исполнительными, однако они, в свою очередь, являются руководителями для подчиненных им исполнителей своего уровня. Любому руководителю может быть придан подчиненный непосредственно ему орган управления. Руководитель целенаправленной сложной большой системы формирует цель функционирования системы и в тесном взаимодействии с сотрудниками приданного ему органа управления принимает управленческое решение. На основании принятого решения руководитель ставит задачи непосредственно подчиненным ему уровням и элементам, одновременное и последовательное решение которых ведет к достижению сформированной им цели [8].

В свою очередь руководители всех уровней и элементов, уясняют поставленную задачу, затем формируют подцель подчиненного им уровня или элемента и, наконец, принимают соответствующее управленческое решение. Далее, на основании его ставят задачи подчиненным и исполнителям. И так продолжается до самых низших управленческих уровней системы, на которых исполнители непосредственно используют орудия деятельности. Цель формируется внутренне, а задача ставится внешне. Цель может отличаться от поставленной задачи в зависимости от возможностей и характерных качеств каждого отдельного человека, а также условий его существования и практической деятельности.

Цель уровней и их элементов формируется руководителем системы через иерархическую систему управления путем специфического целенаправленного управляющего воздействия на подчиненных руководителей и исполнителей, заключающегося в постановке конкретной задачи и проведении мероприятий стимулирования. Чем больше соответствует поставленной задаче внутренне сформированная человеком цель, тем вернее определена эта задача, точнее подобран исполнитель и правильное осуществлено на него целенаправленное управляющее воздействие [9].

Заключение

На основании вышеизложенного возможно выделить следующие общие характерные черты процессов целенаправленного управляющего воздействия, осуществляемых в целенаправленных сложных больших системах:

- целенаправленное функционирование системы обеспечивается воздействием управляющей системы на управляемую, в результате которого достигается внутренняя упорядоченность управляемой системы и ее функционирование по достижению сформированной руководителем цели;
- организация системы определяет иерархию, в соответствии с которой руководитель формирует цель функционирования системы, определяет задачи элементов и уровней

системы и путем специфического целенаправленного управляющего воздействия подчиняет им деятельность исполнителей всех элементов и уровней системы;

– управляющее воздействие всегда реализуется в связях между двумя внутренними элементами – подсистемой «субъект управления» и подсистемой «объект управления».

Конечный результат функционирования целенаправленной сложной большой системы зависит от качества принятых руководителями всех уровней управленческих решений и содержания целенаправленного управленческого воздействия, оказываемого ими на подчиненных. Наиболее вероятно, что такой эволюционный уровень управления, как руководство целенаправленной сложной большой системой не является пределом эволюционного развития процесса управления, и на этом уровне его эволюция не заканчивается. С усвершенствованием человека и возникновением более развитых общественных или иных систем процесс управления будет продолжать видоизменяться и совершенствоваться [10].

Список источников

1. Латышев О.М., Троянов О.М., Рева Ю.В. Основные направления оптимизации процесса обучения в высшей школе // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2018. № 3. С. 97–108.
2. Грешных А.А., Рева Ю.В. Применение методов проблемного обучения в преподавании учебных дисциплин // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2020. № 4. С. 207–210.
3. Рева Ю.В. Методика подготовки и проведения семинарского занятия // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 4 (41). С. 41–48.
4. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Современные альтернативные подходы обучения в сравнении с традиционными // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 4 (37). С. 46–50.
5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.
6. Пермяков А.А., Подмарков В.В. Организация курсового проектирования в пожарно-технических вузах на основе использования учебно-деловых игр // Проблемы управления рисками в техносфере. 2014. № 3 (31). С. 102–111.
7. Медведева Л.В., Пермяков А.А., Кузьмин А.А. Педагогическая модель курсового проектирования на дидактической основе деловой игры // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2016. № 2. С. 127–131.
8. Митина Н.А., Нуржанова Т.Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. 2013. № 1. С. 345–349.
9. Андриянц Я.А., Малыгина Е.А. Теоретические аспекты развития коммуникативной компетентности у курсантов в процессе профессиональной подготовки // Проблемы управления рисками в техносфере. 2013. № 4 (28). С. 119–123.
10. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Диагностика когнитивных способностей обучающихся к управлению структурными подразделениями // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2019. № 1 (42). С. 31–33.

References

1. Latyshev O.M., Troyanov O.M., Reva Yu.V. Osnovnye napravleniya optimizacii processa obucheniya v vysshej shkole // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2018. № 3. S. 97–108.
2. Greshnyh A.A., Reva Yu.V. Primenenie metodov problemnogo obucheniya v prepodavanii uchebnyh disciplin // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2020. № 4. S. 207–210.
3. Reva Yu.V. Metodika podgotovki i provedeniya seminarского zanyatiya // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2018. № 4 (41). S. 41–48.

4. Skripnik I.L., Voronin S.V. Sovremennye al'ternativnye podhody obucheniya v sravnenii s traditsionnymi // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2017. № 4 (37). S. 46–50.
5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.
6. Permyakov A.A., Podmarkov V.V. Organizaciya kursovogo proektirovaniya v pozharno-tekhnicheskikh vuzah na osnove ispol'zovaniya uchebno-delovyh igr // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2014. № 3 (31). S. 102–111.
7. Medvedeva L.V., Permyakov A.A., Kuz'min A.A. Pedagogicheskaya model' kursovogo proektirovaniya na didakticheskoy osnove delovoy igry // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2016. № 2. S. 127–131.
8. Mitina N.A., Nurzhanova T.T. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v obrazovatel'nom processe vysshej shkoly // Molodoj uchenyj. 2013. № 1. S. 345–349.
9. Andriyanc Ya.A., Malygina E.A. Teoreticheskie aspekty razvitiya kommunikativnoj kompetentnosti u kursantov v processe professional'noj podgotovki // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2013. № 4 (28). S. 119–123.
10. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V. Diagnostika kognitivnyh sposobnostej obuchayushchihsya k upravleniyu strukturnymi podrazdeleniyami // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2019. № 1 (42). S. 31–33.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 11.04.2022; принята к публикации: 13.05.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 11.04.2022;
accepted for publication: 13.05.2022

Информация об авторах:

Наталья Сергеевна Августинова, старший преподаватель кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: avgustinova.n.@igps.ru; spi78@mail.ru

Елена Михайловна Проходимова, доцент кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: prohodimova.e@igps.ru; spi78@mail.ru

Юрий Викторович Рева, доцент кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат военных наук, доцент, e-mail: revay@igps.ru

Information about the authors:

Natalia S. Augustinova, senior lecturer of department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: avgustinova.n.@igps.ru; spi78@mail.ru

Elena M. Prokhodimova, associate professor of department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: prohodimova.e@igps.ru; spi78@mail.ru

Yuri V. Reva, associate professor of department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of military sciences, associate professor, e-mail: revay@igps.ru

УДК 374.1

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Елена Николаевна Трофимец.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

trofimec.e@igps.ru

Преподавание дисциплин математического цикла в условиях развития цифровой образовательной среды осуществляется на основе инновационных методов. В статье обоснована целесообразность применения табличного процессора MS Excel для решения практических задач. Представлены основные этапы решения практической задачи по нахождению объема пирамиды на рабочем листе MS Excel. Определены направления дальнейшего совершенствования преподавания дисциплин математического цикла в условиях цифровизации образования на основе инновационных методов.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, инновационные методы, математические дисциплины, объем пирамиды

Ссылка для цитирования: Трофимец Е.Н. Преподавание математических дисциплин в условиях развития цифровой образовательной среды // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 39–43.

TEACHING MATHEMATICAL DISCIPLINES IN CONTEXT OF DEVELOPMENT OF A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Elena N. Trophimets.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM, Saint-Petersburg, Russia

trofimec.e@igps.ru

Abstract. Teaching of mathematical cycle disciplines in the context of the development of the digital educational environment is carried out on the basis of innovative methods. The article substantiates the expediency of using the MS Excel spreadsheet processor to solve practical problems. The main stages of solving the practical problem of finding the volume of the pyramid on the MS Excel worksheet are presented. The directions of further improvement of teaching the disciplines of the mathematical cycle in the conditions of digitalization of education on the basis of innovative methods are determined.

Keywords: digital educational environment, innovative methods, mathematical disciplines, volume of pyramid

For citation: Trophimets E.N. Teaching mathematical disciplines in context of development of a digital educational environment // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). P. 39–43.

Введение

Следуя девизу «С традициями к инновациям!», на кафедре высшей математики и системного моделирования сложных процессов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева (Университет) в условиях развития цифровой образовательной среды при решении практических задач используются пакеты прикладных программ. Для организации проверки усвоения математических знаний обучающимися используется функционал электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), разработанной специалистами центра информационных и коммуникационных технологий Университета. С помощью функционала ЭИОС организован тестовый контроль знаний обучающихся (тематические тесты, тесты

текущего контроля, рубежные тесты, итоговые тесты), а также загрузка в ЭИОС выполненных обучающимися расчетно-графических, лабораторных, курсовых работ, рефератов и других видов заданий, выданных преподавателями.

Методы исследования

Математические дисциплины для своего изучения не требуют использования приборов и специального оборудования. Вместе с тем по мере накопления опыта проведения практических занятий приходит осознание, что необходимо использовать компьютер и нужно усиливать составляющую, связанную с изучением математики с использованием информационных технологий, в частности математических пакетов.

Кроме того, важной предпосылкой расширенного использования математических пакетов является то, что они являются эффективным инструментом, позволяющим после изучения и понимания сути того или иного математического метода сместить фокус внимания с вычислительных аспектов решения задачи на её исследование [1–7].

Примером может служить поэтапное решение практической задачи по нахождению объема треугольной пирамиды в MS Excel.

Постановка задачи. Найдите объем треугольной пирамиды $ABCD$ с вершинами $A(2; 3; 1)$, $B(4; 1; -2)$, $C(6; 3; 7)$ и $D(-5; -4; 8)$.

Математический аппарат для решения задачи базируется на формуле объема треугольной пирамиды, построенной на векторах $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{AD}$, и равен одной шестой модуля смешанного произведения этих векторов:

$$V = \frac{1}{6} |(\overrightarrow{AB} \times \overrightarrow{AC}) \cdot \overrightarrow{AD}|.$$

Рассмотрим этапы решения задачи с помощью табличного процессора MS Excel.

Этап 1. На рабочем листе MS Excel, начиная со строки 11, разработайте шаблон решения задачи в соответствии с рис. 1.

	A	B	C	D	E
11	Задача				
12					
13		x	y	z	
14	Вершина A	2	3	1	
15	Вершина B	4	1	-2	
16	Вершина C	6	3	7	
17	Вершина D	-5	-4	8	
18					
19		x	y	z	
20	Вектор AB				
21	Вектор AC				
22	Вектор AD				
23					
24	Объем				
25					

Рис. 1. Шаблон к решению задачи – этап 1

Этап 2. В таблицу с координатами векторов (диапазон B20:D22), а также в ячейку B24 самостоятельно введите необходимые формулы. Результат представлен на рис. 2.

	A	B	C	D	E
11	Задача				
12					
13		x	y	z	
14	Вершина A	2	3	1	
15	Вершина B	4	1	-2	
16	Вершина C	6	3	7	
17	Вершина D	-5	-4	8	
18					
19		x	y	z	
20	Вектор AB	2	-2	-3	
21	Вектор AC	4	0	6	
22	Вектор AD	-7	-7	7	
23					
24	Объем	51,333			
25					

Рис. 2. Решение задачи – этап 2

Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотренное решение задачи по нахождению объема пирамиды является одним из многочисленных примеров использования табличного процессора MS Excel для комплексного подхода к решению математических задач. Накопленный опыт применения MS Excel в процессе математической подготовки специалистов МЧС России показал его высокий дидактический потенциал [8–10].

Таким образом, разработка новых методических подходов в процессе обучения математическим дисциплинам с использованием инновационных технологий в условиях развития цифровой образовательной среды является актуальной задачей как для традиционного, так и для инновационного форматов обучения. Однако при инновационном формате имеются определенные сложности, которые необходимо учитывать при изучении математических дисциплин.

Во-первых, специфика математических дисциплин заключается в сильной зависимости последующих разделов и тем от многих предыдущих. В математике каждый новый факт устанавливается не с помощью новых экспериментальных данных или нового фактического материала, а доказывается на основе введенных ранее понятий и уже полученных теорем и утверждений.

Во-вторых, наличие большого числа задач, самостоятельное решение которых невозможно без овладения теорией на базовом уровне. Но при самостоятельном усвоении базового теоретического материала у обучающихся, как правило, возникают трудности, так как он, с одной стороны, содержит большое количество формул, аксиом, теорем, а с другой, характеризуется высокой степенью концентрации логических связей между основными математическими понятиями.

В-третьих, оперирование с многочисленными аналитическими выражениями и конструкциями требует подробных объяснений со стороны преподавателя не только на лекционных, но и, как правило, на практических занятиях.

Заключение

Таким образом, при инновационном формате обучения возникает необходимость в компактных цифровых лекциях с небольшими по времени видеофрагментами, которые можно транслировать не только в учебные часы занятий, но и в часы самоподготовки обучающихся.

Разработка цифровых лекций с использованием инновационных подходов будет являться одним из направлений совершенствования математической подготовки специалистов МЧС России. Цифровые лекции позволят обучающимся оперативнее накапливать фундаментальные математические знания, необходимые в дальнейшем для решения профессионально-ориентированных задач.

В завершении следует отметить, что на данный момент существует противоречие между наличием инновационных технологий, позволяющих поднять математическую подготовку на качественно новый уровень, и недостаточной разработанностью методов в организации и управлении математической подготовкой специалистов МЧС России с использованием компьютерного моделирования и математических пакетов. Пути разрешения данного противоречия лежат в разработке теоретических основ и методов организации и управления математической подготовкой специалистов МЧС России.

Список источников

1. Computer Modeling of Leasing Operations / A.M. Batkovskiy [et al.] // Indian Journal of Science and Technology. 2016 July. Vol 9 (28), P. 2–12.
2. Method for Adjusting Current Appropriations under Irregular Funding Conditions / A.M. Batkovskiy [et al.] // Journal of Applied Economic Sciences, Romania: European Research Centre of Managerial Studies in Business Administration. Volume XI, Issue 5 (43). Fall 2016. P. 828–841.
3. Man-agement of the Formation of Rating Preferences of Economic Entities upon Collective Choice / V.S. Artamonov [et al.] // International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. № 6 (4). P. 1956–1964.
4. Медведева Л.В., Сугак В.П. Компьютерное моделирование теплофизических процессов в оценке аварийных рисков ограждающих конструкций // Проблемы управления рисками в техносфере. 2010. № 2 (14). С. 83–90.
5. Трофимец Е.Н. Применение информационных технологий математического моделирования в вузах МЧС России // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2017. № 3 (23). С. 66–70.
6. Трофимец Е.Н., Трофимец В.Я. Компьютерное моделирование в математическом образовании инженеров: сб. науч. трудов III Всерос. науч. конф. «Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса». СПб.: С.-Петербург. горный ун-т, 2020. С. 351–357.
7. Трофимец Е.Н. Современная цифровая образовательная среда в вузах МЧС России // Архитектура университетского образования: построение единого пространства знаний: сб. трудов IV Национал. науч.-метод. конф. СПб.: С.-Петербург. гос. эконом. ун-т, 2020. С. 85–88.
8. Трофимец Е.Н. О численных методах решения обыкновенных дифференциальных уравнений в MS Excel // Естественные и технические науки. ООО «Изд-во «Спутник+». 2021. № 7 (158). С. 212–220.
9. Трофимец Е.Н. Алгоритм исследования параметров биномиального распределения в MS Excel // Заметки Ученого. ООО «Приоритет». 2021. № 7-1. С. 42–45.
10. Трофимец Е.Н. Применение информационных технологий при решении систем линейных алгебраических уравнений // Проблемы управления качеством образования: сб. избр. ст. Междунар. науч. конф. 29 июля 2020 г. СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. С. 125–128.

References

1. Computer Modeling of Leasing Operations / A.M. Batkovskiy [et al.] // Indian Journal of Science and Technology. 2016 July. Vol 9 (28), P. 2–12.

