

Обзорная статья

УДК 347.471.6; DOI: 10.61260/2074-1618-2023-4-11-17

РОЛЬ МОЛОДЕЖНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МЧС РОССИИ

Королев Александр Андреевич.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

kusgur18@gmail.com

Аннотация. Представлен вопрос о необходимости существования молодежного научного общества как организационной структуры для организации внеучебной и научной деятельности молодых ученых и обучающихся высшего учебного заведения. Представлены некоторые аспекты функционирования молодежного научного общества университета, оказывающие положительный эффект не только для обучающихся, занимающихся научной деятельностью, но и в целом для системы подготовки научных кадров высшего учебного заведения.

Ключевые слова: молодежное научное общество, студенческое научное общество, высшее образование, научная деятельность, научный кружок, студенческая наука

Для цитирования: Королев А.А. Роль молодежного научного общества в системе организованной научной деятельности высшего учебного заведения МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 4 (61). С. 11–17. DOI: 10.61260/2074-1618-2023-4-11-17.

Review article

THE ROLE OF THE YOUTH SCIENTIFIC SOCIETY IN THE SYSTEM OF ORGANIZED SCIENTIFIC ACTIVITY OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION OF EMERCOM OF RUSSIA

Korolev Alexander A.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

kusgur18@gmail.com

Abstract. The article reveals the question of the need for the existence of a youth scientific society as an organizational structure for organizing extracurricular and scientific activities of young scientists and students of a higher educational institution. The paper discusses some aspects of the functioning of the youth scientific society of the university, which have a positive effect not only on students engaged in scientific activities, but also on the whole for the system of training scientific personnel of a higher educational institution.

Keywords: youth scientific society, student scientific society, higher education, scientific activity, scientific circle, student science

For citation: Korolev A.A. The role of the youth scientific society in the system of organized scientific activity of the higher educational institution of EMERCOM of Russia // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2023. № 4 (61). P. 11–17. DOI: 10.61260/2074-1618-2023-4-11-17.

Введение

Развитие любой отрасли и учебного заведения напрямую зависит от людей, составляющих систему, которые в свою очередь получают необходимые компетенции, навыки в годы своего обучения в системе высшего образования.

Немаловажным в развитии знаний, умений и навыков обучающегося высшего учебного заведения является организация его внеучебной деятельности. Основными ее направлениями можно считать: творческую, спортивную, нравственно-патриотическую, волонтерскую и научную деятельности [1].

Одна из форм организации научной деятельности для обучающихся в высших учебных заведениях является создание студенческих научных обществ (СНО) или студенческих научных кружков (СНК) [1].

Методы исследования

Помимо важности научно-исследовательской деятельности в развитии любого высшего учебного заведения являются вопросы организации поддержки молодых ученых, формирования в них необходимых молодым ученым качеств. Сюда входят вопросы воспитания и налаживания коммуникационных связей между поколениями ученых, а также ставится вопрос о необходимости организационной структуры для решения обозначенных выше вопросов.

В работе подробно рассматривается научно-исследовательская деятельность молодых ученых Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, определяются важные качества и навыки, необходимые для их научной деятельности совместно с научно-педагогическим составом университета.

Однако, как показала практика последних лет, обособленно функционирующее СНО не в состоянии полностью решить запросы молодежи в динамично развивающихся областях науки.

Для того чтобы помочь курсантам и студентам сформировать комплексное представление о научно-исследовательской деятельности, обрести и сформулировать свое мнение о возможностях научного решения проблем отрасли требуется интегративный подход в рамках развития обучающихся. А для того чтобы достичь решения поставленной цели, необходимо провести анализ существующего опыта, существующей системы передачи накопленного из поколения в поколение научного познания, выявить недостатки и определить вектор устойчивого развития с использованием современных потребностей молодежи.

