

Обзорная статья

УДК 371.3; DOI: 10.61260/2074-1618-2024-2-33-42

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Зажигина Анастасия Вячеславовна;

✉ **Михайлов Валерий Анатольевич.**

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ **formihailov@mail.ru**

Аннотация. Проведен анализ существующих дополнительных гарантий по социальной поддержке обучающихся в университете детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя. Приведены гарантии социальной защиты обучающимся очной формы обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета в образовательных учреждениях, находящихся в ведении МЧС России. Сформулированы принципы социальной поддержки обучающихся, приводится умозаключение о необходимости предоставления иных мер по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также актуализации уже имеющихся.

Ключевые слова: дети-сироты, образовательные учреждения, государственное обеспечение, социальная поддержка, социальные гарантии

Для цитирования: Зажикина А.В., Михайлов В.А. Особенности обеспечения дополнительных гарантий социальной поддержки обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 2 (63). С. 33–42. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-2-33-42.

Review article

FEATURES OF PROVIDING ADDITIONAL GUARANTEES OF SOCIAL SUPPORT FOR ORPHAN CHILDREN AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE

Zazhigina Anastasia V.;

✉ **Mikhailov Valery A.**

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ **formihailov@mail.ru**

Abstract. An analysis of existing additional guarantees for social support of orphans and children left without parental care studying at the university, people who lost both parents or a single parent during their studies is carried out. The problem field covers full-time students in basic professional educational programs at the expense of the federal budget in educational institutions under the jurisdiction of EMERCOM of Russia. The principles of social support for students are formulated, a conclusion is drawn about the need to provide other measures for the social protection of students from among orphans and children left without parental care, as well as updating existing ones.

Keywords: children left without parental care, educational institutions, state provision, social support, social guarantees

For citation: Zazhigina A.V., Mikhailov V.A. Features of providing additional guarantees of social support for orphan children and children without parental care // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2024. № 2 (63). P. 33–42. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-2-33-42.

Введение

Перед государством и обществом стоит важная и в то же время сложная задача по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их социальных гарантий в соответствии с законодательством Российской Федерации. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно, оценивая реальное положение дел по воплощению в жизнь национальных проектов и вектор стратегического развития основных сфер экономики, отмечал важнейшей задачей государства – защиту детства. Отсутствие надлежащего наблюдения за детьми как со стороны родителей, так и лиц, которые их заменили, безразличие родителей и воспитателей к детям ни в коем случае не должно приводить к появлению такого социального явления, как безнадзорность.

Дети-сироты наиболее слабо защищены, подвержены риску попасть в «неблагоприятную среду» и потенциально могут оказаться социально отверженными обществом. Равнодушие, отсутствие заботы со стороны социальных институтов, а также отсутствие в их жизни наставников неприемлемо для социально развитого государства.

Поступая в образовательные учреждения, находящиеся в ведении МЧС России, дети-сироты получают минимально необходимые для полноценной жизни в обществе знания и умения. Не имея достаточного опыта позитивного общения, развитой речи, сформированных познавательных мотивов, а также умений произвольно-волевой регуляции, такие абитуриенты могут занимать эгоцентрическую личностную позицию, и это становится проблемой для руководителей и воспитателей. Важно, чтобы абитуриенты из числа детей сирот ощущали деятельное отношение к себе, направленное на содействие и оказание им помощи. Речь может идти о простом феномене – заботе, проявляющейся во внимании, поддержке, соучастии. В отношениях с руководством курса, факультета, педагогами забота может приобретать особый смысл и выражаться как солидарность.

Методы исследования

Объектом исследования является характер и особенности проявления заботы субъектов педагогической и управленческой деятельности в отношении обучающихся в университете детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя. Такого рода забота требует от людей поведения, призванного гарантировать целостность нравственного достоинства как со стороны того, кому она оказывается, так и со стороны тех, кто её проявляет.

В качестве исследования были выбраны универсальные методы в педагогике, а именно анализ и сравнительный метод, позволяющие в достаточной степени раскрыть изучаемый вопрос как с положительной стороны, так и выявить недостатки изучаемого объекта исследования.

Сравнительный метод исследования позволил применить интеллектуальный инструментарий педагогики для понимания проблемы, являющийся на сегодняшний день наиболее актуальным.