2. Method for Adjusting Current Appropriations under Irregular Funding Conditions / A.M. Batkovskiy [et al.] // Journal of Applied Economic Sciences, Romania: European Research Centre of Managerial Studies in Business Administration. Volume XI, Issue 5 (43). Fall 2016. R. 828–841.
3. Man-agement of the Formation of Rating Preferences of Economic Entities upon Collective Choice / V.S. Artamonov [et al.] // International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. № 6 (4). P. 1956–1964.
4. Medvedeva L.V., Sugak V.P. Komp'yuternoe modelirovanie teplofizicheskikh processov v ocenke avariynih riskov ograzhdayushchih konstrukcij // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2010. № 2 (14). S. 83–90.
5. Trofimec E.N. Primenenie informacionnyh tekhnologij matematicheskogo modelirovaniya v vuzah MCHS Rossii // Prirodnye i tekhnogennye riski (fiziko-matematicheskie i prikladnye aspekty). 2017. № 3 (23). S. 66–70.
6. Trofimec E.N., Trofimec V.YA. Komp'yuternoe modelirovanie v matematicheskom obrazovanii inzhenerov: sb. nauch. trudov III Vseros. nauch. konf. «Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v podgotovke specialistov dlya mineral'no-syr'evogo kompleksa». SPb.: S.-Peterb. gornyj un-t, 2020. S. 351–357.
7. Trofimec E.N. Sovremennaya cifrovaya obrazovatel'naya sreda v vuzah MCHS Rossii // Arhitektura universitetskogo obrazovaniya: postroenie edinogo prostranstva znaniy: sb. trudov IV Nacional. nauch.-metod. konf. SPb.: S.-Peterb. gos. ekonom. un-t, 2020. S. 85–88.
8. Trofimec E.N. O chislennyh metodah resheniya obyknovennyh differencial'nyh uravnenij v MS Excel // Estestvennye i tekhnicheskie nauki. OOO «Izd-vo «Sputnik+». 2021. № 7 (158). S. 212–220.
9. Trofimec E.N. Algoritm issledovaniya parametrov binomial'nogo raspredeleniya v MS Excel // Zametki Uchenogo. OOO «Prioritet». 2021. № 7-1. S. 42–45.
10. Trofimec E.N. Primenenie informacionnyh tekhnologij pri reshenii sistem linejnyh algebraicheskikh uravnenij // Problemy upravleniya kachestvom obrazovaniya: sb. izbr. st. Mezhdunar. nauch. konf. 29 iyulya 2020 g. SPb.: GNII «Nacrazvitie», 2020. S. 125–128.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 17.05.2022; принята к публикации: 18.05.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 17.05.2022;
accepted for publication: 18.05.2022

Информация об авторах:

Елена Николаевна Трофимец, заведующая кафедрой высшей математики и системного моделирования сложных процессов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: trofimec.e@igps.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4873-2801>

Information about the authors:

Elena N. Trofimets, head of department of higher mathematics and system modeling of complex processes of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: trofimec.e@igps.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4873-2801>

ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ФИЛОЛОГИЯ

УДК 7.03

ГЕНЕЗИС МЕТОДА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ГРУППИРОВОК 1920–1930-х ГОДОВ

Александр Вячеславович Рябов.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

ryboff@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируется послереволюционное становление советской культуры. Метод исследования – проблемно-хронологический. Это позволяет рассматривать процессы перехода от футуризма к реализму в их последовательном развитии. Дается характеристика периода развития советской культуры, когда заканчивается эстетическая монополия художников «левых» направлений. Исследуются программные установки многочисленных художественных группировок, постепенно встающих на путь реализма, потому что это более понятно неискушенному зрителю, вернувшемуся с фронтов гражданской войны. Последовательно раскрываются вехи централизации, в том числе и на «культурном фронте», когда закладываются новые установки, и формируется новое понимание роли искусства во властных структурах, открываются новые возможности культуры. Намечается переход к периоду «героического реализма». Этот период предтеча эпохи «социалистического реализма», оставшегося более пятидесяти лет единственным творческим методом деятелей искусства в СССР.

Ключевые слова: художественные группировки, авангард, творческий метод, реализм, художественная культура, советская власть, художественное сознание

Ссылка для цитирования: Рябов А.В. Генезис метода социалистического реализма на примере анализа художественных группировок 1920–1930-х годов // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 44–48.

GENESIS OF METHOD OF SOCIALIST REALISM, ON EXAMPLE OF ANALYSIS OF ARTISTIC GROUPINGS OF 1920–1930-s

Alexander V. Ryabov.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

ryboff@yandex.ru

Abstract. The article analyzes the post-revolutionary formation of Soviet culture. The research method is problem-chronological. This allows us to consider the processes of transition from futurism to realism in their sequential development. The characteristic of the period of development of Soviet culture, when the aesthetic monopoly of artists of the «left» directions ends, is given. The program installations of numerous artistic groups are being investigated, which are gradually taking the path of realism, because this is more understandable to an inexperienced viewer who has returned from the fronts of the civil war. The milestones of centralization are consistently revealed, including on the «cultural front», when new attitudes are laid and a new understanding of the role of art in power structures is formed, new cultural opportunities open up. The transition to the period of «heroic realism» is planned. This period is the forerunner of the era of «socialist realism», which remained for more than fifty years the only creative method of artists in the USSR.

Keywords: artistic groupings, avant-garde, creative method, realism, artistic culture, soviet power, artistic consciousness

For citation: Ryabov A.V. Genesis of method of socialist realism, on example of analysis of artistic groupings of 1920–1930-s // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). S. 44–48.

1920–1930-е гг. по праву становятся временем расцвета русского авангарда, и проявляется это в многообразии художественных группировок, которые «варятся в этом

причудливом революционном котле», – когда все деятели культуры поглощены поиском нового и революционного [1]. Постоянно рождаются, трансформируются, умирают художественные объединения, своими декларациями и художественной практикой свидетельствующие о многообразии творческих течений в молодом советском искусстве. Многие из этих течений берут свое начало в предреволюционном искусстве, так как революция в искусстве произошла еще на рубеже веков, опередив октябрьский социальный эксперимент во времени. В итоге, когда наступил Октябрь 1917, эти течения приняли его с восторгом, справедливо ожидая, что именно они будут монополистами в искусстве при новой власти, что и произошло на первых порах. В 1920–30-х гг. художники пересматривают профессиональные знания и навыки из дореволюционной эпохи. Новое искусство рождается в обостренной идеологической борьбе, эта борьба сопровождает художественные группировки, внутри них часто происходят расколы, одни отмирают, другие расцветают, художники ищут себя, переходят из одной в другую, обыденным делом становятся слияния и поглощения.

Футуризм постепенно остается в прошлом. Заканчивается эстетическая монополия отдела изобразительных искусств при Наркомпросе. Мало кто теперь поддерживает искания конструктивистов. Пролеткульт терпит идеологическое поражение и сходит с «художественной сцены». Приходят художники, произведения искусства которых более понятны новому зрителю. С 1922 г. можно говорить о новом этапе в развитии изобразительного искусства, который продлится десять лет и закончится постановлением 1932 г. «О перестройке литературно-художественных организаций».

Первой такой группировкой можно считать Общество молодых художников («ОБМОХУ»). Она была создана еще в 1919 г., и вошли в нее молодые выпускники Первых государственных свободных художественных мастерских («ПЕГОСХУМ»). За время своего существования ими было устроено четыре самостоятельных выставки. Общество не стремилось к созданию новых образцов станковой живописи (картин). «ОБМОХОВЦЫ» выполняли заказы Комиссии по ликвидации безграмотности, в частности, изготавливали трафареты для плакатов и значки [1].

Первую выставку ОБМОХУ посетили А.В. Луначарский и Л.Б. Каменев, которые приветствовали попытку объединения художественной молодежи. Художники не подписывали свои работы, позиционировалось, что это коллективный труд всего художественного объединения, а не отдельных художников. Все заработанные средства шли в «общий котел», а потом распределялись в равных пропорциях между всеми участниками. Выставлялись в основном образцы производственного искусства в виде плакатов и воззваний. Всего обществом было организовано четыре выставки. Общий облик этого объединения остался неизменным. Просуществовав три года, эта художественная группировка распалась, некоторые из ее участников стали оформителями в театре, кто-то ушел в полиграфическое производство, кто-то примкнул к вновь образовавшимся живописным объединениям [2].

Значение ОБМОХУ было в том, что они первыми создали художественную группировку, построенную на основе подбора художников, которые были объединены общим принципом, в данном случае производственные устремления его участников преобладали над станковыми.

В 1922 г. оформилось Новое общество живописцев (НОЖ). Это художественное объединение отошло от футуристов. Сергей Адливанкин, один из основателей общества, вспоминал, что проводимые в Москве выставки производили ужасное впечатление своей беспредметностью. Поэтому объединение «НОЖ» в своем манифесте зафиксировало окончание аналитического периода в искусстве. «Мы, бывшие левые в искусстве, были первыми, почувствовавшими всю беспочвенность дальнейших аналитически-схоластических блужданий, все более и более далеких от жизни, от искусства. Мы пришли к тупику», – говорится в программе «НОЖ» [3]. Творческие искания этой художественной группировки проходили в сфере реалистичной и предметной живописи. При этом художники понимали реализм не как обезличенное и фотографическое отражение жизни, а как его творческую переоценку. «Мы исходили не из теории живописной или социально-экономической, а шли путем эмоциональным, исходя из нашего художественного чувства» [4].

На выставках «НОЖ» высмеивались нелепости НЭПа, работы были выполнены в стиле примитивизма и напоминали народный лубок. Общество, как и многие художественные группировки 1920–30-х гг., просуществовало недолго. Уже после первой выставки, высоко оцененной наркоматом просвещения А.В. Луначарским, художники разделились. Кто-то перешел в общество «Бытие», кто-то в Ассоциацию художников революционной России (АХРР), а Сергей Адливанкин нашел себя в кино и плакатной живописи.

Против конструктивизма, против фетишизма и машинизации выступили художники созданного в 1921 г. общества «Бытие». Это объединение поставило перед собой задачу «создание картины как завершенной формы, столь характеризующей и выражающей предмет, что она сама по себе является содержанием» [4].

Состояла эта художественная группировка из молодых людей, проводивших целое лето на пленере в Барвихе и создавших большое количество пейзажных полотен, что позволило им в 1922 г. в Москве устроить свою первую выставку. Художник Ф. Богородский вспоминает: «На стенах висели картины, преимущественно пейзажи и натюрморты, поразившие меня своей материальностью и свежестью. Около какой-то очень яркой по-своему картины стоял высоченный юноша с длинными черными волосами. Он широко размахивал руками, очевидно, полемизируя с собеседником из публики: «Вы понимаете, нам надоела абстракция! Жизнь должна звучать в наших полотнах! Вы понимаете? Жизнь!» [5]. И действительно, последующие выставки показали «Бытие» как течение, создающее «новый реализм». В основу своего творчества художники положили яркий колорит в традициях живописной культуры Франции. Окружающая действительность воспринималась материалистически. Предметы имели объем, отчего за первые послеоктябрьские годы зрители начали отвыкать.

«Бытие» было необычным художественным объединением. Их структуру определял коллективизм. Члены общества стремились вернуть русской живописи ее социальность. Картина для них – это завершенная форма, столь явно характеризующая и выражающая предмет, что она сама по себе является содержанием [4].

С мая 1922 г. образовалось и устроило первую выставку молодежное объединение «Союз художников и поэтов «Искусство – жизнь», вскоре поменявшее свое название на «Маковец». В манифесте этого художественного объединения заявлялось, что «Задача нашего творчества в том, чтобы безотчетные голоса природы, поднявшиеся в высшую сферу духовной жизни, слить с нею воедино и заключить в мощных синтезирующих эти состояния целостных образах. ... Мы ни с кем не боремся, мы не создаем какого-либо очередного «изма». ... Наступает время светлого творчества, когда нужны незыблемые ценности, когда искусство возрождается в своем бесконечном движении и требует лишь простой мудрости вдохновенных» [6]. Члены «Маковца» культивировали прошлые художественные традиции, увлекались психологизмом и лиризмом. В дальнейшем общество повторило путь большинства художественных группировок и тоже распалось. Часть художников образовали художественное объединение «Путь живописи», другие перешли в объединения «Четыре искусства» и в Общество Молодых Художников (ОМХ).

Самым значительным художественным объединением в 1920–30-х гг. стала Ассоциация художников революционной России (АХРР). Это объединение тоже выступило против «левых» исканий в живописи. И поэтому не случайно, что катализатором ее появления стала 47 выставка Товарищества передвижных художественных выставок. Передвижники пытались вернуться на свое «дореволюционное» место, чтобы по-прежнему играть важнейшую роль в художественной жизни страны. В каталоге, напечатанном к выставке, можно прочесть следующее: «Товарищество считает нужным поднять свое знамя и ближе подойти к выполнению заветов своих начинателей. Мы хотим с документальной правдивостью отразить в жанре портрета и пейзажа быт современной России и изобразить всю трудовую жизнь ее разноликих народностей. Оставаясь верными реалистической живописи, мы будем искать наиболее близких народным массам приемов, чтобы в форме законченных произведений живописи помочь массам осознать и запомнить совершающийся великий исторический процесс» [3].

1 марта 1922 г. перед выставкой Товарищества передвижных художественных выставок, состоялся диспут о реализме в искусстве, итогом которого, в том числе, стало создание Ассоциации художников революционной России (АХРР). Ассоциация сразу же обратилась в ЦК РКП(б), заявив, что они отдают себя и свое искусство в полное распоряжение партии. Фактически впервые художественное течение добровольно связывает себя «идеологическими узами». Художники просят, чтобы партия большевиков правильно и целесообразно направила работу нового объединения. В своем ответе Центральный комитет призывал художников идти на заводы, изучать жизнь рабочих, и эта жизнь сама подскажет направление, в котором надо творить [7].

В мае 1922 г. вышла в свет декларация АХРР, в которой в частности говорилось: «...Мы изобразим сегодняшний день: быт Красной Армии, быт рабочих, крестьянства, деятелей революции и героев труда, ... Мы дадим действительную картину событий, а не абстрактные измышления ... Революционный день, революционный момент – героический день, героический момент, и мы должны теперь в монументальных формах стиля героического реализма выявить свои художественные переживания» [8]. Таким образом, перед новым объединением вставала задача натуралистично отразить революционный быт. От «героического реализма», прописанного в декларации, до «социалистического реализма», официально возникшего в апреле 1932 г., после постановления ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» оставался один шаг.

Чтобы понять общую направленность АХРРа, достаточно проследить названия подготовленных ими выставок: «В пользу голодающих», «Быт Красной Армии», «Жизнь и быт рабочих», «Красная Армия», «Уголок Ленина», «Революция, быт и труд», «Жизнь и быт народов СССР» – видно, что Ассоциация становится «рупором эпохи», через нее партия пытается сплотить все «реалистичные» художественные силы страны «вокруг идеи художественного отражения эпохи пролетарской революции» [9]. Именно поэтому выставки АХРР посещали М.И. Калинин, М.В. Фрунзе, Л.Б. Каменев, В.В. Куйбышев, Г.К. Орджоникидзе и др. Отсюда и позитивные отзывы в прессе, и экономическая база, которой были лишены все другие художественные сообщества [10].

В 1925 г. возникает Общество станковистов (ОСТ), костяк которого составили выпускники Высших художественно-технических мастерских (ВХУТЕМАСа). Художники ОСТ уже не хотели заниматься «дискуссиями», их цель – создание полотен, нужных новому зрителю! Они утверждали, что сюжет является одним из элементов, определяющих и организующих форму. В пике «конструктивистам», считающим, что станковая картина «умерла», они утверждали, что художник может и должен принимать участие в создании картин, так как он является важным участником социалистического строительства. Была составлена платформа объединения, выдвигавшая основные векторы развития:

- а) отказ от отвлеченности и передвижничества в сюжете;
- б) отказ от эскизности как от явления замаскированного дилетантизма;
- в) отказ от псевдосезанизма как разлагающего дисциплину формы, рисунка и цвета;
- г) революционная современность в выборе сюжета;
- д) стремление к абсолютному мастерству ...;
- е) стремление к законченной картине;
- ж) ориентация на художественную молодежь» [2].

Картины художников ОСТ динамичны. Основные сюжеты: производство, спорт, город. В 1931 г. общество распалось. Часть его членов перешли в объединение «Изобригада» (1931 г.), а часть – в «Октябрь», созданный в 1930 г.

Художественных объединений было великое множество. Помимо вышеперечисленных, необходимо также упомянуть «Четыре искусства», «Жар-цвет», «Цех живописцев», «Жизнь-творчество», «Путь живописи», «РОСТ» и др. Все они так или иначе вставали на путь реализма, смещая художников «левых» направлений, с художественного Олимпа, куда забросили их первые годы советской власти. В первые годы нового режима государство, партия практически не вмешивались в деятельность художественной интеллигенции. Внимание было сосредоточено на других вопросах: борьбе с голодом, разрухой, боевой работе на фронтах, учреждении нового государственного аппарата [11]. Но та эпоха заканчивалась.

В рассматриваемый период проявляются несколько тенденций:

1. Художники этой поры не столько занимались творчеством, сколько вырабатывали различные декларации и платформы. Период послереволюционной эйфории подходил к концу, и вместе с этим появлялась необходимость изменить методы своей работы.

2. На авансцену стали выходить художественные объединения, ориентированные на нового зрителя. Заканчивалась гражданская война, и возвращающиеся с фронта уже могли конкретизировать свои художественные вкусы и требования.

3. Отсюда появляется курс на реализм в искусстве, желание быть понятными большей массе победившего пролетариата. Как следствие – реставрация старых дооктябрьских группировок, с одной стороны, и возникновение новых, состоящих из выпускников реформированных большевиками художественных вузов, с другой.

Список источников

1. Лобанов В.М. Художественные группировки за последние 25 лет. М., 1930. С. 104.
2. 1920–1930. Живопись. Государственный Русский музей (каталог). М., 1988. С. 73.
3. Борьба за реализм в изобразительном искусстве 1920-х гг. М., 1962. С. 105.
4. Советское искусство за 15 лет. М.-Л., 1933. С. 312.
5. Богородский Ф.С. Воспоминания художника. М., 1959. С. 143.
6. Наш пролог // Маковец. 1922. № 1. С. 4.
7. Кацман Е.А. Записки художника. М., 1964. С. 20.
8. Князева В.П. Ассоциация художников революционной России. Л., 1967. С. 83.
9. Каталог художественной выставки «Красная Армия». 1918–1923. М., 1923. С. 1.
10. Творческая интеллигенция России начала XX века: монография / Е.А. Токарева [и др.]. М., 2020. С. 142.
11. Огарков А.Н. Рябов А.В. Из истории художественной жизни России 1920–1930-х годов: создание Ассоциации художников революционной России // Научное мнение. 2015. № 11-1. С. 71–74.

