

Аналитическая статья

УДК 316.61; DOI: 10.61260/2074-1618-2024-1-85-93

## **ВЫБРАННАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА ВУЗА**

*(по материалам социологического исследования)*

✉ **Настасюк Наталья Петровна;**

**Матюшичева Елена Андреевна.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия**

✉ *nastasuk@gmail.com*

*Аннотация.* Рассмотрены предпочтения студентов российских вузов при выборе специальности. На эмпирическом уровне выявлены мотивы получения высшего образования и планы студентов на будущее, проанализированы причины выбора или смены будущей специальности. Основываясь на результатах опроса, предложены рекомендации студентам для правильного выбора специальности.

*Ключевые слова:* студенты вузов, профессиональное самоопределение, мотивация, выбор специальности, смена специальности

**Для цитирования:** Настасюк Н.П., Матюшичева Е.А. Выбранная специальность глазами студента вуза *(по материалам социологического исследования)* // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 1 (62). С. 85–93. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-1-85-93.

Analytical article

## **THE CHOSEN SPECIALTY THROUGH THE EYES OF A UNIVERSITY STUDENT**

*(based on sociological research)*

✉ **Nastasyuk Natalia P.;**

**Matyushicheva Elena A.**

**Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia**

✉ *nastasuk@gmail.com*

**For citation:** Nastasyuk N.P., Matyushicheva E.A. The chosen specialty through the eyes of a university student *(based on sociological research)* // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2024. № 1 (62). С. 85–93. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-1-85-93.

*Abstract.* The article examines the preferences of Russian university students when choosing a specialty. At the empirical level, the motives for obtaining higher education and students plans for the future were identified, and the reasons for choosing or changing a future specialty were analyzed. Based on the survey results, the authors offer their recommendations to students for choosing the right specialty.

*Keywords:* university students, professional self-determination, motivation, choice of specialty, change of specialty

### **Введение**

Актуальность выбранной темы определяется ее практической значимостью. С выбора профессии начинается, как правило, профессиональное самоопределение личности. Этот процесс продолжается на протяжении всего трудоспособного периода жизни, поскольку проблема профессионального выбора периодически возникает у любого человека (профессиональное обучение, выбор варианта повышения квалификации, профессиональная переподготовка, смена места работы и др.) [1]. Профессиональное самоопределение

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2023

студентов в условиях высшего образования – это не только процесс, но и результат профессионального выбора. Современная молодежь зачастую достаточно ответственно относится к такому важному шагу, как выбор специальности. Вчерашние школьники поступают в вузы, руководствуясь своими талантами и знаниями о профессии. Вузы, в свою очередь, конкурируют между собой за наиболее талантливых абитуриентов [2]. Эта проблема в нашей стране обостряется, с одной стороны, демографической ямой, с другой – оттоком выпускников школ из родных регионов (особенно это характерно для вузов периферийных регионов). В результате, в самые престижные вузы поступают абитуриенты с очень высокими баллами ЕГЭ. Поступив как в престижные, так и в региональные вузы, многие бывшие абитуриенты часто сомневаются – правильный ли выбор они сделали, это может помешать осваивать профессию и получать удовольствие от студенческой жизни. Некоторые считают свою задачу выполненной и постепенно отодвигают учебу на задний план.

Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. и Букинич А.М. отмечают, что поступление в вуз для абитуриента означает изменение социальной среды [3]. Он должен уметь адаптироваться не только в рамках изучения новых дисциплин и применения их на практике, но и во взаимодействии с теми, кто имеет большой опыт в данной сфере и разбирается в ней. Если студенту не будет интересно изучать материал, принимать участие в обсуждении актуальных, дискуссионных вопросов, то можно сделать вывод, что он выбрал неверное направление деятельности.