Результаты исследования и их анализ

В классической модели развития высших учебных заведений на базе вуза появляется университетское СНО. Одним из элементов данного СНО являются СНК при кафедрах и факультетах, которые сегодня представляют собой неотъемлемую часть образовательного процесса, способ овладения студентами навыков научно-исследовательской работы, а также знакомства с методологией исследования [2].

Опыт преподавательской деятельности наглядно показывает, что в ходе динамичного образовательного потока у студентов появляется интерес к углубленному изучению материалов той или иной дисциплины. В данный момент в свои полномочия научного руководителя может вступить преподаватель, который будет осуществлять руководство научно-исследовательской деятельностью обучающегося и направлять его силы в нужное «научное русло» [1].

Стоит отметить, кафедральный кружок занимается с обучающимися научно-исследовательской работой зачастую в рамках профильной тематики кафедры. Однако, как показала практика, в научные кружки при кафедрах приходят обучающиеся, заведомо осведомленные из различных источников о научной деятельности. Эти обучающиеся в силу своего опыта имеют представление о немаловажной роли научно-исследовательской деятельности в системе получения более широкого спектра навыков в рамках высшего образования.

Таким образом, кафедральный СНК действительно выступает своего рода гарантом получения обучающимся необходимых знаний и компетенций в области проводимого научного исследования совместно с научно-педагогическим составом кафедры. Но в рамках концепции существования отдельно обособленных научных сообществ и научных кружков невозможно получить эффект создания в молодежной среде единого информационного потока, связанного с тематикой научно-исследовательской деятельности [3, 4].

В динамично развивающемся мире появляется все больше проблемных вопросов в области обеспечения безопасности производств и проведения аварийно-спасательных работ. В последние годы в рамках ведения научно-исследовательской деятельности научное сообщество университета все чаще сталкивается с междисциплинарностью исследуемых тем, а также с погружением мира в сферу IT-технологии. Теперь вопросы владения и изучения данной сферы переходят на бытовой уровень и переходят в разряд soft и hard skills персоналий. Технологическое развитие позволяет иметь в каждом образовательном учреждении оборудование аддитивного технологического процесса [5].

В связи с этим в университете ГПС МЧС России было принято решение реорганизовать СНО и включить его в состав молодежного научного общества «Cerebrum» (МНО «Cerebrum»).

В структуру МНО будут включены следующие организации:

- 1) совет молодых ученых;
- 2) студенческое научное общество университета:
 - научные кружки кафедр;
 - научные кружки институтов;
 - научные кружки факультетов;
- 3) молодежное конструкторское бюро.

Такая структура определена, для того чтобы в-первую очередь создать единую систему последовательной передачи из поколения в поколение опыта, знаний и умений в области проведения научно-исследовательских работ.

На данном этапе уже виден положительный эффект подобной структуры, несколько представителей совета молодых ученых университета в годы обучения в статусе курсантов являлись представителями молодежного инновационного комплекса «Cerebrum», который выполнял тогда функции СНО университета.

Со временем полномочия МНО «Cerebrum» расширились и ушли за грани роли научного кружка. Одной из главных задач МНО теперь является организация и привлечение в научно-исследовательскую деятельность университета новых обучающихся. Данная работа направлена на оказание помощи и позволяет курсантам и студентам познакомиться с научным миром университета, его доступностью и помочь определиться с тематикой своих научных изысканий. На этом участие МНО в привлечении студента в научную деятельность не заканчивается, важно подобрать научного руководителя для обучающегося и сопровождать его научно-исследовательскую работу.

Одним из средств сопровождения научно-исследовательской деятельности молодых ученых в университете является создание условий для их самореализации и саморазвития. Для того чтобы быстро и эффективно вести научную деятельность, часто приходится работать и вести исследования на стыке разных наук и дисциплин, а также с использованием IT-технологий.