References

1. Lobanov V.M. Hudozhestvennye gruppировки za poslednie 25 let. M., 1930. S. 104.
2. 1920-1930. ZHivopis'. Gosudarstvennyj Russkij muzej (katalog). M., 1988. S. 73.
3. Bor'ba za realizm v izobrazitel'nom iskusstve 1920-h gg. M., 1962. S. 105.
4. Sovetskoe iskusstvo za 15 let. M.-L., 1933. S. 312.
5. Bogorodskij F.S. Vospominaniya hudozhnika. M., 1959. S. 143.
6. Nash prolog. // Makovec. 1922. № 1. S. 4.
7. Kacman E.A. Zapiski hudozhnika. M., 1964. S. 20.
8. Knyazeva V.P. Associaciya hudozhnikov revolyucionnoj Rossii. L., 1967. S. 83.
9. Katalog hudozhestvennoj vystavki «Krasnaya Armiya». 1918–1923. M., 1923. S. 1.
10. Tvorcheskaya intelligenciya Rossii nachala XX veka: monografiya / E.A. Tokareva [i dr.]. M., 2020. S. 142.
11. Ogarkov A.N. Ryabov A.V. Iz istorii hudozhestvennoj zhizni Rossii 1920–1930-h godov: sozдание Associacii hudozhnikov revolyucionnoj Rossii // Nauchnoe mnenie. 2015. № 11-1. S. 71–74.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 18.04.2022; принята к публикации: 21.04.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 18.04.2022; accepted for publication: 21.04.2022

Информация об авторах:

Александр Вячеславович Рябов, заведующий кафедрой философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат культурологии, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, e-mail: ryboff@yandex.ru

Information about the authors:

Alexander V. Ryabov, head of department of philosophy and social sciences of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of cultural studies, associate professor, honorary worker of higher professional education of the Russian Federation, e-mail: ryboff@yandex.ru

УДК 34.01

БАКУНИН И КРОПОТКИН КАК КВИНТЭССЕНЦИЯ ИДЕЙ АНАРХИЗМА. ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Ирина Александровна Суслина.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

suslina0304@gmail.com

Аннотация. Анархизм рассматривается как исторически первый вид политической идеологии. Приводя в качестве примера неолитические поселения Средней Азии и Турции, доэллинистические полисы Афин, Фив и т.д., автор предполагает, что они, будучи догосударственными формами человеческого общежития, регулировались на принципах, схожих с принципами анархизма. Даны определение и классификация анархизма, указаны родоначальники теории анархической идеологии – немец Макс Штирнер и француз Пьер Жозеф Прудон. Русская же политическая мысль XIX в. ценна тем, что теория анархизма была реализована на практике. Автор рассматривает теорию анархического устройства общества на примере философско-правовых воззрений представителей русского анархического движения Михаила Александровича Бакунина и Петра Алексеевича Кропоткина.

Ключевые слова: анархия, «договоренности снизу», «прямое действие», федерализация, самоуправление, самоорганизация, революция

Ссылка для цитирования: Суслина И.А. Бакунин и Кропоткин как квинтэссенция идей анархизма. Философско-правовой анализ // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 49–52.

BAKUNIN AND KROPOTKIN AS A QUINTESSENTIAL IDEA OF ANARCHISM. PHILOSOPHICAL AND LEGAL ANALYSIS

Irina A. Suslina.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

suslina0304@gmail.com

Abstract. Anarchism is regarded as historically the first type of political ideology. Citing as an example the Neolithic settlements of Central Asia and Turkey, the pre-Hellenistic polis of Athens, Thebes, etc., the author suggests that they, being pre-state forms of human community, were regulated on principles similar to the principles of anarchism. The definition and classification of anarchism are given, the founders of the theory of anarchist ideology, the German Max Stirner and the Frenchman Pierre Joseph Proudhon, are indicated. The Russian political thought of the XIX century is valuable because the theory of anarchism was implemented in practice. The author examines the theory of anarchic structure of society on the example of the philosophical and legal views of representatives of the Russian anarchist movement Mikhail Alexandrovich Bakunin and Peter Alekseevich Kropotkin.

Keywords: anarchy, «agreements from below», «direct action», federalization, self-government, self-organization, revolution

For citation: Suslina I.A. Bakunin and Kropotkin as a quintessential idea of anarchism. Philosophical and legal analysis // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). S. 49–52.

Государство появилось в достаточно поздний период человеческой истории, в который, однако, мы привыкли жить и поэтому воспринимаем государство как нечто естественное, без оформления в которое человеческое общежитие немислимо. Тем не менее достаточное количество человеческих сообществ существовало на высокоразвитом уровне без государственного устройства. Для примера можно указать на неолитические города, возникшие VI–VIII тыс. лет назад в Средней Азии (джейтунская неолитическая культура, Алтын-Депе и др.). Бытуют мнения, что древнегреческая демократия, оформленная в города-полисы, – это тоже есть догосударственная структура [1]. Если рассматривать политическое устройство древних Афин, Фив и других городов до эллинистического периода,

то обнаруживается, что они функционировали на основе самоуправления общим собранием граждан полиса без организации административного аппарата отделенного от общества [2].

Политическая история и теория сформировали великое разнообразие подходов к обоснованию политической идеологии, под которой принято понимать определённый набор принципов, доктрин общественного движения, объясняющих как общество должно быть устроено и предлагающих политические и культурные проекты общественного порядка [3]. Одним из видов политической идеологии является анархизм. Анархизм – это общественное течение, философия, идеология, сутью которой является вытеснение капитала и государства самоуправлением. История знает множество анархических течений. Часть из них делает упор на естественные права человека (индивида), часть говорит о важности самоуправления в коллективе. Существует анархо-синдикализм, который направлен на развитие профсоюзных организаций рабочих, призванных уничтожить иерархические структуры эксплуатации человека человеком.

В России XIX в. возникло много либеральных и консервативных политических концепций, но все они в большей или в меньшей степени были подражательными, чего никак нельзя сказать про русский анархизм. Несмотря на то, что основоположниками идеи анархизма были немец Макс Штирнер и француз Пьер Жозеф Прудон, стоявшие у истоков теоретической разработки идей анархизма, весь мир, тем не менее, отдаёт должное заслугам русских анархистов Михаила Александровича Бакунина и Петра Алексеевича Кропоткина, совместивших теорию с практикой.

Михаил Александрович Бакунин (1814–1876 гг.) заслуженно считается первым русским анархистом.

Обладая яркой внешностью, будучи наследником старинного дворянского рода, всю свою жизнь он не только разрабатывал теоретическую часть идеи анархизма, но и реализовывал ее на деле. Бакунин поражал современников своей крайней радикальностью и неистощимой энергией. Он участвовал в подготовке европейских революций; в двух странах был приговорен к смертной казни; 12 лет суммарно провел в тюрьмах Саксонии, Австрии и России; бежал из ссылки в Сибири и создал несколько десятков революционных организаций.

Его интерес к анархизму начался в 1840 г. в Германии, куда Бакунин отправился продолжать образование. В свои 25 лет он мечтал о карьере профессора философии, для чего поступил в Дрезденский университет и стал активно изучать труды Арни Сен-Симона, Пьера Жозефа Прудона, Шарля Фурье. Эти авторы разрабатывали вопросы политики и выступали с революционными идеями, которые нашли проявление в ряде революций, прокатившихся в Европе с 1848 г. во Франции, Германии, Австрии, Италии. Принять в полной мере участие в «весне народов» Михаил Александрович не успел. Восстания в феврале и июле во Франции прошли без его присутствия, однако в мае 1849 г. в г. Дрездене вспыхнуло восстание против саксонского королевского правительства, отказавшегося принимать Конституцию. Временное правительство, образованное из числа мещан, обратилось к Бакунину с просьбой о помощи ввиду его прошлого образования в артиллеристском военном училище. Фактически с 4 по 8 мая 1849 г. Михаил Александрович стал военным вождем осажденного города. Предложения по защите, предлагаемые Бакуниным, носили крайне радикальный характер и были отвергнуты муниципалитетом. Горожане так и не решились ни развесить живописные полотна Дрезденской художественной галереи на укреплениях (чтобы враг не отважился стрелять по баррикадам), ни сжечь дома аристократов (в назидание), ни взорвать ратушу (чтобы вернувшемуся королю было негде заседать), ни срубить вековые деревья (для затруднения продвижения саксонских солдат) [4]. Немецкие обыватели оказались не готовы к столь радикальной решимости «русского вождя».

Бакунин видел застой крепостнической России и полагал, что народ не надо просвещать. Народ надо открыто призывать к бунту. Россия, по его мнению, готова к революции и свидетельство этому нищета и бесправное состояние народных масс.

Готова была к революции, по мнению Михаила Александровича, и Европа, но старый мир очень цепко держал сознание и умы европейцев, которые не могли помыслить себе

ничего радиального, принципиально нового. Символы старого мира, по мнению Бакунина, ничего не стоят по сравнению с той свободой, которую может принести революция. Страсть Бакунина к разрушению есть, вместе с тем, и творческая страсть. Только разрушив старый мир, по мнению Бакунина, может начаться настоящее творчество. Чтобы дать народу свободу, не достаточно уничтожить монархии. Причина несвободы человека, по мнению Бакунина, не в форме политического режима, а в государстве в целом как инструменте унижения. В своей социально-политической теории Бакунин исходит из того, что после всеобщей революции на руинах федерализма останутся свободные общины, которые объединятся в федерации, а те, в свою очередь, в провинции, последние в нации, затем возникнут Соединенные Штаты Европы, Соединенные Штаты Мира [5].

Суть анархизма по Бакунину – это не только бороться с внешним угнетением. Значительно важнее – это ежедневное выдавливание раба из себя. Необходимо ежедневно бороться с собственным желанием властвовать и обладать, что, по мнению Бакунина, логично выражается в отмене института брака и обобществлению детей. Надо признать, что личная жизнь Михаила Александровича служит ярким доказательством того, что его убеждения были глубокими и не расходились с жизненной практикой.

Еще одним ярким представителем русского анархического движения является наследник старинного княжеского рода Рюриковичей – Петр Алексеевич Кропоткин (1842–1921 гг.).

Будучи учеником Михаила Александровича Бакунина, он продолжил его теоретические разработки, но в отличие от разрушительности идей учителя, шел по пути созидания. В его философии анархия – это не бунт, не разрушение. Это, скорее, восстановление утраченной общественной солидарности, человеческой инициативы, взлет самоорганизации и самоуправления на принципах новой этики. По мнению Михаила Александровича, окончательная потеря человеческой свободы произошла в XV в. в Западной Европе, когда на смену обществам, организованным на принципах федерализма, стали создаваться централизованные государства, где все подчиняется единой власти. В государстве, по мнению Кропоткина, человек лишен свободы действия, его «инстинкт взаимопомощи» подавлен. Эти мысли пришли Кропоткину в результате его естественнонаучной деятельности в Сибири, итогом которой стал труд «Взаимная помощь как фактор эволюции», вышедший в свет в 1902 г.: «Тогда я понял разницу в действиях на принципах дисциплины и взаимного понимания. Дисциплина хороша на военных парадах, но ничего не стоит там, где результаты могут быть достигнуты лишь сильным напряжением воли всех, направленной к общей цели. В Сибири я утратил всякую веру в государственную дисциплину. Я был подготовлен к тому, чтобы сделаться анархистом» [6, с. 171]. Кропоткин был сторонником анархо-коммунизма. По его мнению, анархия без коммунизма – это хаос, а коммуна без анархии – диктатура.

В этой теории анархизма без развитой этики не может быть свободы. В этом, по мнению Кропоткина, есть «тонкое место» теории анархизма – необходимость воспитания морального общества. Петр Алексеевич Кропоткин в произведении «Хлеб и воля» в 1892 г. писал: «Ввиду того, что есть люди, незначительное меньшинство, которые не хотят подчиняться привычкам общежития, – говорят нам сторонники существования власти, – приходится сохранять государство, как бы дорого оно нам не обходилось, приходится сохранять и власть, и суд, и тюрьму, несмотря на то, что эти учреждения становятся сами источниками всевозможных новых зол» [6, с. 429].

Эта мысль, как нам видится, не нова и не принадлежит авторству Михаила Александровича. Принцип анархизма и ранее философами рассматривался как разумность и сознательность участников сообщества. Анархизм «верит» в человеческий разум. В «Антропологии с прагматической точки зрения» Иммануил Кант пишет, что анархия – это «закон и свобода без принуждения» [7]. Основным законом этики Кропоткина является закон взаимопомощи.

Разрабатывая идеи анархизма, Бакунин и Кропоткин предлагали человечеству не хаос, а «прямое действие» – непосредственное самоуправление. Для анархиста главная форма

принятия решения – это общее собрание заинтересованных людей. При этом допускается участие делегатов, функции которых не совпадают с полномочиями депутатов. Первые являются представителями группы людей (профессионального сообщества, цеха), правомочными донести до таких же, как они представителей решение своих доверителей. Делегаты выступают как суверены своей борьбы и в рамках этой борьбы вольны принимать решение о методах. В результате обсуждения ожидается достижение максимально компромиссного для участников переговорного процесса решения. Таким образом, реализуется анархический проект «договоренности снизу». В этом сценарии достижения согласия никто не вправе командовать, приказывать, навязывать свою волю, принуждать. При этом могут и должны создаваться органы самоуправления, которые могут функционировать по принципу *ad hoc* (лат. – для этой цели), то есть для решения конкретной проблемы на короткий период времени. Возможность осуществления контроля результатов деятельности таких органов должна в итоге приводить к устойчивой самоорганизации.

Что же может предложить анархистам государство в настоящий момент? Государство как политическая форма организации общества на определённой территории предполагает достигать согласия посредством установления демократического режима, то есть выборным путем через иерархически распределенные органы, в которые народонаселение выдвигает своих депутатов. Чем выше во властной системе орган управления, тем значимее его решение (предписание) для граждан страны.

Очевидно, что вопросы анархизма незаслуженно сняты с остроты повестки современного философского и правового обсуждения. Глобализация последних десятилетий приводит к размыванию человека общественного, к полной атомизации личности, агорафобии, патологической неспособности современного человека договариваться и брать на себя ответственность за решение проблем и ее результатов.

Список источников

1. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права. СПб.: Эксмо, 2005. Т. 1. С. 52.
2. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. 2-е изд. СПб.: Изд. дом СПбГУ, 2004. С. 84–93.
3. Мельник А.В. Политическая идеология. М.: Высш. шк., 2009. С. 398.
4. Демин В.Н. Бакунин. М.: Молодая гвардия, 2006. С. 22.
5. Бакунин М.А. Федерализм, социализм и антитеологизм. М.: Ленанд, 2020. С. 5.
6. Кропоткин П.А. Записки революционера. М.: Геннадий Маркелов, 2018. С. 171, 429.
7. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб.: Наука, 1999. 471 с.

References

1. Omel'chenko O.A. Vseobshchaya istoriya gosudarstva i prava. SPb.: Eksmo, 2005. T. 1. S. 52.
2. Frolov E.D. Rozhdenie grecheskogo polisa. 2-e izd. SPb.: Izd. dom SPbGU, 2004. S. 84–93.
3. Mel'nik A.V. Politicheskaya ideologiya. M.: Vyssh. shk., 2009. S. 398.
4. Demin V.N. Bakunin. M.: Molodaya gvardiya, 2006. S. 22.
5. Bakunin M.A. Federalizm, socializm i antiteologizm. M.: Lenand, 2020. S. 5.
6. Kropotkin P.A. Zapiski revolyucionera. M.: Gennadij Markelov, 2018. S. 171, 429.
7. Kant I. Antropologiya s pragmaticheskoy tochki zreniya. SPb.: Nauka, 1999. 471 s.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 11.05.2022; принята к публикации: 20.05.2022

Information about the article: the article was received by the editorial office: 11.05.2022;

accepted for publication: 20.05.2022

Информация об авторах:

Ирина Александровна Суслина, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат юридических наук, доцент, e-mail: suslina0304@gmail.com

Information about the authors:

Irina A. Suslina, associate professor of department of philosophy and social sciences of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of legal sciences, e-mail: suslina0304@gmail.com

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

УДК 93/94

ДЕВИЗ ФЛОТСКОГО ОФИЦЕРА: «ЖИЗНЬ – РОДИНЕ».

К 220-летию со дня рождения адмирала П.С. Нахимова

Ирина Георгиевна Бутырская[✉];

Татьяна Николаевна Захарова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

***evgenira88@mail.ru*[✉]**

Аннотация. Российская империя, занимая положение континентальной евразийской державы, имела приоритетные направления внешней политики – европейское и азиатское. До конца XIX в. предпочтение отдавалось европейскому направлению с включением балканско-ближневосточного. В Европе Российская империя стремилась поддерживать баланс сил. Политика покровительства христианским народам Балканского полуострова, которые были зависимы от Османской империи, была традиционной для России. Но на Балканах русско-турецкие отношения тесно переплетались с интересами европейских держав. Только из-за просчетов правительства Российской империи и лично Николая I англичанам и французам удалось привлечь на свою сторону Австрию и Турцию и начать Крымскую войну. В статье рассмотрены международные отношения Российской империи в первой половине XIX в. Проанализированы причины Крымской (Восточной) войны 1853–1856 гг. Первая часть статьи посвящена началу карьеры П.С. Нахимова, его участию в операциях русского флота. Во второй части статьи рассматривается геополитическая ситуация на южных рубежах России во второй четверти XIX в., роль и влияние Великобритании и Франции в ближневосточном регионе и на Балканах. В третьей части раскрыта роль адмирала Нахимова и его сподвижников в Синопском сражении и героической обороне Севастополя.

Ключевые слова: международные отношения, П.С. Нахимов, Крымская война, Парижский мирный трактат

Ссылка для цитирования: Бутырская И.Г., Захарова Т.Н. Девиз флотского офицера: «Жизнь – Родине». К 220-летию со дня рождения адмирала П.С. Нахимова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 53–61.

THE MOTTO OF THE NAVAL OFFICER IS: «LIFE TO THE MOTHERLAND».

