

Научная статья

УДК 373; DOI: 10.61260/2074-1618-2024-3-15-21

СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ МЧС РОССИИ И ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ

✉ **Евдокимова Виолетта Владимировна.**

Основная общеобразовательная школа «Нурменский центр образования»,

Ленинградская обл., Россия

✉ *timofeevavioletta9@dmil.com*

Аннотация. Приведены результаты исследований по созданию внутренней системы оценки качества образования обучения детей в школах с кадетскими классами МЧС России и пожарно-спасательных колледжах основам пожарной безопасности.

Представлены требования к квалификации педагога-воспитателя для качественного проведения занятий с детьми по вопросам горения, опасности неконтролируемого горения – пожара и соблюдения требований пожарной безопасности. Показаны методические особенности обучения детей разных возрастных групп основам пожарной профилактики, пожарной техники и тактики. Предложены методы проверки качества обучения учащихся.

Ключевые слова: программа, учебный процесс, пожар, учащиеся, воспитатель, педагог, пожарная профилактика, пожарная техника, качество обучения, методика обучения, кадетские классы МЧС России

Для цитирования: Евдокимова В.В. Система качества обучения в кадетских классах МЧС России и пожарно-спасательных колледжах // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 3 (64). С. 15–21. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-3-15-21.

Scientific article

TRAINING QUALITY SYSTEM IN CADET CLASSES OF EMERCOM OF RUSSIA AND FIRE AND RESCUE COLLEGES

✉ **Evdokimova Violetta V.**

Basic secondary school «Nurmen education center», Leningrad region, Russia

✉ *timofeevavioletta9@dmil.com*

Abstract. The results of research on the creation of an internal system for assessing the quality of education teaching children in schools with cadet classes of EMERCOM of Russia and fire and rescue colleges the basics of fire safety are presented.

The requirements for the qualifications of a teacher-educator for high-quality classes with children on combustion, the danger of uncontrolled combustion – fire and compliance with fire safety requirements are presented. The methodological features of teaching children of different age groups the basics of fire prevention, fire fighting equipment and tactics are shown. Methods for checking the quality of student learning are proposed.

Keywords: program, educational process, fire, students, educator, teacher, fire prevention, fire equipment, quality of education, teaching methods, cadet classes of EMERCOM of Russia

For citation: Evdokimova V.V. Training quality system in cadet classes of EMERCOM of Russia and fire and rescue colleges // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva = Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2024. № 3 (64). P. 15–21. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-3-15-21.

Введение

В последние годы в современной России возросла потребность в подготовке кадров для государственной службы. В связи с этим реальным и актуальным является создание и апробация кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Кадетские корпуса стали открываться во многих субъектах Российской Федерации. Учредителями таких образовательных организаций становятся федеральные министерства и ведомства (Министерство обороны Российской Федерации, МВД России, МЧС России, Следственный комитет и пр.), органы управления образованием регионального уровня и даже муниципальные образования. Но существует проблема в отсутствии единого органа управления и контроля качества обучения в учебных заведениях данного типа. С одной стороны, они подчинены отдельным министерствам и ведомствам, с другой – связаны с местными органами управления образованием [1]. Еще одной точкой преткновения стало то, что учебный процесс данного вида в общеобразовательных учреждениях происходит в школах и регионах, а финансирование кадетских корпусов осуществляется за счет средств министерств и профильных ведомств. Данное обстоятельство не позволяет преподавателям и руководству кадетских корпусов продуктивно сотрудничать с методическими центрами отделов образования и контролировать качество обучения в кадетских классах.

Основная часть

В Санкт-Петербурге сложилась уникальная ситуация, так как на территории Культурной столицы расположено самое большое количество военно-учебных заведений различного рода войск. Кадетское движение МЧС России в Санкт-Петербурге постоянно развивается. В настоящее время в городе насчитывается полсотни кадетских классов по направлению МЧС России, в которых учатся свыше 1,3 тыс. школьников.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России (ведущем образовательном учреждении Российской Федерации в системе МЧС России) приказом МЧС России от 7 марта 2013 г. № 168 был создан Кадетский пожарно-спасательный корпус [2–4].

Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, школы № 484, 118 Московского района, № 199 Приморского района, № 50, 319 Петроградского района и других районов города принимают на обучение детей в возрасте от 12–16 лет.

Образование классов МЧС России в школах и специальных учебных заведениях, таких как пожарно-спасательные колледжи, стало необходимо в результате острой недостаточности специалистов пожарного дела на гражданских промышленных объектах и в подразделениях МЧС России. Особенно это стало заметно в связи с вхождением в состав России Крыма, Луганской и Донецкой Народных Республик, Херсонской и Запорожской областей.

Кадетские классы создаются в целях интеллектуального, общекультурного, физического, духовно-нравственного и морально-волевого развития, патриотического воспитания обучающихся на основе реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Кадетское образование связано с углубленным и расширенным изучением истории, географии, иностранного языка, математики и физики, а также дополнительным образованием. В рамках внеурочной деятельности ребята изучают основы судовождения, скалолазания, пожарно-спасательного дела и др.

Выпускник среднего общеобразовательного кадетского учреждения с получением научно-теоретических знаний, умений и навыков приобретает знания в реальных жизненных условиях, которые позволяют ему успешно осуществить свой выбор в освоении профессии в специализированных, военных высших учебных заведениях [1]. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения прав человека обеспечивают самореализацию личности.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является, на современном этапе развития отечественного образования, неотъемлемой частью проверки качества обучения в учебных заведениях России [5–7].

ВСОКО содержит ряд фундаментальных требований и подходов, позволяющих оценить уровень подготовки учащихся к профессиональной деятельности или к дальнейшему обучению, а так же позволяет оценить качество обучения в учебном заведении.

ВСОКО включает в себя требования к управлению качеством образования.

К таким требованиям относятся:

- качество подготовки педагога к проведению процесса обучения;
- качество организации учебного процесса;
- качество разработки образовательных программ;
- качество изучения учебных программ;
- качество учебного материала, из которого состоит программа обучения;
- условия изучения данной программы;
- качество усвоения учащимися образовательных программ [8–10].

В научных работах, посвященных изучению ВСОКО, практически отсутствуют результаты исследований по разработке ВСОКО в образовательных учреждениях с классами МЧС России и пожарно-спасательных колледжах.

Анализ научных исследований в области создания ВСОКО показал, что эти исследования не учитывают появления таких учебных субъектов, хотя эти учебные формирования содержат свою специфику, свои специальные учебные дисциплины, программы и специализацию.

При создании ВСОКО в кадетских классах МЧС России и пожарно-спасательных колледжах необходимо разрабатывать специальные учебные программы по таким дисциплинам, как:

1. Основы горения на пожаре, средства и способы тушения.

Программы по этой дисциплине должны состоять из разделов по специальной химии: Основные сведения о химии горения на пожаре и химии тушения основными огнетушащими веществами, водой и порошковыми составами.

2. Пожарная профилактика.

Программы по пожарной профилактике должны быть разработаны согласно Федеральному закону от 21 декабря 1994 г. № 69 «О пожарной безопасности» с поправками, где сказано: «... профилактика пожаров – совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий». В программу следует включать сведения о государственном пожарном надзоре. Также Закон определяет государственный пожарный надзор как «...осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки».

3. Пожарная тактика.

«Пожарная тактика – это наука о закономерностях развития пожара, способах его тушения и спасания людей с использованием сил и средств пожарной охраны. Основным предметом изучения пожарной тактики является подготовка к тушению и тушение пожаров различными силами и средствами» [2, 11].

4. Пожарно-техническое вооружение.

«Пожарно-техническое вооружение – комплект, состоящий из пожарного оборудования, ручного пожарного инструмента, пожарных спасательных устройств, средств индивидуальной защиты, технических устройств для пожарных машин в соответствии с их назначением. Комплектация пожарных автомобилей» [12].