Основным посылом предпринятого исследования явилась констатация того, что действующим законодательством Российской Федерации к числу мер по обеспечению дополнительных гарантий по социальной поддержке обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отнесены их права на воспитание, на образование, на имущество и жилое помещение, на медицинское обеспечение, на труд и социальную защиту от безработицы. В данном исследовании в большей степени освещены дополнительные гарантии, связанные с обеспечением права на образование.

Результаты исследования и их анализ

В соответствии со ст. 6 Федерального закона Российской Федерации от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [1], а также Федеральным законом Российской

Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2], детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя:

– предоставляется полное государственное обеспечение до завершения обучения (бесплатное питание, бесплатный комплект одежды, обуви и мягкого инвентаря, проживание в жилом помещении без взимания платы или возмещение их полной стоимости, а также бесплатное оказание медицинской помощи);

– выплачивается ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей;

– обеспечиваются по окончании образовательной организации бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем, оборудованием либо по желанию выпускника денежной компенсацией и единовременным денежным пособием;

– обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

Все вышеуказанные гарантии в полном объеме реализуются образовательными организациями, находящимися в ведении МЧС России. Во исполнение вышеуказанного Федерального закона Российской Федерации, МЧС России своими приказами детализирует и конкретизирует предусмотренные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, утверждая порядок их обеспечения и размер.

Так, приказом МЧС России от 7 сентября 2018 г. № 381 «О социальной поддержке лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении МЧС России» устанавливается пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в определенном размере [3]. Отмечается, в частности, что обучающиеся – курсанты имеют право на получение пособия каждый год. В этом и проявляется настоящая забота со стороны государства, министерства, университета. Нужно отметить, однако, что в психологическом плане люди, проявляющие заботу и те, на кого она направлена, априори не могут быть равноправными. Даже в этическом плане забота может восприниматься как покровительство одних и иждивенчество других. Поэтому, как уже ранее отмечалось, взаимодействующие субъекты должны проявлять нравственное достоинство.

Упомянутый выше приказ также определяет порядок обеспечения бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь предусмотрено два варианта реализации этой социальной гарантии: приобретение образовательной организацией проездных документов либо, в случае отсутствия таковых, возмещение расходов на проезд на пассажирском транспорте общего пользования в размере фактически понесенных затрат. Также обучающимся один раз в год возмещаются затраты на проезд к месту жительства и обратно к месту учебы. В университете ГПС МЧС России обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в обязательном порядке возмещают затраты по проезду на транспорте. Процедура вполне логичная и отработанная до мелочей: необходимо подать рапорт на имя начальника университета с ходатайством прямых и непосредственных начальников курсанта. Возмещение осуществляется на основании представленных руководству проездных и платежных документов, и это требование выполняется неукоснительно. В процессе взаимодействия курсантов с руководством курса и факультета по вопросам всестороннего обеспечения представляется важным адекватно оценивать ситуации служебного общения, вести себя достойно, то есть проявлять поведенческий интеллект.

Понятия социальная защита и социальная поддержка часто воспринимаются тождественными, однако первое нуждается в некоторой систематизации. Можно выделить четыре аспекта в рассмотрении сущности социальной защиты обучающихся в образовательных организациях. Во-первых – социальная защита самого процесса формирования и развития личности обучающихся. Второй аспект касается социальной защиты той среды, в которой осуществляется процесс формирования и развития личности. Третьим аспектом является правовое обеспечение и регулирование процесса формирования и развития личности и среды, в которой этот процесс происходит. Четвертый аспект – социальная защита (поддержка) априори должна быть целевой.

Приказом МЧС России от 19 декабря 2019 г. № 756 «Об утверждении нормы и порядка обеспечения выпускников федеральных государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении МЧС России, – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем, оборудованием либо по желанию выпускника денежной компенсацией и единовременным денежным пособием» определен механизм и процедура обеспечения выпускников всем необходимым для решения учебных и служебных задач [4]. Приказ регламентирует перечень всего самого необходимого для выпускника вуза МЧС России, и здесь речь идёт о материально-техническом обеспечении и не касается вопросов морально-психологического характера. Перечень предметов и аксессуаров достаточно большой и подтверждает аксиому всестороннего обеспечения субъекта деятельности о том, что пока не будут полностью удовлетворены витальные потребности, говорить о потребностях социально-психологического плана не приходится. Важно отметить, что детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляется возможность получить денежную компенсацию взамен указанных предметов имущества. При этом расчет производится на основании актуальной официальной статистической информации о средних потребительских ценах на товары по субъектам Российской Федерации.