To the 220th anniversary of the birth of Admiral P.S. Nakhimov

Irina G. Butyrskaya[✉];

Tatiana N. Zakharova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

***evgenira88@mail.ru*[✉]**

Abstract. The Russian empire, occupying the position of a continental eurasian power, had priority areas of foreign policy – european and asian. Until the end of the XIX century, preference was given to the European direction with the inclusion of the Balkan-Middle eastern. In Europe, the Russian empire sought to maintain a balance of power. The policy of patronizing the christian peoples of the Balkan peninsula, who were dependent on the Ottoman empire, was traditional for Russia. But in the Balkans, russian-turkish relations were closely intertwined with the interests of European powers. Only because of the miscalculations of the government of the Russian empire and personally Nicholas I, the british and french managed to attract Austria and Turkey to their side and start the Crimean war. The article deals with the international relations of the Russian empire in the first half of the XIX century. The causes of the Crimean (Eastern) war of 1853–1856 are analyzed. The first part of the article is devoted to the beginning of the career of P.S. Nakhimov, his participation in the operations of the Russian fleet. In the second of the article examines the geopolitical situation on the southern borders of Russia

in the second quarter of the XIX century, the role and influence of Great Britain and France in the middle east region and the Balkans. The third part reveals the role of admiral Nakhimov and his associates in the battle of Sinop and the heroic defense of Sevastopol. Keywords: international relations, Crimean war, P.S. Nakhimov, Paris peace treaty

For citation: Butyrskaya I.G., Zakharova T.N. The motto of the naval officer is: «Life to the motherland». To the 220th anniversary of the birth of admiral P.S. Nakhimov // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). P. 53–61.

Адмирал П.С. Нахимов (1802–1855 гг.) занимает среди флотоводцев России выдающееся место как один из ярких представителей школы военного искусства. Он стал достойным продолжателем дела Ф.Ф. Ушакова, Д.Н. Сенявина и М.П. Лазарева. Нахимов видел в службе единственный смысл и цель жизни, а потому вошел в историю героем российского флота, человеком, посвятившим себя служению Отечеству.

Павел Степанович Нахимов родился 23 июня 1802 г.* в селе Городок Смоленской губернии, в 260 км от Москвы. Будущий адмирал был седьмым из одиннадцати детей в семье секунд-майора Степана Михайловича Нахимова и его супруги Феодосии. Военная судьба Павла, как и судьба его братьев, была предопределена, иной возможности вывести сыновей в люди у отставного военного не было. Все пятеро сыновей С.М. Нахимова стали профессиональными моряками. Павел и его брат Иван рано покинули отчий дом, отец подал прошение морскому министру И.И. Траверсе о зачислении их в Морской кадетский корпус Петербурга. Первые два года мальчики числились кандидатами на вакансии, так как в корпусе не хватало мест, и они обучались по индивидуальным планам. В 1815 г. Павел Нахимов был зачислен в Морской кадетский корпус и впервые надел военно-морскую форму. Он проявлял упорство и рвение в изучении морского дела. В 1817 г. гардемарин П. Нахимов, как один из лучших, указом императора Александра I был назначен на бриг «Феникс», отправлявшийся в плавание по Балтийскому морю. Вернувшись из плавания П. Нахимов сдал выпускные испытания и стал шестым в списке лучших, в феврале 1818 г. ему был присвоен первый офицерский чин – мичмана, и это в неполные 16 лет. Так начиналась его блестящая морская служба, воплотившая дух русского военного моряка. Еще в годы учебы в Морском кадетском корпусе окружающие отмечали его необычайное усердие в учебе. По мнению академика Е.В. Тарле «охарактеризовать эту черту можно так: морская служба была для Нахимова не важнейшим делом жизни, каким она была, например, для его учителя Лазарева или для его товарищей Корнилова и Истомина, а единственным делом, иначе говоря: никакой службы, он не знал и знать не хотел, и просто отказывался признавать для себя возможность существования не на военном корабле или не в военном порту. За недосугом и слишком большой поглощенностью морскими интересами он забыл влюбиться, забыл жениться. Он был фанатиком морского дела, по единодушным отзывам очевидцев и наблюдателей» [1].

Начало службы юного мичмана складывалось традиционно: недолгие походы по Балтике и надежды на новое назначение. В 1821 г. удача улыбнулась ему, Павла Нахимова пригласил в состав команды фрегата «Крейсер» – линейный корабль, построенный в Архангельске, его командир лейтенант М.П. Лазарев. Так судьба связала двух знаменитых русских флотоводцев. Под началом Лазарева Нахимов в 1822–1825 гг. участвовал в кругосветном плавании, во время которого 23 марта 1823 г. был произведен из мичманов в лейтенанты, а по окончании экспедиции награжден орденом Святого Владимира 4-й степени. Вместе с Лазаревым Нахимов перешёл служить на линейный корабль «Азов», где командовал пушечной батареей. В 1827 г. Лазарев и Нахимов участвовали в крупном морском сражении при Наварине объединенного союзного флота (России, Англии и Франции) против турецко-египетского флота. В Наваринской бухте русская эскадра под началом контр-адмирала Л.М. Гейдена и начальника штаба капитана 1 ранга М.П. Лазарева

* Все даты, указанные в тексте, даны по старому стилю

сыграла решающую роль в победе над врагом. Флагманский корабль «Азов» стал героем этой битвы, он первым принял удар турок, сражаясь против пяти кораблей противника. Нахимов П. писал: «Казалось, весь ад развернулся пред нами!» [2, с. 73]. Легендарный корабль «Азов» за свой подвиг первым в истории русского флота получил кормовой Георгиевский флаг и вымпел. В Наваринском сражении Нахимов проявил выдержку и стойкость, был ранен. За храбрость, проявленную в бою, его наградили орденом Святого Георгия IV степени и присвоили звание капитан-лейтенанта.

В Русско-турецкой войне 1828–1829 гг. П.С. Нахимов командовал кораблем «Наварин», это был захваченный в плен бывший корвет египетского флота «Восточная звезда», который принимал участие в блокаде российским флотом пролива Дарданеллы. Победа России в войне заставила Турцию открыть черноморские проливы для русских судов.

Вернувшись с театра военных действий в г. Кронштадт, в 1831 г. Павел Нахимов, как один из лучших офицеров флота, был назначен командиром недавно заложенного фрегата «Паллада». Знаменитый корабль строился для заграничных плаваний членов императорской семьи. Во время строительства корабля Нахимов внёс ряд важных усовершенствований в его конструкцию [2, с. 100–112]. Фрегат «Паллада» имел 52 пушки и полный штат экипажа 426 человек, под его началом корабль стал лучшим по уровню обучения команды.

В январе 1834 г. П.С. Нахимов по ходатайству командующего Черноморским флотом М.П. Лазарева был переведен служить на Черное море, получил назначение на должность командира 41-го флотского экипажа и звание капитана 2-го ранга. Два года спустя Нахимов стал командиром 84-пушечного линкора «Силистрия». Под его командованием «Силистрия» стала показательным судном, корабль выполнял сложные задачи в водах Черного моря: участвовал в перевозке сухопутных войск к берегам Кавказа, в проведении десантных операций против турок. В 1845 г. Нахимов, получив звание контр-адмирала, возглавил бригаду кораблей. Он командовал одним из боевых соединений Черноморского флота, являясь ближайшим помощником адмирала М.П. Лазарева. Здесь в полной мере раскрылся талант Нахимова, он уделял много внимания развитию морской тактики. Будучи сторонником решительных действий, он придавал большое значение обеспечению внезапности в боевых действиях. Нахимов много времени отдавал обучению молодых офицеров, служивших под его началом, работал над укреплением флота и повышением его боеспособности. Он снискал заслуженный авторитет и в 1852 г., получив звание вице-адмирала, возглавил Черноморский военно-морской флот. Особой героической страницей биографии П.С. Нахимова стала Крымская война 1853–1855 гг.

Во второй половине XIX в. на южных рубежах Российской империи складывалась не простая международная обстановка. После победы над Наполеоном и по итогам Венского конгресса 1815 г. Россия выдвинулась на первые позиции в геополитическом плане. Англия, бывшая союзница по борьбе с Францией, ревностно следила за успехами России в Центральной Азии. Великобритания, опасаясь, что Россия будет претендовать на Индию, начала «Большую игру», цель которой помешать России. У России же были свои интересы на Ближнем Востоке – Персия (Иран) и Турция, к тому же с 1817 г. она вела борьбу с народами предгорья Кавказа.

С начала XIX в. в восточной политике Англии Иран, имевший границы с Россией, Турцией, Индией и Афганистаном, занимал ведущее место. Подписав Гюлистанский договор 1813 г. с Россией, Иран утратил часть территорий в Закавказье. В 20-е гг. XIX в. при дипломатической поддержке и военной помощи Англии он стал активно готовиться к реваншу, желая вернуть утраченные земли и восстановить свое влияние в регионе, что привело к Русско-иранской войне 1826–1828 гг. В результате победы русской армии и подписания Туркманчайского мирного договора, юридически закрепившего позиции России на Кавказе: вхождение в ее состав Северного Азербайджана и Восточной Армении, влияние России в Иране усилилось в ущерб интересам Англии. Договор означал крах экспансионистских планов Великобритании в этом регионе. Туркманчайский мир развязал

руки России для действий против Турции. Османская империя переживала тяжелый кризис из-за подъема национально-освободительного движения входивших в ее состав народов. Николай I был готов поддержать восстание греков. Не желая допустить самостоятельных действий России, Англия и Франция заключили с ней договор и потребовали автономии Греции. Разгром Турецкого флота в Наваринском бою в 1827 г. привел к Русско-турецкой войне 1828–1829 гг., в которой отличился П.С. Нахимов. Война закончилась подписанием Адрианопольского мира. Договор стал значительной победой русской дипломатии, он завершил присоединение к Российской империи основных территорий Закавказья, Кавказское побережье Черного моря, создавал благоприятные условия для развития черноморской торговли: русские и иностранные суда получили право свободного прохода проливов Босфор и Дарданеллы. Турция обязалась признать автономию дунайских княжеств – Молдавии и Валахии, также предоставлялась автономия Греции в соответствии с условиями Лондонского договора 1827 г. (через год Греция была объявлена независимым королевством).

Победа России в войне и подписание мира были восприняты в Европе как «несчастье». Англия официально опротестовала Андрианопольский договор. Ближайшей же задачей России после заключения мира стало восстановление добрососедских отношений с Османской империей. Для России первостепенное значение имел режим черноморских проливов. В 30–40-е гг. XIX в. русская дипломатия вела напряженную борьбу за наиболее благоприятные условия в разрешении этого вопроса. Николай I хотел поставить под контроль России проливы Босфор и Дарданеллы, сделать Черное море «русским озером», избавившись от опасности появления вражеского флота, в первую очередь британского, у русских берегов. Англия не намеревалась уступать России стратегически важные проливы и допускать усиления ее позиций в Восточном Средиземноморье. Геополитическое расположение России в «сердце Земли» позволяло ей стать доминирующей державой на планете, чего Лондон никак не мог допустить. Британия продолжила «Большую игру» против Российской империи, с тревогой наблюдая развитие отношений между Россией и Турцией.

В 1831 г. вассал турецкого султана наместник Египта Мехмед Али-паша поднял восстание, желая добиться независимости от Порты. Оказавшись на грани военной катастрофы, Турция обратилась за помощью к Англии, но Лондон колебался, поддерживая султана словами. Реальная помощь пришла от России. В феврале 1833 г. русская черноморская эскадра под командованием М.П. Лазарева, пройдя проливы, подошла к Золотому Рогу и высадила десант, к апрелю русская внушительная группировка расположилась на берегу Босфора, в районе Ункиар-Искалеси, под Стамбулом. Присутствие русской армии и флота умирало пыл египтян. В 1833 г. был заключен Ункиар-Искелесийский договор о мире, дружбе и оборонительном союзе между Россией и Турцией. Секретная статья предусматривала закрытие проливов для кораблей других держав, Россия же получила право свободного прохода своих кораблей через проливы. Ункиар-Искелесийский мир явился высшим успехом русской дипломатии. Он обеспечил безопасность Русского Причерноморья. На южном стратегическом направлении Россия была защищена от флотов западных держав. В то же время договор обеспечивал свободный выход русских кораблей из Черного моря в Средиземное, что создавало там угрозу флотам Англии и Франции. Россия достигла всех своих целей и теперь могла самостоятельно решать вопрос с Турцией. Этим была обеспокоена даже Австрия, союзница России. Англия и Франция выразили открытый протест, но не смогли выступить против России единым фронтом.

В Петербурге понимали, что Ункиар-Искелесийский мир не долговечен. В 40-е гг. XIX в. ситуация изменилась. На основе ряда соглашений с европейскими государствами проливы были закрыты для всех военных кораблей. Так, например, 13 июля 1841 г. с согласия Николая I был заключен между Турцией, с одной стороны, и Россией, Англией, Австрией, Пруссией и Францией – с другой, договор о проливах Босфор и Дарданеллы. В договоре было прописано, что проливы будут закрыты для военных кораблей всех держав,

но только пока Турция не находится в состоянии войны, на время войны в договоре не было никаких ограничений для пропуска через проливы флотов тех стран или страны, с кем султан будет иметь союзнические отношения. Николай I согласился и с этим, и с тем, что в договоре участвует Франция. С этого момента режим проливов стал регулироваться многосторонними актами, а не соглашением наиболее заинтересованных сторон – России и Турции, – как это всегда было ранее [3]. Это тяжело отразилось на русском флоте, он оказался запертым в Черном море. Россия, опираясь на свою военную мощь, стремилась заново решить проблему проливов, усилить свои позиции на Ближнем Востоке и на Кавказе.

С середины 30-х гг. XIX в. новым направлением «Большой игры» для Британии стал Кавказ, где шла длительная борьба России с горцами Дагестана и Чечни (1817–1859 гг.). На Кавказе работали британские агенты, подталкивая горцев к более активным действиям против России. В Англии возросла антирусская пропаганда, утверждавшая, что стремлениям России подчинить Кавказ следует противостоять, вооружив горцев против русского царя. Поддерживая Шамиля, Англия пыталась отбросить Россию от Кавказа [4].

К середине XIX в. Османская Турция пришла в упадок. Вставал вопрос о ее будущем. Самостоятельные действия России в Турции были неприемлемы для европейских государств. К тому же Турция сдерживала наступление России на Кавказе и Балканах. В Европе началось усиление антироссийских настроений. Западная пресса не стеснялась обвинять Россию в желании захватить Константинополь. Захват русскими войсками Константинополя привел бы, по мнению Вены, к освобождению от османов всех Балкан, что особо пугало Австрию. Британия хотела положить конец «захватам» России, она сама была не прочь принять участие в разделе владений слабеющей Турции и искала поддержки своим замыслам в Европейских столицах.

В конце 1840-х гг. в Европе разразился революционный кризис, начавшись во Франции, он охватил центральную Европу. По просьбе австрийского императора российские войска «потушили мятеж» в Венгрии и Трансильвании. Британский кабинет министров выражал заинтересованность в быстром подавлении восстаний. Когда революционная волна миновала, противоречия между Россией и европейскими державами из-за Турции обострились. Успехи России вызывали зависть Англии и Франции, они начали втягивать ее в конфликт с Портой. Наполеон III навязал России спор о святых местах. Спровоцировав возможность военного столкновения России с Турцией, Франция укрепила союз с Великобританией, мечтая о реванше за поражение в наполеоновских войнах.

Общеввропейский конфликт на Ближнем Востоке начался в 1850 г., когда между православным и католическим духовенством в Палестине разгорелись споры о том, кто будет владеть Святыми местами в Иерусалиме и Вифлееме. Православную церковь поддерживала Россия, а католическую – Франция. Спор между священнослужителями перерос в противостояние этих двух европейских стран. Османская империя, в состав которой входила Палестина, встала на сторону Франции – это вызвало недовольство России. Миссия князя А.С. Меншикова, специального представителя царя Николая I, направленного в Константинополь, с самого начала была обречена на неудачу. Английская, австрийская и французская дипломатия сделала все, чтобы решение спорных вопросов между Турцией и Россией не было двусторонним, а Porta пошла на эскалацию конфликта с Россией, отстаивая право быть субъектом в системе международных отношений, а не простым исполнителем политики великих держав [5]. Таким образом, казалось бы, частный, но для того времени важный спор о Святых местах, учитывая религиозные чувства людей, стал поводом к возникновению Русско-турецкой, а впоследствии и общеевропейской Восточной или Крымской войны 1853–1856 гг. Англия и Франция не хотели терять своего влияния на Балканах, Ближнем Востоке и вступили в войну на стороне Турции.

В отношениях с Турцией царь занял непримиримую позицию, он надеялся на мощь армии и поддержку некоторых европейских государств (Англии, Австрии и др.), но просчитался. Для давления на Турцию в 1853 г. русские войска были введены в Молдову и Валахию. В ответ турецкий султан в октябре 1853 г. объявил войну России. Его

поддержали Англия и Франция, к которым присоединилось Сардинское королевство, в надежде на лояльность этих стран в деле объединения раздробленной Италии под эгидой правящей Савойской династии. Австрия заняла позицию «вооруженного нейтралитета». Россия оказалась в полной политической изоляции.

Объявляя о вступлении России в войну с Турцией, Николай II в манифесте «О войне с Оттоманской Портой» (20 октября 1853 г.) указал главную цель войны «о защите на Востоке Православной веры, исповедуемой и народом Русским» [6].