5. Основы первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре.

«Первая доврачебная помощь – комплекс мероприятий, направленных на восстановление и сохранение жизни и здоровья пострадавшего при пожаре, осуществляемых не медицинскими работниками (взаимопомощь) или самим пострадавшим (самопомощь). Первая доврачебная помощь направлена на облегчение страданий человека и подготовку его к эвакуации в лечебное учреждение» [13, 14].

Кроме указанных специальных дисциплин в программы обучения основам пожарной безопасности в кадетских классах МЧС России и пожарно-спасательных колледжах могут быть включены дополнительные специальные дисциплины, такие как «Пожарно-строевая подготовка», «Практическая подготовка в дежурных караулах пожарной охраны гарнизонов», «Противопожарная агитация и пропаганда на объектах защиты» и др.

Структура ВСОКО в школах с кадетскими классами МЧС России и пожарно-спасательных колледжах в основном должна включать следующие компоненты:

1. Качество результатов обучения.

К одним из основных требований к качеству обучения относятся предметные результаты. Эти результаты напрямую зависят от подготовки преподавателей к качественному ведению занятий. Особо это относится к преподавателям дисциплин, связанных с обеспечением пожарной безопасности. Это дисциплины инженерного направления и педагог должен быть подготовлен к преподаванию пожарно-технических предметов. Чтобы получить качественный результат обучения преподаватель должен в совершенстве знать дисциплину, которую преподает. Должны быть качественно составлены программы обучения, тематические планы и планы уроков, и тогда будут результаты освоения учащимися образовательной программы.

Учебный процесс должен быть организован с привлечением практических элементов обучения. Это практическое занятие на объекте с ознакомлением обеспечения пожарной безопасности, знакомство с работой дежурного пожарного караула гарнизона пожарной охраны, учебное занятие с применением огнетушителей по тушению условного пожара, отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи. Возможна организация конкурсов по пожарной безопасности, олимпиад, соревнований.

2. Качество реализации образовательного процесса.

К этому компоненту следует относить не только основные, но и дополнительные образовательные программы. К ним относятся тематические планы, программы и планы занятий по пожарной профилактике, техническому вооружению, пожарной тактике и др. Важной составляющей является качество индивидуальной работы с учащимися и внеурочная деятельность по совершенствованию учебного процесса.

3. Качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс.

К нему относится материально-техническое обеспечение учебного процесса. Применение компьютерных классов, технических средств обучения, наглядных пособий в виде пожарных щитов, огнетушителей, противопожарного инвентаря и т.д.

Для качественных условий важную роль играет информационная составляющая. Это знакомство с новыми нормативными документами по пожарной безопасности, такими как Правила противопожарного режима на объектах: законы, Гости и Своды правил по пожарной безопасности (СП), Строительные нормы и правила (СНиП).

Важны и санитарно-гигиенические, эстетические условия, медицинское сопровождение, общественное питание и психологический климат в образовательном учреждении.

Играет роль использование социальной сферы микрорайона и города. Кадровое обеспечение – самый важный и острый вопрос. Привлечение педагогов с высоким уровнем общепедагогической и методической подготовленности – основная задача руководства кадетских классов. Возраст педагога имеет важное значение, особенно при проведении практических занятий.

Выводы

Следует отметить, что для создания ВСОКО в школах с кадетскими классами МЧС России необходимо увеличить штат преподавателей учебного заведения. Назначается заместитель директора по работе ВСОКО и ответственный за работу по кадетским классам.

Предполагается создание специальной рабочей группы для более оперативной и качественной работы над ВСОКО. В такую группу обязательно следует включить специалистов ГПС МЧС России, что позволит объединить усилия специалистов МЧС России и педагогов школы по созданию ВСОКО в школах с кадетскими классами МЧС России [15–18].