Учеба в университете и студенческая среда являются важным социальным лифтом для большинства молодых людей и возможностью качественно изменить свою жизнь. Выбирая вуз, некоторые интересуются учебными программами, для кого-то важным показателем является статус, рейтинг учебного заведения. Многих абитуриентов (и их родителей) интересует исключительно комфортность обучения: современные лаборатории, оборудование, благоустройство общежитий, развитая инфраструктура и др. [4]. При выборе вуза, ориентируясь на подобные результаты, в процессе обучения в сознании студентов может и зачастую возникает проблема несоответствия ожиданий и реалий. Это обусловлено тем, что у молодых людей формируются субъективные установки на основе «лжеинформации», которую могут предоставить старшекурсники, личностное разочарование в выборе профессии, «повышенная конкуренция на рынке труда, необходимость постоянного совершенствования своих знаний, умений и навыков, адаптация к быстроменяющимся социально-экономическим условиям развития личности профессионала» [5].

В этой связи исследование процесса профессионального определения студентов и результатов этого процесса (осознанного выбора и убеждения в том, что он был правильным) представляется важным и сегодня.

### **Основная часть**

Объектом исследования являются студенты вузов, обучающиеся по разным направлениям подготовки.

Предмет исследования – причины выбора или смены будущей специальности.

Цель работы – определить предпочтения студентов при выборе специальности в вузе.

Для сбора информации были использованы следующие методы: интернет-опрос, анализ документов, анализ статистических данных.

Поставленная в работе цель предопределила следующие задачи:

1. Рассмотреть мотивацию абитуриентов при поступлении в вузы.
2. Определить степень удовлетворенности обучением в выбранном вузе.
3. Выявить факторы, влияющие на принятие решения о переходе на другие специальности.
4. Проанализировать желание студентов работать по специальности.
5. Выработать рекомендации, способствующие выбору профессии.

В ходе исследования проверялись следующие гипотезы:

1. Большинство абитуриентов профессионально самоопределились под влиянием родителей/ближайшего окружения.
2. При выборе специальности студенты ориентировались на материальные выгоды от будущей работы.
3. Студенты меняют специальность по причине разочарования в учебе.

В интернет-опросе, который проводился в мае 2023 г., приняли участие 145 студентов вузов России, обучающихся по гуманитарным, естественно-научным и техническим направлениям подготовки. Подавляющее большинство респондентов является студентами ИБЖ (Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России) – 76 чел. – 52,4 % (78 % студентов обучаются по гуманитарным специальностям, 14 % – по естественно-научным, 8 % – инженерно-техническим). Средний возраст студентов вузов – 19 лет. Пропорция по полу: 36 % мужчин, 64 % женщин.

Подавляющее число респондентов живет и учится в городах с населением свыше одного миллиона жителей – 42,0 %. 57,0 % студентов проживают в крупных, средних, малых городах, а также в поселках городского типа.

58 % опрошенных обучаются на втором курсе, 16 % – на первом, 14 % – на третьем.

На вопрос: «Почему Вы решили получить высшее образование?» студентам было предложено выбрать три варианта ответа. Респонденты по-разному представили количество ответов: в одних случаях была выбрана одна позиция, в других – больше трех. В результате удалось обработать 357 ответов, которые распределились следующим образом (табл.).

Таблица

**Почему Вы решили получить высшее образование?**

№	Варианты ответа (до трех ответов)	Количество	%
1	Отсрочка от армии	20	5,6
2	Не хочу отставать от родителей, которые имеют высшее образование	13	3,6
3	Хочу заниматься более квалифицированным, интеллектуальным трудом	95	26,6
4	Сложно найти работу	40	11,2
5	Престижно и социально значимо иметь высшее образование	51	14,3
6	Не хочется отставать от знакомых и друзей, которые имеют высшее образование	6	1,7
7	Высшее образование позволяет получить более высокие заработки	69	19,3
8	Нравится учиться, приобретать знания, студенческая жизнь	60	16,8
9	Другое (укажите, что именно)	3	0,8

Интерес представляют три ответа на девятый вопрос: «Высшее образование развивает мозг, критическое и логическое мышление, а также дает возможность социального развития»; «Высшее образование дает возможность работать по специальности, а это моя цель»; «Открывает возможности для карьерного и личностного роста». Анализируя все ответы, необходимо сказать, что, получая высшее образование, студенты развиваются, приобретают новые знания, учатся правильно формулировать свои мысли. Кроме того, многие работодатели требуют для определенного вида работы наличие высшего образования и для того, чтобы иметь престижную, высокооплачиваемую работу студенты и получают высшее образование.