В условиях начавшейся войны возникла угроза того, что турки, а вслед за ними англичане и французы, эскадра которых вошла в Дарданеллы, окажут помощь горцам Шамиля, что могло привести к крупномасштабной войне на Кавказе и угрозе России на южном направлении. По этим причинам перед Черноморским флотом были поставлены две задачи: срочно переправить войска из Крыма на Кавказ и нанести удар по морским коммуникациям турок, не дав им высадить десант в районе Сухум-Кале (современное название Сухуми) и Поты. Эти задачи были блестяще решены П.С. Нахимовым.

Получив 13 сентября 1853 г. приказ о доставке пехотной дивизии и артиллерии в Анакрию (современное название Анаклия), Нахимов быстро подготовил корабли и осуществил погрузку войск и орудий. 17 сентября началась морская часть операции, 24 сентября корабли пришвартовались в месте назначения, и к вечеру того же дня выгрузка была завершена.

Чтобы решить вторую задачу – сорвать десантную операцию турецкого 20 тыс. корпуса, нужно было найти эскадру Осман-паши, которая должна была прикрывать высадку войск противника. С конца октября Нахимов со своим отрядом из пяти 84-пушечных кораблей, одного фрегата и брига крейсировал между Сухумом и частью анатолийского побережья вблизи порта Синоп. 8 ноября разразилась сильная буря и четыре корабля вышли из строя, они были отправлены на ремонт в Севастополь. 11 ноября 1853 г. османская эскадра была обнаружена в Синопской бухте, она стояла под прикрытием шести береговых батарей. Несмотря на это Нахимов принял решение блокировать неприятеля в бухте и ждать подкрепления. Нахимов был полон решимости вступить в бой, если турки предпримут прорыв, но противник хотя и имел преимущество (7 фрегатов, 3 корвета, вспомогательные суда и 3 пароходо-фрегата, при этом 476 корабельных пушек и 44 береговых орудия), на активные действия не пошел. Тем временем русская эскадра получила подкрепление. 16 ноября 1853 г. к Синопу подошла эскадра контр-адмирала Ф.М. Новосильцева. Теперь в распоряжении Нахимова было шесть линейных кораблей и два фрегата, общее число орудий 716, что давало русскому флоту перевес. К тому же на помощь к Нахимову шли три пароходо-фрегата под началом В.А. Корнилова, но к началу сражения они опоздали.

Получив подкрепление, Нахимов решил более не ждать, а атаковать неприятеля, то был хорошо просчитанный, но все же риск. Хронология Синопского морского сражения, состоявшегося 18 ноября 1853 г., хорошо отражена в литературе [7–9].

Русская эскадра, получив приказ прорваться на Синопский рейд и обрушить огневой удар по эскадре и береговым батареям неприятеля, выстроилась в две кильватерные колонны. Флагманский корабль «Императрица Мария», которым командовал П.С. Нахимов, шел во главе правой колонны, левую – возглавлял Ф.М. Новосильцев на корабле «Париж». Своей главной целью Нахимов выбрал флагманский корабль турецкого флота «Авни-Аллах», чтобы лишить противника командования, и когда он загорелся и затонул, огонь был перенесен на второй флагманский корабль турецкой эскадры «Фазли-Аллах», который также был выведен из строя. Во время боя команды русских кораблей четко выполнили приказ Нахимова, который предписывал поставить корабли на якорь, не убирая парусное вооружение, это спасло жизни многим матросам, так как турецкий огонь первоначально был сосредоточен на рангоуте (устройства для постановки парусов). Корабль «Императрица Мария» принял на себя значительную часть удара противника. Во время всего сражения адмирал Нахимов стоял на капитанской рубке, наблюдая за ожесточенной артиллерийской дуэлью. Его умелые действия, как и выучка команд русских кораблей, командирам которых

было предоставлено «независимо действовать по усмотрению своему, но непременно исполнять свой долг» [2, с. 278], соблюдая принцип взаимной поддержки, способствовали тому, что Синопское сражение было выиграно всего за несколько часов. Русские моряки уничтожили 15 из 16 кораблей противника, спастись бегством удалось лишь быстроходному пароходу «Тайф», на борту которого находился англичанин Слэйд, главный советник турок по морским вопросам.

Турецкий флот почти полностью погиб, потери составили 3 тыс. человек убитыми и 500 ранеными. В русский плен попало 200 человек, в том числе и командующий турецкой эскадрой вице-адмирал Осман-паша. Потери экипажа русской эскадры составили 37 убитых и 233 раненых. В сражении все русские корабли получили повреждения, но ни один не затонул, после небольшого ремонта они своим ходом вернулись в ликующий Севастополь.

Когда весть о блестящей победе Черноморского флота долетела до Петербурга, император Николай I наградил П.С. Нахимова орденом Святого Георгия 2-й степени. Однако Нахимов не испытывал радости. Одержав блестящую победу малой кровью, уничтожив основные военно-морские силы турок, лишив их возможности высадить десант на кавказском побережье, он прекрасно понимал, что настоящая война еще впереди. Будучи реалистом, он предвидел, что победа под Синопом приведет к столкновению с военными силами Англии и Франции, которые уже давно готовились к войне.

Синопская победа русского флота вызвала в Европе зависть и новый приступ русофобии. В декабре 1853 г. английская пресса писала, что русские празднуют свою «кровавую победу». Воспользовавшись разгромом турецкого флота как поводом, Великобритания и Франция вступили в войну на стороне Порты, англо-франко-турецкая эскадра вошла в Черное море 22 декабря 1853 г., а в марте 1854 г. они объявили войну России.

В сентябре 1854 г. союзный флот подошел к Евпатории. Почти целую неделю союзники занимались высадкой своего десанта и военного снаряжения. Десант насчитывал свыше 60 тыс. человек при 134 полевых орудиях [10]. В Крыму русская 35-ти тыс. сухопутная армия под командованием князя А.С. Меншикова потерпела поражение в сражении с неприятелем на р. Альма и отошла сначала к Севастополю, а затем к Бахчисараю.

Основной целью противника был захват Севастополя. 349 дней длилась беспримерная и героическая оборона Севастополя русскими матросами и солдатами, она началась 13 сентября 1854 г. Руководство обороной Северной стороны города было возложено на В.А. Корнилова; А.С. Нахимов оборонял Южную часть; контр-адмирал В.И. Истомин являлся начальником 4-й дистанции оборонительной линии, куда входил и Малахов курган; военный инженер полковник Э.И. Тотлебен отвечал за оборонительные работы [11, с. 165].

Защитники смогли создать мощный оборонительный рубеж на подступах с суши, где ранее Севастополь практически не имел укреплений. Чтобы помешать противнику прорваться к Севастополю с моря, по приказу Нахимова в ночь с 10 на 11 сентября семь парусных кораблей были затоплены у входа в бухту. В изданном по этому поводу приказе Нахимов писал: «Я по необходимости нахожусь вынужденным затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды, с abordажным оружием, присоединить к гарнизону» [2, с. 418]. Снятые с кораблей орудия, вместе с их расчетами усилили оборону города, но противник имел превосходство в артиллерии и живой силе.

5 сентября началась бомбардировка Севастополя, она велась как с суши, так и с моря. Ответный огонь русских батарей нанес противнику немалый урон, вражеский флот, пытавшийся прорваться в бухту, получив значительные повреждения, отошел от Севастополя и более в боевых действиях не участвовал. Мужество и меткая стрельба русских артиллеристов сорвали планы союзного командования: назначенный на 17 октября штурм города не был начат. Во время бомбардировки защитники Севастополя понесли большие потери. В первый день погиб начальник штаба Черноморского флота вице-адмирал В.А. Корнилов. По словам Л.Н. Толстого, – «герой, достойный Древней Греции». Защитники города помнили его призыв: «Будем драться до последнего! Отступать нам некуда, сзади нас – море».

После гибели Корнилова оборону города возглавил П.С. Нахимов. В феврале 1855 г. Павел Степанович официально был назначен военным губернатором Севастополя и командиром порта. Он сосредоточил все имеющиеся силы и не дал врагу захватить город. Благодаря его усилиям из кораблей была составлена особая бригада, которая закрывала вход в бухту и совершала смелые рейды для обстрела баз противника. Продолжались работы

по укреплению обороны города: появились дополнительные батареи, формировались батальоны из моряков. Нахимов пользовался непререкаемым авторитетом и любовью среди солдат и матросов гарнизона. Севастопольцы, несмотря на все трудности, героически защищали свой город. Нахимов, вероятно, понимал обреченность Севастополя и не раз говорил им: «Вам смены нет и не будет!» [2, с. 469]. Гарнизон Севастополя продержался 11 месяцев, выбив из строя 73 тыс. солдат и офицеров противника.

Во время очередной атаки 7 марта 1855 г. погиб адмирал В.И. Истомин. Лишившись в лице Истомина друга и помощника, Нахимов взял на себя часть его работы. 27 марта 1855 г. Нахимову было присвоено звание адмирала. В июне главным направлением атаки противника стал Малахов курган. Попытка штурма была отражена, но положение оставалось тяжелым, силы защитников Севастополя таили. 8 июня 1855 г. был тяжело ранен Э.И. Тотлебен. 28 июня во время бомбардировки 3-го бастиона Малахова кургана Нахимов наблюдал за ходом боя в подзорную трубу, в этот момент он получил смертельное ранение в висок. Адмирал скончался 30 июня 1855 г. Павла Степановича хоронил весь город. Тело адмирала накрыли флагом, который был на его корабле во время Синопской битвы. Даже англичане и французы прекратили на время похорон обстрел и приспустили флаги на своих кораблях в знак уважения [11, с. 167].

«Нахимов составил себе имя, славу, народность в одну войну как человек и герой. Если Черноморскому флоту суждено было подняться со дна морского, можно надеяться, что Нахимов к венцу, свитому им на Синопском рейде, прибавил бы лучезарные листки. Этот морской Суворов, боготворимый моряками, конечно, наделал бы чудес с этим едва ли не самым геройским флотом в мире и страшную бы совершил месть своим врагам, по злобе которых величавый флот этот должен был погибнуть не в честном бою, а как невинная жертва, гибнущая в темноте, потрясая своими цепями» [2, с. 573].

27 августа 1855 г. противник овладел Малаховым курганом и тем же вечером, оставшиеся в живых защитники города взорвали уцелевшие бастионы, затопили сохранившиеся корабли и покинули Севастополь. К этому моменту силы противоборствующих сторон были подорваны.

На Кавказе Россия достигла крупных побед над Турцией, несмотря на то, что союзники позаботились о ее вооружении и обучении ее солдат.

Крайнее истощение сил союзников в Крыму и русские успехи на Кавказе привели к прекращению военных действий. Начались переговоры. В конце марта 1856 г. был подписан Парижский мирный трактат. Манифест «О прекращении войны» издан был новым императором Александром II и опубликован на следующий день после подписания мира (19 марта 1856 г.). Одним из главных итогов войны объявлялось, что «будущая участь и права всех Христиан на Востоке обеспечены» [6]. Таким образом, как это ни парадоксально, получалось, что, несмотря на поражение, официальная цель России при вступлении в войну достигнута. Но при этом многое, из того что она достигла в предыдущие десятилетия, обнулялось: проливы Босфор и Дарданеллы переходили под контроль европейских держав; Россия потеряла южную часть Бессарабии, которая целиком отошла к Молдавии; Дунайские княжества остались под верховным контролем султана, а их автономия гарантировалась всеми державами; наконец, все территории, завоеванные Россией на Кавказе в ходе войны, возвращались Турции. За Россией сохранялся Севастополь [12].

Условия мира были для России тяжелыми, но можно было ожидать и худшего. В том, что худшего не случилось, во многом сказалось то впечатление, которое произвела на весь мир длившаяся почти год героическая оборона Севастополя. Стойкость и мужество его защитников сорвали планы противника по отторжению от России Крыма и Кавказа. Никто из ее противников не достиг своих целей. И в это внес свой громадный вклад гений русского флота, герой обороны Севастополя и верный сын России – Павел Степанович Нахимов.

Список источников

1. Тарле Е.В. Павел Степанович Нахимов (1802–1855): избр. соч. в 4-х т. Ростов н/Д, 1994. Т. 4. С. 415.
2. Нахимов П.С. Документы и материалы. М., 1954. С. 73.

3. История дипломатии: в 5-и т. М., 1959. Т. 1. С. 560–561.
4. Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: история и современность. М., 2003. С. 54–117.
5. Бесов А.Г. О причинах и итогах Крымской войны 1853–1856 годов // Восточный архив. 2006. № 14–15. С. 6.
6. Полное собрание законов Российской империи. Т. XXXI, отд. I. № 27344, № 30273. СПб., 1830.
7. Зайончковский А.М. Восточная война. 1853–1856: в 2-х т. СПб., 2002. Т. 2. Ч. 1.
8. Синопское сражение // Боевая летопись русского флота: хроника важнейших событий военной истории русского флота с IX в. по 1917 г. М., 1948.
9. Лебедев А.А. Морские сражения русского флота. СПб., 2020.
10. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. М., 1999. С. 349.
11. Троицкий Н.А. Крымская война. Россия в XIX веке. М., 1997. С. 165.
12. Россия в глобальной политике / под ред. А.А. Литовченко. М.: Юрайт, 2022. С. 162–168.

References

1. Tarle E.V. Pavel Stepanovich Nahimov (1802–1855): izbr. soch. v 4-h t. Rostov n/D, 1994. T. 4. С. 415.
2. Nahimov P.S. Dokumenty i materialy. М., 1954. S. 73.
3. Istoriya diplomatii: v 5-i t. М., 1959. Т. 1. S. 560–561.
4. Degoev V.V. Bol'shaya igra na Kavkaze: istoriya i sovremennost'. М., 2003. S. 54–117.
5. Besov A.G. O prichinah i itogah Krymskoj vojny 1853–1856 godov // Vostochnyj arhiv. 2006. № 14–15. S. 6.
6. Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj imperii. Т. XXXI, отд. I. № 27344, № 30273. SPb., 1830.
7. Zajonchkovskij A.M. Vostochnaya vojna. 1853–1856: v 2-h t. SPb., 2002. Т. 2. Ch. 1.
8. Sinopskoe srazhenie // Boevaya letopis' russkogo flota: hronika vazhnejshih sobytij voennoj istorii russkogo flota s IX v. po 1917 g. М., 1948.
9. Lebedev A.A. Morskie srazheniya russkogo flota. SPb., 2020.
10. Shefov N.A. Samye znamenitye vojny i bitvy Rossii. М., 1999. С. 349.
11. Troickij N.A. Krymskaya vojna. Rossiya v XIX veke. М., 1997. С. 165.
12. Rossiya v global'noj politike / pod red. A.A. Litovchenko. М.: Yurajt, 2022. S. 162–168.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 06.04.2022; принята к публикации: 13.04.2022
Article info: the article was received by the editorial office: 06.04.2022; accepted for publication: 13.04.2022

Информация об авторах:

Ирина Георгиевна Бутырская, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат исторических наук, доцент, e-mail: evgenira88@mail.ru

Татьяна Николаевна Захарова, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат исторических наук, доцент, e-mail: zaharova-tatiana0507@yandex.ru

Information about the authors:

Irina G. Butyrskaya, associate professor of department of philosophy and social sciences of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of historical sciences, associate professor, e-mail: evgenira88@mail.ru

Tatiana N. Zakharova, associate professor of department of philosophy and social sciences of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of historical sciences, associate professor, e-mail: zaharova-tatiana0507@yandex.ru

УДК 614.84

**ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ:
НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ ТУЧКОВ
(создатель Угличского вольного пожарного общества)**

Владимир Николаевич Виноградов✉.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.

Александр Александрович Луговой.

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия**

vla4934@yandex.ru✉

Аннотация. Приведены результаты биографических исследований жизни и деятельности представителя известного в России старинного дворянского рода Николая Николаевича Тучкова. Отмечена его роль в культурной и общественной жизни Угличского уезда Ярославской губернии и государства в целом. Исследовано и раскрыто его участие в создании Вольного пожарного общества в г. Угличе. Показано активное участие Н.Н. Тучкова в благотворительности на благо г. Углича и всего уезда. Приведена краткая история рода дворян Тучковых.

Ключевые слова: пожарная дружина, попечительство, пожарная охрана, Устав, земская служба, председатель Вольного пожарного общества

Ссылка для цитирования: Виноградов В.Н., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: Николай Николаевич Тучков (создатель Угличского вольного пожарного общества) // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 62–67.

**TITLED FIREFIGHTERS OF RUSSIA: NIKOLAY NIKOLAEVICH TUCHKOV
(founder of Uglich free fire society)**

Vladimir N. Vinogradov✉.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia.

Alexander A. Lugovoy.

**Saint-Petersburg law institute (branch) University of prosecutor's office of Russian Federation,
Saint-Petersburg, Russia**

vla4934@yandex.ru✉

Abstract. The results of biographical studies of the life and activities of the representative of the famous Russian ancient noble family of Nikolai Nikolaevich Tuchkov are presented. His role in the cultural and social life of the Uglich district of the Yaroslavl province and the state as a whole is noted. His participation in the creation of a Free fire society in the city of Uglich was investigated and disclosed. The active participation of N.N. Tuchkov in charity for the benefit of the city of Uglich and the county as a whole is shown. A brief history of the Tuchkov family of nobles is given.

Keywords: fire brigade, guardianship, fire protection, Charter, zemstvo service, chairman of the free fire

For citation: Vinogradov V.N., Lugovoy A.A. Titled firefighters of Russia: Nikolay Nikolaevich Tuchkov (founder of the Uglich free fire society) // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). P. 62–67.

Тучков Николай Николаевич (1869–1928 гг.) – первый председатель Вольного пожарного общества г. Углича, почётный гражданин г. Углича.

Общественный деятель Угличского уезда Ярославской губернии, действительный статский советник, камер-юнкер [1–3].