Также помимо развития науки, деятельность МНО является способом самореализации курсантов, студентов, а также молодых педагогов, входящих в число совета молодых ученых. Она выступает формой профессионального развития будущих специалистов, призванной как расширить общий кругозор и научную эрудицию, так и развить навыки грамотно выстроенной исследовательской работы и закрепить усвоенные теоретические знания на практике. А также помогает осуществлять поиск нестандартных путей решения

некоторых классических проблем, среди которых приобретение уверенности в себе, навыки публичных выступлений, готовности покинуть зону комфорта – все эти основные качества [6, 7].

Таким образом, создание единого МНО с выстроенными взаимосвязями между различными научными обществами предоставляет возможность для кооперации, выявления у каждого обучающегося компетенций, потребностей в них, что и способствует развитию ставших популярными в последнее время жестких и гибких навыков.

Так, например, в университете второй год уже ведут свою активную работу три кружка по дополнительному образованию курсантов и студентов. Деятельность этих кружков связана с 3D-моделированием, WEB-разработкой, ораторским мастерством, а в будущем планируется запуск работы кружка по кибер-безопасности и беспилотным авиационным системам. Функционирование этих кружков является следствием заинтересованности курсантов и студентов в изучении данных тем, а также желанием как преподавателей, так и самих обучающихся делиться знаниями в этих областях и применять их в рамках собственной научно-исследовательской работы. Так, в апреле 2023 г., под непосредственным руководством МЧС России были проведены опытно-исследовательские учения «Безопасная Арктика – 2023». А группа курсантов, входящих в число представителей МНО университета, приняла непосредственное участие в разработке WEB-приложения для сбора обратной связи и отзывов с учений и последующей аналитической обработкой результатов учений.

Не менее положительным явлением можно считать формирование благоприятной среды в рамках образовательной организации. В таком случае делается упор на развитие взаимоотношений как между обучающимися различных направлений подготовки, заинтересованных в изучении науки, так и в связке преподаватель-обучающийся. Обоснованием интереса к подобной форме взаимодействия студентов с преподавательским составом обосновывается желанием налаживания контакта молодых ученых и обучающихся с научным потенциалом в рамках внеучебной, а следовательно, в более предметной среде [7, 8].

Использование пассивных методов обучения подразумевает такие взаимоотношения преподавателя и студента, когда основным действующим лицом является преподаватель, студенты же остаются пассивными слушателями, подчиненными нормативам преподавателя. Взаимоотношения построены через опросы, самостоятельные работы, контрольные работы, тесты и др. С точки зрения современной педагогики пассивные методы малоэффективны, так как процент усвоения информации студентами значительно ниже в сравнении с активными методами обучения, однако, несмотря на это, наблюдается относительно легкая подготовка преподавателя к занятию. Преподаватель при использовании пассивных методов обучения имеет возможность преподнести довольно большое количество учебного материала, уместив это в академические нормативы [9–11].

Активная модель взаимоотношений преподавателя и студента позволяет установить более тесное взаимодействие по сравнению с пассивными методами обучения. Студенты, при использовании преподавателем активных методов обучения, являются участниками образовательного процесса, при этом права преподавателя и студента уравниваются. Активные методы обучения организуют образовательный процесс таким образом, чтобы максимально позволить студентам выполнять такие задачи, процесс решения которых требует от студентов овладения конкретными навыками и умениями [9, 12].

Благодаря данной форме взаимодействия преподаватель приобретает новую роль – наставника. А именно роль наставника является ведущей ролью представителя совета молодых ученых в любом высшем учебном заведении. Именно педагогам-наставникам как лицам, осуществляющим помощь студенту в его научных изысканиях, посвящен 2023 г. [4].

Особый упор также стоит сделать на сохранение традиций в формировании образовательного процесса и построения научной деятельности. В классическом понимании организации педагогического процесса каждым университетом избирается своя собственная стратегия построения научной работы и деятельность МНО. В большинстве случаев эта

стратегия уже имеет апробированную и показавшую себя с наиболее устойчивой и продуктивной стороны форму взаимодействия с обучающимися.