Удалось выяснить, что есть студенты, которые не думают о том, что они будут делать в будущем, какая профессия им подходит, в чем они больше разбираются... Таких людей ничего не интересует. Они считают, что преподаватели не могут подготовить будущих

специалистов. Иногда переходят в другие вузы. Однако такие студенты глубоко заблуждаются. Они забывают, что в первую очередь должно быть желание учиться. Должна быть цель. При выборе профессии абитуриент принимает очень важное решение, которое повлияет на его дальнейшую жизнь. Он должен проанализировать свои способности, и, конечно же, информацию о вузах, изучить все очень тщательно. В этом может помочь программная система «Абитуриент-Студент» [6]. Данное приложение позволяет осуществлять просмотр информации о преподавателях, курсах, стипендиях, общежитии и дальнейшем трудоустройстве. Все вышеперечисленное позволяет абитуриенту принять взвешенное решение при выборе вуза.

Выбор направления подготовки является первым шагом в развитии профессиональной деятельности в вузе [3]. Если студент начинает понимать, что ему не интересна данная специализация, то следует ее поменять. Иначе после получения диплома об окончании данного учебного заведения он не сможет эффективно осуществлять трудовую деятельность.

Следующий вопрос звучал так: «Почему вы выбрали эту специальность?». Вариантами ответов были следующие позиции:

- мечта с детства;
- совет родственников (друзей, знакомых);
- родители приняли за меня решение;
- интерес к выбранной специальности;
- престижность будущей профессии;
- это был случайный выбор;
- не задумывался (-ась) и др.

К счастью, большинство опрошенных – 46,9 % – выбрали специальность, потому что они испытывают к ней интерес, 13,8 % выбрали специальность, так как это их мечта с детства. Таким образом, мотивацией почти половины опрошенных является именно заинтересованность в дисциплинах, которые они будут изучать в течение всего периода обучения в вузе, а также в будущей сфере деятельности, то есть в том, чем студенты будут заниматься после окончания вуза.

На вариант ответа «Другое (укажите, что именно)» респонденты ответили так:

- «С каждого пункта по чуть-чуть»;
- «Хочется хорошо знать иностранный язык»;
- «Техническая специальность развивает мозг».

По первому ответу можно сделать вывод, что абитуриент не сомневался в выборе своей специальности, так как она, по его мнению, по всем факторам ему подходит: интерес, мечта с детства, совет родственников, хорошо оплачиваемая работа... Второй и третий ответы уже относятся к конкретным видам деятельности: техническая специальность и специалист по изучению иностранных языков. Данные студенты, скорее всего, стремятся развивать свою память.

По мнению А.А. Иудина, И.В. Ситникова и А.С. Тюнтяева заработная плата является главным среди основных четырех групп мотивов при выборе направления обучения [7]. Гарантированность рабочего места, карьерный рост, возможность повышения квалификации, хорошие условия труда – эта группа мотивов также получает высокую оценку молодежи. Творчество, самостоятельность – важны для большей части учащихся. И лишь небольшая часть абитуриентов при выборе профессии ориентируется на несложную и неустойчивую работу, а также социальный пакет при невысоком заработке [8].

Специалисты, исследующие образовательные стратегии российских абитуриентов при выборе вуза, выявили следующую проблему: абитуриенты в большинстве случаев выбирают не специальность, а вуз, который имеет высокий рейтинг [9]. Абитуриенты стремятся поступить на любую специальность, исходя из сданных предметов ЕГЭ. Не всегда такой выбор приводит к положительному результату. Многие направления подготовки являются абсолютно разными, несмотря на то, что предметы ЕГЭ совпадают, например, историк-

педагог и юрист. В этой связи только осознанный выбор поможет избежать разочарований в выбранной специальности.