Николай Николаевич Тучков, представитель одного из древних дворянских родов Российской империи. Предки Тучковых – выходцы из боярской среды Великого Новгорода. После подчинения московскому княжеству Новгородской республики Царем Иваном III, Тучковы были сосланы в Тверское княжество и там обосновались.

Их фамилию можно увидеть в переписных книгах Кашина уже в 1709 г. В Кашинском уезде находилось и их родовое имение Троицкое.

Тучковы в составе русской армии храбро сражались за «Веру, Царя и Отечество». Четверо братьев Тучковых в генеральском звании принимали участие в Отечественной войне 1812 г., двое из них пали смертью храбрых в Бородинском сражении [4–6].

Тучков Николай Николаевич родился в 1869 г. в Петербурге.

Отец Николая Николаевича – Тучков Николай Павлович (03.02.1834–09.11.1893), мать – Екатерина Константиновна Тучкова – Опочининская (06.03.1843–05.12.1902), бывшая фрейлина двора.

Николай Николаевич получил домашнее образование и был направлен в кадетский корпус, по окончании которого поступил в Александровское военное училище в Москве (1891 г.).

Два года служил в одном из гвардейских полков, но военная служба была ему не по душе, и он вышел в отставку [4, 6].



Фамильный герб Тучковых

Фамиліи Тучковыхъ, многіе Россійскому Престолу служили разныя дворянскія службы, и жалованы были опъ Государей въ ¹⁸²⁵/₁₈₂₅ и другихъ годахъ помѣстьями и чинами. Все сіе доказываея жалованными на помѣстья грамотами и родословною Тучковыхъ.

После выхода в отставку он поселился в своём имении «Екатериновка» в Угличском уезде Ярославской губернии и стал активно заниматься делами земства. В 1896–1899 гг. он занимал последовательно посты – председателя Угличской уездной земской управы, с 1896 г. – он гласный Ярославского губернского земства, а с 1899 по 1917 г. – угличский уездный предводитель дворянства. На этих постах раскрылись его способности к земскому

делу. За время его служения угличское земство значительно улучшило медицинское обслуживание населения. Для нужд земской больницы Н.Н. Тучков выделял необходимые средства, заботился о её техническом оснащении.



Н.Н. Тучков (стоит) и члены государственной думы [4]

Именно в этот период с 1895 по 1899 г., видя полный упадок в пожарном деле г. Углича и увеличение числа пожаров в уезде, Николай Николаевич приступил к организации Вольного пожарного общества. Под его руководством был разработан Устав общества, который одобрили все члены Общества.

23 января 1896 г. представители правления Общества, куда входили купцы-попечители, дворянство и мещане, получили Устав общества, одобренный Министерством внутренних дел Российской империи.

Позже он был принят за образец многими вольными пожарными дружинами Ярославской губернии.

На первом общем собрании членов Угличского Вольного пожарного общества председателем был избран инициатор его создания Николай Николаевич Тучков [1–3].

Среди малых городов Ярославской губернии, г. Углич стал первым, где, начиная с 1895 г., создавалось пожарное общество.

В 1897 г. городские власти предоставили в распоряжение дружины Вольного пожарного общества северный каменный флигель дома одних из самых богатых купцов г. Углича – Зиминых. Здание сохранилось до наших дней, и на нем имеется памятная доска с надписью: «Пожарное депо Угличского добровольного пожарного общества. Открыто 28 марта 1897 г.».

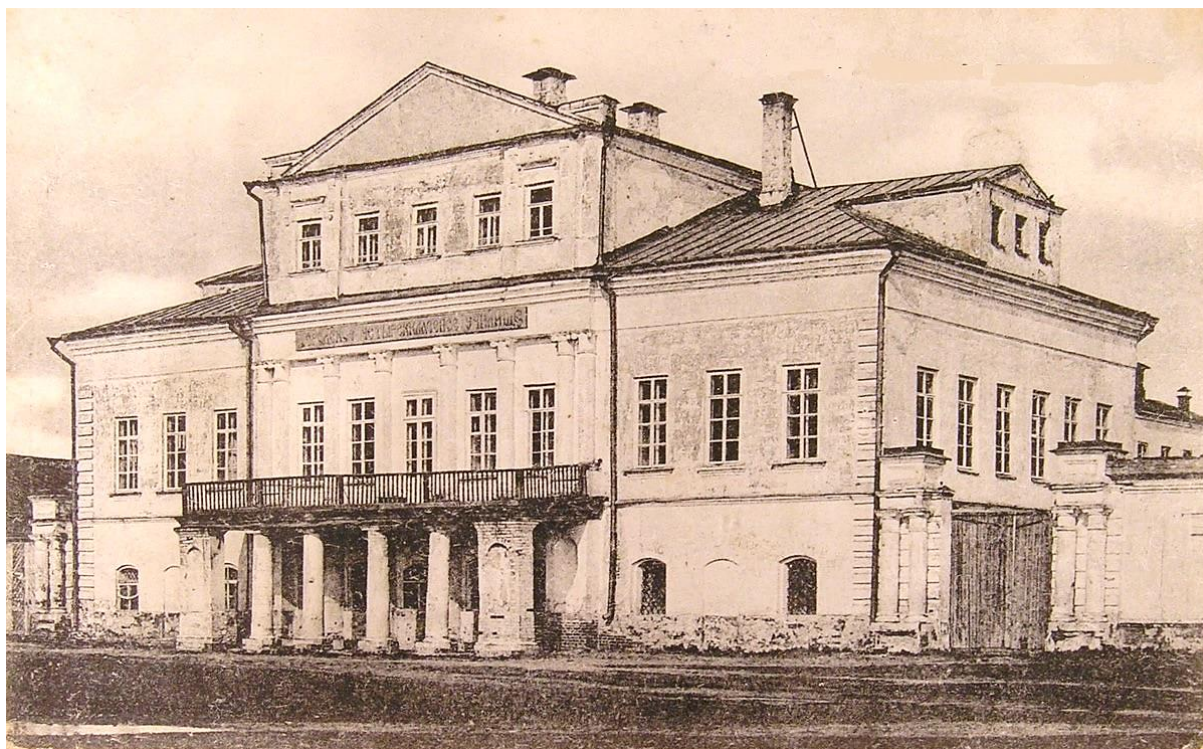
В отряды дружины Вольного пожарного общества г. Углича принимали людей крепких, здоровых, способных к самоорганизации, в основном мужчин.

Дружина г. Углича, как и по всей Империи, состояла из лазальщиков – они спасали людей и непосредственно тушили пожары; трубников (которые подразделялись

на топорников, качальщиков, ствольщиков и забирных) – они обеспечивали подачу воды в очаг пожара; охранителей – отвечали за сохранность спасаемого имущества; водоснабжателей – обеспечивали подачу воды через насосы в рукавную линию; санитаров – оказывали первую медицинскую помощь.

Общество, благодаря его председателю, снабжалось разнообразным инвентарем (ручными насосами, лестницами, паровой машиной, пожарными рукавами).

Члены Вольного пожарного общества г. Углича (1987) [2]



Дом купцов Зиминых, где располагалось Вольное пожарное общество Углича

Добровольные пожарные дружины Вольных пожарных обществ создавались для тушения пожаров, но они поддерживали и определенный культурный уровень городов. В некоторых уездах они применяли для показа изобретение конца XIX в. – кинематограф, ставили спектакли и представления. При угличском пожарном обществе был организован духовой оркестр, который играл на различных торжествах, праздниках, а зимой на катках. Он пользовался большим успехом у горожан.

Николай Николаевич Тучков был женат. Женился он на Софье Николаевне фон Эттер (1870–1930 гг.), в конце 1890-х гг. Она была дочерью генерал-лейтенанта Николая Павловича фон Эттера. У супругов родились сыновья Николай (1904 г.) и Павел (1907 г.).

После революционных событий 1917 г. Николай Николаевич жил в своём имении в г. Угличе. В 1919 г. все его имения и имущество было конфисковано. Однако он устроился на работу инструктором-контролёром советского хозяйства в г. Угличе.

В г. Угличе в апреле 1921 г. возник большой пожар. Власти начали расследование причин катастрофического пожара. Одной из версий был поджог, который осуществили бывшие помещики и дворянство. В результате было арестовано 40 человек бывших «буржуев», подозреваемых в поджоге. В их числе был и Н.Н. Тучков. Через некоторое время, когда абсурдность подозрения стала ясна даже местным чекистам, что было удивительно для того времени, арестованных выпустили.

После ареста освободившийся Николай Николаевич Тучков уехал в Питер, где проживал в большой бедности. Зарабатывал на жизнь от продажи расписных игрушек.

Николай Николаевич Тучков умер в 1928 г., и похоронен в г. Угличе на кладбище Алексеевского монастыря [3, 4, 6].

Так закончилась жизнь и деятельность потомка старинного боярского рода, выдающегося огнеборца, общественного деятеля, организатора и председателя Вольного пожарного общества г. Углича. Его деятельность в области укрепления пожарной безопасности можно поставить в один ряд с такими пожарными деятелями, как барон Штиглиц Людвиг Иванович – создатель Первого Российского страхового от огня общества; Федор Эдуардович фон Ландезен – один из первых организаторов добровольной пожарной охраны; Дмитрий Николаевич Бородин – председатель Сиверского пожарного общества Петербургской губернии; Иван Дмитриевич Гопфенгаузен – один из инициаторов организации так называемого «Парголовского» пожарного общества и многих других титулованных огнеборцев России, сделавших очень много для обеспечения её пожарной безопасности.

Софья Николаевна, жена Николая Николаевича – скончалась в 1930 г. в возрасте 60 лет.

Старший сын Николай Николаевич Тучков (1904–1938 гг.) был арестован в мае 1938 г., «тройкой» был приговорен к высшей мере наказания и расстрелян. Реабилитирован в 1989 г.

Младший сын Павел Николаевич Тучков (1907–1948 гг.) в 1926 г. был исключён «как социально-чуждый» из Ленинградского института инженеров путей сообщения. В 1930 г. подвергался аресту. 23 марта 1935 г. «как социально-опасный элемент», вместе с женой Татьяной Александровной решением Особого совещания при НКВД СССР был выслан в г. Уфу. Освобождён в августе 1936 г., вернулся в Ленинградскую область. Умер в Ленинграде в 1948 г. [4].

Список источников

1. Николай Николаевич Тучков. URL: <https://www.geni.com/people/Николай-Николаевич-Тучков/6000000012638751122> (дата обращения: 10.01.2022).
2. София Ерохина, научный сотрудник Угличского музея. Угличское вольно-пожарное общество. URL: https://визитуглич.рф/info/history/pozarnoe_obshestvo/ (дата обращения: 10.01.2022).
3. Виноградов В.Н., Луговой А.А., Минина А.П. Добровольная пожарная охрана Царской России (страницы истории). СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2021. Ч. 1.
4. Тучков Николай Николаевич / сост. А.В. Григорьев. URL: <https://yarwiki.ru/article/2337/tuchkov-nikolaj-nikolaevich> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Владимир Варнек. Генеалогия дворянского рода Тучковых. URL: <https://proza.ru/2021/07/10/748> (дата обращения: 10.01.2022).
6. Новский А. Николай Николаевич Тучков (из газ. «Угличанин», 1907 г.). URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (дата обращения: 10.01.2022).

References

1. Nikolaj Nikolaevich Tuchkov. URL: <https://www.geni.com/people/Nikolaj-Nikolaevich-Tuchkov/6000000012638751122> (data obrashcheniya: 10.01.2022).
2. Sofiya Erohina, nauchnyj sotrudnik Uglichskogo muzeya. Uglichskoe vol'no-pozharnoe obshchestvo. URL: https://vizituglich.rf/info/history/pozarnoe_obshestvo/ (data obrashcheniya: 10.01.2022).
3. Vinogradov V.N., Lugovoj A.A., Minina A.P. Dobrovol'naya pozharnaya ohrana Carskoj Rossii (stranicy istorii). SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2021. Ch. 1.
4. Tuchkov Nikolaj Nikolaevich / sost. A.V. Grigor'ev. URL: <https://yarwiki.ru/article/2337/tuchkov-nikolaj-nikolaevich> (data obrashcheniya: 10.01.2022).

5. Vladimir Varnek. Genealogiya dvoryanskogo roda Tuchkovyh. URL: <https://proza.ru/2021/07/10/748> (data obrashcheniya: 10.01.2022).

6. Novskij A. Nikolaj Nikolaevich Tuchkov. (iz gaz. «Uglichanin», 1907 g.). URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (data obrashcheniya: 10.01.2022).

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 19.01.2022; принята к публикации: 06.04.2022
Article info: the article was received by the editorial office: 19.01.2022; accepted for publication: 06.04.2022

Информация об авторах:

Виноградов Владимир Николаевич, инженер центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат технических наук, доцент, e-mail: vla4934@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>

Луговой Александр Александрович, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

Information about the authors:

Vladimir N. Vinogradov, engineer of center for organization of research and editorial activities of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of technical sciences, associate professor, e-mail: vla4934@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>

Alexander A. Lugovoy, professor of department of general humanitarian and socio-economic disciplines of Saint-Petersburg law institute (branch) University of prosecutor's office of the Russian Federation (191104, Saint-Petersburg, Liteyny ave., 44.), doctor of philosophy, professor, honored worker of higher school of Russian Federation

УДК 622.837.1

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГОРНОСПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ РОССИИ (к 100-летию юбилею)

Григорий Васильевич Овчаренко[✉];

Александр Николаевич Сергиенко;

Станислав Иванович Дорошенко.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

ovcharenko2545@mail[✉]

Аннотация. Приведены этапы становления и развития горноспасательного дела в России. Рассмотрены причины гибели десятков и сотен шахтеров в угольных шахтах в конце XIX в., когда интенсивно развивалась горная промышленность России. Обоснована возникшая необходимость борьбы с пожарами и взрывами гремучего газа на угольных шахтах. Дана историческая справка по становлению планов регулирования безопасности работ в столь сложных условиях. Приведены сведения о работе XVII (1902 г.) и XXXII (1907 г.) съездов горнопромышленников, на которых решались вопросы об устройстве и оборудовании районных спасательных станций. Рассказано о переводе объединения профессиональных спасателей в статус военизированной горноспасательной части, с одновременно разработанными «Дисциплинарным уставом» и «Уставом внутренней службы». Предоставлены сведения, на основании каких документов проходила реструктуризация горноспасательных служб за весь исторический период своего становления. Представлены основные виды технического оснащения работы горноспасателей.

Ключевые слова: подземные пожары, взрывы метана, способы борьбы с метаном, горноспасательная служба, военизированная горноспасательная часть, Устав

Ссылка для цитирования: Овчаренко Г.В., Сергиенко А.Н., Дорошенко С.И. История создания государственной горноспасательной службы России (к 100-летию юбилею) // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 2 (55). С. 68–76.

HISTORY OF CREATION OF STATE MINE RESCUE SERVICE OF RUSSIA (for 100-th anniversary)

Grigory V. Ovcharenko[✉];

Alexander N. Sergienko;

Stanislav I. Doroshenko.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

ovcharenko2545@mail[✉]

Abstract: The stages of formation and development of mining rescue in Russia are given. The reasons for the death of dozens and hundreds of miners in coal mines at the end of the XIX century, when the mining industry of Russia was intensively developing, are considered. The necessity of fighting fires and explosions of explosive gas in coal mines is justified. A historical reference is given on the formation of plans for regulating the safety of work in such difficult conditions. Information is given about the work of the XVII (1902) and XXXII (1907) congresses of miners, at which questions about the design and equipment of district rescue stations were resolved. It is told about the transfer of the association of professional rescuers to the status of a paramilitary mountain rescue unit with simultaneously developed «Disciplinary Charter» and «Internal Service Charter». Information is provided on the basis of which documents the restructuring of mountain rescue services took place during the entire historical period of its formation. The main types of equipment are provided

Keywords: underground fires, methane explosions, ways to combat methane, mountain rescue service, paramilitary mountain rescue unit, Charter

For citation: Ovcharenko G.V., Sergienko A.N., Doroshenko S.I. History of creation of state mine rescue service of Russia (for 100-th anniversary) // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 2 (55). P. 68–76.

В России возникновение горноспасательного дела относится к 1870–1880 гг. [1]. С этого времени на угольных шахтах Донбасса начинают создаваться первые добровольные спасательные дружины из наиболее опытных и физически выносливых шахтеров (рис. 1).



Рис 1. Один из первых спасателей

Создавали дружины и руководили ими горные инженеры-энтузиасты, работавшие на шахтах. Необходимость создания таких дружин обуславливалась все возрастающим количеством аварий и катастроф, происходящих на шахтах, яркими примерами этих трагических событий были в 1878 г. вспышки рудного газа в Донбассе, а в 1880 г. и на Егоринских коях Урала [2].

О взрывах гремучего газа от открытого пламени было известно еще вначале девятнадцатого столетия. Горные рабочие видели, что после взрыва некоторое время в рудничном воздухе гремучего газа не наблюдается, поэтому простейшие меры борьбы с ним сводились к его выжиганию [3]. Эта работа выполнялась специальными «выжигальщиками».

«Выжигальщик» надевал кожаный факел из пакли, накрученной на палку и смоченной в мазуте, поджигал метан, скапливающийся обычно в тупиковом забое [1]. Единственной защитой при этом от возможного взрыва у «выжигальщика» был

кожаный факел. Ответственность за допущение на работу шахтеров без предварительного выжигания газа в забоях, по существовавшим тогда Правилам безопасности, нес надзор шахты. Работы по выжиганию газа в забоях проводились обычно между сменами, когда в забоях не было шахтеров. Авторы работы [4] отмечают, что особое внимание уделялось качеству рудничного воздуха и, что наиболее часто, групповые поражения отмечались при взрывах рудничного газа (80 %), когда в ряде аварий количество травмированных достигало нескольких десятков человек.