Однако любые традиции должны бережно передаваться из поколения в поколение. Именно поэтому задача по привлечению новых деятелей науки в университете является одной из важнейших в функционировании молодежного научного общества «Cerebrum». Исследования в области общения молодежи и влияния на ее мировоззрения показывают важность наличия возле молодого обучающегося наставника старше его самого не более чем на семь лет, своего рода «старшего брата».

Ежегодно представители студенческого научного общества ведут агитационно-просветительскую работу, направленную на популяризацию научной деятельности и на вступление курсантов и студентов университета в состав МНО. Как показала практика последних двух лет, обучающиеся соглашаются поучаствовать в научно-популярных мероприятиях, а затем втягиваются в полноценную научно-исследовательскую работу. Многие прошедшие такой путь изначально имели представление о научных изысканиях, как о чем-то сложном, труднодоступном.

На сегодняшний день молодежное научное общество Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России является связующим звеном между обучающимися различных структур университета: так МНО объединило в себе студентов института безопасности жизнедеятельности, курсантов двух факультетов, магистров, аспирантов и адъюнктов факультета подготовки кадров высшей квалификации. Помимо объединения обучающихся, приоритетной задачей общества является содействие в развитии научных ресурсов каждого отдельного представителя, а также создание каналов коммуникации между самими обучающимися, представителями других вузов и преподавателями. А дополнительной целевой задачей СНО можно выделить профориентационную направленность, которая выражается не только в помощи выбора профессии, непосредственно связанной с наукой, но и иной работой, предполагающей углубление в отраслевые научные знания.

Отдельно стоит раскрыть тему взаимодействия МНО со штатным подразделением университета – центром организации научно-исследовательской и редакционной деятельности. Каждый год инициативы в области научно-популярных мероприятий от представителей СНО входят в комплексный план работы университета, а представители МНО оказывают всестороннюю помощь в организации научных мероприятий университета.

На данный момент представителями МНО разрабатывается проект автоматизированной балльно-рейтинговой системы учета научно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического состава университета.

Заключение

Деятельность СНО в университете берет свое начало с 2015 г. За это время произошло много изменений, однако изначальная задача научного общества осталась неизменной – вовлечение в научно-исследовательскую деятельность молодежи. Со временем, в ходе развития СНО, появились потребности в дополнительном усовершенствовании конкретных навыков и дополнительных умений, применяемых обучающимися в рамках их научных изысканий при научных кружках кафедр. Появление первых выпускников, прошедших СНО в годы своего обучения, ярко продемонстрировало побочную и весьма значимую задачу научного общества – налаживание рабочих связей и контактов не только со сверстниками, но и с младшим поколением, которое при должном обучении и грамотной передаче опыта станет достойным наследником и союзником для развития науки в образовательном учреждении.

Список источников

1. Сычёва М.В. Деятельность студенческого научного общества педагогического вуза как инструмент формирования профессиональной компетентности // Современное педагогическое образование. 2022. № 2.
2. Колодезникова С.И., Гуляев П.Д. К проблеме организации деятельности студенческого научного кружка в современных условиях // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 11 (165). С. 146–149.
3. Зипунникова Н.Н., Калинина А.В. Студенческая наука в юридическом вузе (из истории Уральского государственного юридического университета, 1918 – середина 1940-х гг.) // Российский юридический журнал. 2021. № 2 (137). С. 216–226. DOI: 10.34076/20713797_2021_2_216. EDN HJSGXM.42.
4. Студенческое научное общество. УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева. URL: <https://usla.ru/science/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnoststudentov/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo/> (дата обращения: 19.02.2023).
5. Год педагога и наставника. URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika/ (дата обращения: 19.02.2023).
6. Цветкова А.Д., Яночкина Е.С. Опыт организации студенческой науки в юридическом вузе (1918–1945 гг.): из истории УрГЮУ // Эволюция российского права: материалы XIX Междунар. науч. конф. Екатеринбург: Уральский гос. юрид. ун-т, 2021. С. 265–270. EDN XKWWKY.
7. Колесов В.И. Значение самореализации в формировании социальных компетенций в современном социуме // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2020. № 44-3. С. 52–54.
8. Мамалова Х.Э. Педагогические условия развития способности к творческой самореализации студентов вуза // МНКО. 2020. № 2 (81). С. 34–36.
9. Влияние студенческого научного общества на формирование компетентного специалиста / Е.М. Мохов [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1.
10. Бухарова И.С. «Выход за пределы» в личностном и профессиональном развитии педагога // Педагогическая перспектива. 2021. № 4. С. 28–36.
11. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Карпова М.А. Педагогический хакатон как способ развития креативности субъектов образовательного процесса // КНЖ. 2021. № 2 (35). С. 12–14.
12. Голованова Н.Ф., Дерманова И.Б. Направленность самоосуществления и личностное развитие подростка // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 3. С. 126–134.