Подавляюще большинство респондентов считает, что личные, психологические качества человека должны быть определяющими факторами при выборе профессии. Лишь 12 % ответили, что данные качества не важны при выборе профессии. Очевидно, что психологическое состояние, безусловно, играет очень важную роль в жизни человека. Особенно это проявляется в стрессовых ситуациях, с которыми сталкиваются практически все. Человек должен уметь «держаться в руках», контролировать свое поведение, быстро принимать правильные и обдуманные решения. Конечно, не все профессии требуют эмоционально устойчивого состояния у сотрудников. Некоторые профессии в меньшей степени требуют этого, другие – в большей. Однако все же нельзя отрицать психологические качества как фактор выбора профессии.

На вопрос: «Удовлетворены ли вы уровнем предоставляемых университетом знаний и навыков?» 48,0 % опрошенных удовлетворены качеством обучения, 9 % – недовольны предоставленными знаниями. Анализируя полученные результаты по данному вопросу, можно сделать вывод, что подавляющее большинство опрошенных устраивает учебный процесс, а также работа преподавателей, которые играют важную роль в формировании навыков и умений, которые будут использованы после окончания вуза. Что же касается тех, кто не удовлетворен уровнем предоставляемых университетом знаний и навыков, то важно акцентировать внимание на их количестве, то есть их очень мало, что подтверждает престижность вузов и нашего вуза в том числе. Это означает, что университеты разрабатывают такие учебные программы, которые помогают студентом наиболее лучшим способом изучить дисциплины по профилю подготовки. Еще раз подчеркнем, что согласно полученным данным, студенты удовлетворены качеством обучения в вузах и, следовательно, можно считать достаточно эффективной работу в первую очередь преподавателей.

Следующий вопрос звучал так: «За время обучения ваше мнение изменилось о данной специальности?», 55 % опрошенных не жалеют о своем выборе. У 17 % еще не сложилась окончательная точка зрения. Последнее говорит о том, что интерес к специальности может не проявляться какое-то время. Всего лишь один студент считает, что решение о выборе специальности было ошибочным. Это доказывает, что большинство приняло взвешенное решение по поводу выбора специальности. Некоторые студенты считают, что нужно получить данную специальность только ради родителей. Однако нельзя изучать те дисциплины, которые вам не интересны. В данном случае студент будет заставлять себя учить материал, готовиться к сессии... Он не получит от этого никакого удовольствия. Таким образом, четыре или пять лет, проведенных в вузе, будут бесполезными, так как никаких знаний студент не получит. Он будет стремиться только сдать сессию (как можно быстрее) и не более того. Следовательно, у таких студентов не будет ничего оставаться в памяти.

Далее был задан вопрос «Почему после поступления в вуз некоторые студенты меняют специальность?». 52,0 % опрошенных считают, что студенты меняют выбранную специальность, так как она им не понравилась, 21,0 % меняют специальность по причине того, что выбор был сделан родителями. Таким образом, более половины опрошенных считают одним из факторов, влияющим на принятие решения о переходе на другие специальности, – отсутствие интереса.

О получении ещё одного (дополнительного, второго высшего) образования по другой специальности задумываются 40,7 %. 24,8 % уже на первых курсах поняли, что второе образование им необходимо. 14,5 % опрошенных считают, что одного высшего образования для их профессии будет достаточно, а 17,9 % только недавно начали задумываться об этом и сейчас находятся в сомнениях. Большинство опрошенных считают, что для их работы недостаточно получения одного высшего образования. То есть они рассчитывают на достаточно высокую должность, которая предполагает наличие умений

и навыков, которые приобретаются в результате изучения двух и более специальностей. Интерес представляют два ответа на вопрос:

- «Нет»;
- «По окончании учебы имею две специальности».

Два студента не хотят получать ещё одно образование. Значит, для их будущей профессии достаточно одного. Один студент, судя по ответу, скорее всего, получает параллельно два образования, что, возможно, будет неэффективно. Как известно, нужно очень много времени уделять учебе, чтобы иметь соответствующий результат и в будущем иметь высокооплачиваемую работу по специальности. Вероятно, этот студент получает уже второе высшее образование, то есть получение одного не достаточно для той должности, на которую он претендует.