Таким образом, данное исследование по созданию ВСОКО в школах с кадетскими классами МЧС России показало, что научных исследований по данной тематике практически не существует. Следовательно, для качественного создания ВСОКО в школах с классами МЧС России необходимо проведение ряда фундаментальных научно-исследовательских работ по этому направлению.

Список источников

1. Женатова Т.Л., Хальзов В.И. Современное кадетское образование: сущность, особенности, перспективы развития // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2008. № 2 (38). С. 205–210.
2. Кадеты МЧС. URL: <https://school199.ru/obrazovatelnyy-protsess/priyem-v-5-9-klassy/kadety-mchs/> (дата обращения: 04.04.2024).
3. Школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга объявляет набор в кадетские классы. URL: <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3793896?ysclid=lunxprqgw1p23304424> (дата обращения: 02.04.2024).
4. Кадетский пожарно-спасательный корпус. URL: <https://igps.ru/division-info/17?ysclid=lupb4qduay12036463> (дата обращения: 01.04.2024).
5. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правового портала «Гарант».
6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Рос. Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Доступ из справ.-правового портала «Гарант».
7. Об осуществлении мониторинга системы образования: постановление Правительства Рос. Федерации от 5 авг. 2013 г. № 662. Доступ из справ.-правового портала «Гарант».
8. Внутренняя система оценки качества образования. URL: <https://gimn-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/> (дата обращения: 02.04.2024).
9. Как проводится внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе. URL: <https://dzen.ru/a/ZYv7U1KwnBEvu-up> (дата обращения: 03.04.2024).
10. Организация внутренней системы оценки качества образования в муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, и общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС: Методические рекомендации для руководящих работников общеобразовательных организаций. Владимир, 2022.
11. Программы обучения Санкт-Петербургского пожарно-спасательного колледжа в Санкт-Петербурге. URL: <https://spb.postupi.online/ssuz/pozharno-spasatelnyj-kolledzh/programmy-obucheniya/?ysclid=lunxurbti0385781738> (дата обращения: 02.04.2024).
12. Терещев В.В., Подгрушный А.В. Пожарная тактика: Основы тушения пожаров: учеб. пособие. М.: Акад. ГПС МЧС России, 2012. 322 с.
13. Пожарная безопасность. Энциклопедия. М.: ВНИИПО МЧС России, 2007. 416 с.

14. Организация и проведение занятий в образовательных организациях Минобороны России по основам безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / И.Т. Русев [и др.] // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2016. № 2 (54). С. 247–253.
15. Савиных Г.П. Построение и обеспечение функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2023.
16. Слепцова И.С. Формирование школьной системы оценки качества образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/12/15/formirovanie-shkolnoy-sistemy-otsenki-kachestva> (дата обращения: 03.04.2024).
17. Бакурадзе А.Б., Степаненков В.И. Кадетские корпуса: история и перспективы развития образовательного процесса // Инновационные проекты и программы управления. 2018. № 3. С. 39–43.
18. Панин Д.Ю. Нетрадиционные технологии и приемы воспитания патриотизма, гражданственности уважения прав человека у обучающихся в кадетских классах // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. № 1. Т. 14. С. 140–148.