References

1. Sychyova M.V. Deyatel'nost' studencheskogo nauchnogo obshchestva pedagogicheskogo vuza kak instrument formirovaniya professional'noj kompetentnosti // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. № 2.
2. Kolodeznikova S.I., Gulyaev P.D. K probleme organizacii deyatel'nosti studencheskogo nauchnogo kruzha v sovremennyh usloviyah // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2018. № 11 (165). S. 146–149.
3. Zipunnikova N.N., Kalinina A.V. Studencheskaya nauka v yuridicheskom vuze (iz istorii Ural'skogo gosudarstvennogo yuridicheskogo universiteta, 1918 – sredina 1940-h gg.) // Rossijskij yuridicheskij zhurnal. 2021. № 2 (137). S. 216–226. DOI: 10.34076/20713797_2021_2_216. EDN HJSGXM.42.
4. Studencheskoe nauchnoe obshchestvo. UrGYuU im. V.F. Yakovleva. URL: <https://usla.ru/science/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnoststudentov/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo/> (data obrashcheniya: 19.02.2023).
5. God pedagoga i nastavnika. URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika/ (data obrashcheniya: 19.02.2023).

6. Cvetkova A.D., Yanochkina E.S. Opyt organizacii studencheskoj nauki v yuridicheskom vuze (1918–1945 gg.): iz istorii UrGYuU // Evolyuciya rossijskogo prava: materialy XIX Mezhdunar. nauch. konf. Ekaterinburg: Ural'skij gos. yurid. un-t, 2021. S. 265–270. EDN XKWWKY.

7. Kolesov V.I. Znachenie samorealizacii v formirovanii social'nyh kompetencij v sovremennom sociume // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2020. № 44-3. S. 52–54.

8. Mamalova H.E. Pedagogicheskie usloviya razvitiya sposobnosti k tvorcheskoj samorealizacii studentov vuza // MNKO. 2020. № 2 (81). S. 34–36.

9. Vliyanie studencheskogo nauchnogo obshchestva na formirovanie kompetentnogo specialista / E.M. Mohov [i dr.] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2019. № 1.

10. Buharova I.S. «Vyhod za predely» v lichnostnom i professional'nom razvitii pedagoga // Pedagogicheskaya perspektiva. 2021. № 4. S. 28–36.

11. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Karpova M.A. Pedagogicheskij hakaton kak sposob razvitiya kreativnosti sub"ektov obrazovatel'nogo processa // KNZh. 2021. № 2 (35). S. 12–14.

12. Golovanova N.F., Dermanova I.B. Napravlenost' samoosushchestvleniya i lichnostnoe razvitie podrostka // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. 2018. T. 10. № 3. S. 126–134.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 11.09.2023; принята к публикации: 20.11.2023

Information about the article: the article was received by the editorial office: 11.09.2023;

accepted for publication: 20.11.2023

Информация об авторах:

Королев Александр Андреевич, адъюнкт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: kusgur18@gmail.com, SPIN-код: 5789-5754

Information about the authors:

Korolev Alexander A., postgraduate student of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: kusgur18@gmail.com, SPIN: 5789-5754