Отвечая на вопрос «Собираетесь ли вы работать по выбранной вами специальности?», 54 % респондентов хотят работать по выбранной специальности и будут к этому стремиться (рис. 1). Это достаточно высокий показатель, который доказывает, что большинство студентов приняли взвешенное решение по поводу выбора специальности. Что же касается тех, кто против того, чтобы работать по выбранной специальности, то возникает вопрос – почему они ее выбрали. Возможно, вскоре они изменят свое решение либо перейдут на другую специальность.

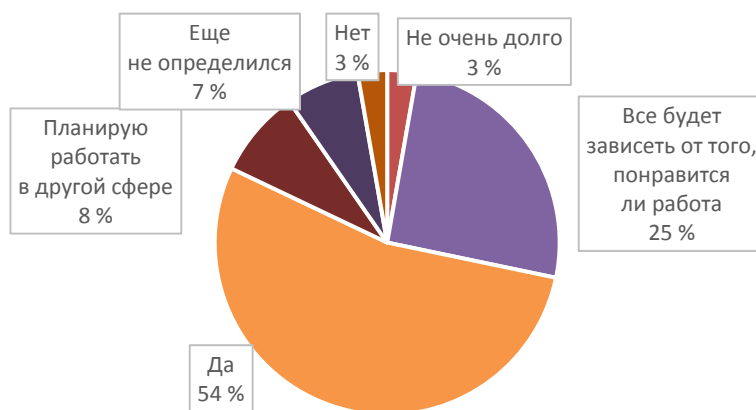


Рис. 1

Следующий вопрос: «Что для вас главное в будущей профессии?» предполагал варианты ответов:

- заработная плата;
- условия труда;
- удовольствие от работы;
- отношения в коллективе и др.

Для 47,6 % опрошенных главное – это удовольствие от работы, для 40 % главное – это заработная плата.

Интерес представляют четыре ответа на вопрос: «Условия труда», «Отношения в коллективе», «Всё вышеперечисленное», «Помощь людям». Важно отметить, что одним из самых главных условий работы является безопасность. Существуют профессии, которые имеют рискованный характер. Данная работа может быть опасна для жизни и здоровья человека. Именно поэтому от таких профессий многие отказываются. Незначительное число студентов не выделяют в качестве одного из главных факторов заработную плату. Они стремятся взаимодействовать с людьми, а именно с коллективом. Такие студенты обычно очень активные и любят общаться с другими, что очень важно во многих профессиях. Они хотят помочь тем, кто в этом нуждается.

Для большинства абитуриентов главным в будущей профессии является ее престижность [10]. Однако каждый понимает по-своему понятие «престиж»: для кого-то – это работа врачом или преподавателем, что является призванием, а для других – это та специальность, которая является высокооплачиваемой.

Последним вопросом в анкете предполагалось выяснить: «Каковы планы респондентов после окончания учебы в вузе?». Ответили, что после окончания обучения в вузе будут работать по специальности 37 %, 30 % хотели бы продолжить обучение в магистратуре, 19 % затрудняются ответить (рис. 2). Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство студентов приняли решение работать по специальности после окончания вуза, то есть они будут применять полученные в университетах знания на практике.

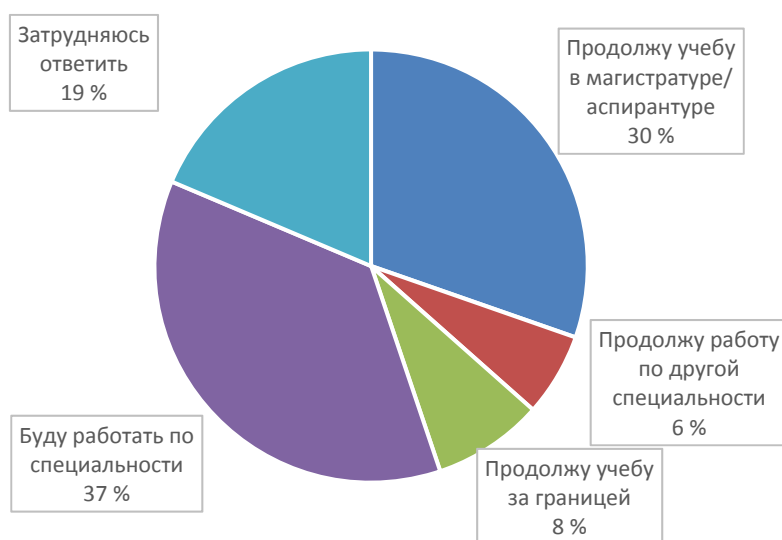


Рис. 2

### Выводы и рекомендации

Напомним, что в ходе исследования проверялись следующие гипотезы:

1. Большинство абитуриентов профессионально самоопределились под влиянием родителей/ближайшего окружения. Данная гипотеза была опровергнута, так как 47,0 % обучающихся сделали выбор исходя из интереса к выбранной специальности.

2. При выборе специальности студенты ориентировались на материальные выгоды от будущей работы. Гипотеза была частично подтверждена, незначительно уступив место такому показателю, как «удовольствие от работы». 40,0 % студентов считают, что одним из главных показателей в работе является заработная плата.

3. Студенты меняют специальность по причине разочарования в учебе. Гипотеза была подтверждена. 52,0 % обучающихся переходят на другую специальность из-за отсутствия интереса к предыдущей.

Резюмируя вышесказанное, можно сформулировать следующие выводы:

1. Опрос показал, что основной причиной поступления в вуз и выбора профессии послужила заинтересованность данной специальностью, но со временем обучения больше половины студентов, понимают, что им не нравится выбранное направление подготовки, и это заставляет их сменить специальность. Также большинство студентов считают, что личные качества и психологические особенности играют большую роль в выборе сферы, в которой человек хочет обучаться. Наименьший процент (меньше 10 %) составляет количество учащихся, которые хотят получить высшее образование ради «галочки».

2. Большая часть опрошенных стремится после окончания вуза получить второе высшее образование. Однако это не мешает большей части опрошенных планировать работать и строить карьеру по профессии.

3. Почти половина респондентов считает, что самое главное в профессии – это получение от нее удовольствия. Значительная часть сегодняшних студентов планирует работать по профессии после окончания вуза, и лишь меньшинство приняли решение продолжить обучение по другой специальности.

Рекомендации для правильного выбора специальности:

1. Решить, в какой сфере деятельности было бы интересно работать, какой образ жизни хочется вести, насколько важна высокая заработная плата.

2. Пройти тесты на профориентацию. В таких тестах есть вопросы по множеству предметов. Они помогут оценить интересы и черты характера, а иногда и уровень интеллекта. Такие тесты имеются практически в любых сборниках, поэтому можно пройти их дома, но все же лучше это сделать во время консультации с психологом. Специалист поможет сделать наиболее верные выводы по полученным результатам теста и в конечном итоге определиться с выбором профессии.

3. Проанализировать, какие профессии сейчас пользуются особым спросом у работодателей, а на какие спрос вырастет после окончания учебы.

4. Родители не должны выбирать профессию за своих детей. Школьник должен самостоятельно принимать решение. Абитуриенту нужно понимать, что если он не задумается о том, для чего ему нужно получать образование именно по «этой» специальности, то на выходе не будет результата, то есть работа будет неинтересна, а следовательно, не перспективна. Родители должны своему ребенку в этом помочь: именно «помочь», а не сделать выбор за него.

#### **Список источников**

1. Лесникова С.Л., Леухова М.Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 253.

2. Леонов А.К. Мотивация абитуриентов при поступлении в вуз: опыт социологического мониторинга // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 4. С. 63–68.

3. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е., Букинич А.М. Профессиональная направленность абитуриентов вузов как предиктор успешности профессионального становления // Национальный психологический журнал. 2023. № 2 (50). С. 103–118.

4. Исследование мотивов и факторов, оказывающих влияние на выбор вуза абитуриентами / Р.И. Зинурова [и др.] // Управление устойчивым развитием. 2018. № 1 (14). С. 40.