Вопрос о необходимости создания горноспасательной службы возник не случайно. В период с 1887 по 1913 г. промышленность России бурно развивалась, добыча каменного угля в этот период увеличилась в восемь раз, с 4,5 млн тонн до 37 млн тонн угля в год [1]. С увеличением добычи угля и развития горных работ опасность возникновения аварий на угольных шахтах тоже росла. Под давлением общественности вопрос об организации горноспасательной службы в России был рассмотрен на XVII съезде горнопромышленников Юга России в 1902 г. [1]. Постановлением съезда была установлена необходимость создания нескольких спасательных станций на наиболее опасных рудниках Донбасса. Съезд избрал комиссию, которой было поручено собрать данные о борьбе с авариями на угольных шахтах и об устройстве зарубежных горноспасательных станций. Комиссия в течение нескольких лет изучала и собирала материалы, готовя обоснования для решения этого важного вопроса. С 1891 по 1904 г. возрастает число погибших от взрыва гремучего газа. В 1891 г. при взрыве гремучего газа в Кальмиусских коях Рыкова погибло 48 человек [3, 5]. В марте 1894 г. в Горловских коях Русского Общества Каменноугольной промышленности погибло 32 шахтера, а 3 января 1899 г. в Макеевских коях на шахте «Иван» погибло 74 человека [6]. В 1902 г. на шахте Мария в Донбассе погибло 319 шахтеров [6]. В 1907 г. взрыв газа на шахте № 4 бис в Юзовке унес жизнь 273 шахтеров. Эти аварии подтолкнули к тому, что на XXXII съезде горнопромышленников Юга России было принято решение об организации спасательных станций на наиболее опасных шахтах. Три первые спасательные станции были созданы в г. Макеевка (Донбасс), г. Кизеле (Урал) и г. Анжеро-Судженске (Кузбасс). Первая в России горноспасательная станция начала функционировать с ноября 1907 г. в г. Макеевка [6, 7]. Отделения горноспасателей первой горноспасательной станции в городе Макеевка показано на рис. 2.



Рис. 2. Отделения горноспасателей первой горноспасательной станции в г. Макеевка [1]

В небольшом здании было размещено наблюдательное помещение, конторка, русская печь и котел для подогрева воды. К станции были подведены железнодорожные пути и телефон. Штат станции состоял из начальника станции – горного инженера, заместителя начальника, команды из десяти человек и нескольких разнорабочих. Выезд на аварию по вызову с шахты осуществлялся конными экипажами (рис. 3).



Рис. 3. Горноспасательная команда перед выездом на аварийную ситуацию на шахте

Первым начальником Центральной Макеевской горноспасательной станции был горный инженер Иосиф Иосифович Федорович [6].

Горноспасательное дело в СССР

После гражданской войны вместе с восстановлением разрушенных шахт и рудников начало возрождаться горноспасательное дело. К 1917 г. были организованы более 40 станций

без постоянного штата. Их возглавляли начальники, работающие по совместительству. В постоянном штате были только слесари и сторожа. Оперативный состав комплектовался из горнорабочих шахты, обучающихся по воскресеньям горноспасательному делу за небольшое дополнительное вознаграждение. Прибыв на аварию, спасательная команда поступала в распоряжение администрации шахты. Однако непосредственное подчинение станции администрации рудников часто негативно отражалось на их работе. Отсутствие опыта борьбы с подземными авариями, неудовлетворительная оснащенность и разобщенность горноспасательных команд и станций, а также продолжающаяся гибель шахтеров остро поставили вопрос о централизации и передаче всех горноспасательных станций под контроль государственных органов.

Началом организации государственной горноспасательной службы России считается 1922 г., когда 6 июля Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом и Советом Народных Комиссаров было принято постановление «О горноспасательном деле в РСФСР» [7]. В 1924 г. в стране действовало 33 горноспасательные станции, из них: в Донбассе – 22, на Урале – 4, в Кузбассе – 3, в Средней Азии – 2, на Дальнем Востоке – 1 и в Криворожском бассейне – 1 [1]. 18 июня 1927 г. организуется профессиональная горноспасательная команда на Прокопьевском руднике (рис. 4) [1].



Рис. 4. Горноспасательная команда Прокопьевского рудника, 1927 г.

Постановлением от 1922 г. было положено начало организации профессиональной горноспасательной службы, построенной на принципах централизованного управления [7]. Все горноспасательные станции были переданы в ведение Всероссийского Совета Народного Хозяйства и на них были возложены задачи по «...борьбе со стихийными бедствиями во всех без исключения горнопромышленных предприятиях (борьба с газами, обвалами, взрывами, пожарами и затоплениями)».

Оснащенность горноспасательных команд была неудовлетворительной. По свидетельству И.А. Тиме, в 1899 г. на всех шахтах Донбасса было всего 12 респираторов [8].

Аппараты для защиты органов дыхания, приборы искусственной вентиляции легких, компрессоры для наполнения баллонов сжатым кислородом закупались в Германии и были устаревших конструкций [6]. В период создания горноспасательных станций в шахтах использовали переносные лампы-светильники Вольфа. В нашей стране лампа Вольфа была усовершенствована и стала называться предохранительной бензиновой лампой «Светшахтера» [9]. Усилия инженеров-изобретателей были направлены на создание переносных шахтных приборов для обнаружения в первую очередь наиболее опасных и ядовитых газов: метана, окиси углерода, сернистого газа и сероводорода. В 1937 г. в физической лаборатории Макеевского НИИ был разработан индикатор метана

с фотоэлементом. Он показывал концентрацию метана до 6 %, а при содержании метана от 6 до 14 %, определял только его присутствие, так как в камере происходил взрыв, не распространяющийся за пределы камеры [9]. В 1938 г. работники МакНИИ разработали и изготовили опытные образцы индикаторов двух типов для определения сернистого газа в рудничном воздухе. Наиболее совершенными и достаточно точными для замера углекислого газа в то время были приборы Сименса.

Для определения концентраций метана и углекислого газа в рудничном воздухе действующих, проветриваемых горных выработок в последние годы разработаны шахтные интерферометры ШИ-10, ШИ-11, ШИ-12 [9].

В 1931 г. Народный комиссариат труда СССР утвердил список первоочередного строительства горноспасательных станций, выделил на эти цели кредит в сумме 15 млн рублей и 60 автомобилей. Учитывая характер работы горноспасательных команд в непригодной для дыхания атмосфере, особенности профессиональной подготовки спасателей и неукоснительной исполнительности при выполнении приказов, Совет труда и обороны, по инициативе секретариата Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов, постановил «Спасательные команды перевести на военизированное положение по образцу военизированной охраны предприятий», а постановлением Совнаркома СССР от 7 января 1934 г. № 25 на горноспасателей и членов их семей был распространен порядок государственного обеспечения и льгот, установленный для военизированной охраны (рис. 5).



Рис. 5. Спасательные команды, 1934 г.

На военизированные горноспасательные части (ВГСЧ) был возложен комплекс задач по профилактике аварий, контролю противоаварийной подготовленности шахт и рудников. С военизацией в ВГСЧ вводится «Дисциплинарный устав», «Устав внутренней службы ВГСЧ». Установлена форма одежды и знаки различия. Личному составу спасательных станций военная форменная одежда выдавалась бесплатно. Старшему командному составу было выдано личное оружие. Кроме этого, личному составу вменялось в обязанность изучать и уметь пользоваться стрелковым оружием. Первым учебным пособием по тактике ВГСЧ была книга, написанная Г.Г. Соболевым [10].



Рис. 5. Респиратор изолирующий регенеративный Р-34К

В 1948 г. конструкторами Александром Родионовичем Ковшовым и Николаем Николаевичем Кузьменко были созданы новые отечественные респираторы РКК-2 (четырёхчасового действия) и РКК-1 (двухчасового действия). Это были самые легкие аппараты данного типа в мировой практике. Эти респираторы выпускались серийно почти 20 лет и ими были оснащены все ВГСЧ угольной промышленности страны [11].

К началу шестидесятых годов к серийному выпуску был допущен респиратор Р-12 [10], а позднее Р-12м, Р-30, Р-34 и Р-35 (рис. 5). Таким образом, горноспасатели получили отечественные самые легкие и наиболее совершенные в мире респираторы.

В 1968 г. на базе научно-исследовательских лабораторий ВГСЧ Донбасса и ВГСЧ Кузбасса в г. Донецке был создан Всесоюзный научно-исследовательский институт горноспасательного дела (ВНИИГД), а после распада СССР

в 1991 г. Российский научно-исследовательский институт горноспасательного дела (РосНИИГД) [9].

При ВГСЧ Донбасса и ВГСЧ Кузбасса были созданы механические мастерские по ремонту и выпуску горноспасательной техники, реорганизованные в дальнейшем в заводы соответствующего профиля. Для предотвращения взрывов горючих газов путем создания инертной среды в пожарных участках в арсенале ВГСЧ создаются генераторы инертного газа ГИГ-4 и ГИГ-1500 [12].

Устройство применяется для дистанционного тушения подземных пожаров в выработках, проветриваемых за счет общешахтной депрессии или вентиляторами местного проветривания при горении деревянной крепи, конвейерной ленты, электрооборудования, находящегося под напряжением. В течение 70–80-х гг. было изготовлено более 20 установок указанного типа, которые оказали большую помощь в проведении горноспасательных работ как в нашей стране, так и за рубежом. Некоторые из них работают и до сих пор, то есть сохранили свою работоспособность в течение более 30 лет.

Для возведения в шахтах безвзрывовых взрывоустойчивых и изолирующих сооружений из гипсового вяжущего (перемычек, рубашек и т.д.), а также заполнения пустот крепящего пространства разработаны агрегаты «Монолит» и «Пневмолит» [11].

Для определения средней скорости воздушного потока в шахтах и рудниках всех категорий разработаны анемометр типа АПР-2, а для определения концентраций метана и углекислого газа в рудничном воздухе действующих, проветриваемых горных выработок в последние годы разработаны шахтные интерферометры ШИ-10, ШИ-11, ШИ-12 [9].

О необходимости создания приборов и устройства обнаружения ядовитых и горючих газов в рудничной атмосфере писали многие авторы [13–15].

Таким образом, мероприятия по развитию материально-технической базы военизированных горноспасательных частей, проводимые в последние годы, позволили значительно улучшить оснащенность военизированных горноспасательных частей основными видами горноспасательного оборудования.

Военизированная горноспасательная часть на современном этапе

В различных отраслях экономики действуют несколько отраслевых профессиональных горноспасательных служб, в целом решающих одинаковые профессиональные задачи – спасение людей, ликвидацию и локализацию аварий при ведении горных работ (в угольной, горнорудной и других горнодобывающих отраслях и при строительстве подземных объектов).

Профессиональные горноспасательные службы создавались на основании ст. 24 Федерального закона Российской Федерации от 3 марта 1995 г. № 27-ФЗ «О недрах» в целях обеспечения безопасности при ведении работ в подземных условиях. С 1997 г.

ликвидированы штабы ВГСЧ областей и бассейнов, произошла реструктуризация ВГСЧ, сокращение части взводов и укрупнение горноспасательных отрядов, которые стали называться «отдельными». В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 мая 2010 г. № 554 «О совершенствовании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2010 г. № 1050-р в составе центрального аппарата МЧС России приказом от 6 августа 2010 г. № 376 создано Управление военизированных горноспасательных частей Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

По состоянию на 1 января 2022 г. Федеральное государственное унитарное предприятие (ФГУП) «ВГСЧ» структурно состоит из 15 военизированных горноспасательных отрядов (ВГСО).

В состав ВГСО входят:

- 44 военизированных горноспасательных взвода, в состав которых входит 82 горноспасательных поста;
- 20 военизированных горноспасательных пунктов;
- 12 медицинских бригад экстренного реагирования (МБЭР);
- 28 контрольно-испытательных лабораторий (КИЛ);
- 11 служб депрессионных съёмок (СДС).

В составе военизированных горноспасательных взводов и пунктов действуют 377 горноспасательных отделений, оснащенных специальной техникой, оборудованием и снаряжением. Группировка сил ФГУП «ВГСЧ» составляет 3 732 человека, из них на постоянном круглосуточном дежурстве находится 1 053 человека. Горноспасательное дело в настоящее время представлено лучше, чем во всех угледобывающих странах мира.

Торжественные мероприятия по празднованию 100-летия горноспасательной службы пройдут в Кузбассе 6 июля 2022 г. В них примут участие представители МЧС России, Международной горноспасательной организации, ветераны подразделений ВГСЧ и вдовы погибших горноспасателей, руководители горнодобывающих предприятий и организаций – производителей горноспасательной техники.

В числе прочего в Кузбассе пройдут всероссийские соревнования по тактической подготовке сотрудников аварийно-спасательной службы и формирований, занимающихся спасением людей на горных предприятиях. Для молодежи будут организованы «Уроки безопасности», выставки оборудования и оснащения горноспасателей.

Заключение

Пожары и взрывы метана на угольных шахтах представляют собой постоянную угрозу безопасности шахтеров и производительности шахт. Они считаются одним из наиболее разрушительных видов аварий на производстве. В конце XIX в. по количеству унесенных жизней и материальному ущербу с пожарами и взрывами в шахтах не могли сравниться аварии ни в одной другой отрасли промышленности. В нашей стране военизированные горноспасательные части прошли долгий исторический путь: от добровольных горноспасательных команд до профессиональной, технически и технологически развитой профессиональной службы. ВГСЧ были спасены сотни жизней, ликвидированы тысячи аварий, предотвращены многие катастрофы. В рамках реализации приоритетных направлений развития системы ВГСЧ МЧС России возрождает горноспасательную науку, проводит многочисленные опытно-конструкторские работы, закупает новое оборудование и оснащение для подразделений ВГСЧ. К формированию системы профессиональной подготовки горноспасателей приложены немалые усилия как на уровне высших образовательных учебных заведений, так и на уровне образовательных учреждений дополнительного профессионального обучения. В последнее десятилетие XXI в. аварийность и производственный травматизм на шахтах России снизился. Однако нельзя успокаиваться на достигнутом, и это подтверждает пример недавней трагедии на шахте «Листвяжная» в Беловском городском округе Кемеровской обл., где 25 ноября 2021 г. произошел взрыв метано-воздушной смеси. В результате происшествия погиб 51 человек,

106 человек пострадали. Среди погибших – 5 горноспасателей, участвовавших в горноспасательных работах. Шахта принадлежит компании АО ХК «СДС-Уголь». Все объясняется тем, что собственники, администрация шахт и рудников и технические руководители не в должной мере занимались вопросами повышения безопасности горных работ.

Список источников

1. ВГСЧ: вчера, сегодня, завтра. Горноспасательное дело в России / под общ. ред. А.Ф. Сина. М.: ФГБУ ВНИИГОЧС (ФЦ), 2013. 180 с. ISBN 978-5-93970-093-1.
2. Учебник подземного горноспасателя / В.А. Горбатов [и др.]. Новокузнецк, 2004. Т. 1. 330 с.
3. Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело / К.З. Ушаков [и др.]. М.: Изд-во Моск. гос. горного ун-та, 2002. 487 с.
4. Хейфиц С.Я., Балтайтис В.Я. Охрана труда и горноспасательное дело. М.: Недра, 1971. 472 с.
5. Ливинская С.Н. Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело. Кемерово: КузГТУ, 2016. 155 с.
6. Гладков Ю.А., Крохалев Б.Г. Горноспасательное дело в шахтах и рудниках. М.: ПолиМЕдиа, 2002. 645 с.
7. Аксенов В.В. Перспективы развития горноспасательного дела в России: доклад на VIII Междунар. горноспас. конф. IMRB-2017. ISSN 0041-5790 (Print); ISSN 2412-8333 (Online) // Уголь. 2017. № 11.
8. Ливинская С.Н. Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело. Кемерово: КузГТУ, 2016. 155 с.
9. Учебник подземного горноспасателя / В.А. Горбатов [и др.]. Новокузнецк, 2004. Т. 2. 485 с.
10. Соболев Г.Г. Организация горноспасательных работ в шахтах. М.; Л.: Углетехиздат, 1952. 152 с.
11. Колыщенко М.В. Применение генераторов инертного газа для борьбы с пожарами в шахте. М.: Недра, 1974. 52 с.
12. Учебник подземного горноспасателя. Ч. 4.: Пособие командиру ВГСЧ-руководителю горноспасательных работ / В.А. Горбатов [и др.]. Новокузнецк, 2005. Т. 3. 247 с.
13. Лискова М.Ю., Наумов И.С. Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело. Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. 57 с.
14. Фомин А.И., Кроль Г.В. Защита органов дыхания работников при авариях на горных предприятиях. Кемерово: Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т.Ф. Горбачева, 2013. 44 с.
15. Михайлова Н.С. Ливинская С.Н. Шахтные самоспасатели и противопылевые респираторы. Кемерово: Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т.Ф. Горбачева, 2012. 29 с.