Приказом МЧС России от 30 августа 2022 г. № 830 «Об утверждении норм и порядка обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования за счет средств федерального бюджета в федеральных государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении МЧС России» указанная категория обучающихся обеспечивается на период обучения нормой бесплатного питания, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем. Отмечается тот факт, что речь идёт не о форме для сотрудника в соответствии с принятыми нормами довольствия, а о предметах одежды повседневного, то есть гражданского характера. При желании обучающиеся из числа сотрудников МЧС России гарантированно могут получить денежную компенсацию вместо бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря. Денежная компенсация взамен бесплатного питания не предусмотрена [5, 6].

Анализ существующих дополнительных социальных гарантий, отражающих заинтересованность министерства в оказании всесторонней помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проведен в работах [7, 8].

Представляется, что меры, касающиеся права на получение достойного образования, имущественные права и право на получение соответствующего всем требованиям комфортного жилья, не являются исчерпывающими. Не следует забывать об обязательном медицинском обеспечении и надлежащем денежном довольствии курсантов. Право на труд

имеет свои особенности, продиктованные характером служебной деятельности сотрудника МЧС России и прежде всего профессиональной пригодностью. Последнее представляет собой совокупность знаний, умений, профессионально важных качеств, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности, которые формируются в процессе обучения. Вышеперечисленные мероприятия социального и экономического плана непременно должны сочетаться с мерами социально-психологического и педагогического характера. Реализуя принцип сознательности и активности самих обучающихся по решению учебных и служебно-боевых задач, всегда должна превалировать поддержка их оптимизма и уверенности в конечном успехе [9, 10].

Уровень неопределенности, изменчивости, неадекватности той или иной служебной или учебной ситуации не должен превышать порог индивидуальной выносливости обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Часто они просто не в состоянии справиться самостоятельно со свалившимися на них трудностями и впадают в отчаяние, при этом имеет место нелогичная интерпретация той или иной ситуации. В этом случае опытные педагоги-наставники должны хорошо разобраться с особенностями мотивационно-потребностной сферы обучающихся и пользоваться хорошо разработанными средствами поддерживающей педагогики, не прибегая к применению каких-либо санкций. Подобные ситуации достаточно хорошо исследованы педагогами-дидактами Н.Н. Исаевой, Ю.В. Ревой, О.А. Губановой, А.А. Грешных и др. [11–13]. Следует отметить ещё на один аспект обеспечения гарантий обучающихся – профессиональной мобильности. В условиях быстрых изменений характера выполнения служебных обязанностей, такого рода мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры выпускника, будь то бакалавр, специалист или магистр. В университете для решения этой задачи создана широкая база программ дополнительного профессионального образования, подготовки и переподготовки.

Заключение

Проведя анализ основных положений приказов МЧС России, сложившейся за последние годы социально-психологической и педагогической практики, касающейся проблемы обеспечения социальных гарантий определенной категории обучающихся, актуальной представляется возможность рассмотрения следующих вопросов по дополнению уже имеющихся гарантий обучающимся из числа относящимся к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей:

- психолого-педагогическое сопровождение, как создание условий для личностного развития;
- психолого-педагогическая поддержка в виде компетентного наставничества и кураторства;
- социально-педагогическая диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни.

В качестве обеспечительных средств реализации данных предложений следует рассматривать некоторые принципы педагогического общения и социально-психологической поддержки обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Таковыми прежде всего являются:

- приоритет ближайшего окружения, основанный на том, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости;
- существование «востребованного ожидания», своеобразной формы эгоизма, когда намерения руководителей и педагогов в отношении обучающихся не оправдываются [14];
- инверсия в поведении руководителя, то есть нарочитое выражение нежелания каких-либо действий увеличивает вероятность их проявления обучающимися;

– применение воспитателями приёма «вызывание кризиса», позволяющего в ситуации неопределенности сознательно обострять отношения, делая их «псевдокризисными», но при этом ситуация держится под полным контролем с возможностью корректировки [15];

– пришедший в практику воспитательной работы из инженерии «принцип Челомея», суть которого можно выразить фразой: «чтобы система оставалась устойчивой, её надо периодически встряхивать» [16]. То есть существует необходимость иногда проверять сложившуюся систему отношений на прочность.