5. Шавырина И.В., Демененко И.А. Ценностно-мотивационные ориентиры студенческой молодежи // Вестник института социологии. 2017. № 2. Т. 8. С. 130.

6. Зыкова А.А., Яхьяева Г.Э. Программная система «Абитуриент-Студент» // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Информатика и информатизация образования. 2021. № 1 (55). С. 73–81.

7. Иудин А.А., Ситникова И.В., Тюттяев А.С. Влияние ценностных ориентаций на профессиональный выбор абитуриентов. Ч. 3 // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки. 2020. № 4 (60). С. 61–70.

8. Иудин А.А., Ситникова И.В., Тюттяев А.С. Влияние ценностных ориентаций на профессиональный выбор абитуриентов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки. 2019. № 4 (56). С. 89–97.

9. Дороги старые и новые: образовательные стратегии российских абитуриентов в выборе университета обучения / И.А. Скалабан [и др.] // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 2. С. 50–62.



10 Иудин А.А., Ситникова И.В., Тютняев А.С. Влияние ценностных ориентаций на профессиональный выбор абитуриентов. Ч. 2 // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки. 2020. № 1 (57). С. 42–51.

### References

1. Lesnikova S.L., Leuhova M.G. Professional'noe samoopredelenie studentov vuza kak uslovie professional'noj identichnosti: aspekt otnosheniya k professional'noj kar'ere // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2018. T. 7. № 3 (24). S. 253.
2. Leonov A.K. Motivaciya abiturientov pri postuplenii v vuz: opyt sociologicheskogo monitoringa // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. 2023. № 4. S. 63–68.
3. Len'kov S.L., Rubcova N.E., Bukinich A.M. Professional'naya napravlenost' abiturientov vuzov kak prediktor uspeshnosti professional'nogo stanovleniya // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. 2023. № 2 (50). S. 103–118.
4. Issledovanie motivov i faktorov, okazyvayushchih vliyanie na vybor vuza abiturientami / R.I. Zinurova [i dr.] // Upravlenie ustojchivym razvitiem. 2018. № 1 (14). S. 40.
5. Shavyrina I.V., Demenenko I.A. Cennostno-motivacionnye orientiry studencheskoj molodyozhi // Vestnik instituta sociologii. 2017. № 2. T. 8. S. 130.
6. Zyкова А.А., Ях"яева G.E. Programmная система «Аbiturient-Student» // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Informatika i informatizaciya obrazovaniya. 2021. № 1 (55). S. 73–81.
7. Iudin A.A., Sitnikova I.V., Tyuntyaev A.S. Vliyanie cennostnyh orientacij na professional'nyj vybor abiturientov. Ch. 3 // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Ser.: Social'nye nauki. 2020. № 4 (60). S. 61–70.
8. Iudin A.A., Sitnikova I.V., Tyuntyaev A.S. Vliyanie cennostnyh orientacij na professional'nyj vybor abiturientov // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Ser.: Social'nye nauki. 2019. № 4 (56). S. 89–97.
9. Dorogi starye i novye: obrazovatel'nye strategii rossijskih abiturientov v vybore universiteta obucheniya / I.A. Skalaban [i dr.] // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2020. T. 29. № 2. S. 50–62.
10. Iudin A.A., Sitnikova I.V., Tyuntyaev A.S. Vliyanie cennostnyh orientacij na professional'nyj vybor abiturientov. Ch. 2 // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Ser.: Social'nye nauki. 2020. № 1 (57). S. 42–51.

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 10.01.2024; принята к публикации: 26.01.2024

**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 10.01.2024;

accepted for publication: 26.01.2024

### *Информация об авторах:*

**Настасюк Наталья Петровна**, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат политических наук, доцент, e-mail: nastasuk@gmail.com, SPIN-код: 4420-5202

**Матюшичева Елена Андреевна**, студент Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: elena.ma1810@gmail.com

### *Information about the authors:*

**Nastasyuk Natalia P.**, associate professor of department of philosophy and social of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of political sciences, associate professor, e-mail: nastasuk@gmail.com, SPIN: 4420-5202

**Matyushicheva Elena A.**, student of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: elena.ma1810@gmail.com