References

1. VGSCN: vchera, segodnya, zavtra. Gornospasatel'noe delo v Rossii / pod obshch. red. A.F. Sina. M.: FGBU VNIIGOCHS (FC), 2013. 180 s. ISBN 978-5-93970-093-1.
2. Uchebnik podzemnogo gornospasatelya / V.A. Gorbatov [i dr.]. Novokuzneck, 2004. T.1. 330 s.
3. Bezopasnost' vedeniya gornyh rabot i gornospasatel'noe delo / K.Z. Ushakov [i dr.]. M.: Izd-vo Mosk. gos. gornogo un-ta, 2002. 487 s.
4. Hejfic S.Ya., Baltajtis V.Ya. Ohrana truda i gornospasatel'noe delo. M.: Nedra, 1971. 472 s.
5. Livinskaya S.N. Bezopasnost' vedeniya gornyh rabot i gornospasatel'noe delo. Kemerovo: KuzGTU, 2016. 155 s.
6. Gladkov Yu.A., Krohalev B.G. Gornospasatel'noe delo v shahtah i rudnikah. M.: PoliMEdia, 2002. 645 s.
7. Aksenov V.V. Perspektivy razvitiya gornospasatel'nogo dela v Rossii: doklad na VIII Mezhdunar. gornospas. konf. IMRB-2017. ISSN 0041-5790 (Print); ISSN 2412-8333 (Online) // Ugol'. 2017. № 11.
8. Livinskaya S.N. Bezopasnost' vedeniya gornyh rabot i gornospasatel'noe delo. Kemerovo: KuzGTU, 2016. 155 s.
9. Uchebnik podzemnogo gornospasatelya / V.A. Gorbatov [i dr.]. Novokuzneck, 2004. T. 2. 485 s.

10. Sobolev G.G. Organizaciya gornospasatel'nyh rabot v shahtah. M.; L.: Ugletekhizdat, 1952. 152 s.
11. Kolyshenko M.V. Primenenie generatorov inertnogo gaza dlya bor'by s pozharami v shahte. M.: Nedra, 1974. 52 s.
12. Uchebnik podzemnogo gornospasatelya. Ch. 4: Posobie komandiru VGSCH-rukovoditelyu gornospasatel'nyh rabot / V.A. Gorbatov [i dr.]. Novokuzneck, 2005. T. 3. 247 s.
13. Liskova M.Yu., Naumov I.S. Bezopasnost' vedeniya gornyh rabot i gornospasatel'noe delo. Izd-vo Perm. nac. issled. politekhn. un-ta, 2014. 57 s.
14. Fomin A.I., Krol' G.V. Zashchita organov dyhaniya rabotnikov pri avariayah na gornyh predpriyatiyah. Kemerovo: Kuzbas. gos. tekhn. un-t im. T.F. Gorbacheva, 2013. 44 s.
15. Mihajlova N.S. Livinskaya S.N. SHahtnye samospasateli i protivopylevye respiratory. Kemerovo: Kuzbas. gos. tekhn. un-t im. T.F. Gorbacheva, 2012. 29 s.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 12.05.2022; принята к публикации: 18.05.2022
Article info: the article was received by the editorial office: 12.05.2022; accepted for publication: 18.05.2022

Информация об авторах:

Григорий Васильевич Овчаренко, доцент кафедры горноспасательного дела и взрывобезопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат технических наук, доцент, e-mail: ovcharenko2545@mail

Александр Николаевич Сергиенко, старший преподаватель кафедры горноспасательного дела и взрывобезопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149)

Станислав Иванович Дорошенко, доцент кафедры горноспасательного дела и взрывобезопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат технических наук

Information about the authors:

Grigory V. Ovcharenko, associate professor of department of mine rescue and explosion safety of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of technical sciences, associate professor, e-mail: ovcharenko2545@mail

Alexander N. Sergienko, senior lecturer of department of mine rescue and explosion safety of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149)

Stanislav I. Doroshenko, associate professor of department of mine rescue and explosion safety of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of technical sciences

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников. Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым обучались все пожарные специалисты страны.

В последующем учебное заведение преобразовывалось и меняло свое название.

25 апреля 2022 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина Санкт-Петербургскому университету ГПС МЧС России присвоено почётное наименование «имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева».

Учебным заведением за вековую историю подготовлено несколько десятков тысяч специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевского креста, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников учебного заведения.

Сегодня федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в российское и мировое научно-образовательное пространство. Учебный процесс осуществляется по 891 дисциплине на 27 кафедрах. Университет осуществляет подготовку по разным формам обучения: очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий по программам среднего, высшего образования, а также подготовку специалистов высшей квалификации, переподготовку и повышение квалификации специалистов МЧС России.

Начальник университета – генерал-лейтенант внутренней службы кандидат технических наук, доцент Гавкалюк Богдан Васильевич.

Подготовка реализуется по 21 образовательной программе высшего образования, что является наибольшим количеством реализуемых программ среди образовательных организаций высшего образования МЧС России, и 83 программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

По программам специалитета в университете можно пройти обучение по таким направлениям подготовки, как: «Пожарная безопасность», «Горное дело», «Психология служебной деятельности», «Экономическая безопасность», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Судебная экспертиза». По программам бакалавриата – «Техносферная безопасность», «Системный анализ и управление», «Психология», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция». По программам магистратуры – «Техносферная безопасность», «Системный анализ и управление», «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса.

Укомплектованность научно-педагогическим составом, имеющим учёные степени и звания, составляет более 70 %, что позволяет университету занимать лидирующие позиции среди учебных заведений Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают: 55 докторов наук, 268 кандидатов наук, 46 профессоров, 150 доцентов.

В составе университета:

- 28 кафедр;
- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт нравственно-патриотического и эстетического развития;
- Институт профессиональной подготовки;
- Институт развития;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;
- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета (ДВПСА);
- пять факультетов: факультет инженерно-технический, факультет экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации, факультет пожарной безопасности (подразделение ДВПСА), факультет дополнительного профессионального образования (подразделение ДВПСА).

Институт безопасности жизнедеятельности осуществляет образовательную деятельность по программам высшего образования по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приоритетным направлением в работе Института заочного и дистанционного обучения является подготовка кадров начальствующего состава для замещения соответствующих должностей в подразделениях МЧС России. Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Институт развития реализует дополнительные профессиональные программы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в рамках выполнения государственного заказа МЧС России для совершенствования и развития системы кадрового обеспечения, а также на договорной основе.

Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности осуществляет реализацию государственной научно-технической политики, изучение и решение научно-технических проблем, информационного и методического обеспечения в области пожарной безопасности. Основные направления деятельности научно-исследовательского института: организационное и научно-методическое руководство судебно-экспертными учреждениями федеральной противопожарной службы МЧС России; сертификация продукции в области пожарной безопасности; проведение испытаний и разработка научно-технической продукции в области пожарной безопасности; проведение расчетов пожарного риска и расчетов динамики пожара с использованием компьютерных программ.

Институт активно участвует в разработке новых и совершенствовании существующих инструментальных методов и технических средств исследования и экспертизы пожаров, производстве судебных пожарно-технических экспертиз и исследованиях в области экспертизы пожаров, выполнении поисковых научно-исследовательских работ прикладного характера, выполнении поисковых научно-исследовательских работ по обеспечению безопасности в Арктическом регионе и проведении сертификационных испытаний, апробировании методик по стандартам ISO, EN и резолюциям IMO.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Вытегра, Горячий Ключ (Краснодарский край), Мурманск, Петрозаводск, Пятигорск,

Севастополь, Стрежевой, Сыктывкар, Тюмень, Уфа; представительства университета за рубежом: г. Алма-Ата (Республика Казахстан), г. Баку (Азербайджанская Республика), г. Ниш (Сербия).

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. открыт Кадетский пожарно-спасательный корпус. Он осуществляет подготовку кадет по общеобразовательным программам среднего общего образования с учетом дополнительных образовательных программ. Основные особенности деятельности корпуса – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

Общее количество обучающихся в университете по всем специальностям, направлениям подготовки, среднему общему образованию составляет более 7 000 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1 100 специалистов.

В университете действует два диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим и экономическим наукам.

Университет издает 7 научных журналов, публикуются материалы ряда международных и всероссийских научных мероприятий, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс (ISSN). Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Ежегодно университет проводит научно-практические конференции различного уровня: Всероссийскую научно-практическую конференцию «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международную научно-практическую конференцию «Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций».

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами и организациями. Традиционно большим интересом пользуется выставочная экспозиция университета на Международном салоне средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность», Петербургском международном экономическом форуме, Международном форуме «Арктика: настоящее и будущее».

Международная деятельность вуза направлена на всестороннюю интеграцию университета в международное образовательное пространство. Университет, осуществляя образовательную деятельность, обладает широкой локализацией на территории Российской Федерации, государств-участников Содружества Независимых Государств и других стран.

Большой интерес к обучению в университете проявляется со стороны иностранных граждан. В университете обучаются иностранные курсанты из числа сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС Кыргызской Республики и Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан. Только в период с 2016 по 2021 г. в университете прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования 712 иностранных граждан, завершили обучение по программам высшего образования 468 иностранных граждан.

В соответствии с двусторонними соглашениями университет осуществляет обучение по программам повышения квалификации. Регулярно проходят обучение в университете

специалисты Российско-сербского гуманитарного центра, Российско-армянского центра гуманитарного реагирования, Международной организации гражданской обороны.

В университете имеются возможности для повышения уровня знания английского языка. Организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России, так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

Деятельность команды университета по пожарно-спасательному спорту (ПСС) включает в себя участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ПСС.

В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по 18 видам спорта. В составе сборных команд университета – чемпионы и призеры мировых первенств и международных турниров.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете Институте нравственно-патриотического и эстетического развития. Творческий коллектив университета принимает активное участие в ведомственных, городских и университетских мероприятиях, направленных на эстетическое и патриотическое воспитание молодежи, а также занимает призовые места в конкурсах, проводимых на уровне университета, города и МЧС России. На каждом курсе организована работа по созданию и развитию творческих объединений по различным направлениям: студия вокала, студия танцев, клуб веселых и находчивых. Для курсантов и студентов действует студия ораторского искусства, команда технического обеспечения, духовой оркестр.

К 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне и 30-летию МЧС России на территории учебного заведения был открыт музей истории Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, в котором обучающиеся, сотрудники, гости университета могут познакомиться со всеми этапами становления учебного заведения – от курсов пожарных техников до высшего учебного заведения.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева» созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

К публикации принимаются оригинальные исследовательские и обзорные аналитические статьи, отвечающие профилю журнала, представляющие результаты завершеного научного исследования, выполненного на актуальную тему, обладающие научной новизной, имеющие практическое значение и теоретическое обоснование, оформленные в соответствии с требованиями.

Статья должна быть ранее не опубликованной и не поданной для рассмотрения в другие журналы. Все статьи проходят проверку в системе «Антиплагиат».

Статьи **обучающихся магистратуры, курсантов и студентов** принимаются **только в соавторстве с научным руководителем**.

1. Материалы для публикации представляются в редакцию журнала. Материал должен сопровождаться:

а) для **сотрудников** СПб университета ГПС МЧС России – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации, *заключением* об отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – *заключением* об отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) статья аспиранта (адъюнкта) или соискателя помимо вышеуказанных документов должна сопровождаться *отзывом научного руководителя*;

г) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 – Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

д) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь **объем** от 8 до 15 машинописных страниц.

3. Текст статьи должен быть обязательно структурирован по разделам:

Введение

В разделе «Введение» проводится анализ состояния исследуемой проблемы по публикациям отечественных и зарубежных источников, на основании которого обосновывается актуальность исследования, формулируются цель и задачи исследования.

Методы исследования

В разделе описываются применяемые в работе методы исследования, приводятся сведения об объектах исследования, измерительном оборудовании, описываются условия экспериментов и т.д. Возможно указание ссылок на работы с более подробным изложением методов, однако приводимого описания должно быть достаточно для понимания хода исследования.

При использовании стандартных (или известных) методов и процедур лучше сделать ссылки на соответствующие источники, не забывая описать модификации стандартных методов, если таковые имелись. Если же используется собственный новый метод, описание

которого нигде ранее не было опубликовано, важно привести все необходимые детали. Если ранее описание метода было опубликовано в известном журнале, можно ограничиться ссылкой.

Допускается и иное название раздела, обусловленное спецификой исследования и подготовленной на его основе статьи, например «Материалы и методы исследования», «Модели и методы исследования», «Теоретические основы и методы расчета».

Результаты исследования и их обсуждение

В разделе в логической последовательности излагаются результаты исследования, которые подтверждаются таблицами, графиками, рисунками. Здесь же проводится анализ интерпретация полученных результатов, описываются выявленные закономерности, подтверждается достоверность результатов, проводится сопоставление собственных результатов с данными других исследователей.

Заключение

В разделе излагаются основные выводы, подводится итог проделанной работы, обосновывается научная новизна полученных результатов, приводятся научно обоснованные рекомендации по их использованию, определяются основные направления дальнейших исследований в данной области.

Заключение содержит главные идеи основного текста статьи, но не должно повторять формулировок, приведенных в предыдущих разделах.

Список литературы **оригинальных** исследовательских статей должен содержать **не менее 10 источников** (из которых **не менее 30 % зарубежных**).

Для **ОБЗОРНЫХ аналитических статей** допускается иная структура статьи:

1. Введение.
2. Аналитическая часть.
3. Заключение.

В разделе «Аналитическая часть» должен быть представлен критический анализ и критическое обобщение актуальной исследовательской проблемы по отечественным и зарубежным научным источникам (**не менее 25 источников**, из которых **не менее 50 % зарубежных**) с оценкой их научной новизны и оригинальности. Результаты критического анализа и обобщения должны быть подтверждены сравнительными таблицами, графиками, рисунками. В статье также должны быть отражены дискуссионные (проблематичные) вопросы.

Допускается разбиение разделов «Методы исследования», «Результаты исследования и их обсуждение», «Аналитическая часть» на несколько логически связанных подразделов.

4. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;
б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, **интервал 1,5**, без переносов, в одну колонку, **все поля по 2 см**, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны: УДК (универсальная десятичная классификация), **на русском и английском языках** название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); ФИО авторов полностью (**не более трех**); место работы (название учреждения), электронный адрес авторов (без слова e-mail), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, содержать цель работы, методы исследования, основные положения и результаты исследования (излагаются основные результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности), выводы с обоснованием научной новизны результатов. Аннотация может включать и другую информацию, уместную с точки зрения авторов, например, рекомендации по применению полученных результатов. Примерный объем аннотации **100–250 слов**.

5. Оформление формул в тексте:

- а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);
- б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);
- в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

6. Оформление рисунков и таблиц:

- а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в текст или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;
- б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);
- в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;
- г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;
- д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис. 2, табл. 4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

7. Оформление библиографии (списка литературы):

Список литературы *оригинальных* исследовательских статей должен содержать **не менее 10 источников**, а *обзорных* аналитических статей **не менее 25 источников**. При этом в него не следует включать ссылки на учебники, учебные пособия, патенты, ГОСТы, приказы, распоряжения и другие нормативные документы, сайты компаний и т.п. Информация о них должна быть дана непосредственно по тексту. Если статья рассматривает проблемы нормирования, то нормативные документы допускается включать в Список литературы.

При этом количество ссылок на статьи из иностранных научных журналов и другие иностранные источники должно быть не менее 30 % от общего количества ссылок для оригинальных исследовательских статей и не менее 50 % для обзорных аналитических статей.

В списке литературы должно быть не более 30 % источников, автором либо соавтором которых является автор статьи.

Не менее половины источников должны быть включены в один из ведущих индексов цитирования: Российский индекс научного цитирования eLibrary, Web of Science, Scopus, Chemical Abstracts, MathSciNet, Springer и др. В случае присвоения публикациям цифрового идентификатора объекта (DOI) его необходимо указать, что позволит однозначно идентифицировать объект в базах данных (в поиске DOI поможет сайт: URL: <http://www.crossref.org/>).

Состав источников должен быть актуальным и содержать не менее половины современных (не старше 7 лет) статей из научных журналов или других публикаций.

Правила оформления списка литературы:

- а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;
- б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневого процесса: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3 503.

8. Оформление раздела «Информация об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса; номер телефона; ученую степень, ученое звание, почетное звание; адрес электронной почты; ORCID для каждого автора (<https://orcid.org/>).

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Вниманию авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное анонимное рецензирование.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 614.8

МЕТОД ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГНЕЗАЩИТЫ СТАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ПОЖАРА

Сергей Петрович Иванов✉.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉spi78@mail.ru

Аннотация. 100–250 слов

Ключевые слова: 3–10 слов

Для цитирования: Иванов С.П. Метод оценки эффективности огнезащиты стальных конструкций на объектах нефтегазового комплекса в условиях открытого пожара // Проблемы управления рисками в техносфере. 2022. № 1 (61). С. 25–30. (ОФОРМЛЯЕТСЯ РЕДАКЦИЕЙ)

METHOD FOR ESTIMATION OF THE EFFICIENCY OF FIRE PROTECTION OF STEEL STRUCTURES ON OBJECTS OF OIL AND GAS COMPLEX IN CONDITIONS OF OPEN FIRE

Sergey P. Ivanov✉. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
✉spi78@mail.ru

Abstract.

Keywords:

For citation: Ivanov S.P. Method for estimation of the efficiency of fire protection of steel structures on objects of oil and gas complex in conditions of open fire // *Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere* = *Problems of risk management in the technosphere*. 2022. № 1 (61). P. 25–30.

Введение

Текст, текст, текст

Методы исследования

Текст, текст, текст

Результаты исследования и их обсуждение

Текст, текст, текст

Заключение

Текст, текст, текст

Список источников (не менее 10 источников)

References

Информация об авторах:

Сергей Петрович Иванов, заместитель начальника научно-исследовательского института Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат технических наук, e-mail: spi78@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4651-8513>

Information about the authors:

Sergey P. Ivanov – deputy head of the Research institute of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), candidate of technical sciences, e-mail: spi78@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4651-8513>

Информация о статье: Статья поступила в редакцию: 10.01.2022; принята к публикации: 11.02.2022

Article info: The article was submitted to the editorial office: 10.01.2022; accepted for publication: 11.02.2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»

**Научно-аналитический журнал включен в базу данных
Российского индекса научного цитирования**

**Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 2 (55) – 2022**

Издается ежеквартально

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 25.06.2022. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 10,75 © Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2022.
Тираж 1000 экз. Зак. №

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149