References

1. Zhenatova T.L., Hal'zov V.I. Sovremennoe kadetskoe obrazovanie: sushchnost', osobennosti, perspektivy razvitiya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2008. № 2 (38). S. 205–210.
2. Kadety MCHS. URL: <https://school199.ru/obrazovatelnyy-protsess/priyem-v-5-9-klassy/kadety-mchs/> (дата обращения: 04.04.2024).
3. Shkola № 484 Moskovskogo rajona Sankt-Peterburga ob"yavlyayet nabor v kadetskie klassy. URL: <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3793896?ysclid=lunxpqgw1p23304424> (дата обращения: 02.04.2024).
4. Kadetskij pozharno-spatatel'nyj korpus. URL: <https://igps.ru/division-info/17?ysclid=lupb4qduay12036463> (дата обращения: 01.04.2024).
5. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Feder. zakon ot 29 dek. 2012 g. № 273-FZ. Dostup iz sprav.-pravovogo portala «Garant».
6. O nacional'nyh celyah i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: Ukaz Prezidenta Ros. Federacii ot 7 maya 2018 g. № 204. Dostup iz sprav.-pravovogo portala «Garant».
7. Ob osushchestvlenii monitoringa sistemy obrazovaniya: postanovlenie Pravitel'stva Ros. Federacii ot 5 avg. 2013 g. № 662. Dostup iz sprav.-pravovogo portala «Garant».
8. Vnutrennyaya sistema ocenki kachestva obrazovaniya. URL: <https://gimn-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/> (дата обращения: 02.04.2024).
9. Kak provoditsya vnutrennyaya sistema ocenki kachestva obrazovaniya (VSOKO) v shkole. URL: <https://dzen.ru/a/ZYv7U1KwnBEvu-up> (дата обращения: 03.04.2024).
10. Organizaciya vnutrennej sistemy ocenki kachestva obrazovaniya v municipal'nyh organah, osushchestvlyayushchih upravlenie v sfere obrazovaniya, i obshcheobrazovatel'nyh organizacijah v usloviyah realizacii FGOS: Metodicheskie rekomendacii dlya rukovodyashchih rabotnikov obshcheobrazovatel'nyh organizacij. Vladimir, 2022.
11. Programmy obucheniya Sankt-Peterburgskogo pozharno-spatatel'nogo kolledzha v Sankt-Peterburge. URL: <https://spb.postupi.online/ssuz/pozharno-spatatelnyj-kolledzh/programmy-obucheniya/?ysclid=lunxyp6ti0385781738> (дата обращения: 02.04.2024).
12. Terebnev V.V., Podgrushnyj A.V. Pozharnaya taktika: Osnovy tusheniya pozharov: ucheb. posobie. M.: Akad. GPS MCHS Rossii, 2012. 322 s.
13. Pozharnaya bezopasnost'. Enciklopediya. M.: VNIPO MCHS Rossii, 2007. 416 s.

14. Organizaciya i provedenie zanyatij v obrazovatel'nyh organizacijah Minoborony Rossii po osnovam bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v chrezvyčajnyh situacijah / I.T. Rusev [i dr.] // Vestnik Rossijskoj voenno-medicinskoj akademii. 2016. № 2 (54). S. 247–253.

15. Savinyh G.P. Postroenie i obespechenie funkcionirovaniya vnutrennih sistem ocenki kachestva obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nyh organizacijah: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. SPb., 2023.

16. Clepcova I.S. Formirovanie shkol'noj sistemy ocenki kachestva obrazovaniya. URL: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/12/15/formirovanie-shkolnoy-sistemy-otsenki-kachestva> (data obrashcheniya: 03.04.2024).

17. Bakuradze A.B., Stepanenkov V.I. Kadetskie korpusa: istoriya i perspektivy razvitiya obrazovatel'nogo processa // Innovacionnye proekty i programmy upravleniya. 2018. № 3. S. 39–43.

18. Panin D.Yu. Netradicionnye tekhnologii i priemy vospitaniya patriotizma, grazhdanstvennosti uvazheniya prav cheloveka u obuchayushchihsya v kadetskih klassah // Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt. 2022. № 1. T. 14. S. 140–148.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 27.05.2024; принята к публикации: 28.06.2024
Information about the article: the article was received by the editorial office: 27.05.2024;
accepted for publication: 28.06.2024

Сведения об авторах:

Евдокимова Виолетта Владимировна, учитель Основной общеобразовательной школы «Нурменский центр образования» (187029, Ленинградская обл., Тосненский р-он, д. Нурма, д. 10), e-mail: timofeevavioletta9@dmail.com

Information about the authors:

Evdokimova Violetta V., teacher of Basic secondary school «Nurmen education center» (187029, Leningrad region, Tosnensky district, village Nurma, 10), e-mail: timofeevavioletta9@dmail.com