Термин «социальная защита» вошел в практику деятельности специализированных социальных институтов и образовательных организаций уже давно. Принятая в США в 1935 г. система мер, защищающая любого гражданина, получила распространение во всём мире. Считалось, что здоровый человек, прежде всего, нуждается в предоставлении ему возможности для самоутверждения и самоопределения, и это направление социальной защиты было достаточно распространено, стало частью молодежной политики многих государств [17].

В ходе проведенного исследования гарантий по социальной поддержке обучающихся в университете детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проанализированы многочисленные источники, касающиеся заявленной темы [18–22]. Дана оценка их психолого-педагогического обеспечения, выявлена необходимость реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью также сформулированы принципы психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся, где фундаментом их реализации являются личность самих обучающихся, их опыт и возможности. Приведены доводы о необходимости дополнительных социально-психологических мер по социальной защите обучающихся и актуализации уже имеющихся, дающих возможность каждому обучающемуся раскрыться, узнать, каков он в реальности и на что он способен. Результатом применения мер дополнительного обеспечения и социально-психологической поддержки обучающихся представляются возможности всестороннего развития их личности, формирование индивидуальности и раскрытие творческого потенциала.

Список источников

1. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федер. закон Рос. Федерации от 21 дек. 1996 г. № 159-ФЗ. Доступно из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. Доступно из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О социальной поддержке лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении МЧС России: приказ МЧС России от 7 сент. 2018 г. № 381. Доступно из информ.-правового портала «Гарант».

4. Об утверждении нормы и порядка обеспечения выпускников федеральных государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении МЧС России, – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем, оборудованием либо по желанию выпускника денежной компенсацией и единовременным денежным пособием: приказ МЧС России от 19 дек. 2019 г. № 756. Доступно из информ.-правового портала «Гарант».

5. Об утверждении норм и порядка обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования за счет средств федерального бюджета в федеральных государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении МЧС России: приказ МЧС России от 30 авг. 2022 г. № 830. Доступно из информ.-правового портала «Гарант».

6. Аверина К.Н., Куропацкая Е.Г., Ситкова О.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 21 дек. 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Доступно из информ.-правового портала «Гарант».

7. Шеншина Л.А. О некоторых особенностях социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2022. № 9. С. 36–43.

8. Шеншина Л.А. Социальные гарантии курсантов вузов системы МЧС России из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2022. № 10 (303). С. 60–64.

9. Михайлов В.А., Михайлова В.В., Горячева М.О. Формирование сознательного оптимизма у будущих командиров (начальников) пожарно-спасательных подразделений // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2022. № 1. С. 153–160.

10. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Формирование сознательного оптимизма у выпускников вузов ГПС МЧС России: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. М.: Акад. ГПС МЧС России, 2018. С. 35–38.

11. Исаева Н.Н. Сформированный коллектив курсантов как объективная потребность служебно-боевой практики войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2019. Т. 13. № 9. С. 59–63.

12. Грешных А.А., Булатова Ю.М., Рева Ю.В. Психолого-педагогические основы деятельности как системы // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2021. № 4. С. 165–170.

13. Губанова О.А. Модульное обучение в образовательной деятельности вуза // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1.1. С. 313–318.

14. Дмитриева Е.Ю., Демцура С.С., Михайлова В.В. Особенности формирования профессионального мышления психолога специальной деятельности в условиях образовательного процесса // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 23–26.

15. Михайлов В.А., Михайлова В.В., Киселева В.С. Сознательный оптимизм как искусство жить и умение мыслить // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 3 (60). С. 26–32.

16. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Особенности адаптации молодых преподавателей образовательных организаций высшего образования МЧС России к профессиональной деятельности в области пожарной безопасности // Актуальные проблемы обеспечения пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Железногорск, 2021. С. 649–652.

17. Лисовский В.Т. Социальная защита молодежи в условиях изменяющейся среды // Человек в социальных переменах: сб. статей. СПб., 1996. С. 64–77.

18. Анциферова Н.А. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Проблемы взаимодействия гражданского общества, государства и бизнеса: материалы IX Междунар. науч.-практ. форума. Ростов-н/Д.: Литфонд, 2017. С. 9–12. EDN ТВYAAG.

19. Вдовина В.В., Рузаева Е.М. К вопросу о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Colloquium-Journal. 2019. № 9-9 (33). С. 14–16. DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10254. EDN ТОIYOY.

20. Степанова Д.Н., Уханов Ю.Д. К вопросу о гарантиях по социальной поддержке детей-сирот // Наука. Общество. Государство. 2018. Т. 6. № 4 (24). С. 147–153. EDN YҮНВWР.
21. Жукова А.А., Турович Л.В. Социальные гарантии в отношении детей-сирот в соответствии с законодательством Российской Федерации // Новое и традиционное во взаимоотношениях между институтами супружества и родительства в современной социокультуре: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Саранск: ИП Афанасьев В.С., 2017. С. 25. EDN XSGYIH.
22. Назарова И.С., Павлык А.С., Шеншина Л.А. Актуальные аспекты правового положения детей-сирот в Российской Федерации // Закон и право. 2023. № 2. С. 78–81. DOI: 10.56539/207333132023278. EDN QENLAQ.

References

1. O dopolnitel'nyh garantiyah po social'noj podderzhke detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej: Feder. zakon Ros. Federacii ot 21 dek. 1996 g. № 159-FZ. Dostupno iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPlyus».
2. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Feder. zakon Ros. Federacii ot 29 dek. 2012 g. № 273-FZ. Dostupno iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPlyus».
3. O social'noj podderzhke lic iz chisla detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej, obuchayushchihsya v federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh organizacijah, nahodyashchihsya v vedenii MCHS Rossii: prikaz MCHS Rossii ot 7 sent. 2018 g. № 381. Dostupno iz inform.-pravovogo portala «Garant».
4. Ob utverzhdenii normy i poryadka obespecheniya vypusnikov federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij, nahodyashchihsya v vedenii MCHS Rossii, – detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej, lic, poteryavshih v period obucheniya oboih roditel'ej ili edinstvennogo roditelya, besplatnym komplektom odezhdy, obuvi, myagkim inventarem, oborudovaniem libo po zhelaniyu vypusknika denezhnoj kompensaciej i edinovremennym denezhnym posobiem: prikaz MCHS Rossii ot 19 dek. 2019 g. № 756. Dostupno iz inform.-pravovogo portala «Garant».
5. Ob utverzhdenii norm i poryadka obespecheniya za schet sredstv federal'nogo byudzheta besplatnym pitaniem, besplatnym komplektom odezhdy, obuvi i myagkim inventarem detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej, lic iz chisla detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej, lic, poteryavshih v period obucheniya oboih roditel'ej ili edinstvennogo roditelya, obuchayushchihsya po ochnoj forme obucheniya po osnovnym professional'nyh obrazovatel'nyh programmam za schet sredstv federal'nogo byudzheta, a takzhe lic iz chisla detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej, lic, poteryavshih v period obucheniya oboih roditel'ej ili edinstvennogo roditelya, obuchayushchihsya po programmam osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya za schet sredstv federal'nogo byudzheta v federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah, nahodyashchihsya v vedenii MCHS Rossii: prikaz MCHS Rossii ot 30 avg. 2022 g. № 830. Dostupno iz inform.-pravovogo portala «Garant».
6. Averina K.N., Kuropackaya E.G., Sitkova O.Yu. Kommentarij k Federal'nomu zakonu ot 21 dek. 1996 g. № 159-FZ «O dopolnitel'nyh garantiyah po social'noj podderzhke detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej». Dostupno iz inform.-pravovogo portala «Garant».
7. Shenshina L.A. O nekotoryh osobennostyah social'noj podderzhki detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej, lic iz chisla detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej, lic, poteryavshih v period obucheniya oboih roditel'ej ili edinstvennogo roditelya, v Federal'noj sluzhbe vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii // Pravo v Vooruzhennyh Silah – Voенно-pravovoe obozrenie. 2022. № 9. S. 36–43.
8. Shenshina L.A. Social'nye garantii kursantov vuzov sistemy MCHS Rossii iz kategorii detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej, lic iz chisla detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej // Pravo v Vooruzhennyh Silah – Voенно-pravovoe obozrenie. 2022. № 10 (303). S. 60–64.

9. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V., Goryacheva M.O. Formirovanie soznatel'nogo optimizma u budushchih komandirov (nachal'nikov) pozharno-spasatel'nyh podrazdelenij // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2022. № 1. S. 153–160.
10. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V. Formirovanie soznatel'nogo optimizma u vypusknikov vuzov GPS MCHS Rossii: materialy II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. M.: Akad. GPS MCHS Rossii, 2018. S. 35–38.
11. Isaeva N.N. Sformirovannyj kolektiv kursantov kak ob"ektivnaya potrebnost' sluzhebno-boevoy praktiki vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i social'no-ekonomicheskikh nauk. 2019. T. 13. № 9. S. 59–63.
12. Greshnyh A.A., Bulatova Yu.M., Reva Yu.V. Psihologo-pedagogicheskie osnovy deyatel'nosti kak sistemy // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2021. № 4. S. 165–170.
13. Gubanova O.A. Modul'noe obuchenie v obrazovatel'noj deyatel'nosti vuza // Pedagogicheskij zhurnal. 2022. T. 12. № 1.1. S. 313–318.
14. Dmitrieva E.Yu., Demcura S.S., Mihajlova V.V. Osobennosti formirovaniya professional'nogo myshleniya psihologa special'noj deyatel'nosti v usloviyah obrazovatel'nogo processa // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. № 1. S. 23–26.
15. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V., Kiseleva V.S. Soznatel'nyj optimizm kak iskusstvo zhit' i umenie myslit' // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2023. № 3 (60). S. 26–32.
16. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V. Osobennosti adaptacii molodyh prepodavatelej obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya MCHS Rossii k professional'noj deyatel'nosti v oblasti pozharnoj bezopasnosti // Aktual'nye problemy obespecheniya pozharnoj bezopasnosti i zashchity ot chrezvychajnyh situacij: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. Zheleznogorsk, 2021. S. 649–652.
17. Lisovskij V.T. Social'naya zashchita molodezhi v usloviyah izmenyayushchejsya sredy // Chelovek v social'nyh peremenah: sb. statej. SPb., 1996. S. 64–77.
18. Anciferova N.A. Dopolnitel'nye garantii po social'noj podderzhke detej-sirot i detej, ostavshih'sya bez popecheniya roditel'ej // Problemy vzaimodejstviya grazhdanskogo obshchestva, gosudarstva i biznesa: materialy IX Mezhdunar. nauch.-prakt. foruma. Rostov-n/D.: Litfond, 2017. S. 9–12. EDN TBYAAG.
19. Vdovina V.V., Ruzaeva E.M. K voprosu o dopolnitel'nyh garantiyah po social'noj podderzhke detej-sirot i detej, ostavshih'sya bez popecheniya roditel'ej // Colloquium-Journal. 2019. № 9-9 (33). S. 14–16. DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10254. EDN TOIYOY.
20. Stepanova D.N., Uhanov Yu.D. K voprosu o garantiyah po social'noj podderzhke detej-sirot // Nauka. Obshchestvo. Gosudarstvo. 2018. T. 6. № 4 (24). S. 147–153. EDN YYHBWP.
21. Zhukova A.A., Turovich L.V. Social'nye garantii v otnoshenii detej-sirot v sootvetstvie s zakonodatel'stvom Rossijskoj Federacii // Novoe i tradicionnoe vo vzaimootnosheniyah mezhdru institutami supruzhestva i roditel'stva v sovremennoj sociokul'ture: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. Saransk: IP Afanas'ev V.S., 2017. S. 25. EDN XSGYIH.
22. Nazarova I.S., Pavlyk A.S., Shenshina L.A. Aktual'nye aspekty pravovogo polozheniya detej-sirot v Rossijskoj Federacii // Zakon i pravo. 2023. № 2. S. 78–81. DOI: 10.56539/20733313_2023_2_78. EDN QENLAQ.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 12.02.2024; принята к публикации: 11.04.2024
Information about the article: the article was submitted to the editorial office: 12.02.2024;
accepted for publication: 11.04.2024

Информация об авторах:

Зажигина Анастасия Вячеславовна, адъюнкт факультета подготовки кадров высшей квалификации Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: vip.abronova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-5207-948X>

Михайлов Валерий Анатольевич, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: formihailov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>, SPIN-код: 3346-7709

Information about the authors:

Zazhigina Anastasia V., postgraduate student of the faculty of training of highly qualified personnel of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: vip.abronova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-5207-948X>

Mikhailov Valery A., associate professor of the department of pedagogy and psychology of extreme situations of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: formihailov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>, SPIN: 3346-7709